

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВООЗЕРНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»
(МБОУ «НСШ»)

ОГРН 1149102178972 ИНН 9110087346 ОКПО 00807808 КПП 911001001

улица Героев -Десантников, д. 14 ,пгт. Новоозерное, г. Евпатория, РК, 297491
тел. (06569)46115
E-mail:school.novoozernoe@mail.ru

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МБОУ «НСШ »
Протокол № 5 от 01.04.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом по школе
№ 491 от 01.04.2021 г.

**Отчет о самообследовании
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Новоозерновская средняя школа города Евпатории Республики Крым»
по итогам 2020 года**

Содержание

Введение.

Общие сведения об образовательной организации

Раздел 1. Аналитическая часть

- 1.1.Оценка образовательной деятельности
- 1.2.Оценка системы управления ОО
- 1.3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- 1.4.Оценка организации учебного , воспитательного процесса
Работа психологической службы.
- 1.5.Оценка востребованности выпускников
- 1.6.Оценка качества кадрового обеспечения
- 1.7.Оценка учебно-методического обеспечения
- 1.8.Оценка библиотечно-информационного обеспечения
- 1.9.Оценка материально-технической базы
- 1.10.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Раздел 2. Показатели деятельности МБОУ «НСШ»

Введение

Самообследование МБОУ «НСШ», которая функционирует с сентября 1974 года, проводилось на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с дополнениями и изменениями), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 года №1218; приказом МБОУ «НСШ» от 29.01.2021 г. № 295«О проведении процедуры самообследования по итогам 2020 года».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

МБОУ «НСШ» является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоозерновская средняя школа города Евпатории Республики Крым» (МБОУ «НСШ»)
Руководитель	Полисан Татьяна Александровна
Адрес организации	297491, Российская Федерация, Республика Крым, город Евпатория , поселок городского типа Новоозерное, улица Героев- Десантников, дом 14
Телефон, факс	<u>(06569) 4-61-15</u> <u>(06569) 4-61-15</u>
Адрес электронной почты	<u>school.novoozernoe@mail.ru</u>
Учредитель	Муниципальное образование городской округ Евпатория Республики Крым
Дата постройки здания школы	1974 год

Лицензия	№ 1394 от 16 августа 2018 года
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 0586 от 21.12.2018 года

МБОУ «НСШ» (далее – Школа) расположена в жилом районе пгт.Новоозерное. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 86 % – рядом со школой в пгт. Новоозерное, 16 % – в близлежащих поселках и городе Евпатория. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Раздел 1. Аналитическая часть

1.1.Оценка образовательной деятельности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоозерновская средняя школа города Евпатории Республики Крым» является муниципальным образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех обучающихся с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Работа школы в 2020 году была направлена на реализацию следующих целей:

- 2019-2020 учебный год: повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока и его общедидактического анализа.
- 2020-2021 учебный год: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности учащихся , повышение престижа образовательного учреждения.

Задачи, решаемые в 2020 году:

- продолжить модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку;
- активнее и эффективнее использовать современные образовательные технологии в образовательной деятельности, в частности — технологию смыслового чтения;
- расширять область использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы: рабочего места учителя, интерактивной доски;
- выстраивать систему поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение всего периода обучения в школе;
- совершенствовать работу со слабоуспевающими учащимися;
- продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО.
- организовать и проводить подготовительную работу по реализации ФГОС СОО
- создавать оптимальные условия (правовые и организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС).
- совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования.
- постоянно работать над повышением мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, в получении современных знаний.
- развивать культурно-образовательную среду в школе, открытую всем субъектам педагогической деятельности, направленную на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности.
- обеспечивать рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала.

-создавать единую систему урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленную на разностороннее развитие личности участников образовательных отношений.
 -осуществлять в системе психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
 -обеспечить методическое сопровождение реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования и основного общего образования; и введения ФГОС среднего общего образования.

Устав МБОУ «НСШ» утвержден постановлением администрации города Евпатории Республики Крым от 22.07.2015 г. № 661-п.

1.2.Оценка системы управления ОО

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Совет школы утверждает: -стратегические цели, направления и приоритеты развития Учреждения;программу развития Учреждения, включая стратегию развития образовательных программ и технологий;вопросы введения требований к одежде обучающихся;локальные правовые акты Учреждения, регламентирующие организацию деятельности совета школы; Совет школы согласовывает:режим работы Учреждения;план мероприятий создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в Учреждении; образовательную программу (программы) и профили обучения, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей образовательной программы среднего общего образования; положение о порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся; локальный акт о порядке оказания платных образовательных услуг, локальный акт о порядке и критериях распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников и административно-управленческого персонала;
Педагогический совет	Основной задачей является ориентация деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса, методической работы, повышение профессионального мастерства педагогов, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового опыта. Педагогический совет обсуждает планы работы Школы, заслушивает информацию и отчеты педагогических работников школы , руководителей структурных подразделений по соблюдению санитарно-эпидемиологических правил, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся, и другие вопросы образовательной деятельности учреждения.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией. К компетенции общего собрания работников относится: -обсуждение Программы развития школы, -рассмотрение отчета директора школы о деятельности учреждения за год, -обсуждение отчетов о работе членов коллектива, администрации о ходе выполнения планов развития школы, результатах образовательной, хозяйственной, финансовой деятельности, - внесение предложений по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы, -рассмотрение проекта коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним.

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы предметные методические объединения:

школьное МО учителей начальных классов
школьное МО учителей русского языка и литературы
школьное МО учителей математики, информатики

школьное МО учителей социально-гуманитарного цикла (история. обществознание)
школьное МО учителей естественных наук (географии, химии, физики, биологии)
школьное МО учителей физического воспитания, ОБЖ
школьное МО учителей иностранного языка
школьное МО учителей художественно- эстетического цикла (музыка, технология, ИЗО, художественная культура)
школьное МО классных руководителей

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Должность	ФИО	Категория
1.	Директор	Полисан Т.А.	высшая
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Шептицкая С.А.	первая
3.	Заместитель директора по воспитательной работе	Шутяк Т.Н.	высшая
4.	Заместитель директора по безопасности	Саранча С.А.	-

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «НСШ».

Основные формы координации деятельности:

план работы МБОУ «НСШ» на год;

план внутришкольного контроля;

план реализации воспитательной концепции школы;

ООП НОО, ООП ООО (ФГОС), ООП СОО (ФК ГОС)

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации».

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Наша школа - общеобразовательное учреждение, реализующее различные общеобразовательные программы, которые включают начальное общее, основное общее, среднее общее образование, программы внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1.Обновление образовательных стандартов

2.Развитие системы поддержки талантливых детей.

3.Развитие учительского потенциала.

4.Обеспечение условий для развития здоровья детей.

5.Развитие современной школьной инфраструктуры.

Образовательный процесс в школе - система педагогических действий, ориентирующаяся на новые образовательные потребности. Освоение образовательных программ осуществляется на всех уровнях с использованием УМК «Школы России».

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечения учащихся знаниями, максимально соответствующими Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования, среднего (полного) общего образования.

В 2020 году (2 полугодие 2019-2020, 1 полугодие 2020-2021 учебного года) обучение в начальных

классах (1-4 кл.) осуществлялось соответственно Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования. Являясь базовым фундаментом всего последующего образования, начальная школа, формируя универсальные учебные действия, обеспечивает умение учиться. Начальное образование в нашей школе закладывает основу учебной деятельности обучающихся – систему учебных и познавательных мотивов умения принимать, сохранять и реализовывать учебные цели, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Для реализации задач, поставленных на начальном уровне обучения, в школе создана модель образовательной среды, которая направлена на воспитание новых ценностных установок и деятельностных способностей обучающегося. Созданная модель образовательной среды (базовый уровень образования – УМК «Школа России») начального обучения обеспечивает выявление, диагностику и мониторинг, организационное сопровождение, педагогическую поддержку, развитие и успешную многостороннюю социализацию учащихся начальной школы с мотивацией к образовательной-социальной деятельности и с дифференцированными образовательными интересами, склонностями и способностями.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе проводилась внеурочная деятельность, работали кружки, спортивные секции. Организованы дополнительные занятия по всем учебным предметам с целью ликвидации пробелов в знаниях, углубления и расширения знаний учащихся по наиболее сложным и важным темам изучаемых предметов.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2020 года были направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий.

В процессе решения учебных и практических задач в школе реализовывались образовательные технологии:

Современное традиционное обучение.

Личностно-ориентированная педагогика.

Информационно-коммуникативные технологии.

Технологии на основе активизации деятельности учащихся.

Технологии развивающего обучения.

Групповое обучение.

Проблемное обучение.

Исследовательские технологии.

Педагогика сотрудничества.

Проектные технологии.

Технологии развития критического мышления.

Здоровьесберегающие технологии.

На ступени начального образования в 4-ом классе реализовывался курс «Основы религиозных культур и светской этики». По результатам анкетирования выбран курс «Основы православной культуры» и «Основы светской этики».

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2019- 2020 учебном году педагогами школы проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

На конец 2020 года количество учащихся школы - 417. Средняя наполняемость классов - 22 человека, классов-19.

По состоянию на 31.12.2020 г. не охваченных обучением учащихся нет. Требования Инструкции по учету детей и подростков школьного возраста выполняются. В школе ведется систематическая работа по профилактике пропусков уроков без уважительных причин.

Классные руководители ежедневно ведут учет пропущенных уроков и выясняют причины пропусков.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

- классным руководителям необходимо активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер, в связи с распространением коронавирусной инфекции, часть образовательных программ в 2019/2020 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении мотивации образовательной деятельности в начальной и основной школе у 5 % учащихся. Причину данной ситуации видим в следующем:

-недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др.;

-недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

-не успешность работников школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Сравнительный анализ качества обученности

Анализ показал, качество знаний в 2-4х классах 49,3%, что на –11,1% ниже показателя прошлого 2019-2020 учебного года, а успешность обучения – 93,6 % что на – 5 % ниже показателя прошлого учебного года; показатель среднего балла во 2-4х классах составил 3,5 (по сравнению с 2019-2020 учебным годом ниже на 0,2);

качество знаний в 5-9х классах составило 23,8 %, что на – 7,9 % ниже показателя прошлого учебного года, успешность 97,8 %; что на 0,8 % - выше показателя прошлого учебного года, показатель среднего балла в 5-9х классах составил –3,3 (по сравнению с 2019-2020 учебным годом без изменений).

качество знаний в 10-11 классах составило 45,7%, что на – 7,7 % выше показателя прошлого учебного года;

показатели среднего балла во 2-9х классах составил - 3,4;

показатель среднего балла в 10-11х классах составил – 3,5.

	1 полугодие 2019 г.		2019 – 2020 учебный год		1 полугодие 2020 г.	
	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
1-4	90,6	49,1	98,0	63,2	93,6	49,3
5-9	88,3	23,9	96,6	32,4	97,8	23,8
10-11	80,0	36,7	100	51,6	97,1	45,7
итого	92,3	38,5	97,5	47,0	96,1	35,9

Итоги учебных достижений по классам (по состоянию на 31.12.2020года):

Класс	Количество учащихся	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Качество знаний, %
2-А	23	1	4,3	6	26,1	13	56,5	3	13,0	30,4

2-Б	25	2	8,0	12	48,0	10	40,0	1	4,0	56,0
3-А	19	4	44,4	6	31,6	9	47,4		0	52,6
3-Б	17	2	11,8	10	58,8	4	23,5	1	5,9	70,6
4-А	28	3	10,7	10	35,7	14	50,0	1	3,6	46,2
4-Б	28	0	0	13	46,4	12	42,9	3	10,7	46,4
Итого	140	12	8,6	57	40,7	62	44,3	9	6,4	49,3
5-А	22	3	13,6	9	40,9	10	45,5		0	54,5
5-Б	20	1	5,0	7	35,0	11	55,0	1	5,0	40,0
5-К	10	1	10,0	3	30,0	6	60,0		0	40,0
6	25	1	4,0	7	28,0	16	64,0	1	4,0	32,0
7-К	16	0	0	1	6,3	15	93,8		0	6,3
7-Б	28	0	0	2	7,1	26	92,9		0	7,1
8-А	21	0	0	3	14,3	18	85,7		0	14,3
8-Б	17	0	0	5	29,4	12	70,6		0	29,4
9	25	0	0	1	4,0	22	88,0	2	8,0	4,0
Итого	184	6	3,3	38	20,7	136	73,9	4	2,2	23,8
10	12	0	0	6	50,0	6	50,0		0	50,0
11	23	2	8,7	8	34,8	12	52,2	1	4,3	43,5
Итого	35	2	5,7	14	40,0	18	51,4	1	2,9	45,7
Всего	359	20	5,6	109	30,4	216	60,2	14	3,9	35,9

Вывод:

- из таблицы следует , качество знаний составило - 35,9%, уровень успешности – 96,1%.

Промежуточная аттестация учащихся.

Промежуточная (годовая) стала традиционной формой внутренней экспертизы качества образования.

Цели промежуточной аттестации:

проведение контроля усвоения учебного материала учащимися;

повышение мотивации обучения школьников;

психологическая адаптация к сдаче экзаменов;

подготовка учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ

Итоги учебных достижений по предметам учащихся 2-4 х классов на конец 2020 года:

Предмет	Кол-во учащихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Качество
Русский язык	140	22	71	41	6	61,4
Лит. чтение	140	48	65	27	2	82,1
Англ. язык	140	43	48	47	2	66,4
Математика	140	24	55	60	1	61,4
Окружающий мир	140	39	68	22	1	50,7
Технология	140	90	44	6		100
ИЗО	140	94	40	6		90,7
Физическая культура	140	106	30	3	1	98,5
Музыка	140	107	29	4		90,0

Итоги учебных достижений по предметам учащихся 5-11х классов на конец 2020года:

Предмет	Количество учащихся	Количество «4», «5»	Количество «2»	Качество знаний	Уровень обученности
Русский язык	219	132	1	60,0	99,0
Литература	219	156	1	70,9	99,0
Английский язык	219	119	1	54,3	99,0
Математика	77	35	1	45,0	98,0
Алгебра	142	51	2	35,9	98,6

Геометрия	142	49	3	34,5	97,9
Информатика	142	70	3	49,3	97,9
История	219	153	0	69,9	100
Обществознание	219	163	0	74,4	100
География	207	158	0	76,0	100
Физика	143	99	0	69,2	100
Химия	98	66	0	67,3	100
Биология	219	153	0	69,9	100
Астрономия	23	23	0	100	100
ОБЖ	219	204	0	93,2	100
Технология	160	159	0	100	100
Физическая культура	219	201	0	91,8	100
Музыка	159	137	0	86,2	100
МХК	23	23	0	100	100
ИЗО	121	113	0	93,4	100
ОДНКНР	52	46	0	88,5	100

Знания обучающихся 2-11х классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. Одним из проводимых мониторингов стала Всероссийская проверочная работа (далее - ВПР) по основным учебным дисциплинам в 5-9х. Она дала возможность выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020-2021 учебный год.

Результаты государственной итоговой аттестации.

В соответствии с планом мероприятий МБОУ «НСШ» по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 , 11х классов в 2019-2020 учебном году администрацией школы была организована работа по реализации плана подготовки к ГИА по следующим направлениям: информационно-разъяснительная работа с учащимися, педагогами, родителями; работа с выпускниками по подготовке к государственной итоговой аттестации; осуществление контроля за подготовкой выпускников и работой педагогов по подготовке к ГИА.

Внутришкольный контроль в 2020 году был направлен на повышение качества подготовки к государственной итоговой аттестации, на изучение уровня сформированности предметных компетенций у учащихся 9-х классов, на анализ деятельности учителей математики, русского языка, химии, биологии, обществознанию, географии. Положительные результаты дала практика посещения дополнительных занятий и проверка документации учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации.

В 2019 – 2020 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили 6 учащихся 11 класса. Все учащиеся 11-го класса были допущены к итоговой аттестации, успешно её выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца, 5 выпускников получили Похвальные грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Замечаний по процедуре проведения экзаменов со стороны общественных наблюдателей и представителей ГЭК на обучающихся МБОУ «НСШ» не поступило.

В 2019 – 2020 учебном году 6 выпускников 11 класса сдавали экзамены в форме ЕГЭ, два обязательных экзамена: по русскому языку и математике (базовый уровень) и по выбору: история, физика, математика (профильный уровень), обществознание.

Предмет	Количество сдававших	Средний балл	Высший балл
Русский язык	6	61,5	85
Математика/профиль	1	39	45
Обществознание	4	45	52
Физика	1	41	41
История	3	42	44

Экзамен по русскому языку .

Процент обученности по русскому языку составил 100 %. Все учащиеся преодолели порог. Средний балл по школе – 61,5, по сравнению с прошлым годом на 2,5% ниже, самый высокий балл по школе – 85.

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку показывает, что сложными для учащихся оказались некоторые вопросы задания с кратким ответом, в заданиях с развернутым ответом 50 % учащихся допустили ошибки.

Экзамен по математике .

2 учащихся 11 класса сдавали экзамен на профильном уровне. Сдачи базовой математики не проводилось из-за эпидобстановки в Крыму.

Анализ результатов по математике показал, что самым сложным остаются задания с развернутым ответом, где необходимо при решении задач применить нестандартные методы решения. Затруднения учащиеся испытывали при решении уравнений и неравенств, задания с модулями и параметрами, комбинированных уравнений, а также в использовании свойств периодичности функции при решении задач, при построении и исследовании математических моделей.

Расчет среднего балла ОГЭ невозможен, поскольку ОГЭ в 2020 году не проводилось на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842.

К итоговой аттестации были допущены 6 выпускников 11 класса. Все мероприятия плана подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации были проведены в соответствии с утвержденным расписанием, переносов экзаменов не было. Нарушений во время проведения экзаменов не зафиксировано.

Содержание и качество подготовки обучающихся 9 и 11 классов по русскому языку и математике соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к минимальному объему содержания основного общего образования.

Выводы:

Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

В школе организована система непрерывного наблюдения за развитием ребенка.

Таким образом, школа обеспечила выполнение Закона ФЗ-273 «Об образовании в РФ», в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации, учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены. Администрация школы и педагогические работники провели

планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в формате ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации; информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня; обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах. УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ И ОЛИМПИАДАХ

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно.

В 2019-2020, 1 полугодии 2020-2021 учебных годах в МБОУ «НСШ» была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей.

В течение 2020 года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по всем предметам.

Учителя-предметники старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на муниципальных предметных олимпиадах, а именно провели предметные олимпиады, тестирования. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности.

Традиционно школа принимает активное участие в проведении всероссийской олимпиады по учебным предметам. Учащиеся школы принимали активное участие в муниципальных, региональных, а также общероссийских фестивалях, конкурсах, олимпиадах и спортивных соревнованиях.

Итоги участия школьников МБОУ «НСШ» в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году.

В 2020-2021 учебном году учащиеся школы участвовали в муниципальном этапе предметных олимпиад по 13 предметам: географии, экологии, физической культуре, биологии, русскому языку, литературе, английскому языку, истории, технологии, математике, МХК, обществознание. Всего в во втором туре олимпиад приняло участие 58 человек :

- по английскому языку – 3 человека ;
- по экологии – 7 человек;
- по физкультуре – 3 человека;
- по истории – 6 человек;
- по обществознанию – 3 человека;
- по русскому языку – 7 человек
- по биологии – 9 человек;
- по географии – 3 человека;
- по МХК – 3 человека;
- по литературе – 7 человек;
- по химии – 1 человек
- по математике – 3 человека
- по технологии – 3 человека

Призерами и победителями стали следующие учащиеся:

	предмет	Участник	Класс	Преподаватель
1	Химия	1 победитель	8б	Бирюкова Н.И.
2	Биология	1 призёр	8а	Илюхина Т.А.
3	Искусство	1 призёр	11	Польская Л.Д.

4	Английский язык	1 призёр	10	Трасинова А.Н.
5	Обществознание	1 победитель	86	Гаенко И.Г.
6	Математика	2 призёра	6	Шевчук Н.И.
7	Математика	1 призёр	86	Пилипчук Н.Ф.

В олимпиадах, очень высокий, но решаемый. Поэтому всем педагогам, которые работают с учащимися, особенно в 5-11 классах, следует проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

Итоги участия в конкурсах, смотрах, соревнованиях муниципального уровня в 2020 году

Конкурсы, смотры, соревнования, фестивали	Призеры, победители
В ¼ квест-игре среди команд Муниципального образования городской округ Евпатория	5 чел (участие)
Конкурс чтецов «Сгорая сам, свети другим»	2 чел. (1 место)
Конкурс рисунков «Конституция РФ»	4 ч.-призеры
Крымский вальс	12 чел. – 3 место
Республиканский конкурс «Вахта Памяти поколений – «Пост №1»	18ч.-диплом победителя
Творческий конкурс «Мы - наследники Победы!»	9 ч.-участие
«Наследники маленького принца»	1ч.-2 место 1ч.- ГРАН-ПРИ
Асинхронный турнир «Ласточка» для уч-ся 3-7х классов по игре «Что? Где? Когда?» 2 тур	7ч. -3 место
Асинхронный турнир «Ласточка» для уч-ся 3-7х классов по игре «Что? Где? Когда?» 3 тур	5ч. -3 место
Асинхронный турнир «Открытый Чемпионат Города Кабрина - 2020»	6ч.-1место
Конкурс Мудрая сова	5ч. – 3 место
Республиканский конкурс детского творчества по БДД «Дорога глазами детей»	1ч.- диплом 1 ст.
Конкурс «Космические фантазии» (номинация ИЗО)	2ч.- диплом 3 ст. 1ч- участие
Конкурс-фестиваль детского творчества «Крым в сердце моем» (номинации «Крымская палитра»)	4 ч.-3 место
Конкурс-фестиваль детского творчества «Крым в сердце моем» (номинации «Вокальный звездопад»)	10 чел.- 3 место
Конкурс чтецов «В слове Родина жизнь и душа»	2 ч.-2 место
Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности» (номинация «Рисунок») 1 отборочный тур	3ч.-грамота 1м. 1ч.-грамота 2м. 1 ч.-диплом 2 ст. 1 ч.-диплом 3 ст.
Конкурс детского рисунка, плаката, логотипов «Я -против коррупции»	1 ч.-диплом 1 ст. 1 ч.-диплом 3 ст.
Видео-игра «Променад с Генрихом, Или еврейский ар-нуво» посвященной 150-летию со дня рождения архитектора А.Л.Генриха	7ч.-3 место
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика-2020»	1ч.-победитель
Конкурс рисунков «Коррупция глазами детей» «Я против коррупции»	2 ч.-диплом 3 ст. 1 ч.-диплом 1 ст.
Творческий конкурс «Шаг к олимпу» ИЗО	1ч.-призер
Творческий конкурс «Шаг к олимпу» Музыка	1ч.-призер
Конкурс чтецов 75-летию освобождения Крыма от немецко-фашистских захватчиков	2 ч.-диплом 1 ст. 1ч.-2 место
Мудрая соваIV Международный асинхронный турнир «Ласточка»	7 ч.-диплом 1 ст.
Биологический турнир им. Г.В. Троицкого	4ч.- диплом 3 ст.
Фестиваль-конкурс «Парад солистов»	10 ч.-диплом 2 ст. 3 ч.-диплом 3 ст.
Благотворительная акция «Белый цветок»	участие
Муниципальный конкурс «Рождественская игрушка» «Рождественская	30 ч. –участники

открытка»	1ч. призер
-----------	------------

Итоги участия в конкурсах, смотрах, соревнованиях Республиканского уровня в 2020 году

Конкурсы, смотры, соревнования	призеры , победители
Фестиваль песни кадетов	11 чел. (2 место)
Республиканский конкурс детского творчества по БДД «Дорога глазами детей»	1ч. -3 м.
Творческий конкурс «Шаг к олимпу» ИЗО	1ч.-победитель
Творческий конкурс «Шаг к олимпу» Музыка	1ч.-участник
Конкурс епархиального этапа Всероссийского конкурса иллюстрированных детских рассказов «Наследие святого благоверного князя Александра Невского» в номинации «Рисунок»	3ч.-диплом победителя
Творческий конкурс на лучшее любительское видео на песню «Да! Ялта»	3ч.- благодарственное письмо
Творческий конкурс на лучшее любительское видео на песню «О Симферополе»	3ч.- участие

Итоги участия в конкурсах, смотрах, соревнованиях онлайн в 2020 году

Конкурсы, смотры, соревнования	призеры , победители
Творческий конкурс «Мы - наследники Победы!» (видеоролик)	1 (диплом 2ст)
Онлайн-турнир «Ласточка» для уч-ся 3-6х классов по игре «Что? Где? Когда?» в категории «Знатоки клуба»	7 чел. – 1 место
Онлайн-турнир «Сказочный мир» в категории «Знатоки клуба» (среди 6-х классов)	7 чел. – 1 место
Онлайн-турнир «Сказочный мир» в категории «Надежда клуба» (среди 4-х классов)	6 чел. – 1 место
Интернет-фотоконкурс «Пусть елочки растут»	2ч. – 3 место
Марафон Учи-ру	1ч.-3место
Игра «Счет на лету»	1ч.-сертификат 1ч.- диплом 1с
Игра «Переливалки»	1ч.-диплом

На протяжении всего года педагоги регулярно участвовали в методических мероприятиях разного уровня в т. ч. проводимых дистанционно. Так, посещение вебинаров педагогами в 50% случаев соответствовало проблемам их самообразования. Учителя Трасинова А.Н., Шевчук Н.И., Джелилева Ш.У., Орда Е.И., Скалецкая В.Т. и др. активно пополняли личные профессиональные сайты. Таким образом, личные сайты ведут 30% учителей школы. Особо, следует отметить участие и результативность участия педагогов школы в мероприятиях, направленных на повышение профессионального мастерства, сказать о результативности работы с интеллектуально мотивированными обучающимися в 2020 году.

1.4. Оценка организации учебного процесса.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Евпатории в 2020/21 учебном году школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Евпатория о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;

7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в Viber, в группах классов в соц.сети vk.com

8. Закуплены бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для кабинетов, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим работы. Учебные занятия проходят в одну смену по пятидневной неделе.

Начало учебных занятий в 8.00. Число уроков в расписании в течение дня не превышает 5-ти в 1-4х классах и 7 в 5- 11х классах. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. В 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиНа.

Образовательная программа школы способствует развитию и социализации учащихся на основе усвоения ими федерального компонента государственного стандарта общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования через обеспечение условий для обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с их способностями, интересами, состоянием здоровья.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования в 1 – 4-х классах определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в 5 - 10х классах - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в 11х классах — федерального базисного учебного плана, федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН.

Учебные планы были разработаны на основе нормативно-правовых документов федерального уровня, Министерства образования и науки РФ, Республики Крым и МБОУ и предусматривали:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов);
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов.

Реализация учебного плана основного общего образования направлена на

- формирование базовых основ и фундаментальных знаний;
 - организацию учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов;
 - формирование универсальных учебных действий;
 - формирование познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.
- Обязательной частью учебных планов для 1-4, 5-9х и 10 классов была внеурочная деятельность, которая регламентировалась письмом Минобрнауки РФ от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования».

Внеурочная деятельность организовывалась в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности младшего школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. В разделе «Внеурочная деятельность» запланированы разные виды образовательной деятельности учащихся за пределами предельно допустимой нагрузки учащихся. Эти виды деятельности организованы во второй

половине дня. Данные занятия проводились по выбору учащихся. Результаты внеурочной деятельности не являлись предметом контрольно-оценочных процедур. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организовывалась по направлениям: духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное, спортивно- оздоровительное, общекультурное в 1-10 кл. в количестве от 5 до 10 часов. Принятый и утвержденный учебный план был реализован в 2019-2020 учебном году, в 1 полугодии 2020 года в полном объеме. Программы по предметам учебного плана реализованы в полном объеме.

Оценка организации воспитательного процесса в 2020 году

В условиях современного общества и современной школы воспитание определяется как целенаправленная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, способствующая освоению им культуры и самореализации. Воспитательный процесс эффективен, если ребенок в нем воспринимается как целостная личность со всеми достоинствами и недостатками, разнообразными проявлениями в различных сферах жизни и деятельности, со всеми трудностями роста и противоречиями, со всей системой его многообразных отношений к окружающему миру. Эта закономерность влечет за собой необходимость целостности воспитательных влияний, их разумной инструментальной, взаимодействия школы, семьи и внешкольных учреждений, гармоничного сочетания употребляемых в процессе воспитания методов, средств, педагогических приемов.

Исходя из этих положений педагогический коллектив МБОУ «НСШ» осуществлял в 2019 - 2020 учебном году воспитательную работу с обучающимися. Воспитательный процесс также выстраивался в соответствии с Программой воспитания и социализации обучающихся МБОУ «НСШ» (программа духовно-нравственного развития и обучающихся) срок реализации: 2016-2020 гг., С сентября 2020 года - Программой воспитания, которая составлена на основе республиканской программы воспитания «Крым в сердце моем».

В центре программы воспитания «Крым в сердце моем» в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Крыма, России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально- значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания «Крым в сердце моем» – это описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

Рабочие программы воспитания включает четыре основных раздела:

- Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания, учитывая крымский компонент. Здесь может размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

- Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

- Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы.

Инвариантными модулями данного раздела являются:

«Классное руководство»;

«Школьный урок»;

Курсы внеурочной деятельности;

«Работа с родителями»;
«Самоуправление»;
«Профориентация «Крымский профгид».

Вариативными модулями являются:

«Ключевые общешкольные дела»

«Волонтерство»

«Экспедиции, экспедиции, походы «Познаем Крым вместе».

Тот или иной дополнительный модуль включается в программу при следующих условиях: новый модуль отражает реальную деятельность школьников и педагогов, эта деятельность является значимой для школьников и педагогов.

- Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом осуществляется самоанализ организуемой в воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы по уровням образования.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин Республики Крым и России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Крыма и Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

-в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

-в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

-в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленных целей в 2020 году, позволило каждому ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагало следующее:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
-побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
 - проведение в школе единых уроков в рамках Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также посвященных памятным датам в истории Республики Крым. Примерами таких проведенных единых уроков в школе:
 - урок, посвященный Дню знаний (1 сентября);
 - урок, посвященный Дню окончания Второй мировой войны (2 сентября);
 - урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября);
 - урок, посвященный Крымской войне 1853-1856 годов (9 сентября);
 - урок, посвященный Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым (24 сентября);
 - урок, посвященный Дню гражданской обороны (2 октября);
 - урок, посвященный, Международному дню учителя (5 октября);
 - Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче;
 - Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет» (28-30 октября);
 - Урок памяти (День памяти политических репрессий) (30 октября);
 - урок, посвященный Дню народного единства (4 ноября);
 - урок, посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря);
 - урок, посвященный Дню Неизвестного Солдата (3 декабря);
 - урок, посвященный Дню Героев Отечества (9 декабря);
 - урок, посвященный Дню Конституции Российской Федерации (12 декабря) .
- Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности в 2020 году осуществлялось преимущественно через:
- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставило им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
 - формирование в кружках, объединениях детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходило в рамках, следующих выбранных учащимися видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Основные формы организации деятельности:

Кружки «Занимательный русский язык» (1-4 кл), «Занимательная математика» (1-4 кл), «Английский – это интересно» (1-4 кл), «Нобелевские лауреаты русской словесности» (10 кл.), «Моя английская грамматика и лексика» (10 кл.), «Методы решения физических задач» (10 кл.), «Трудные вопросы органической химии» (10 кл.), «Основы правовой культуры» (10 кл.) и др. Занятия в данных кружках также формирует у учащихся мотивацию к учению через внеурочную деятельность, учит аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

Общекультурное направление. Цель общекультурного направления - формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях. Эта деятельность осуществляется через:

Кружковую деятельность «Мир праздников» (1-4 кл), «Творческая мастерская» (1-4 кл), «Крымский вальс» (10 кл.), «Патриотическая песня» (5 кл.), «Творческая мастерская» (5, 6, 7 классы) и др. Занятия в кружках этого направления дают возможность получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры своего народа, первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества.

Социальное направление. Кружок «Азбука дорожного движения» (1-4 классы), «Вдумчивое чтение» (4 класс), «В мире книг» (1-4 классы), «Каллиграфия» (2 класс). «Путь к профессии» (10 кл.), «Подросток и закон», «Психология общения» (5, 7 классы), «Юные инспектора дорожного движения» (6, 7 класс), кружок «Я вожатый» (9 класс), «Наш Крым» (5, 6 классы), «Мы волонтеры» (7 классы).

Духовно - нравственное направление. Цель духовно- нравственного направления - создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Данное направление деятельности реализуется через:

Курсы «Крымоведение» (1-4 кл.), цель которого заложить основы навыков исследования своей местности и родного края, целостного восприятия краеведения как комплексной дисциплины, интегрирующей географические, исторические, биологические, этнокультурные, экологические и другие знания. Одной из основных задач которого является приобретение учащимися навыков поведения в природе, наблюдательности, заинтересованности экологическими и народнохозяйственными проблемами.

Курс «Основы светской этики» (4 кл), «Основы исламской культуры» (4 кл.) Цель: духовно-нравственное развитие ребенка посредством его приобщения к ценностям культуры, показ взаимосвязи светской, православной, исламской истории, природно-экономического разнообразия Крыма в контексте православной культуры.

«Я в мире, мир во мне» (10 кл.), «Юные кадеты» (5, 7 классы), «Духовно-нравственные ценности в русской и зарубежной литературе» (6, 7 классы)

Кружок психологии «Мы теперь ученики» (1 кл., 4 кл.). Цель кружка: создание условий для успешной адаптации детей к школе и представления первых личностных достижений..

Спортивно-оздоровительная деятельность. Все курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Занятия в кружках «Подвижные игры» (1-3 классы), «Спортивные игры» (4 классы), «Ритмика» (1, 3 классы), «Эстрадный танец» (5, 8 классы), «Основы физической подготовки» (10 кл.), «Мой юный путь к значку ГТО», «Строевая подготовка» (5, 7 классы), «Подвижные игры» (5, 6 классы), «Спортивные игры» (7-9 классы), кружок «Меткий стрелок» (7, 8 классы), «Основы физической подготовки» (8, 9 классы) учат детей поверить в себя и свои возможности, воспитывают силу воли и чувство коллективизма и взаимопомощи.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для учащихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

- через деятельность центров (библиотечного, заботы и милосердия, творческого, пресс-центра) и творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школьного самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (центры по направлениям).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной учащимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

-совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

-участие в профориентационных мастер классах, посещение открытых уроков и классных часов;

-индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Кадровый состав организаторов воспитательного процесса МБОУ «НСШ» представлен в следующих таблицах:

Наличие ставок в ОУ			
Организация воспитательной работы в ОУ		Психолого-социально-педагогическая поддержка	
Зам. директора по ВР	Педагог-организатор	Педагог-психолог	Логопед
0,5 ставки	1 ставка	1 ставка	1 ставка

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОУ:

Всего классных руководителей	Стаж работы в качестве классного руководителя			
	До 5 лет	6-10 лет	11-20 лет	Более 20 лет
19	7	3	2	7

Анализ показывает, что воспитательский состав школы достаточно квалифицирован, работоспособен, стабилен, имеет опыт воспитательной работы с детьми, но , в то же время, неоднороден по возрасту и педагогическому стажу. Педагоги школы создают комфортную психологическую обстановку в ходе учебно-воспитательного процесса, а это залог успешного восприятия и усвоения детьми не только учебных программ, но и процесса воспитания школьников. Имеющиеся кадровые ресурсы по воспитательной работе используются в полной мере и направлены на прогнозируемый результат в процессах воспитания и дополнительного образования обучающихся.

На основе выдвинутых задач годового плана, Программы воспитания были сконструированы классные воспитательные планы и программы, план работы по воспитательной, социально-психологической работе, план работы Совета профилактики и ученического самоуправления.

Исходя из цели и задач Программы воспитания школьников, годовых планов работы, в школе организуется такая воспитательная среда, которая предоставляет каждому ребенку возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности, соответствующих личностным потребностям. В течение учебного года каждый ученик имеет возможность реализовать собственные интересы и развивать творческий потенциал.

Дополнительные образовательные программы учреждений культуры и спорта

Обучающиеся школы посещают не только внеурочную деятельность в МБОУ «НСШ», но и в учреждениях дополнительного образования: ДШИ, ГБУ ДОРК «ДОЦ «Фортуна».

Если говорить о статистике, касающейся последних двух составляющих модели внеурочной деятельности (дополнительные образовательные программы в целом), то можно наблюдать следующую картину:

Заняты в ГБУ ДОРК «ДОЦ «Фортуна» – 156 человек.

Обучаются в ДШИ – 234 учеников.

Следует отдельно остановиться на сотрудничестве школы с поселковой детской и взрослой библиотекой, которые также являются площадками для проведения мероприятий по воспитанию подрастающей молодежи.

В школе регулярно проводятся предметные недели, акции, флэшмобы, праздники, фестивали, дни здоровья и т.д.

В школе в рамках месячника оборонно-массовой работы, посвященного Дню защитника Отечества, и празднования Дня Победы проводились мероприятия патриотической и духовно-нравственной направленности: «Орленок», «Смотр песни и строя», «А ну-ка, парни», фестиваль патриотической песни др.

Программа деятельности кадетского класса

В школе разработана и внедряется в практику Программа деятельности кадетского класса (срок реализации: 2018-2023 гг.)

Актуальность данной программы – открытие кадетских классов, что позволило повысить доступность кадетского образования и создать структуру для организации и реализации образовательного процесса на принципах кадетского обучения и воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально-активной деятельности в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы.

Основной целью программы является создание оптимальных условий для интеллектуального, культурного, физического и нравственного развития обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, создание прочной основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще в широком понимании этого слова на основе мотивированного усвоения общеобразовательных программ и программ дополнительного образования. Немаловажное значение имеет также создание основ для сознательного выбора своей будущей профессии и последующего освоения профессиональных программ.

Социальное партнерство для реализации Программы:

- поселковый историко-краеведческий музей;
- детская школа искусств;
- поселковый библиотечный центр;
- Крымская военно-морская база;
- Союз советских офицеров пгт. Новоозерное;
- общественные организации пгт. Новоозерное и города Евпатория.

Обучающиеся кадетского класса являются активными участниками школьных, поселковых мероприятий по военно-патриотическому воспитанию (День поселка, День флота, День Знаний, День Победы, День защитника Отечества и т.д.).

В рамках Соглашения о развитии шефских связей между муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Новоозерновская средняя школа города Евпатории Республики Крым» и Крымской военно-морской базой для обучающихся кадетского класса МБОУ «НСШ» были организованы поездки и экскурсии в 2020 году:

- в воинскую часть Новоозерновского пункта базирования;
- в город Севастополь (посещение 68-й Краснознаменной бригады охраны водного района, музея Черноморского флота);
- в краеведческий музей города Евпатории.

Обучающиеся кадетского класса являлись активными участниками в конкурсах, фестивалях:

- Республиканский конкурс «Вахта Памяти поколений – «Пост №1» - победители муниципального этапа;
- фестиваль-конкурс «Парад солистов» - 2 место
- Республиканский Фестиваль песни кадетов – 2 место
- конкурс-фестиваль детского творчества «Крым в сердце моем» (номинации «Вокальный звездопад») – 3 место.

Еженедельно проводятся классные часы с представителями Новоозерновского пункта базирования, представителями Совета ветеранов поселка, Союза советских офицеров, казачества.

Виды и формы воспитательной деятельности

В целом, виды и формы воспитательной деятельности, проводимые с детским коллективом, результативны, соответствуют содержанию Программы воспитания, что иллюстрирует план воспитательной работы за 2020 год:

- линейки;
- игровые программы;
- беседы, классные часы, часы общения;
- диспуты, круглые столы;
- фестивали;
- викторины, конкурсы;
- выставки рисунков, фотовыставки и т.д.;
- соревнования, игры, эстафеты;
- лектории, видео-лектории;
- минутки здоровья, информационные пятиминутки;
- Единые уроки, уроки мужества, уроки памяти;
- заочные путешествия, экскурсии;
- встречи с интересными людьми;
- концерты, митинги;
- трудовые десанты;
- акции, флешмобы;
- диагностики, анкетирование, мониторинги;
- Совет профилактики и др.

Месячник по военно-патриотическому воспитанию и спортивно – оздоровительной работе с обучающимися 1 – 11х классов

В соответствии с Программой воспитания и годовым планом работы школы в феврале 2020 года в МБОУ «НСШ» прошёл месячник по военно-патриотическому воспитанию и спортивно – оздоровительной работе с обучающимися 1 – 11х классов. В план были включены различные мероприятия, как по содержанию, так и по форме, направленные на охват патриотическим и духовно-нравственным воспитанием, спортивно – оздоровительной работой всех обучающихся школы.

Цели проведения месячника:

1. Воспитание любви к Родине и гордости за её прошлое и настоящее, за свой народ, свою «малую Родину», формирование уважения к Российской армии, гуманное воспитание подрастающего поколения на традициях отцов и дедов.
2. Воспитание любви к родителям, формирование школьных и семейных традиций. Установление дружеских отношений между детьми и взрослыми.
3. Привитие школьникам навыков здорового образа жизни и привлечение их к систематическим занятиям спортом. Пропаганда спорта, как альтернативы наркомании, табакокурения и других негативных привычек.
4. Развитие мышления, воображения, ловкости, силы, смелости.

Спортивно – оздоровительные мероприятия проводились в соответствии с разработанными планом и положениями, утверждёнными директором школы. Данные мероприятия проводились учителями физической с привлечением классных руководителей, педагога – организатора, педагога-библиотекаря. Использовался физкультурный зал школы, при проведении спортивно – оздоровительных игр и соревнований соблюдались санитарно – гигиенические нормы и требования, а также правила техники безопасности.

Во всех спортивных мероприятиях учащиеся принимали активное участие, показали хороший уровень физической подготовки, смекалки, ловкости, проявляли большую заинтересованность и стремление к победе.

Творческие конкурсы и внеклассные мероприятия проводились также в соответствии с утверждённым планом работы, согласно обозначенным предварительно заданиям для классов.

Творческими конкурсами были охвачены учащиеся младшего, среднего и старшего звеньев.

В рамках месячника проведен традиционный фестиваль патриотической песни для обучающихся 1-8 х классов.

Для учеников 1-11х классов 19 февраля был проведён единый классный час, посвященный Дню защитника Отечества.

При проведении классных часов учитывались возрастные особенности детей, формы проведения были разнообразными как традиционными, так и интерактивными, использовался музыкальный и зрительный ряд, фрагменты и фотографии из военных фильмов, о героях военных действий и т.д. Педагогическое мастерство классных руководителей, как начального звена, так основной и средней школы в проведении классного часа: педагогическая культура, такт, общение, внешний вид и содержание подготовленного материала – всё несло воспитательный эффект, соответствовали предъявляемым требованиям.

Классные часы вызвали живой интерес учащихся, способствовали формированию нравственных качеств обучающихся, воспитанию чувства патриотизма, уважения к ветеранам Великой Отечественной войны и воинам – участникам локальных войн, гордости за героическое прошлое своей Родины, вооружённые силы России.

Исходя из данных о результатах участия обучающихся в творческих конкурсах, фестивалях, видна результативность работы педагогов с обучающимися, по развитию таланта, творческих способностей детей.

20 февраля 2020 года кадеты Новоозерновской школы приняли участие в военно-спортивных соревнованиях «Кадетские игры им. А. Федюкина». По результатам соревнований 6 кадетский класс занял 2 место.

Профилактика правонарушений и наркомании, суицидального поведения среди обучающихся школы.

В МБОУ «НСШ» разработаны и внедрены в практику работы Программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних:

- Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних через здоровый образ жизни;
- Программа по профилактике экстремизма, этносепаратизма и укрепления толерантности в МБОУ «Новоозерновская средняя школа города Евпатории Республики Крым»;
- Программа профилактики немедицинского потребления наркотических веществ в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Новоозерновская средняя школа города Евпатории Республики Крым»;
- Программа по формированию антикоррупционного мировоззрения учащихся и педагогов МБОУ «НСШ»;
- Программа профилактики суицидального поведения в МБОУ «Новоозерновская средняя школа города Евпатории Республики Крым»;
- Программа развивающих занятий «Организации обучения родителей (законных представителей) основам психолого-педагогических знаний» в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Новоозерновская средняя школа города Евпатории Республики Крым»;
- Программа полового воспитания обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новоозерновская средняя школа города Евпатории Республики Крым».

Состоящие на профилактическом учете в подразделениях ПДН и ООДУУП и ПДН МВД по	Состоящие на профилактическом учете в КДНиЗП	Состоящие на внутришкольном учете
--	--	-----------------------------------

Республике Крым		
2	2	6

В МБОУ «НСШ» с обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учета классными руководителями, педагогом-психологом, заместителем директора по ВР систематически, согласно индивидуальных комплексных программ реабилитации и плана работы, в 2020 году проводились беседы, консультации, совместные посещения занятий кружков и секций для вовлечения обучающихся в досуговую и иные виды деятельности.

Проводились беседы, встречи обучающихся, состоящих на контроле с руководителями внешкольных организаций досуга и спорта (ГБОУ ДО РК «ДМЦ «Бриз», ДЮСШ г. Евпатории «Тяжелая атлетика» и др.).

В школе организована и осуществляется социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним, имеющим отклонение в поведении и проблемы в обучении. В рамках Программы коррекции девиантного поведения детей «Ветер перемен» (2018-2019 г.г.), индивидуальных программ реабилитации педагогом-психологом с обучающимися проводятся индивидуальные и групповые занятия, беседы, тренинги, ролевые игры. Для родителей (по программе психолого-педагогического всеобуча, индивидуальных планов работы) – консультации, лектории. Согласно плана работы проводятся анкетирование обучающихся по выявлению уровня воспитанности, склонности к вредным привычкам, выявлению девиантного поведения. По результатам проведенной работы даются рекомендации обучающимся, родителям обучающихся, педагогам.

Для выявления детей и семей, находящихся в социально-опасном положении классными руководителями, администрацией школы, педагогом-психологом проводились следующие мероприятия:

- индивидуальные беседы с несовершеннолетними, родителями;
- посещение семьи с целью выявления нахождения в социально-опасном положении;
- организован стенд, на котором размещены круглосуточные телефоны доверия.

При выявлении несовершеннолетних, семей, находящихся в социально-опасном положении, администрация школы информировала Службу по делам детей, КДН и ЗП, ОМВД России по городу Евпатория для разрешения данной ситуации.

В рамках Программы профилактики немедицинского потребления наркотических веществ в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Новоозерновская средняя школа города Евпатории Республики Крым» (2017-2021гг.) по выявлению потребления алкогольной и спиртосодержащей продукции, наркотических и психотропных веществ обучающимися в школе проводились следующие мероприятия:

- индивидуальные беседы, диагностики, анкетирования;
- лектории с привлечением сотрудников ОПДН о вреде алкоголя, наркотических веществ. Рассмотрение данного вопроса на родительских собраниях, составление буклетов, обновление информации на информационном стенде.

За вышеуказанный период обучающихся, употребляющих алкогольную и спиртосодержащую продукцию, наркотических и психотропных веществ – не выявлено.

Количество обучающихся состоящих на всех видах контроля на конец 2020 года:

Состоящие на профилактическом учете в подразделениях ПДН и ООДУУП и ПДН МВД по Республике Крым	Состоящие на профилактическом учете в КДНиЗП	Состоящие на внутришкольном учете
0	0	1

Профориентационная работа в школе

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

На протяжении 2020 года в школе проведены следующие мероприятия:

- профориентационные уроки: «Моя будущая профессия» (1-4 классы);
- профориентационная беседа «Моя мечта и потребности рынка труда» (5-6 классы);
- час общения: «Взгляд на профессию» (7 классы);
- информационная работа с родителями учащихся 8-10 классов о тенденциях рынка труда;
- классные часы на тему «Выбор профессии – требование времени» (встречи с представителями различных профессий); «Топ самых лучших профессий» (беседа; дискуссия);
- час общения: «Современные требования к профессионалу. Кто нужен работодателю?» (11 класс);
- встреча учащихся 8-11 классов с сотрудниками Центра занятости населения;
- анкетирование обучающихся 9-11 классов «Личная профессиональная перспектива»;
- диагностика мотивации обучения обучающихся;
- диагностика профессиональной направленности учащихся 9-11 классов;
- выявление интересов и склонностей учащихся (8-9,11)
- знакомство с учебными заведениями Республики Крым, Российской Федерации (встречи, экскурсии, заочные путешествия);
- консультации учащихся и родителей по вопросу профориентации;
- организация в МБОУ «НСШ» трудового десанта (в период проведения летней оздоровительной кампании).

Выводы

Анализ воспитательной работы за 2020 год позволяет отметить удовлетворительную работу педагогического коллектива школы: администрации, педагога-психолога и классных руководителей.

Все мероприятия, проводившиеся в течение года, имели огромное воспитательное значение: через общение с одноклассниками и учителями формировалась любовь к коллективному труду, проявление творческих способностей учащихся, формирование здорового образа жизни, патриотизма и гражданской позиции.

Работа психологической службы в 2020 году

Цель деятельности психологической службы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новоозерновская средняя школа города Евпатории Республики Крым» в 2019 – 2020 учебного года являлось психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты.

Задачи психологической службы в 2020 году:

1. Психологический анализ социальной ситуации развития в школе, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении
2. Диагностировать трудности обучения, межличностных взаимодействий, отдельных индивидуальных психофизиологических особенностей школьников (мышление, пространственная ориентировка, психомоторная координация), обучающихся в образовательном учреждении;
3. Оказать помощь в освоении основной образовательной программы общего образования детям с трудностями обучения, стимулирование школьников с высоким уровнем обучаемости.
4. Разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений, трудностей, а адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся
5. Содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося,

обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса

6. Содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности
7. Определить особенности организации образовательного процесса для детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка.
8. Осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей.
9. Оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей по педагогическим, социальным, правовым вопросам.
10. Повысить уровень психолого-педагогической компетентности педагогов в сфере работы с одарёнными детьми и детьми с трудностями в обучении.
11. Организация образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское, в соответствии с перспективным планом работы.

Консультативное направление

За прошедший период было проведено 174 консультаций (первичных и повторных):

93 – для педагогов школы, и 53 консультации для родителей учащихся, 28 – для учащихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
3. проблемы в детско-родительских отношениях
4. трудности в профессиональном самоопределении
5. трудности обучения
6. консультации по результатам групповой диагностики
7. организация обучения

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;
4. рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

За период дистанционного обучения так же проводились консультации по телефону родителей (законных представителей) и учителей. Тематика – организация дистанционного обучения для детей ОВЗ, индивидуальные особенности детей.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер,

что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью клиентов на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до клиентов важность дальнейшей работы. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. А также уделять больше внимания мотивированию клиентов на более глубокую работу. Также стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей. В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся. А также наладить работу со специалистами по работе с детьми вне школы.

Диагностическое направление.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках проведения групповых и индивидуальных диагностик проводилось следующее тестирование:

1. диагностика адаптации учащихся 1 классов (Методика исследования мотивации учения у первоклассников М.Р. Гинзбург, Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Иерасика)
2. диагностика адаптации учащихся 5 классов (Диагностики уровня школьной тревожности Филлипса, анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой, анкета «Какие трудности ты испытываешь сегодня в учебе», «Социометрия: исследование межличностных отношений в группе» Дж. Морено)
3. Мониторинг воспитанности учащихся 5-11 классов (тесту «Изучение уровня воспитанности учащихся» из методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой)
4. Индивидуальная диагностика профессиональной ориентации учащихся 9 классов (Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова, «Матрица выбора профессии», «Определение мотивов выбора профессии», анкета «Оценки профессиональной направленности личности» Дж. Голланда, «Анкета интересов» Г.В. Резапкина, «Опросник ДДО» С.И. Вершинина) (дистанционно)
5. Диагностика групповой сплоченности 5, 10 класс (Определение индекса групповой сплоченности Сишора, Изучение психологического климата в учебной группе)
6. Индивидуальная диагностика тревожности у учащихся 11 классов, принимающих участие в ГИА, ЕГЭ (анкета «Самооценки психологической готовности к ЕГЭ» М.Ю. Чибисова) (дистанционно)
7. Индивидуальная диагностика учащихся («Определение уровня конфликтоустойчивости», «Экспресс диагностика уровня социальной изолированности личности» Д. Рассел, М. Фергюсон, «Шкала самооценки и уровня притязаний» Т. Дембо и С.Я. Рубинштейн, «Выявление типа темперамента по Айзенку», «Тест Люшера»)
8. Проведение ежегодного анонимного социально-психологического тестирования, в целях раннего выявления употребления наркотических средств и психотропных веществ среди учащихся 8-11 классов
9. Проведение ежегодного анонимного социально-психологического тестирования, с целью оперативного реагирования на негативные процессы в подростковой среде, выработке межведомственных мер социальной профилактики и организации индивидуальной и групповой профилактической работы с несовершеннолетними, выявления негативных наклонностей среди учащихся 8-11 классов («Социометрия», «Опросник суицидального риска в модификации Т.Н. Разуваевой, Методика диагностики враждебности Кука-Медлей)

Часть диагностик (п.4, п.6) проводились индивидуально-дистанционно. Данный способ очень удобен для дальнейшего консультирования, однако не все обучающиеся продолжили общение (повторное), нет эмоционального отклика клиента.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, использовались проективные методы, диагностической беседы и наблюдения, тесты.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли

дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики, подобрать базу электронного диагностирования (ссылки в сети интернет, онлайн).

Коррекционно-развивающее направление

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися 1, 4, 5 классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Всего за этот учебный год было проведено 204 индивидуальных занятия (коррекционные занятия с детьми ОВЗ на инклюзивной форме обучения); проводились занятия с детьми ОВЗ на надомной форме обучения. Для детей, требующих особого педагогического внимания также проводились групповая и индивидуальная коррекционная работа по программе «Точка опоры», целесообразно проводить в 2020-2021 учебном году дальше работу по направлениям программы. В 5, 6 классах коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие внимания
- коррекция эмоционального состояния
- работа со стрессовыми состояниями
- работа с агрессией
- развитие коммуникативных навыков

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике. Однако, стоит обратить внимание на усиление групповой работы с учащимися 5-11 классов. Практически отсутствовала коррекционная работа связана со следующими проблемами: недостаточная мотивированность учащихся, высокая «загруженность» учащихся в связи с подготовкой к экзаменам, не правильное планирование работы.

За период дистанционного обучения, к сожалению индивидуальные коррекционно-развивающие занятия не проводились. Данный факт будет учтен в следующем году.

Выводы. Проведенную групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности. В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы. В дальнейшем, если будет продолжаться дистанционное обучение, необходимо подбор методов проведения коррекционно-развивающих индивидуальных занятий.

Просветительская деятельность.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических классных часов для учащихся 5, 6, 7, 9, 10 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Основные темы классных часов:

- Стратегии поведения в конфликте
- Психология общения
- Самопрезентация
- Психологическая подготовка к экзаменам
- Способы снятия стресса

- Мир труда и профессий
- СПИД/ВИЧ

В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от учащихся и классных руководителей) о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях и участии в развивающих данное направление деятельности можно считать очень эффективным.

2) Групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся 9, 11 классов по вопросам профессионального самоопределения и подбору учебных заведений.

3) Просветительская работа с педагогическими работниками, по следующим тематикам:

- Инклюзия: принципы и право. Технологии индивидуального планирования работы с ребенком с ОВЗ в системе инклюзивного образования
- Условия успешной социализации детей с ОВЗ.
- Возрастные особенности младших подростков.
- Психо-эмоциональное состояние пятиклассников.
- Формирование толерантности по отношению к детям с ОВЗ (работа с детьми и родительской общественностью).
- Тревожные дети в школе.

4) Выступление на родительских собраниях согласно программе «Организация обучения родителей (законных представителей) основам психолого-педагогических знаний», и плану работы с семьями, состоящими на контроле.

5) За период дистанционного обучения программа по просвещению родителей (законных представителей) и педагогов проводилась с использованием сети интернет (сайт школы, Дневнк.ру, Вконтакте:

- Буклет «Обучение на дому. 10 добрых советов родителям» (Дневник.ру)
- Консультация «Советы психолога. Дистанционное обучение» (Дневник.ру)
- Консультации для родителей детей, состоящих на контроле «Поощрения и наказания в семье. Словесные воздействия»
- Родительское собрание (консультация) «Телевизор в жизни семьи первоклассника» (Дневник.ру)
- Консультации «Профессиональное самоопределение подростков» (11 класс) (Дневник.ру)
- Консультация «Ответственность, самооценка и самоконтроль. как их развивать» (Дневник.ру)
- Буклет «2 апреля – день информирования об АУТИЗМЕ» (Сайт школы)
- Раздел «Дистанционное обучение» (сайт школы)
 - Советы психолога. Дистанционное обучение
 - Как пережить карантин
 - Как родителю помочь ребенку справиться с возможным стрессом при временном нахождении дома
 - Рекомендации для подростков испытывающих беспокойство из-за коронавируса
 - Рекомендации родителям детей временно находящихся на дистанционном обучении
 - Советы психолога для родителей подростков оказавшихся дома во время карантина
- Информирование родителей о конкурсах, олимпиадах, достижениях обучающихся (сайт школы)
 - Информирование родителей «О выплатах на детей» (сайт школы)
 - Акции к 75-летию Победы Великой Отечественной войне (сайт школы)

Выводы. В основном просветительская деятельность можно считать успешной. В работе с детьми замечались следующие недостатки в отсутствии необходимого помещения для проведения интерактивных и интересных мероприятий. В работе с родителями эффективнее проходят встречи, когда организовывается классное собрание с определенной тематикой, при приглашении родителей на отдельные тематические мероприятия – посещение минимальное. Для увеличения процентного количества родителей (законных представителей) по обучению в

следующем году возможно использовать сеть интернет, не посредственно Дневник.ру, как индивидуальных так и для групповых.

1.5.Оценка востребованности выпускников

Сведения о продолжении обучения выпускников показывают, что все выпускники (9-х и 11-х классов) продолжают обучение, более 83,7% выпускников- в ВУЗах.

9 классы	37 чел.	11 классы	бчел.
1) Продолжили обучение: - в 10-м классе,	12	1) Продолжили обучение: - в вузах	3
- в колледжах	10	- училище	2
- техникумы	9	- курсы	0

С целью осознанного выбора пути дальнейшего образовательного маршрута для учащихся 9, 11х классов проведены встречи с представителями средних профессиональных учреждений, вузов Крыма. Большое внимание уделяется психологическому сопровождению выбора будущей профессии учащихся.

В 2020 году проводился мониторинг уровня способностей 9, 11 классов.

Цель исследования: определение видов способностей и сфер профессиональной деятельности, в которой учащиеся могут быть наиболее эффективны и в которых им будет наиболее комфортно.

Изучение мотивов выбора профессии школьниками показало, что значительную роль в этом играют советы окружающих:

22% ребят выбирают профессию под влиянием друга, который более самостоятелен,

56% – по совету родителей,

11% – под влиянием средств массовой информации,

11% – руководствуются в выборе малозначительными факторами (например, близость к дому).

Исходя из полученной информации, в результате анкетирования, можно сделать вывод, что учащиеся вместе с родителями задумываются о выборе своей дальнейшей профессиональной деятельности, многие из них уже сделали свой выбор. Тем учащимся, которые еще затрудняются в выборе будущей профессиональной деятельности, школа создает условия для осознанного выбора профессиональной направленности, оказывает диагностическую и консультативную помощь психолога.

Мониторинг дальнейшего обучения выпускников после окончания основной и средней школы свидетельствует о качестве проделанной работы.

1.6.Оценка качества кадрового обеспечения.

Педагогический коллектив обладает достаточно высоким уровнем профессиональной компетентности. 17 педагогов аттестованы на высшую и первую квалификационную категории. Большинство педагогов имеют педагогический стаж более 20 лет. Средний возраст педагогов – 40 лет. В школе работает 36 педагогических работников. Из них высшее образование имеют 33 человека, что составляет 91,7%.

Кадровый состав педагогов по состоянию на начало учебного года 1 сентября 2020 года представлен следующим образом:

Общие сведения о составе и квалификации педагогических кадров

	Всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников	36	100
Из них:		
Совместители	1	2,8
Образование: высшее	33	91,7
Образование: среднее профессиональное	3	8,3

Высшая квалификационная категория	9	25,0
Первая квалификационная категория	8	22,2
Соответствие занимаемой должности	5	13,9
Молодые специалисты	1	2,8

Администрация школы ведет работу по повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива через проблемные курсы и аттестацию педагогических кадров.

В 2019 – 2020 учебном году 1 учитель был аттестован на высшую квалификационную категорию, 2 учителя на первую квалификационную категорию, 2 учителя аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Уровень образования и категоричность педагогического состава в разрезе по предметам на окончание 2019-2020 учебного года

Предмет	К-во учителей	Образование (педагогическое)		Категория		Молодые Специалисты / вновь прибывшие
		Высшее	Средне-специальное	высшая	первая	
Русский язык и литература	5	5		1	1	3
Иностранный язык	5	5		-	2	2
Математика, информатика, физика	4	4		1	1	1
Общественные дисциплины: история, обществознание	2	2		1	-	1
Естественно-географические дисциплины: география, химия, биология	5	4	1	2	1	2
Трудовое обучение, ИЗО, музыка, физическая культура и ОБЖ	6	6		2	-	1
Начальные классы	10	7	2	1	3	1

Вывод: подбор и расстановка педагогических кадров в основном соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы.

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная. Обучение на курсах и семинарах в Крымском Республиканском институте повышения квалификации в 2020 учебном году прошло 10 педагогических работников.

Аттестация педагогических работников школы проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (Приказ № 276 Минобрнауки ЗФ от 07.04.2014 г.). В 2020 году с целью активизации творческой деятельности педагогических работников, стимулирования непрерывного образования и повышения ответственности за результаты обучения и воспитания, была проведена аттестация педагогических работников.

В аттестационный период организовывались выставки учебно-методических материалов, подготовленных аттестуемыми, проводились творческие отчеты, мастер-классы. Членами аттестационной комиссии посещались уроки, внеклассные мероприятия. Были проанализированы такие критерии деятельности аттестуемых, как результаты контрольных работ, срезов; успеваемость и качество знаний учащихся; пополнение учебно-материальной базы кабинета, результативность участия школьников во внеурочной деятельности по предмету. Также изучались результаты работы по теме самообразования, знание современных педагогических технологий и их применение в практической деятельности. В ходе изучения системы аттестуемых учителей наблюдалась положительная динамика в использовании информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Вопросы аттестации были заслушаны на заседаниях МО, МС, ПС.

В ходе аттестации педагогические работники подтвердили профессиональную компетентность в соответствии с заявленными квалификационными категориями, установлена квалификационная категория «специалист первой категории» - 2 чел., «специалист высшей категории» - 1 чел. Успешно прошли аттестацию и доказали соответствие занимаемой должности «учитель» - 2 чел.

Таким образом, педагогический коллектив целенаправленно работал над внедрением нового содержания образования в школе, реализацией ФГОС и федерального компонента государственного стандарта, активно использовал формы работы, предполагающие творческую и поисковую активность детей во всех сферах школьной жизни, включали в учебный процесс различные виды и формы проектной деятельности.

Электронное взаимодействие с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями осуществлялось посредством сети Интернет через электронную почту. Педагоги участвовали в семинарах и вебинарах. В школе осуществляется электронный документооборот (формы отчётности).

Таким образом, участвуя в педагогических конкурсах, учителя школы продемонстрировали и повысили уровень методической подготовки, педагогического мастерства.

1.7. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает 128 рабочих программ по предметам учебного плана. По всем предметам учебного плана составлены календарно-тематические планирования на учебный год. Каждый учитель- предметник оформил фонд оценочных средств, который был использован для контроля знаний обучающихся в течение 2019 года.

Образовательное учреждение обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Кабинеты начальных классов, ОБЖ, физики, химии, биологии обеспечены всем необходимым дидактическим материалом (таблицы, раздаточный материал, индивидуальные карточки, занимательный материал).

Учителя-предметники владеют ИКТ- ресурсами, имеющимися в школе, готовят презентации к урокам. На уроках химии, физики, биологии выполняется практическая часть программ посредством лабораторных и практических работ, для проведения которых в школе имеется необходимое оборудование, наряду с этим используются и виртуальные лаборатории.

На высоком уровне педагоги школы владеют проектными технологиями, которые на протяжении 5 лет были изучены на педсоветах, заседаниях МО, апробированы на уроках. Педагогические работники имеют личные сайты, папки «Методическое обеспечение преподавания предмета», портфолио, необходимые для работы .

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

Приоритетным направлением развития библиотеки становится ее информатизация, необходимая для того, чтобы ответить на все справочно–информационные запросы читателей. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации НОО, ООО, СОО МБОУ «НСШ» направлено на обеспечение широкого, постоянного доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Библиотека школы – это неотъемлемая часть образовательного процесса. Она призвана информировать, образовывать, просвещать читателя, приобщать его к чтению и книге, содействуя тем самым реализации целей и задач темы, над которой работает ОУ.

Основные задачи, определяющие работу библиотеки

1. Содействие учебно-воспитательному процессу и самообразованию путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания обучающихся и педагогов.
2. Вовлечение всех обучающихся школы в процесс чтения, активизация познавательных и творческих способностей.
3. Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.
4. Усовершенствование культуры чтения, привитие навыков самостоятельной работы с книгой для поиска необходимой информации.
5. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, обучающимся в получении информации.
6. Формирование у обучающихся информационной культуры и культуры чтения.
7. Организация досуга в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, обучающихся для развития содержательного общения и воспитания культуры.
8. Формирование комфортной библиотечной среды.
9. Воспитание бережного отношения к библиотечным книгам и учебному фонду.

Основные функции библиотеки

1. Образовательная - поддержка и обеспечение мероприятий, сформированных в задачах развития школы и в образовательных программах по предметам.
2. Информационная - предоставляет возможность использования информации вне зависимости от ее вида, формата, носителя.
3. Культурологическая - организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующих эмоциональному развитию обучающихся.
4. Воспитательная – способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе.

Главная задача работы библиотеки: научить детей рациональным приемам работы с книгой, поиску, анализу материала, привитию умения и навыка информационного обеспечения учебной деятельности, научить быстро реагировать на изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию.

Для реализации этих задач библиотека комплектует универсальный фонд учебными, художественными, справочными, методическими документами, проводит индивидуальную и массовую работу с читателями. К сожалению, в 2020 году не было выделено средств на приобретение литературы в помощь школьной программе и внеклассного чтения.

Работа с библиотечным и учебным фондом

Общий фонд библиотеки составляет 17769 экз. Основной фонд библиотеки - 9914 экземпляров. Из них:

- художественной литературы - 6913 экз.
- научно-популярной литературы – 3001 экз.
- в том числе справочной – 293 экз.; методической 108

Несмотря на количество качество фонда оставляет желать лучшего, т.к. основной фонд примерно на 63 % устаревший, хотя укомплектован справочной, отраслевой, художественной и детской литературой.

Расстановка фонда осуществлена в соответствии с таблицами ББК по возрастам. Отдельно расположена методическая литература, справочные и подписные издания. На 2 полугодие 2020 год была оформлена подписка на периодические издания в печатном формате в количестве 12 наименований на сумму 29997 руб.

Для сотрудников школы: Вестник образования, гражданская оборона, охрана труда в вопросах и ответах, охрана труда и пожарная безопасность, профессиональная библиотека. Газеты: Санитарный вестник Крыма, евпаторийская здравница, добрая дорога детства. Для

обучающихся оформлена подписка на журналы: свирель, мир техники для детей, наш Филиппок, островок спасения.

Основные показатели работы библиотеки

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке МБОУ «НСШ». Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. В библиотеке выделены следующие группы пользователей: обучающиеся, педагогические работники, прочие пользователи.

Читатели библиотеки:

- обучающиеся 1-4кл.-178 чел.
- обучающиеся 5-9кл.-195 чел.
- обучающиеся 10-11кл.– 28чел.
- педагоги – 25чел.
- прочие – 9чел., что составляет – 94,3% от общего количества .

Книговыдача художественной и отраслевой литературы составила - 5313экземпляров, количество посещений – 5435.

Обращаемость фонда 1,6

Посещаемость 12,5

Читаемость 12,2

Примечание: В связи с тем, что в период пандемии библиотека работала в дистанционном режиме, книговыдача и количество посещений уменьшилось.

Работа с учебным фондом

Библиотечный фонд укомплектован печатными учебными изданиями по всем учебным предметам, методической литературой.

Все обучающиеся школы обеспечены бесплатными учебниками на 100%. Учебники по предметам: ИЗО, ТЕХНОЛОГИИ, МУЗЫКИ, ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ выданы на кабинеты под ответственность учителей – предметников.

Фонд учебников составляет 7855 экземпляров, который расположен в отдельном помещении. Расстановка произведена по классам и предметам.

Комплектование фонда учебной литературы производится на основе Федерального перечня учебников, рекомендованных(допущенных) МО РФ для использования в образовательном процессе и перечня учебников, планируемых к использованию в образовательном процессе.

Согласно плана работы библиотеки МБОУ «НСШ» проводились следующие мероприятия по закупке учебников:

- проведен мониторинг учебников и учебных пособий фонда библиотеки на учебный год;
- составлен и оформлен совместно с учителями-предметниками, руководителями ШМО и администрацией школы заказ на учебники с учётом требований;
- информирование обучающихся и родителей о перечне учебной литературы, входящей в комплект для обучения в данном классе;
- информирование учителей и обучающихся о новых поступлениях учебников и учебных пособий;
- пополнение и редактирование картотеки учебной литературы;
- приём, техническая обработка и выдача поступивших учебников.

Приобретено учебников на 2020-2021 учебный год 345 экз. на сумму 149968 руб. Конечно, этих средств недостаточно, так как учебный фонд обветшал и устарел.

Выдача учебников обучающимся 1-11кл. проводилась согласно графику выдачи учебников (в августе-сентябре), учебники выдавались на класс классным руководителям. Учет ведется в «Журнале учета выдачи учебников по классам».

Школьная библиотека работает в тесном контакте с библиотекарями школ города по обеспечению обучающихся недостающими учебниками.

По мере поступления новых учебников продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

По основному фонду:

- книга суммарного учета;
- инвентарная книга;
- папка с копиями накладных;
- тетрадь учета изданий, не подлежащих записи в инвентарную книгу;
- тетрадь учета книг, принятых от читателей взамен утерянных;
- дневник работы школьной библиотеки
- читательские формуляры

По учебному фонду:

- книга суммарного учета учебного фонда;
- картотека учебников;
- копии накладных на учебники;
- журнала выдачи учебников по классам.
- журнал регистрации карточек на учебный фонд.

В целях профилактики сохранности учебников проводятся беседы с обучающимися и рейды по сохранности учебников.

Справочно - библиографическая работа

Справочный фонд выделен в библиотеке отдельно. В библиотеке ведется алфавитный и систематический каталоги, которые пополняются карточками по мере поступления новой литературы.

Картотеки: «Периодические издания», « Систематическая картотека статей», «Картотека учебников».

Ведется работа по пополнению и редактированию картотек. Особое внимание уделялось индивидуальной работе с пользователями, проводились индивидуальные и групповые беседы, осуществлялась помощь в подборе документов для написания рефератов, докладов, сообщений. Для более полного знакомства с фондом библиотеки и удобства работы со справочной, методической и периодической литературой в библиотеке работает читальный зал. Это позволяет расширить кругозор, наиболее полно использовать фонды библиотеки, дает возможность овладеть практическими навыками работы со справочной и энциклопедической литературой

В помощь учебному процессу, пропаганде книги, привитию навыков работы с книгой, поиску литературы в библиотеке проводились библиотечно-библиографические часы:

С учащимися 4-х кл. проведен библиотечный урок «Справочные издания» с практическим заданием. Проведена экскурсия – игра «Есть такое в свете чудо» для учащихся 1кл. Учащиеся познакомились с самым волшебным кабинетом школы, с красочными, интересными, маленькими и большими изданиями, которые в дальнейшем они могут читать. Ребятам педагог-библиотекарь рассказала, как нужно обращаться с книгой и о правилах пользования библиотекой, ребята по- настоящему увидели, где расположены книги, прошли по книжным лабиринтам. У первоклассников было много восторга от увиденного в библиотеке. Также для учащихся 2-х.кл. проведен библиотечный урок «Книга – твой друг. Как родилась книга?» с презентацией. Ребята узнали, как появилась книга, сколько людей трудится над созданием книги, познакомились с правилами бережного обращения к книге и многое другое. . С учащимися 2-х кл. проведен библиотечный урок «Структура библиотеки». Обучающиеся познакомились с читальным залом, абонементом, как правильно брать и сдавать книги, как расставлены книги, с правилами бережного обращения к книге. В конце урока обучающимся были представлены новые книги и произведена запись в библиотеку.

Информационная работа

Библиотекой проведены обзоры и просмотры литературы, посвященные дням памяти юного героя – антифашиста «Юность мужала в боях», «Афганистан. Еще раз про войну», «Сильна страна своим солдатом», посвященная дню защитника Отечества, «Поэты не рождаются случайно», посвященной жизни и творчеству Б.Пастернака. О жизни и творчестве А.С.Грибоедова проведен также обзор литературы «Отечества Великий сын». Информирование учителей русского языка и литературы о всероссийском конкурсе юных чтецов «Живая классика». Составлены рекомендательные списки литературы о войне для учащихся и учителей «Читайте книги о войне», «900 дней мужества», «Был город фронт – была блокада», «Война. Она запомнилась навечно», «Помнит сердце, не забудет никогда». Рекомендательные списки

составлены к 75 – летию Великой Победы. Библиотекой подготовлен и проведен информационный час и обзор литературы «Знать, чтобы не оступиться», посвященный международному дню борьбы с наркоманией и «Чтобы вовек едины были», посвященный воссоединению Крыма с Россией. Библиотекой в апреле 2020 года проводилась работа в удаленном режиме, в связи с карантином по распространению коронавирусной инфекции. Оформлены буклеты, посвященные знаменательным и памятным датам, юбилеям писателей: буклет «Как прекрасен книжный мир», посвященный неделе детской и юношеской книге, «Великий сказочник датского королевства», посвященный Г.Х.Андерсену, «Если хочешь быть здоров», «Я и закон», посвященный дню конституции Республики Крым, «И стало людно в звездном океане», посвященный дню космонавтики, «Мир путешествий и приключений Робинзона Крузо», посвященный юбилею Д.Дефо, «Зоны черной полыни», посвященной дню памяти жертв Чернобыльской катастрофы. Оформлены рекомендательные списки литературы: «Уважение к прошлому», «Читаем книги Андерсена», «Береги здоровье смолоду», «Выбираем здоровую жизнь», «Здоровый образ жизни», «Сказочный мир леса дружбы», «Книги, помогающие жить» и другие.

Классные руководители размещали на страничках класса: «Международный день танца», «Праздник Весны и Труда», которую педагог –библиотекарь отправляла по электронной почте.

В мае была продолжена работа в удаленном режиме. Также продолжалась работа по созданию буклетов: «Помнит сердце, не забудет никогда», посвященный 75 – летию Великой Победы, «Плод высокого гения», посв.775 –летию со дня рождения Д.Алигьери, «Лишь слову жизнь дана», посв. славянской письменности и культуры, «Великий сын Тихого Дона», посвященный юбилею М.Шолохова, «Как будто жизнь начнется снова», посвященный 80-летию И.Бродского. Составлены рекомендательные списки «Все о насекомых», «Твои любимые питомцы», «О кошках и собаках», «Читаем книги о войне», «Детям о войне», «Читаем книги о природе и животных», «Литературной строкой в бессмертие», «Веселые, яркие, добрые, увлекательные»- список составлен для семейного чтения. В удаленном режиме проводилась акция с учащимися 5кл. к 75-летию Великой Победы «Письмо прадедушке». В акции приняли участие Трасинова А., Деев А., Кушнарев Д., Коноплева В., Чикина А. Ребята награждены грамотами. Педагогом – библиотекарем отправлялась информация классным руководителям о международном дне музеев, международном дне семьи, о дне рождении джинсов. Классные руководители размещали информацию на страничке класса для ознакомления обучающихся. Для учащихся 5-6 кл. проведен обзор новых поступлений «Читайте и удивляйтесь». Оформлен буклет «Удивительная страна Л.Гераскиной», посвященная 110 – годовщине со дня рождения детской писательницы, драматурга Лии Гераскиной. Библиотекой проводился подбор литературы в помощь проведения классных и общешкольных мероприятий, учащимся для написания рефератов, докладов. Также проводились индивидуальные консультации.

Массовая работа в школьной библиотеке ведется по направлениям:

- поощрение свободного чтения (чтения для удовольствия, для удовлетворения познавательной активности, для возможностей самовыражения);
- помощь воспитательным программам школы;
- содействие учебному процессу.

В течение всего учебного года в библиотеке были оформлены разнообразные книжные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Тематика и читательский адрес представленного материала был разнообразен. Наряду с книгами использовался иллюстрированный материал, периодика, аксессуары, связанные с темой и дополняющие её в качестве фона, природный материал, поделки детского творчества, картины, рисунки и т.д., а также цитаты, обращения. Книжные и тематические выставки литературы, посвященные юбилеям писателей и памятным датам: «Дорогой доброй сказки» - Я.Гримма, «Лес полон чудес» - Н.Сладков, «Отечества Великий сын» - А.Грибоедов, «Чехов неисчерпаем...Он говорит о Человеческом с большой буквы», «День Республики Крым», «И, победили человек и город» - блокада Ленинграда.

«Город, овеянный подвигом» - Сталинградская битва, «Юность мужала в боях» - памяти юного героя – антифашиста, «Афганистан. Еще раз про войну» - день памяти о россиянах, исполнявших служебный долг, «Сильна страна своим солдатом» - день защитника Отечества, «Поэты не рождаются случайно» - 125 лет со дня рождения русского поэта Б.Пастернака, «Родной язык! Он дорог мне, он мой!», посвященный дню родного языка, «Тобольский

сказочник – сказочник всей России» - П.Ершова, «Чтобы вовек едины были», посвященной дню воссоединения Крыма с Россией, «Знать, чтобы не оступиться», посвященной международному дню борьбы с наркоманией, «Внимание! Защити себя от коронавируса, гриппа и ОРВИ».

«Великая победа – Великого народа», посвященная 75-летию Великой победы, «Вехи памяти и славы»- дню окончания Второй мировой войны, «Вместе против терроризма», «Помни о безопасности», «Тревожные годы войны», посвященная дню памяти жертв фашизма, «Читайте и удивляйтесь», посвященная международному дню распространения грамотности, юбилеям писателей: «Знарок человеческой души»- 150-летию А.Куприна, «Часовой детства»- 85-летию А.Лиханова, «Русской речи - государь» -120-летию лингвиста С.Ожегова. Оформлена выставка постояннодействующая «С днем рождения, писатель»!, которая по мере необходимости обновляется. «Чтение – это дыхание ума и пища для сердца», «Таинственный и загадочный» о Крыме, также оформлен информационный буклет «К добру через книги», «Спасти и выжить», посвященная дню гражданской обороны, «День безопасности интернета», «Энергосбережение – к ресурсам сбережение». Оформлена тематическая полка, посвященная дню памяти жертв политических репрессий «В памяти моей такая скрыта боль...». Оформлены книжные выставки к юбилеям писателей: «Судьба и лира Сергея Есенина», посвященная 125 годовщине со дня рождения русского поэта С.Есенина.

«Золото времени», посвященная 140 – летию со дня рождения поэта, переводчика А.Черного, «Удивительная страна Л.Гераскиной», посвященная 110 – годовщине со дня рождения детской писательницы, драматурга Лии Гераскиной.

«И след мой в мире есть», посвященная 150-годовщине со дня рождения писателя, лауреата Нобелевской премии по литературе И.Бунина, «Итальянский волшебник Джанни Родари», посвященная 100-летию со дня рождения итальянского детского писателя, лауреата Международной премии им. Г.Х.Андерсена Джанни Родари, «Боец за добро и справедливость», посвященная 95 – летию писателя, драматурга В.Железникова, «Золотому блеску верен», посвященная 140 годовщине со дня рождения поэта и прозаика А.Белого, «О своей войне рассказать могу только я сам...» посвященная 100 – летию со дня рождения писателя, автора военной прозы В.Кондратьева.

В ноябре 2020-21 учебного года оформлялись книжные и тематические выставки, посвященные знаменательным датам «Россия. Родина. Единство», «Сыны Отечества, освободившие Россию», посвященные дню народного единства, «Дорогой дружбы и добра», посвященной Всемирному дню доброты,

«К толерантности шаг за шагом», посвященной Международному дню толерантности, «Прекрасен мир любовью материнской», посвященной Дню матери России, также оформлены книжные выставки, посвященные юбилеям писателей: «В поисках сокровищ», посвященной 170 годовщине со дня рождения английского писателя Р.Стивенсона, «Писатель огненных лет», посвященной 105 годовщине со дня рождения писателя и поэта К.Симонова, «Не может сердце жить покоем», посвященной 140 годовщине со дня рождения поэта А.Блока, «Мир добра, честности, разума», посвященной 115 годовщине со дня рождения писателя Г.Тропольского. Просмотр фильма. Оформлена книжная выставка «Река жизни Марка Твена». Педагогом – библиотекарем в декабре 2020-21 учебного года также были оформлены тематические и книжные выставки, посвященные знаменательным и памятным датам: «Знать сегодня, чтобы жить завтра», посвященной всемирному дню борьбы со СПИДом, «Право – математика свободы», посвященная Международному дню прав человека. Организован просмотр литературы. Оформлена тематическая выставка «Мы горды своей страной», посвященная дню Конституции Российской Федерации. Организован просмотр информационного материала. Педагогом – библиотекарем оформлена тематическая выставка, посвященная дню неизвестного солдата «Неизвестные защитники Родины», «Москва в солдатской шинели» посвященная дню начала контрнаступления советских войск против фашистских захватчиков в битве под Москвой. Оформлена тематическая выставка, посвященная дню героев отечества «Бессмертная слава героям России». Педагогом – библиотекарем оформлены книжные выставки к юбилеям писателей «Жизнь и судьба В.Гроссмана». посвященная 115 годовщине со дня рождения писателя В.Гроссмана, «Сказочный мир джунглей», посвященная 155 годовщине со дня рождения английского писателя, лауреата Нобелевской премии по литературе Д.Киплинга.

Оформлена книжная выставка «Крылатый слова звук», посвященная 200 – летию со дня рождения поэта А.Фета.

Подбирая материал к выставкам, стараюсь рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки, побеседовать с читателями.

Стенды, оформленные в библиотеке и при входе в библиотеку, дополняют информацию о книжном фонде, о жизни библиотеки.

Библиотека развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, а также потребность пользоваться библиотекой через беседы и обзоры у книжной полки.

Эффективными формами библиотечной работы в школьной библиотеке являются массовые мероприятия, т.к. именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с ребятами.

Проведен с учащимися 1-х кл. литературный час с просмотром мультфильма по сказкам братьев Гримм «Дорогой доброй сказки», с учащимися 3-4кл. экологическое путешествие «Лес полон чудес» по книгам Н.Сладкова. Учащимся были выданы заранее книги писателя - юбиляра, по которым проводились различные викторины, конкурсы.

Для учащихся 5 – 7кл. проведен урок мужества «И, победили человек и город» с просмотром фильма «Жила-была девочка» и презентацией о блокадном Ленинграде. После мероприятия педагог – библиотекарь провела с учащимися обсуждение фильма. Ребята с волнением и трепетом приняли участие в обсуждении урока мужества, так как фильм произвел на них большое впечатление.

Библиотека принимала участие в предметной неделе математики. Оформлена выставка «Математика – гимнастика ума», проведен обзор и просмотр литературы. Совместно с педагогом – организатором для учащихся 5 – 7 кл. проведен патриотический час с просмотром видеофильма «Животные – участники Великой Отечественной войны». Ребята как замороженные смотрели видеофильм и были растроганы, так как много животных погибало, но тем самым оставались живы бойцы Красной армии. Ребята увидели, как собаки - подрывники с привязанными гранатами подрывали немецкие танки, увидели, как это происходило, как их дрессировали, посмотрели видео о собаках – связистах, собаках – санитарях, почтовых голубях, участниках войны – верблюдах, лошадях, лосей, оленей, кошек. Был проведен показ выставки – презентации одной книги В. Некрасова «В окопах Сталинграда» для учащихся 10 кл. Мероприятия прошли интересно.

Совместно с учителями русского языка и литературы, педагогом – организатором проведены классные и школьный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика». Определены победители классных и школьного этапов конкурса. Победители школьного этапа примут участие в городском конкурсе: 1ч.- 5 кл., 1ч. - 9-б кл., 1ч.- 10кл.

Проведен с учащимися 3-4-х кл. литературный час с просмотром сказки «Конек-горбунок». Совместно с учителем 2 б класса проведен праздник, посвященный жизни и творчеству К.И.Чуковского «Веселый сказочник Чукоша». В ходе праздника проводились конкурсы и викторины, на вопросы которой дети отвечали с большим удовольствием. В заключение праздника учащиеся 2 б класса показали музыкальную сказку «Муха – цокотуха». Праздник прошел весело и интересно. В марте проводился городской конкурс юных чтецов «Живая классика», призером конкурса стала учащаяся 10 класса. Для учащихся 4-6 кл. организован просмотр видеофильма «Вместе против терроризма. Педагогом – библиотекарем совместно с учителем русского языка и литературы проведена литературно - музыкальная композиция «Гори, звезда моя, не падай» с презентацией. Активное участие приняли учащиеся 11кл. Ребята читали стихи, которые сопровождалась музыкой, видеороликами. К мероприятию была оформлена книжная выставка с высказываниями поэта, оформлен журнальный столик, на котором стоял портрет С.Есенина, лежали сборники стихотворений, цветы. Для учащихся 2-3кл. проведен праздник «Поэзия солнечного детства», посвященный юбилею замечательного детского поэта В.Орлова. Праздник проходил с презентацией, ребята читали стихи. Литературный час «В стране невыученных уроков» с презентацией, посвященный юбилею Л.Гераскиной. В заключении мероприятия просмотрен мультфильм «В стране невыученных уроков». Ребятам очень понравилось, после мероприятия учащиеся взяли книги для чтения. Литературный час проводился для учащихся 4-5 кл. С учащимися 6кл. проведен час памяти «Летят над миром журавли», посвященный празднованию белых журавлей. Обучающиеся читали стихи, сопровождаемые музыкой, видеороликами. Ведущие рассказали о празднике, по чьей инициативе был создан праздник и почему именно так он называется. Обучающиеся также

пели песни, посмотрели музыкальные видеофильмы «Летят журавли», «Японский журавлик». Приглашенные растрогались, учащиеся смотрели внимательно видеозаписи. Ребята и классный руководитель сказали, что слышат об этом празднике впервые. Педагогом –библиотекарем для учащихся 2-3кл. проведена игра – викторина «Сказочные фантазии сеньора Родари» с презентацией. Ребята отгадывали загадки из фруктово-овощной страны, активно участвовали в конкурсах, познакомились с биографией и творчеством писателя. В заключении просмотрен мультфильм «Путешествие голубой стрелы». Ребятам очень понравилось. Совместно с педагогом – организатором Джелилевой Ш.У. для учащихся 7-х кл. проведен исторический час с презентацией и просмотром видео «Жизнь, отданная небу», посвященный 100-летию татарского летчика Героя Советского Союза Амет-Хана Султана. Проведена неделя Живой классики с учащимися 5-10кл. Педагогом – библиотекарем учащиеся ознакомились с условиями и критериями конкурса, просмотрены видеоролики Живой классики, ребята заинтересовались и намерены участвовать. Многими обучающимися взяты книги для участия в конкурсе. Проведен час мужества и патриотизма, посвященный дню героев отечества « Бессмертная слава героям России» с презентацией. Ребята читали стихотворения в сопровождении музыки и видеороликов. Мероприятие проводилось для учащихся 7-10кл. В презентации рассказывалось о Героях Советского Союза во время ВО войны, героях афганской войны, чеченской, героях – миротворцах в Сирии, а также детях-героях в мирного времени. Ребята с большим вниманием и волнением слушали и смотрели видео. Также проведен патриотический час с презентацией для учащихся 5-6кл. о детях- героях войны «Война прошла по детским судьбам грозно». Ребята познакомились с героями войны и их подвигами. После просмотра презентации ребята бурно обсуждали подвиги героев. Понятно было, что мероприятие не прошло даром, также они рассказывали и о других героях. После мероприятия обучающиеся принесли рисунки к просмотренному мероприятию. Также проводилась работа по оказанию помощи в проведении предметных недель: подбор литературы, оформление тематических выставок. Проводились рекомендательные беседы, беседы о прочитанном. Педагогом – библиотекарем оказывалась методическая помощь в подготовке классных мероприятий классным руководителям. Осуществляется связь с методическими объединениями школы. Во время проведения предметных недель проводятся различные мероприятия как массового, так и индивидуального характера. На протяжении 2020 года проводились совместные мероприятия с учителями начальных классов, школьными методическими предметными объединениями.

Ежемесячно просматривается федеральный список экстремистской литературы, производится сверка с библиотечным фондом, составляются акты. Информирование родителей о работе библиотеки проводится через сайт школы. В библиотеке прошла акция «Подари книгу». Учащимся школы подарено книг в количестве 54 экз. Это хорошее пополнение фонда библиотеки. Педагогом – библиотекарем за 1 полугодие 2020 года выявлены активные читатели школьной библиотеки: НОО – 127человек; ООО – 91человек; СОО – 26 человек.

Библиотека имеет страничку на сайте школы с информацией о работе и проводимых мероприятиях.

1.9.Оценка материально-технической базы

Школа находится в типовом здании. Проектная наполняемость до 500 обучающихся (в одну смену). Существующие площади позволяют вести обучение только в одну смену.

В школе имеются : 21 учебных класса, учебные специализированные кабинеты, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- компьютерный класс (класс информатики);
- кабинет ОБЖ
- кабинет ИКТ.

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На втором этаже оборудованы столовая , пищеблок, медкабинет, библиотека.

На территории школы оборудована площадка ГТО.

Для обеспечения психолого-педагогического сопровождения в школе имеется кабинет психолога, логопеда.

С целью развития материально-технической базы школы в 2020 году приобретены пособия для

кабинетов технологии, биологии, химии, ОБЖ, мультимедийное оборудование.

В перспективе развития материально-технической базы школы планируется дальнейшее приобретение пособий для кабинетов истории, английского языка; установить ограждение, провести капитальный ремонт школьного здания.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. К наиболее широко используемым технологиям относятся: групповые, коллективные способы обучения, здоровьесбережение, игровые. Кроме того, особенности учебного плана позволяют широко использовать проектные, информационно-коммуникационные и исследовательские технологии.

Администрацией школы посещались уроки учителей по плану внутришкольного контроля. Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточным. Все предметы учебного плана ведутся соответствующими специалистами, УМК по предметам отвечают требованиям единой линии: программа, учебник, методическое пособие.

В течение года в рамках внутришкольного контроля проводились:

- периодическая проверка выполнения требований программ по предмету (на конец учебного года программы учебно-воспитательного процесса полностью реализованы).
- систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдение учителями научно-обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.
- поэтапный контроль за процессом усвоения знаний учащихся, уровнем их развития, владением методиками самостоятельного приобретения знаний (анализ успеваемости по четвертям, полугодиям, итогам года; проведение срезов знаний по предметам; проведение и анализ пробных экзаменов с целью подготовки к ГИА; проведение и анализ промежуточной аттестации в 8,10 классах).
- оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства.

В 2020 году большое внимание уделялось работе с документацией.

Она велась в следующих направлениях: контроль за тематическим и календарным планированием; контроль за ведением журналов; проверка тетрадей учащихся; проверка дневников учащихся.

Педагогический коллектив проводил целенаправленную работу над реализацией индивидуального подхода к обучению. Именно поэтому администрацией осуществлялся тематический контроль «Индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися, имеющими одну «3», «4», две «4», «3» по предмету». Учителями проводилась определенная работа по повышению качества образования. Это использование на учебных занятиях видео и аудио техники, применение разноуровневых заданий.

Результаты административных годовых контрольных, проверка классных журналов, календарно-тематического планирования дают возможность сделать вывод: учебный план за 2019-2020 учебный год, 1 полугодие 2020-2021 учебного года выполнен, учебные программы пройдены в полном объеме с учетом корректирующих мероприятий.

Психологической службой проведена диагностика готовности учащихся начальной школы к переходу в среднее звено. Учитывая психологическую, интеллектуальную и социальную готовность учащихся к обучению в среднем звене школы можно утверждать, что 70 % учащихся полностью готовы к успешной адаптации в 5 классе. Трудности возникают у 30% так как, изменился социальный статус (ученик среднего звена), значительно увеличилась учебная нагрузка.

В конце учебного года была проанализирована работа школьных методических объединений, на итоговом педсовете были заслушаны отчеты председателей ШМО. Показателями успешной методической работы можно считать:

- Увеличение числа учащихся – участников всероссийских онлайн – олимпиад, конкурсов.
- Сохранение положительной мотивации учащихся.
- Системный подход к анализу и планированию своей деятельности.
- Методические умения педагогов по применению инновационных технологий.
- Активная работа над темами самообразования.
- Члены МО понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.

Заключение

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить следующие положительные моменты:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, Министерства образования, науки и спорта Республики Крым.

2. Образовательное учреждение функционирует стабильно, в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов, разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала.

5. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка, уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних профессиональных и высших учебных заведениях.

6. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

7. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления учреждения. Учащиеся школы активно участвуют в самоуправлении.

8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, смотрах различного уровня.

9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие мастерские, открытые уроки, участия в конкурсах.

10. Родители, выпускники высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- не все педагоги регулярно публикуют свои методические разработки на личных сайтах, делятся своим педагогическим опытом с коллегами;
- необходимо каждому педагогу организовать работу с одаренными детьми, принимать участие в профессиональных конкурсах;

Поэтому на 2021 год определены следующие задачи школы:

- повышать качество знаний учащихся по предметам путем применения индивидуального, дифференцированного, личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий;
- активизировать работу с одаренными детьми по участию в муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах и конкурсах;

- вести работу по преемственности между начальной и основной школой, дошкольными учреждениями;
- совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми;
- применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста, сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио);
- активно вовлекать учителей в педагогический поиск, творчество, исследовательскую деятельность (участие в конкурсах, семинарах, повышение своего педагогического мастерства);
- активизировать обмен опытом путем взаимопосещений уроков, создания персональных сайтов;
- продолжить изучение нормативных документов, методических писем Министерства образования и т.д. с целью повышения профессиональной компетентности;
- усилить контроль за системой подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации, особое внимание уделить подготовке по математике, русскому языку, географии.

Раздел 2. Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новоозерновская средняя школа города Евпатории Республики Крым»

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	418
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	185
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	197
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	36
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	129 (30,9%) 35,9
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	—*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	—*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	61,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	39
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не	человек	0 (0%)

получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	56 человека 13,3%, 8 (2 %) олимпиады
– регионального уровня		
– федерального уровня		
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	40
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		35
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	17(43%)
– с высшей		9 (53%)
– первой		8 (47%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	21 (52,5%)
– до 5 лет		9 (22,5%)
– больше 30 лет		12 (30%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47,5%)
– до 30 лет		8 (20%)
– от 55 лет		11 (27,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от	человек (процент)	39 (97,5%)

общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (42%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17,9 единиц
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 %
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4154,2 кв.м. 9,94 кв.м.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Директор МБОУ «НСШ»

Т.А.Полисан

исп. зам.директора по УВР Шептицкая С.А.
зам.директора по ВР Шутяк Т.Н.
педагог-психолог Пилипенко Т.О.
педагог-библиотекарь Деева Н.В.

общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (42%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17,9 единиц
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 %
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4154,2 кв.м. 9,94 кв.м.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Директор МБОУ «НСШ»

Т.А.Полисан

исп. зам.директора по УВР Шептицкая С.А.
зам.директора по ВР Шутяк Т.Н.
педагог-психолог Пилипенко Т.О.
педагог-библиотекарь Деева Н.В.



