

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВООЗЕРНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ »

(МБОУ «НСШ»)

ОГРН 1149102178972 ИНН 9110087346 ОКПО 00807808 КПП 911001001

улица Героев -Десантников, д. 14 ,пгт. Новоозерное, г. Евпатория, РК, 297491

тел. (06569)46115

E-mail: school.novoozernoe@mail.ru

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

МБОУ «НСШ »

Протокол № 8 от 26.03.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом по школе

№ 484 от 26.03.2020 г.

**Отчет о самообследовании
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Новоозерновская средняя школа города Евпатории Республики
Крым»
по итогам 2019 года**

Содержание

Введение.

Общие сведения об образовательной организации

Раздел 1. Аналитическая часть

1.1.Оценка образовательной деятельности

1.2.Оценка системы управления ОО

1.3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

1.4.Оценка организации учебного , воспитательного процесса

Работа психологической службы.

1.5.Оценка востребованности выпускников

1.6.Оценка качества кадрового обеспечения

1.7.Оценка учебно-методического обеспечения

1.8.Оценка библиотечно-информационного обеспечения

1.9.Оценка материально-технической базы

1.10.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Раздел 2. Показатели деятельности МБОУ «НСШ»

Введение

Самообследование МБОУ «НСШ», которая функционирует с сентября 1974 года, проводилось на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом МБОУ «НСШ» от 30.01.2020 г. № 258 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2019 года», с Положением о проведении самообследования, утвержденным приказом директора от 06.04.2015 г. № 244.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

МБОУ «НСШ» является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоозерновская средняя школа города Евпатории Республики Крым» (МБОУ «НСШ»)
Руководитель	Полисан Татьяна Александровна
Адрес организации	297491, Российская Федерация, Республика Крым, город Евпатория, поселок городского типа Новоозерное, улица Героев- Десантников, дом 14
Телефон, факс	(06569) 4-61-15 (06569) 4-61-15
Адрес электронной почты	school.novoozernoe@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование городской округ Евпатория Республики Крым
Дата постройки здания школы	1974 год

Лицензия	№ 1394 от 16 августа 2018 года
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 0586 от 21.12.2018 года

МБОУ «НСШ» (далее – Школа) расположена в жилом районе пгт.Новоозерное. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 86 % – рядом со школой в пгт. Новоозерное, 14 % – в близлежащих поселках и городе Евпатория. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Раздел 1. Аналитическая часть

1.1.Оценка образовательной деятельности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоозерновская средняя школа города Евпатории Республики Крым» является муниципальным образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех обучающихся с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Работа школы в 2019 году была направлена на реализацию цели: «Повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС» и решению задач:

- 1.Создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы).
- 2.Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения УВП педагогов с учётом современных тенденций развития образования.
- 3.Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, на получение современных знаний.
- 4.Вооружение новыми профессиональными знаниями, компетенциями, необходимыми для реализации ФГОС нового поколения; новыми педагогическими технологиями.
- 5.Организация эффективного функционирования системы повышения квалификации учителей школы.
- 6.Создание системы профконсультирования, помогающей начинающим педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры.

Устав МБОУ «НСШ» утвержден постановлением администрации города Евпатории Республики Крым от 22.07.2015 г. № 661-п.

1.2.Оценка системы управления ОО

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Совет школы утверждает: -стратегические цели, направления и приоритеты развития Учреждения; программу развития Учреждения, включая стратегию развития образовательных программ и технологий; вопросы введения требований к одежде обучающихся; локальные правовые акты Учреждения, регламентирующие организацию деятельности совета школы; Совет школы согласовывает: режим работы Учреждения; план мероприятий создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в Учреждении; образовательную программу (программы) и профили обучения, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей образовательной программы среднего общего образования; положение о порядке текущего контроля и промежуточной аттестации

	обучающихся; локальный акт о порядке оказания платных образовательных услуг, локальный акт о порядке и критериях распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников и административно-управленческого персонала;
Педагогический совет	Основной задачей является ориентация деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса, методической работы, повышение профессионального мастерства педагогов, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового опыта. Педагогический совет обсуждает планы работы Школы, заслушивает информацию и отчеты педагогических работников школы, руководителей структурных подразделений по соблюдению санитарно-эпидемиологических правил, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся, и другие вопросы образовательной деятельности учреждения.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией. К компетенции общего собрания работников относится: -обсуждение Программы развития школы, -рассмотрение отчета директора школы о деятельности учреждения за год, -обсуждение отчетов о работе членов коллектива, администрации о ходе выполнения планов развития школы, результатах образовательной, хозяйственной, финансовой деятельности, - внесение предложений по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы, -рассмотрение проекта коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

школьное МО учителей начальных классов
школьное МО учителей русского языка и литературы
школьное МО учителей математики, информатики
школьное МО учителей социально-гуманитарного цикла (история. обществознание)
школьное МО учителей естественных наук (географии, химии, физики, биологии)
школьное МО учителей физического воспитания, ОБЖ
школьное МО учителей иностранного языка
школьное МО учителей художественно- эстетического цикла (музыка, технология, ИЗО, художественная культура)
школьное МО классных руководителей

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Должность	ФИО	Категория
1.	Директор	Полисан Т.А.	высшая
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Шептицкая С.А.	первая
3.	Заместитель директора по воспитательной работе	Шутяк Т.Н.	высшая
4.	Заместитель директора по безопасности	Саранча С.А.	-

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «НСШ».

Основные формы координации деятельности:

план работы МБОУ «НСШ» на год;

план внутришкольного контроля;

план реализации воспитательной концепции школы;

ООП НОО, ООП ООО (ФГОС), ООП СОО (ФК ГОС)

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса,

реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации».

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Наша школа - общеобразовательное учреждение, реализующее различные общеобразовательные программы, которые включают начальное общее, основное общее, среднее общее образование, программы внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

- 1.Обновление образовательных стандартов
- 2.Развитие системы поддержки талантливых детей.
- 3.Развитие учительского потенциала.
- 4.Обеспечение условий для развития здоровья детей.
- 5.Развитие современной школьной инфраструктуры.

Образовательный процесс в школе - система педагогических действий, ориентирующаяся на новые образовательные потребности. Освоение образовательных программ осуществляется на всех уровнях с использованием УМК «Школы России».

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечения учащихся знаниями, максимально соответствующими Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования, среднего (полного) общего образования.

В 2019 году (2 полугодие 2018-2019, 1 полугодие 2019-2020 учебного года) обучение в начальных классах (1-4 кл.) осуществлялось соответственно Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования. Являясь базовым фундаментом всего последующего образования, начальная школа, формируя универсальные учебные действия, обеспечивает умение учиться. Начальное образование в нашей школе закладывает основу учебной деятельности обучающихся – систему учебных и познавательных мотивов умения принимать, сохранять и реализовывать учебные цели, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Для реализации задач, поставленных на начальном уровне обучения, в школе создана модель образовательной среды, которая направлена на воспитание новых ценностных установок и деятельностных способностей обучающегося. Созданная модель образовательной среды (базовый уровень образования – УМК «Школа России») начального обучения обеспечивает выявление, диагностику и мониторинг, организационное сопровождение, педагогическую поддержку, развитие и успешную многостороннюю социализацию учащихся начальной школы с мотивацией к образовательно–социальной деятельности и с дифференцированными образовательными интересами, склонностями и способностями.

В апреле-мае 2019 года в 1-4 классах была проведена итоговая диагностика, которая проводилась на основе текста и носила комплексный характер. Она дала возможность проверить все три группы результатов (предметные, метапредметные и личностные) и сформированности коммуникативных УУД (во время чтения текста). Фиксация результатов позволяет увидеть уровень развития каждого ученика (по ФГОС – ниже базового уровня, базовый и повышенный уровни) и дает возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе проводилась внеурочная деятельность, работали кружки, спортивные секции. Организованы дополнительные занятия по всем учебным предметам с целью ликвидации пробелов в знаниях, углубления и расширения знаний учащихся по наиболее сложным и важным темам изучаемых предметов.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2019 года были направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий.

В процессе решения учебных и практических задач в школе реализовывались

образовательные технологии:
 Современное традиционное обучение.
 Личностно-ориентированная педагогика.
 Информационно-коммуникативные технологии.
 Технологии на основе активизации деятельности учащихся.
 Технологии развивающего обучения.
 Групповое обучение.
 Проблемное обучение.
 Исследовательские технологии.
 Педагогика сотрудничества.
 Проектные технологии.
 Технологии развития критического мышления.
 Здоровьесберегающие технологии.

На ступени начального образования в 4-ом классе реализовывался курс «Основы религиозных культур и светской этики». По результатам анкетирования выбран курс «Основы православной культуры» и «Основы светской этики».

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2018-2019 учебном году педагогами школы проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

На конец 2019 года количество учащихся школы - 431. Средняя наполняемость классов - 24 человека, классов-18.

По состоянию на 31.12.2019 г. не охваченных обучением учащихся нет. Требования Инструкции по учету детей и подростков школьного возраста выполняются. В школе ведется систематическая работа по профилактике пропусков уроков без уважительных причин.

Классные руководители ежедневно ведут учет пропущенных уроков и выясняют причины пропусков.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.
- классным руководителям необходимо активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Сравнительный анализ качества обученности

Анализ показал, качество знаний в 2-4х классах 60,4%, что на –5,1% выше показателя прошлого 2017-2018 учебного года, а успешность обучения – 98,6 % что на – 0,7 % ниже показателя прошлого учебного года; показатель среднего балла во 2-4х классах составил 3,7(без изменений по сравнению с 2017-2018 учебным годом);

качество знаний в 5-9х классах составило 31,7 %, что на – 7 % выше показателя прошлого учебного года, успешность 97,0 %; что на 9,7% - выше показателя прошлого учебного года, показатель среднего балла в 5-9х классах составил –3,3(в 2017-2018 учебном году был - 3,5).

качество знаний в 10-11 классах составило 44,3 %, что на – 5,7 % ниже показателя прошлого учебного года;

показатели среднего балла во 2-9х классах составили 3,5;

показатель среднего балла в 10-11х классах составил – 3,6.

	1 полугодие 2018 г.		2018 – 2019 учебный год		1 полугодие 2019 г.	
	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %

1-4	99,3	55,3	98,6	60,4	90,6	49,1
5-9	87,3	24,7	97%	31,7%	88,3	23,9
10-11	88,9	50	94,4%	38,9%	80,0	36,7
итого	92,3	38,5	97,5%	44,3%	88,6	35,8

Итоги учебных достижений по классам (по состоянию на 31.12.2019 года):

Класс	Количество учащихся	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Качество знаний, %
2-А	21	3	14,3	8	38,1	8	38,1	2	9,5	52,4
2-Б	20	2	10	9	45	5	25	4	20	55
3-А	30	3	10	8	26,7	19	63,3	0	0	36,7
3-Б	31	0	0	15	48,4	12	38,7	4	12,9	48,4
4-А	29	8	27,6	10	34,5	11	37,9	0	0	62,1
4-Б	28	4	14,3	8	28,6	11	39,3	5	17,6	42,9
Итого	159	20	75,5	58	36,5	66	41,5	15	9,4	49,1
5-А	27	2	7,4	11	40,7	14	51,9	0	0	48,1
6-К	21	0	0	8	38,1	13	61,9	0	0	38,1
6-Б	28	0	0	6	21,4	18	64,3	4	14,3	21,4
7-А	21	0	0	2	9,5	18	85,7	1	4,8	9,5
7-Б	18	1	5,6	6	33,3	11	61,1	0	0	38,9
8-А	28	0	0	3	10,7	18	64,3	7	25	10,7
9-А	12	0	0	0	0	6	50	6	50	0
9-Б	25	0	0	4	16	18	72	3	12	16,0
Итого	180	3	1,7	40	22,2	116	64,4	21	11,7	23,9
10	24	2	8,3	7	29,2	12	50	3	12,5	37,5
11	6	0	0	2	33,3	1	16,7	3	50	33,3
Итого	30	2	6,7	9	30	13	43,3	6	20	36,7
Всего	369	25	6,8	107	29,0	195	52,8	42	11,4	35,8

Вывод:

- из таблицы следует , качество знаний составило - 35,8%, уровень успешности – 88,6%

Промежуточная аттестация учащихся.

Промежуточная (годовая) стала традиционной формой внутренней экспертизы качества образования.

Цели промежуточной аттестации:

проведение контроля усвоения учебного материала учащимися;

повышение мотивации обучения школьников;

психологическая адаптация к сдаче экзаменов;

подготовка учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ

Итоги учебных достижений по предметам учащихся 2-4 х классов на конец 2019 года:

Предмет	Кол-во учащихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Качество
Русский язык	159	22	73	56	7	59,7
Лит.чтение	159	49	73	35	2	76,7
Англ. язык	159	53	60	35	11	71,1
Математика	159	28	66	60	5	59,1
Окружающий мир	159	47	77	34	1	78
Технология	159	79	45	5	0	78

ИЗО	159	103	52	4	0	97,5
Физическая культура	159	82	70	7	0	95,6
Музыка	159	131	27	1	0	99,4

Итоги учебных достижений по предметам учащихся 5-11х классов на конец 2019 года:

Предмет	Количество учащихся	Количество «4», «5»	Количество «2»	Качество знаний	Уровень обученности
Русский язык	210	114	4	54,3	98,1
Литература	210	140	0	66,7	100
Английский язык	210	112	5	53,3	97,6
Математика	76	30	3	39,5	96,1
Алгебра	134	49	13	36,6	90,3
Геометрия	134	50	14	37,3	89,6
Информатика	134	65	5	48,5	96,3
История	210	130	3	61,9	98,6
Обществознание	210	154	0	73,3	100
География	210	134	0	63,8	100
Физика	134	71	2	53	98,5
Химия	95	52	4	54,7	95,8
Биология	210	152	2	72,4	99,0
ОБЖ	210	181	3	86,2	98,6
Технология	173	112	0	64,7	100
Физическая культура	210	184	4	87,6	98,1
Музыка	143	127	0	88,8	100
ИЗО	115	106	0	92,2	100
ОДНКНР	27	22	0	81,%	100
МХК	30	29	0	96,7	100

Знания обучающихся 2-11х классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. Одним из проводимых мониторингов стала Всероссийская проверочная работа (далее - ВПР) по основным учебным дисциплинам в 4-6х и 7, 11 классах. Она дала возможность оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. уровень сформированности универсальных учебных действий (далее - УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В 4-х классах проведены ВПР по русскому языку, по математике, окружающему миру:

- по «русскому языку» результативность высокая (качество-77%, успеваемость- 92,3%).
- по «математике» ВПР результативность высокая (качество- 75%, успеваемость- 100%).
- по «окружающему миру» ВПР результативность высокая (качество- 72,4%, успеваемость- 100%).

В 5-х классах проведены ВПР по русскому языку, математике, истории и биологии:

- по «русскому языку» результативность низкая (качество-23%, успеваемость- 81,8%).
- по «математике» результативность средняя (качество-40%, успеваемость- 93,3%).
- по «биологии» результативность высокая (качество-88,6%, успеваемость- 100%).
- по «истории» результативность средняя (качество- 44,2%, успеваемость- 97,7%).

В 6-х классах проведены ВПР по русскому языку, математике, географии, биологии, обществоведению и истории:

- по «математике» результативность низкая (качество- 22,9%, успеваемость- 80%).
- по «биологии» результативность высокая (качество-80,6%, успеваемость- 100%).
- по «русскому языку» результативность низкая (качество- 26,3%, успеваемость- 60,5%).
- по «географии» результативность средняя (качество- 46,9%, успеваемость- 96,9%).
- по «обществоведению» результативность средняя (качество- 68,6%, успеваемость 100%).
- по «истории» результативность средняя (качество- 59,5%, успеваемость 100%).

В 7-х классах проведено ВПР по физике:

- по «физике» результативность низкая (качество- 22,2%, успеваемость- 81,5%).

В 11-ом классе проведено ВПР по географии:

- по «физике» результативность высокая (качество- 80%, успеваемость- 100%).

Результаты государственной итоговой аттестации.

В соответствии с планом мероприятий МБОУ «НСШ» по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 , 11х классов в 2018-2019 учебном году администрацией школы была организована работа по реализации плана подготовки к ГИА по следующим направлениям: информационно-разъяснительная работа с учащимися, педагогами, родителями; работа с выпускниками по подготовке к государственной итоговой аттестации; осуществление контроля за подготовкой выпускников и работой педагогов по подготовке к ГИА.

Внутришкольный контроль в 2019 году был направлен на повышение качества подготовки к государственной итоговой аттестации, на изучение уровня сформированности предметных компетенций у учащихся 9-х классов, на анализ деятельности учителей математики, русского языка, химии, биологии, обществознанию, географии. Положительные результаты дала практика посещения дополнительных занятий и проверка документации учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации.

К итоговой аттестации были допущены 41 выпускников 9 класса и 12 выпускников 11 класса. Все мероприятия плана подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации были проведены в соответствии с утвержденным расписанием, переносов экзаменов не было. Нарушений во время проведения экзаменов не зафиксировано.

Анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (МАТЕМАТИКЕ) В

(9,11-х классах) по итогам 2018/2019 учебного года

предмет	класс	Кол-во уч-ся	Годовая отметка			Отметка за ГИА				
			Ка-чество %	Успешность %	Средний балл	Сдавали ГИА	Форма ГИА	Ка-чество %	Успешность %	Средний балл

математика/ база	11	12	83,3	100	4,1	8	ЕГЭ	87,5	100	4,4
математика/ профиль						4	ЕГЭ	50	100	54
русский язык	11	12	66,7	100	4,0	12	ЕГЭ	60,1	100	60,1
математика	9	41	46,3	100	3,6	41	ГВЭ	56,1	100	3,7
русский язык	9	41	56,1	100	3,7	41	ГВЭ	61	100	3,8

Содержание и качество подготовки обучающихся 9 и 11 классов по русскому языку и математике соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к минимальному объему содержания основного общего образования.

По всем выбранным предметам в форме ГВЭ учащиеся подтвердили итоговые оценки, что говорит об объективности выставленных годовых оценок.

Выводы:

Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

В школе организована система непрерывного наблюдения за развитием ребенка.

Таким образом, школа обеспечила выполнение Закона ФЗ-273 «Об образовании в РФ», в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации, учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены. Администрация школы и педагогические работники провели планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в формате ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации; информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня; обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах. УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ И ОЛИМПИАДАХ

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно.

В 2018– 2019, 1 полугодии 2019-2020 учебных годах в МБОУ «НСШ» была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей.

В течение 2019 года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по всем предметам.

Учителя-предметники старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на муниципальных предметных олимпиадах, а именно провели предметные олимпиады, тестирования Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности.

Традиционно школа принимает активное участие в проведении всероссийской олимпиады по учебным предметам. Учащиеся школы принимали активное участие в муниципальных, региональных, а также общероссийских фестивалях, конкурсах, олимпиадах и спортивных соревнованиях.

**Итоги участия в конкурсах, смотрах, соревнованиях
муниципального уровня в 2019 году**

Конкурсы, смотры, соревнования, фестивали	Призеры, победители
Творческий конкурс «Мы - наследники Победы!»	1 ч.-призер 1ч.-победитель
Творческий конкурс «Мы - наследники Победы!» (видеоролик)	1 ч.-диплом 2ст.
Республиканский конкурс детского творчества по БДД «Дорога глазами детей»	2ч.- диплом 1 ст., 1ч.- диплом 3 ст.
Конкурс «Космические фантазии»	1ч.-диплом 1 ст. 2ч.-диплом 2 ст. 2ч.- диплом 3 ст.
Творческий конкурс «Мы-за пожарную безопасность!»	1 ч.-диплом 2ст.
Конкурс знатоков православной культуры «Зерно истины»	5 чел.-диплом 1 ст.
Конкурс знатоков православной культуры «Зерно истины» (музыкальная пауза)	3чел. -благодарность
Конкурс-фестиваль детского творчества «Крым в сердце моем» (номинации «Я посвящаю эти строки Крыму...»)	1 ч.-диплом 2ст.
Конкурс-фестиваль детского творчества «Крым в сердце моем» (номинации «Крымская палитра»)	1 ч.-диплом 3 ст .
Конкурс-фестиваль детского творчества «Крым в сердце моем» (номинации «Вокальный звездопад»)	10 чел. -диплом 2ст.
Конкурс-фестиваль детского творчества «Крым в сердце моем» (номинации «Вокальный звездопад»)	5 чел.- диплом 2ст.
Конкурс чтецов «В слове Родина жизнь и душа»	3 ч.-диплом 1 ст. 1 ч.-диплом 3 ст.
Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности» (номинация «Стихотворение») 1 отборочный тур	1 ч.-диплом 1 ст.
Патриотический конкурс «Ради жизни на земле» ИЗО	1 ч.-диплом 3 ст.
Конкурс детского рисунка, плаката, логотипов «Я -против коррупции»	1 ч.-диплом 1 ст.
Республиканский конкурс «Моя «Крымская весна», ИЗО	1 ч.-диплом 1 ст. 1 ч.-диплом 2 ст.
Патриотический городской конкурс видеороликов «Мы-уголок Росси	3ч.-участники.
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика-2019»	1ч.-призер
Конкурс рисунков «Коррупция глазами детей»	1 ч.-диплом 2 ст.
Творческий конкурс «Шаг к олимпу»	1ч.-призер
Конкурс чтецов «Души прекрасные порывы» (поселковый конкурс)	2 ч.-диплом 1 ст. 3 ч.-диплом 2 ст. 2 ч.-диплом 3 ст.
Фестиваль детского дворового футбола	10 чел.- диплом 2 ст.
Мудрая сова IV Международный асинхронный турнир «Ласточка»	1 ч.-диплом 3 ст.
Биологический турнир им. Г.В. Троицкого	5ч.- диплом 2 ст. 1ч.-диплом 1 ст.
Фестиваль-конкурс «Парад солистов»	2 ч.-диплом 2 ст. 1 ч.-диплом 3 ст.
Благотворительная акция «Белый цветок»	Благодарность за участие
Конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	Благодарность за участие
Муниципальный конкурс «Рождественская игрушка»	7 ч. -участники

Муниципальный конкурс «Рождественская открытка»	10ч.- участники 1 ч.-диплом 2 ст.
Соревнования по городошному спорту	3 ч.-диплом 2 ст.

**Итоги участия в конкурсах, смотрах, соревнованиях
Республиканского уровня в 2019 году**

Конкурсы, смотры, соревнования	призеры , победители
Творческий конкурс «Мы - наследники Победы!» (видеоролик)	1 (диплом 2ст)
Конкурс Большое чтение «Маленький принц» Антуана де Сент-Экзюпери	1 участник
Республиканский конкурс детского творчества по БДД «Дорога глазами детей»	участники
Республиканский конкурс «Моя «Крымская весна», ИЗО	3ч.- участники
Творческий конкурс «Шаг к олимпу»	1ч.-призер
Биологический турнир им. Г.В. Троицкого	5ч.- диплом 2 ст. 1ч.-диплом 1 ст.
Республиканский конкурс социальной рекламы среди молодежи	1ч.-победитель
Республиканский конкурс «Крымский аккорд»	сертификат

На протяжении всего года педагоги регулярно участвовали в методических мероприятиях разного уровня в т. ч. проводимых дистанционно. Так, посещение вебинаров педагогами в 50% случаев соответствовало проблемам их самообразования. Учителя Трасинова А.Н., Шевчук Н.И., Джелилева Ш.У., Орда Е.И. и др. активно пополняли личные профессиональные сайты. Таким образом, личные сайты ведут 30% учителей школы. Особо, следует отметить участие и результативность участия педагогов школы в мероприятиях, направленных на повышение профессионального мастерства, сказать о результативности работы с интеллектуально мотивированными обучающимися в 2019году.

Выводы:

- учителям-предметникам продолжать работу с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формировать познавательный интерес у учащихся в изучении предметов;
- продолжать принимать участие в муниципальных и всероссийских конкурсах.

1.4.Оценка организации учебного процесса.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим работы. Учебные занятия проходят в одну смену по пятидневной неделе.

Начало учебных занятий в 8.00.Число уроков в расписании в течение дня не превышает 5-ти в 1-4х классах и 7 в 5- 11х классах. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. В 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки.в соответствии с требованиями СанПиНа.

Образовательная программа школы способствует развитию и социализации учащихся на основе усвоения ими федерального компонента государственного стандарта общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования через обеспечение условий для обучения,

воспитания и развития учащихся в соответствии с их способностями, интересами, состоянием здоровья.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования в 1 – 4-х классах определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в 5 - 9х классах - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в 10 - 11х классах — федерального базисного учебного плана, федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН.

Учебные планы были разработаны на основе нормативно-правовых документов федерального уровня, Министерства образования и науки РФ, Республики Крым и МБОУ и предусматривали:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов);
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов.

Реализация учебного плана основного общего образования направлена на

- формирование базовых основ и фундаментальных знаний;
- организацию учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Обязательной частью учебных планов для 1-4, 5-6х классов была внеурочная деятельность, которая регламентировалась письмом Минобрнауки РФ от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования».

Внеурочная деятельность организовывалась в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности младшего школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. В разделе «Внеурочная деятельность» запланированы разные виды образовательной деятельности учащихся за пределами предельно допустимой нагрузки учащихся. Эти виды деятельности организованы во второй половине дня. Данные занятия проводились по выбору учащихся. Результаты внеурочной деятельности не являлись предметом контрольно-оценочных процедур. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организовывалась по направлениям: духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное, спортивно- оздоровительное, общекультурное в 1-9 кл. в количестве 10 часов. Принятый и утвержденный учебный план был реализован в 2018-2019 учебном году, в 1 полугодии 2019 года в полном объеме. Программы по предметам учебного плана реализованы в полном объеме.

Оценка организации воспитательного процесса в 2019 году

В условиях современного общества и современной школы воспитание определяется как целенаправленная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, способствующая освоению им культуры и самореализации. Воспитательный процесс эффективен, если ребенок в нем

воспринимается как целостная личность со всеми достоинствами и недостатками, разнообразными проявлениями в различных сферах жизни и деятельности, со всеми трудностями роста и противоречиями, со всей системой его многообразных отношений к окружающему миру. Эта закономерность влечет за собой необходимость целостности воспитательных влияний, их разумной инструментальной, взаимодействия школы, семьи и внешкольных учреждений, гармоничного сочетания употребляемых в процессе воспитания методов, средств, педагогических приемов.

Исходя из этих положений педагогический коллектив МБОУ «НСШ» осуществлял в 2018 – 2019 учебном году воспитательную работу с обучающимися. Воспитательный процесс также выстраивался в соответствии с Программой воспитания и социализации обучающихся МБОУ «НСШ» (программа духовно-нравственного развития и обучающихся) срок реализации: 2016-2020гг., Программой воспитательной работы школы.

Реализация Программы духовно-нравственного воспитания школьников .

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед нашей школой, каждым родителем, обществом и государством в целом. Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем России, о её молодежи. Существует целый ряд негативных влияний, которым подвержено подрастающее поколение. В настоящее время смещены многие нравственные ориентиры, молодёжь обвиняют в бездуховности, безверии, агрессивности. Поэтому актуальность создания программы духовно-нравственного воспитания детей для педагогического коллектива школы была совершенно очевидна. Данная программа носит «примерный» характер, служит опорой для создания конкретной рабочей программы воспитания (модифицированной модели) учащихся школы в конкретном классе по трём ступеням обучения: начальная, основная и средняя школы. Каждый раздел по трём ступеням обучения имеет свои конкретные цели, задачи, которые могут реализоваться через работу с обучающимися, педагогами, родителями. Указаны модели выпускников, предлагается система классных часов по трём возрастным группам, различные мероприятия и т.д.

Программа доступна любому педагогу. Работа по ней не лишает педагога творчества, не освобождает от профессиональных усилий, а предоставляет основные опоры в планировании работы с детьми. В целом программа представляет собой практическое руководство по организации внеурочной деятельности школьных коллективов.

Основным смыслом поисков педагогического коллектива при разработке данной программы было создание в школе условий для гармоничного и полноценного развития личности ученика в соответствии с целью воспитательной работы: воспитание достойного гражданина, уважительно относящегося к истории своего Отечества, стремящегося к физическому, духовному, умственному самосовершенствованию и ставящего перед собой цель - стать успешным и принести пользу своему государству.

Данная программа предполагает гуманно-личностный подход к ребенку и требует активного сотрудничества учителя и ученика на основе доверия и взаимопонимания.

В связи с этим, в 2019 году педагогический коллектив МБОУ НСШ строил свою деятельность согласно ведущей идее программы: воспитание ориентировано на достижение современного воспитательного идеала (высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации).

В реализации данной задачи категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного воспитания обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребенка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную - на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций.

Основными в организации воспитательного процесса в школе являются системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы, тогда как ядром воспитательной системы является единство коллективов учителей, учеников и родителей.

Воспитательная работы школы направлена на всестороннее гармоничное развитие личности и включает в себя следующие направления: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуальное воспитание, здоровьесберегающее, социокультурное и медиакультурное, культурно-творческое и эстетическое воспитание, правовое воспитание, воспитание семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры, эстетическое воспитание.

План воспитательной работы школы включает следующие разделы:

- духовно-нравственное воспитание;
- историко-краеведческое воспитание;
- гражданско-правовое воспитание;
- социально-патриотическое воспитание;
- спортивно-патриотическое воспитание;
- культурно-патриотическое воспитание;
- военно-патриотическое воспитание;
- работа совместно с психологом.

Управление воспитательным процессом осуществлялось на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвовал Совет школы.

Для этого мы сформировали стимулирующую коммуникативную среду – пространство продуктивного общения и сотрудничества, объединяющего детей и взрослых, позволяющего им развиваться и оптимально реализовывать свои возможности. Праздники и досуговые мероприятия являются полноправной частью учебно-воспитательного процесса. Учащиеся добровольно выбирают вид деятельности по интересам. Совместная подготовка к праздникам, конкурсам и их проведение – настоящая школа творчества и общения, гарантирующая заряд бодрости и креатива.

Школьные традиции отражают социальную направленность, дух и стиль нашей школы, и насчитывается немало давних традиций гражданского, патриотического, трудового, культурного, нравственного направлений воспитания школы:

День Знаний;

День учителя – день самоуправления;

День (Неделя) здоровья;

День защитника Отечества;

Экологические субботники и месячник по благоустройству школьной территории;

Празднование Дня Победы. Вахта памяти;

Выборы в органы ученического самоуправления, выборы Президента школьного парламента;

День матери;

Праздники «Посвящение в первоклассники» и «Прощание с Букварём»;

Праздники 8 марта, Новогодние мероприятия, праздник Рождества Христова;

Праздник последнего звонка и выпускной вечер (открытый торжественный педагогический совет). Общешкольные линейки.

Школьный календарь включает в себя не только традиционные мероприятия, а также народные, профессиональные, государственные даты.

Кадровый состав организаторов воспитательного процесса МБОУ «НСШ» представлен в следующих таблицах:

Наличие ставок в ОУ	
Организация воспитательной работы в ОУ	Психолого-социально-педагогическая поддержка

Зам. директора по ВР	Педагог-организатор	Педагог-психолог	Логопед
0,5 ставки	1 ставка	1 ставка	1 ставка

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОУ:

Всего классных руководителей	Стаж работы в качестве классного руководителя			
	До 5 лет	6-10 лет	11-20 лет	Более 20 лет
18	6	3	2	7

Анализ показывает, что воспитательский состав школы достаточно квалифицирован, работоспособен, стабилен, имеет опыт воспитательной работы с детьми, но, в то же время, неоднороден по возрасту и педагогическому стажу. Педагоги школы создают комфортную психологическую обстановку в ходе учебно-воспитательного процесса, а это залог успешного восприятия и усвоения детьми не только учебных программ, но и процесса воспитания школьников. Имеющиеся кадровые ресурсы по воспитательной работе используются в полной мере и направлены на прогнозируемый результат в процессах воспитания и дополнительного образования обучающихся.

На основе выдвинутых задач годового плана, Программы духовно-нравственного воспитания школьников, были сконструированы классные воспитательные планы и программы, план работы по воспитательной, социально-психологической работе, план работы Совета профилактики и ученического самоуправления.

Воспитание – гуманитарная сфера деятельности, в которой далеко не все поддается фиксации, алгоритмизации и стратегической обработке. Результаты воспитательной деятельности никогда не лежат на поверхности, их оценка требует напряженной работы мысли, анализа множества факторов, условий и обстоятельств. В этом плане особую роль играет организация внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Исходя из цели и задач Программы духовно-нравственного воспитания школьников, годовых планов работы, в школе организуется такая воспитательная среда, которая предоставляет каждому ребенку возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности, соответствующих личностным потребностям. В течение учебного года каждый ученик имеет возможность реализовать собственные интересы и развивать творческий потенциал.

Дополнительные образовательные программы учреждений культуры и спорта

Обучающиеся школы посещают не только внеурочную деятельность в МБОУ «НСШ», но и в учреждениях дополнительного образования: ДШИ, ДЮСШ, ГБУДОРК «ДМЦ «Бриз»

Если говорить о статистике, касающейся последних двух составляющих модели внеурочной деятельности (дополнительные образовательные программы в целом), то можно наблюдать следующую картину:

Заняты в ГБУДОРК «ДМЦ «Бриз» – 322 человека.

Обучаются в ДШИ – 136 учеников.

Обучаются в ДЮСШ – 15 учащихся.

Следует отдельно остановиться на сотрудничестве школы с поселковой детской и взрослой библиотекой, которые также являются площадками для проведения мероприятий по духовно-нравственному воспитанию подрастающей молодежи.

В школе регулярно проводятся предметные недели, акции, флэшмобы, праздники, фестивали, дни здоровья и т.д.

В школе в рамках месячника оборонно-массовой работы, посвященного Дню защитника Отечества, и празднования Дня Победы проводятся мероприятия патриотической и духовно-нравственной направленности: «Орленок», «Зарница»,

«Смотр песни и строя», «А ну-ка, парни», фестиваль патриотической песни др.

Одна из серьезнейших проблем сегодня – отсутствие четких ориентиров в обществе, приземленность интересов, зачастую ограниченных потребительно-бытовой сферой, разрушение идеалов и ценностей, веками создаваемых человечеством. Отсюда необходимость постоянного поиска новых форм воспитания. В этом плане характерна работа педагогического коллектива школы по реализации Программы духовно-нравственного воспитания школьников. Программа органично сочетает традиционные и инновационные педагогические формы и средства, реализуя аксиологический и системно-деятельностный подходы – стратегические подходы современной педагогической реальности. Безусловная ценность программы – в интеграции накопленного опыта педагогическим коллективом образовательного учреждения в сфере нравственного воспитания, с одной стороны, и проектировании новых форм и методов педагогического взаимодействия, с другой.

Программа деятельности кадетского класса

В школе, кроме Программы духовно-нравственного воспитания обучающихся, имеется положительный опыт разработки программ воспитания для классов. Так, сегодня уже можно говорить о первых результатах работы по Программе деятельности кадетского класса (срок реализации: 2018-2023 гг.)

Актуальность данной программы – открытие кадетского класса, что позволило повысить доступность кадетского образования и создать структуру для организации и реализации образовательного процесса на принципах кадетского обучения и воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально-активной деятельности в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы.

Основной целью программы является создание оптимальных условий для интеллектуального, культурного, физического и нравственного развития обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, создание прочной основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще в широком понимании этого слова на основе мотивированного усвоения общеобразовательных программ и программ дополнительного образования.

Немаловажное значение имеет также создание основ для сознательного выбора своей будущей профессии и последующего освоения профессиональных программ.

Социальное партнерство для реализации Программы:

- поселковый историко-краеведческий музей;
- детская школа искусств;
- поселковый библиотечный центр;
- Крымская военно-морская база;
- Союз советских офицеров пгт.Новоозерное;
- общественные организации пгт Новоозерное и города Евпатория.

Обучающиеся кадетского класса являются активными участниками школьных, поселковых мероприятий по военно-патриотическому воспитанию(День поселка, День флота, День Победы, День защитника Отечества и т.д.).

В рамках Соглашения о развитии шефских связей между муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Новоозерновская средняя школа города Евпатории Республики Крым» и Крымской военно-морской базой для обучающихся кадетского класса МБОУ «НСШ» были организованы поездки и экскурсии в 2019 году :

- в воинскую часть Новоозерновского пункта базирования;
- в город Севастополь. Посещение военных кораблей, парка «Патриот»;
- в краеведческий музей города Евпатории;
- в город Севастополь. Крымская военно-морская база. Вручение знамени кадетского класса МБОУ «НСШ»;
- в город Севастополь (30-я батарея);
- в город Севастополь (35-я батарея);
- в город Севастополь (Сапун-гора).

Обучающиеся кадетского класса являлись активными участниками в подготовке и проведении открытия мемориальной доски М. Родионову, погибшему на АПРК «Курск»

(19.10.2019 г.); в митинге, посвященном дню памяти о погибшем экипаже АПРК «Курск» (12.08.2019 г.); участие в поэтическом часе «Белые журавли», проведенном совместно с педагогом-библиотекарем, представителями духовенства, Совета ветеранов, действующими военнослужащими; участвовали в военных сборах на базе в/ч Новоозерновского пункта базирования (проведение игры «Лазертак»); участие в торжественном мероприятии, посвященном открытию бюста летчику-космонавту Г.Титову.

Еженедельно проводятся классные часы с представителями Новоозерновского пункта базирования, представителями Совета ветеранов поселка, Союза советских офицеров, казачества.

Виды и формы воспитательной деятельности

В целом, виды и формы воспитательной деятельности, проводимые с детским коллективом, результативны, соответствуют содержанию Программы духовно-нравственного воспитания, что иллюстрирует план воспитательной работы на 2018 – 2019 учебный год:

- линейки;
- игровые программы;
- беседы, классные часы, часы общения;
- диспуты, круглые столы;
- фестивали;
- викторины, конкурсы;
- выставки рисунков, фотовыставки и т.д.;
- соревнования, игры, эстафеты;
- лектории, видео-лектории;
- минутки здоровья, информационные пятиминутки;
- Единые уроки, уроки мужества, уроки памяти;
- заочные путешествия, экскурсии;
- встречи с интересными людьми;
- концерты, митинги;
- трудовые десанты;
- акции, флешмобы;
- диагностики, анкетирование, мониторинги;
- Совет профилактики и др.

Месячник по военно-патриотическому воспитанию и спортивно – оздоровительной работе с обучающимися 1 – 11х классов

В соответствии с Программой духовно-нравственного воспитания школы и годовым планом работы в феврале 2019 года в МБОУ «НСШ» прошёл месячник по военно-патриотическому воспитанию и спортивно – оздоровительной работе с обучающимися 1 – 11х классов. В план были включены различные мероприятия, как по содержанию, так и по форме, направленные на охват патриотическим и духовно-нравственным воспитанием, спортивно – оздоровительной работой всех обучающихся школы.

Цели проведения месячника:

1. Воспитание любви к Родине и гордости за её прошлое и настоящее, за свой народ, свою «малую Родину», формирование уважения к Российской армии, гуманное воспитание подрастающего поколения на традициях отцов и дедов.
2. Воспитание любви к родителям, формирование школьных и семейных традиций. Установление дружеских отношений между детьми и взрослыми.
3. Привитие школьникам навыков здорового образа жизни и привлечение их к систематическим занятиям спортом. Пропаганда спорта, как альтернативы наркомании, табакокурения и других негативных привычек.
4. Развитие мышления, воображения, ловкости, силы, смелости.

Спортивно – оздоровительные мероприятия проводились в соответствии с разработанным планом и положениями, утверждёнными директором школы. Данные мероприятия проводились учителями физической с привлечением классных руководителей, педагога – организатора, педагога-библиотекаря. Использовался

физкультурный зал школы, при проведении спортивно – оздоровительных игр и соревнований соблюдались санитарно – гигиенические нормы и требования, а также правила техники безопасности.

Во всех спортивных мероприятиях учащиеся принимали активное участие, показали хороший уровень физической подготовки, смекалки, ловкости, проявляли большую заинтересованность и стремление к победе.

Творческие конкурсы и внеклассные мероприятия проводились также в соответствии с утверждённым планом работы, согласно обозначенным предварительно заданиям для классов. Творческими конкурсами были охвачены учащиеся младшего, среднего и старшего звеньев.

В рамках месячника проведен традиционный фестиваль патриотической песни для обучающихся 1-8 х классов.

Для учеников 1-11х классов 20 февраля был проведён единый классный час, посвященный Дню защитника Отечества.

При проведении классных часов учитывались возрастные особенности детей, формы проведения были разнообразными как традиционными, так и интерактивными, использовался музыкальный и зрительный ряд, фрагменты и фотографии из военных фильмов, о героях военных действий и т.д. Педагогическое мастерство классных руководителей, как начального звена, так основной и средней школы в проведении классного часа: педагогическая культура, такт, общение, внешний вид и содержание подготовленного материала – всё несло воспитательный эффект, соответствовали предъявляемым требованиям.

Классные часы вызвали живой интерес учащихся, способствовали формированию нравственных качеств обучающихся, воспитанию чувства патриотизма, уважения к ветеранам Великой Отечественной войны и воинам – участникам локальных войн, гордости за героическое прошлое своей Родины, вооружённые силы России.

Исходя из данных о результатах участия обучающихся в творческих конкурсах, фестивалях, видна результативность работы педагогов с обучающимися, по развитию таланта, творческих способностей детей.

Профилактика правонарушений и наркомании, суицидального поведения среди обучающихся школы.

В МБОУ «НСШ» разработаны и внедрены в практику работы Программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних:

- Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних через здоровый образ жизни;

- Программа по профилактике экстремизма, этносепаратизма и укрепления толерантности в МБОУ «Новоозерновская средняя школа города Евпатории Республики Крым»;

- Программа профилактики немедицинского потребления наркотических веществ в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Новоозерновская средняя школа города Евпатории Республики Крым»;

- Программа по формированию антикоррупционного мировоззрения учащихся и педагогов МБОУ «НСШ»;

- Программа воспитательной работы МБОУ «Новоозерновская средняя школа города Евпатории Республики Крым»;

- Программа профилактики суицидального поведения в МБОУ «Новоозерновская средняя школа города Евпатории Республики Крым» «Перекресток»;

- Программа развивающих занятий «Организации обучения родителей (законных представителей) основам психолого-педагогических знаний» в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Новоозерновская средняя школа города Евпатории Республики Крым»;

- Программа полового воспитания обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новоозерновская средняя школа города Евпатории Республики Крым».

Состоящие на профилактическом учете в подразделениях ПДН и ООДУУП и ПДН МВД по Республике Крым	Состоящие на профилактическом учете в КДНиЗП	Состоящие на внутришкольном учете
3	3	6

В МБОУ «НСШ» с обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учета классными руководителями, педагогом-психологом, заместителем директора по ВР систематически, согласно индивидуальных комплексных программ реабилитации и плана работы, в 2019 году проводились беседы, консультации, совместные посещения занятий кружков и секций для вовлечения обучающихся в досуговую и иные виды деятельности.

Проводились беседы, встречи обучающихся, состоящих на контроле с руководителями внешкольных организаций досуга и спорта (ГБОУ ДО РК «ДМЦ «Бриз», ДЮСШ г. Евпатории «Тяжелая атлетика» и др.).

Следует отметить, что на период летней оздоровительной кампании – 2019 в МБОУ «НСШ» состояло на внутришкольном учете 6 обучающихся, из них 3 – на профилактическом учете в КДН и ЗП. Для оздоровления в летний период 2019 года данных обучающихся проведены беседы, встречи с родителями, которые запланировали оздоровить своих детей через отдел по делам семьи и молодежи (4 человека). В рамках тематической площадки при МБОУ «НСШ» охвачен оздоровлением 1 человек. На период летних каникул за пределы Республики Крым вместе с родителями выезжал 1 человек, из числа состоящих на контроле.

При работе с родителями по вовлечению несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета к занятиям в художественных, технических, спортивных и других клубах, кружках, секциях, способствующих их приобщению к ценностям отечественной и мировой культуры, администрация школы сталкивается с следующими трудностями:

- отсутствие примера родителей к творчеству, определенным занятиям, отсутствие заинтересованности и мотивации родителей и детей;
- долгий процесс социализации учащихся данной категории (не принятие строгих норм, правил, режима занятий);
- отсутствие контроля родителей за посещаемостью занятий, подкрепление интересов со стороны семьи.

В школе организована и осуществляется социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним, имеющим отклонение в поведении и проблемы в обучении. В рамках Программы коррекции девиантного поведения детей «Ветер перемен» (2018-2019 г.г.), индивидуальных программ реабилитации педагогом-психологом с обучающимися проводятся индивидуальные и групповые занятия, беседы, тренинги, ролевые игры. Для родителей (по программе психолого-педагогического всеобуча, индивидуальных планов работы) – консультации, лектории. Согласно плана работы проводятся анкетирование обучающихся по выявлению уровня воспитанности, склонности к вредным привычкам, выявлению девиантного поведения. По результатам проведенной работы даются рекомендации обучающимся, родителям обучающихся, педагогам.

Для выявления детей и семей, находящихся в социально-опасном положении классными руководителями, администрацией школы, педагогом-психологом проводились следующие мероприятия:

- индивидуальные беседы с несовершеннолетними, родителями;
- посещение семьи с целью выявления нахождения в социально-опасном положении;
- организован стенд, на котором размещены круглосуточные телефоны доверия.

При выявлении несовершеннолетних, семей, находящихся в социально-опасном положении, администрация школы информировала Службу по делам детей, КДН и ЗП, ОМВД России по городу Евпатория для разрешения данной ситуации.

В рамках Программы профилактики немедицинского потребления наркотических веществ в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Новоозерновская средняя школа города Евпатории Республики Крым» (2017-2021гг.) по выявлению потребления алкогольной и спиртосодержащей продукции, наркотических и психотропных веществ обучающимися в школе проводились следующие мероприятия:

- индивидуальные беседы, диагностики, анкетирования;
- лектории с привлечением сотрудников ОПДН о вреде алкоголя, наркотически веществ. Рассмотрение данного вопроса на родительских собраниях, составление буклетов, обновление информации на информационном стенде.

За вышеуказанный период обучающихся, употребляющих алкогольную и спиртосодержащую продукцию, наркотических и психотропных веществ – не выявлено.

Количество обучающихся состоящих на всех видах контроля на конец 2019 года:

Состоящие на профилактическом учете в подразделениях ПДН и ООДУУП и ПДН МВД по Республике Крым	Состоящие на профилактическом учете в КДНиЗП	Состоящие на внутришкольном учете
1	1	4

Профориентационная работа в школе

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Цель: проведение просветительской профориентационной работы среди учащихся и родителей по ознакомлению с возможностями профессионального самоопределения.

На протяжении учебного года в школе по данному направлению проведены следующие мероприятия:

- профориентационные уроки: «Моя будущая профессия» (1-4 классы);
- профориентационная беседа «Моя мечта и потребности рынка труда» (5-6 классы);
- час общения: «Взгляд на профессию» (7 классы);
- информационная работа с родителями учащихся 8-10 классов о тенденциях рынка труда;
- классные часы на тему «Выбор профессии – требование времени» (встречи с представителями различных профессий); «Топ самых лучших профессий» (беседа; дискуссия);
- час общения: «Современные требования к профессионалу. Кто нужен работодателю?» (11 класс);
- встреча учащихся 8-11 классов с сотрудниками Центра занятости населения;
- анкетирование обучающихся 9-11 классов «Личная профессиональная перспектива»;
- диагностика мотивации обучения обучающихся;
- диагностика профессиональной направленности учащихся 9-11 классов;
- выявление интересов и склонностей учащихся (8-9,11)
- знакомство с учебными заведениями Республики Крым, Российской Федерации (встречи, экскурсии, заочные путешествия);
- консультации учащихся и родителей по вопросу профориентации;
- организация в МБОУ «НСШ» трудового десанта (в период проведения летней оздоровительной кампании).

Выводы

Анализ воспитательной работы за 2019 год позволяет отметить удовлетворительную работу педагогического коллектива школы: администрации, педагога-психолога и классных руководителей.

Все мероприятия, проводившиеся в течение года, имели огромное воспитательное значение: через общение с одноклассниками и учителями формировалась любовь к коллективному труду, проявление творческих способностей учащихся, формирование здорового образа жизни, патриотизма и гражданской позиции.

Работа психологической службы в 2019 году

Цель деятельности психологической службы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новоозерновская средняя школа города Евпатории Республики Крым» в 2018 – 2019, 1 полугодии 2019-2020 учебного года являлось психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты.

Задачи психологической службы в 2019 году:

1. Психологический анализ социальной ситуации развития в школе, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении
2. Диагностировать трудности обучения, межличностных взаимодействий, отдельных индивидуальных психофизиологических особенностей школьников (мышление, пространственная ориентировка, психомоторная координация), обучающихся в образовательном учреждении;
3. Оказать помощь в освоении основной образовательной программы общего образования детям с трудностями обучения, стимулирование школьников с высоким уровнем обучаемости.
4. Разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений, трудностей, а адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся
5. Содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса
6. Содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности
7. Определить особенности организации образовательного процесса для детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка.
8. Осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей.
9. Оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей по педагогическим, социальным, правовым вопросам.
10. Повысить уровень психолого-педагогической компетентности педагогов в сфере работы с одарёнными детьми и детьми с трудностями в обучении.
11. Организация образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское, в соответствии с перспективным планом работы.

Консультативное направление

За прошедший период было проведено 84 консультации (первичных и повторных): 31 – для педагогов школы, и 39 консультации для родителей учащихся, 14 – для учащихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

а) первичное консультирование – во время которого, собираются основные данные и уточняется запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
3. проблемы в детско-родительских отношениях
4. трудности в профессиональном самоопределении
5. трудности обучения
6. консультации по результатам групповой диагностики

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;
4. рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью клиентов на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до клиентов важность дальнейшей работы. В связи с этим, в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. А также уделять больше внимания мотивированию клиентов на более глубокую работу. Также стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей. В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся. А так же наладить работу со специалистами по работе с детьми вне школы.

Диагностическое направление.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках проведения групповой диагностики проводилось следующее тестирование:

1. Определения школьной зрелости и мотивации обучения учеников 1 класса

С целью определения школьной зрелости учеников 1х классов (1-А, 1-Б) было проведено диагностическое обследование детей, в количестве 37 человека, на основе использования общепринятого ориентационного теста школьной зрелости Керна-Иерасика и определение уровня мотивации учения по методике М.Р. Гинзбурга. В результате диагностического обследования было выявлено следующее по тесту школьной зрелости Керна-Иерасика:

- а) 59% детей в количестве 22 человек, показали высокий уровень школьной зрелости, набрав по результатам теста от 3 до 6 баллов;
- б) 35% детей в количестве 13 человек, показали средний уровень школьной зрелости, набрав по результатам теста от 7 до 9 баллов;
- с) 6% детей в количестве 2 человек, показатели низкий уровня школьной зрелости, набрав по результатам теста от 12 до 15 баллов.

Методики исследования мотивации учения у первоклассников (М.Р. Гинзбург).

- а) 16% детей в количестве 6 человека, имеют очень высокий уровень мотивации, преобладание учебных мотивов, возможно наличие социальных мотивов
- б) 32% детей в количестве 12 человек, имеют высокий уровень учебной мотивации, преобладание социальных мотивов, возможности присутствие учебного и позиционного мотивов
- с) 32% детей в количестве 12 человек, имеют нормальный уровень мотивации, преобладание позиционных мотивов, возможности присутствие социального и оценочного мотивов
- д) 20% детей в количестве 7 человек, имеют снижен уровень мотивации, преобладание оценочных мотивов, возможности присутствие позиционного и игрового (внешнего) мотивов

2. Исследование уровня тревожности в 5х классах

Исследование уровня тревожности учащихся 5х классов (40 учащихся) в 2018 – 2019 учебном году в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Новоозерновская средняя школа города Евпатории Республика Крым» показало:

1. Общая тревожность в школе:

10% низкий уровень тревожности.
10% высокий уровень тревожности;
27% повышенный уровень тревожности;
53% средний уровень тревожности;

2. Переживание социального стресса:

3% низкий уровень тревожности.
5% высокий уровень тревожности;
37% повышенный уровень тревожности;
55% средний уровень тревожности;

3. Фрустрация потребности в достижении успеха:

0% низкий уровень тревожности.
3% высокий уровень тревожности;
35% повышенный уровень тревожности;
62% средний уровень тревожности;

4. Страх самовыражения:

10% низкий уровень тревожности.
26% высокий уровень тревожности;
32% повышенный уровень тревожности;
32% средний уровень тревожности;

5. Страх ситуации проверки знаний:

10% низкий уровень тревожности.
23% высокий уровень тревожности;
32% средний уровень тревожности;
35% повышенный уровень тревожности;

6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих:

10% высокий уровень тревожности;
10% низкий уровень тревожности.
18% повышенный уровень тревожности;
32% средний уровень тревожности;

7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу:

8% повышенный уровень тревожности;
10% высокий уровень тревожности;
40% низкий уровень тревожности.
42% средний уровень тревожности;

8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями:

3% низкий уровень тревожности.
15% высокий уровень тревожности;
35% средний уровень тревожности;
47% повышенный уровень тревожности;

В основном проблемы и переживания детей вызывают факторы, связанные с самовыражением, с самораскрытием, предъявление себя другим, демонстрацией своих возможностей, со страхом не соответствовать ожиданиям окружающих, ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, избегание ситуаций проверок знаний, особенно публичных. Для улучшения общего фона тревожности необходимо улучшать факторы, которые относятся к низкому и среднему уровню тревожности.

Для определения мотивации обучения обучающихся и предпочитаемых предметов, проводилась методика по анкете Лускановой.

Второй уровень. Хорошая школьная мотивация – 16%

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень. Положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью – 17%

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

Четвертый уровень. Низкая школьная мотивация – 37%.

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

Пятый уровень. Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация – 30%.

Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

В основном дети имеют низкую школьную мотивацию, что может привести к снижению успеваемости, а также большой процент детей имеют негативное отношение к школе, что в последствии может приводить к конфликтным ситуациям в коллективе, отстранению от учебы. Необходимо проводить работу по выявлению пробелов в знаниях,

предлагать таким детям альтернативные мероприятия для проявления своей индивидуальности без учета глубоких знаний (конкурсы, театральные постановки внутри класса и школы) для реализации личностных качеств.

Для выявления более глубокого отношения к школе проводилась анкета для изучения мотивации учащихся при переходе в основную школу:

Я стараюсь учиться лучше, чтобы...

Получить хорошую отметку	Наш класс был лучшим	Принести больше пользы людям	Получать впоследствии много денег	Меня уважали и хвалили товарищи	Меня любила и хвалила учительница	Меня хвалили родители	Мне покупали красивые вещи	Меня не наказывали	Я больше знал и умел
28,44%	7,34%	2,75%	6,42%	2,75%	4,59%	20,18%	5,50%	6,42%	15,60%

Я не могу учиться лучше, так как...

у меня есть более интересные дела	можно учиться плохо, а зарабатывать в последствии хорошо	мне мешают дома	в школе меня часто ругают	мне просто не хочется учиться	не могу заставить себя делать это	мне трудно усвоить учебный материал	я не успеваю работать вместе со всеми
16,67%	3,33%	10,00%	3,33%	6,67%	10,00%	30,00%	20,00%

Если я получаю хорошую отметку, мне больше всего нравится, то что...

я хорошо знаю учебный материал	мои товарищи будут мной довольны	я буду считаться хорошим учеником	мама будет довольна	учительница будет рада	мне купят красивую вещь	меня не будут наказывать	я не буду тянуть класс назад
23,16%	3,16%	9,47%	31,58%	8,42%	5,26%	11,58%	7,37%

Если я получаю плохую отметку, мне больше всего нравится, то что...

я плохо знаю учебный материал	я буду считаться плохим учеником	товарищи будут смеяться надо мной	мама будет расстроена	учительница будет недовольна	я весь класс тяну назад	меня накажут дома	мне не купят красивую вещь
22,58%	5,38%	6,45%	35,48%	5,38%	6,45%	11,83%	6,45%

Мотивация учащихся направлена на получения знаний, позитивных отметок с целью похвалы старших (родители, учителя) и материальное поощрение со стороны взрослых.

Для выяснения у учащихся 5 классов трудностей в обучении была проведено анкетирование «Какие трудности ты испытываешь сегодня в учебе». По результатам анкетирования дети выбрали следующие трудности:

Не знаю, как учить параграф	Не могу организовать себя на уроке	Очень устаю в школе, не остается времени и сил на выполнение домашнего задания	Вопросы учителя слишком трудные	Не успеваю осваивать новый материал на уроке	Очень высокие требования учителей	Испытываю большие трудности в пересказе параграфа	Не понимаю объяснения учителем нового	Учитель больше спрашивает, чем объясняет	Не успеваю запомнить новый материал, сразу после объяснения учитель	Не привык к учителям	Нуждаюсь в дополнительной помощи учителя	Нуждаюсь в дополнительной помощи родителей
3,09%	2,06%	15,46%	5,15%	8,25%	4,12%	7,22%	8,25%	8,25%	10,31%	13,40%	5,15%	9,28%

В целом адаптация при переходе в основную школу у учащихся 5х классов в 2018-2019 учебном году проходило на среднем уровне. Показатели тревожности не превышают нормы.

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о

том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Коррекционно-развивающее направление

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися 1, 4, 5х классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств, для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Всего за этот год было проведено 204 индивидуальных занятия (коррекционные занятия с детьми ОВЗ на инклюзивной форме обучения); проводились занятия с детьми ОВЗ на домашней форме обучения. Для детей, требующих особого педагогического внимания также проводились групповая и индивидуальная коррекционная работа по программе «Ветер перемен». В 5, 6х классах коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме. Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие внимания
- коррекция эмоционального состояния
- работа со стрессовыми состояниями
- работа с агрессией
- развитие коммуникативных навыков

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как, по отзывам самих участников, так и по динамике. Однако, стоит обратить внимание на усиление групповой работы с учащимися 5-11х классов. Практически, отсутствовала коррекционная работа связанная со следующими проблемами: недостаточная мотивированность учащихся, высокая «загруженность» учащихся, в связи с подготовкой к экзаменам, не правильное планирование работы.

Выводы. Проведенную групповую развивающую работу с детьми, в целом, можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности. В будущем году, необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

Просветительская деятельность.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических классных часов для учащихся 5, 6, 7, 9, 10 х классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Основные темы классных часов:

- Стратегии поведения в конфликте
- Психология общения
- Самопрезентация
- Психологическая подготовка к экзаменам
- Способы снятия стресса
- Мир труда и профессий
- СПИД/ВИЧ

В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от учащихся и классных руководителей) о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях и участии в развивающих, данное направление деятельности можно считать очень эффективным.

2) Групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся 9, 11х классов по вопросам профессионального самоопределения и подбору учебных заведений.

3) Просветительская работа с педагогическими работниками, по следующим тематикам:

- Инклюзия: принципы и право. Технологии индивидуального планирования работы с ребенком с ОВЗ в системе инклюзивного образования
- Условия успешной социализации детей с ОВЗ.
- Возрастные особенности младших подростков.
- Психо-эмоциональное состояние пятиклассников.
- Формирование толерантности по отношению к детям с ОВЗ (работа с детьми и родительской общественностью).
- Тревожные дети в школе.

4) Выступление на родительских собраниях согласно программе «Организация обучения родителей (законных представителей) основам психолого-педагогических знаний», и плану работы с семьями, состоящими на контроле.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Сведения о продолжении обучения выпускников показывают, что все выпускники (9-х и 11-х классов) продолжают обучение, более 58% выпускников- в ВУЗах.

9 классы	40 чел.	11 классы	12 чел.
1) Продолжили обучение: - в 10-м классе,	25	1) Продолжили обучение: - в вузах	7
- в колледжах	-	- училище	4
- техникумы	15	- курсы	1

С целью осознанного выбора пути дальнейшего образовательного маршрута для учащихся 9, 11х классов проведены встречи с представителями средних профессиональных учреждений, вузов Крыма. Большое внимание уделяется психологическому сопровождению выбора будущей профессии учащихся.

В первом полугодии 2019 года проводился мониторинг уровня способностей 9, 11 классов.

Цель исследования: определение видов способностей и сфер профессиональной деятельности, в которой учащиеся могут быть наиболее эффективны и в которых им будет наиболее комфортно.

Изучение мотивов выбора профессии школьниками показало, что значительную роль в этом играют советы окружающих:

22% ребят выбирают профессию под влиянием друга, который более самостоятелен,

56% – по совету родителей,

11% – под влиянием средств массовой информации,

11% – руководствуются в выборе малозначительными факторами (например, близость к дому).

Только 20 % подростков выбирают профессию, ориентируясь на содержание деятельности, хотя многочисленные исследования показывают, что профессиональные намерения являются более устойчивыми, а овладение деятельностью проходит быстрее и эффективнее, если главной причиной выбора является ориентация на содержание предстоящей деятельности.

Исходя из полученной информации, в результате анкетирования, можно сделать вывод, что учащиеся вместе с родителями задумываются о выборе своей дальнейшей профессиональной деятельности, многие из них уже сделали свой выбор. Тем учащимся, которые еще затрудняются в выборе будущей профессиональной деятельности, школа создает условия для осознанного выбора профессиональной направленности, оказывает диагностическую и консультативную помощь психолога.

Мониторинг дальнейшего обучения выпускников после окончания основной и средней школы свидетельствует о качестве проделанной работы.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.

Педагогический коллектив обладает достаточно высоким уровнем

профессиональной компетентности. 6 педагогов аттестованы на высшую и первую квалификационную категории. Большинство педагогов имеют педагогический стаж более 20 лет. Средний возраст педагогов – 40 лет. В школе работает 38 педагогических работников. Из них высшее образование имеют 16 человека, что составляет 100%. Кадровый состав педагогов по состоянию на начало учебного года 1 сентября 2019 года представлен следующим образом:

Общие сведения о составе и квалификации педагогических кадров

	Всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников	37	100
Из них:		
Совместители	1	2,7
Образование: высшее	35	94,6
Образование: среднее профессиональное	2	5,4
Высшая квалификационная категория	9	24,3
Первая квалификационная категория	9	24,3
Соответствие занимаемой должности	6	16,2
Молодые специалисты	6	16,2

Администрация школы ведет работу по повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива через проблемные курсы и аттестацию педагогических кадров.

В 2018 – 2019 учебном году 5 учителей были аттестованы на высшую квалификационную категорию, 1 учитель на первую квалификационную категорию, 2 учителя аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Уровень образования и категорийность педагогического состава в разрезе по предметам на окончание 2018-2019 учебного года

Предмет	К-во учителей	Образование (педагогическое)		Категория		Молодые Специалисты /вновь прибывшие
		Высшее	Средне-специальное	высшая	первая	
Русский язык и литература	5	5		1	2	1
Иностранный язык	4	4		-	3	-
Математика, информатика, физика	4	4		1	1	1
Общественные дисциплины: история, обществознание	2	2		1	-	1
Естественно-географические дисциплины: география, химия, биология	4	4		2	1	1
Трудовое обучение, ИЗО, музыка, физическая культура и ОБЖ	6	6		2	-	2

Начальные классы	9	7	2	1	2	-
------------------	---	---	---	---	---	---

Вывод: подбор и расстановка педагогических кадров в основном соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы.

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная. Обучение на курсах и семинарах в Крымском Республиканском институте повышения квалификации в 2019 учебном году прошло 9 педагогических работников.

Аттестация педагогических работников школы проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (Приказ № 276 Минобрнауки ЗФ от 07.04.2014 г.). В 2019 году с целью активизации творческой деятельности педагогических работников, стимулирования непрерывного образования и повышения ответственности за результаты обучения и воспитания, была проведена аттестация педагогических работников.

В аттестационный период организовывались выставки учебно-методических материалов, подготовленных аттестуемыми, проводились творческие отчеты, мастер-классы. Членами аттестационной комиссии посещались уроки, внеклассные мероприятия. Были проанализированы такие критерии деятельности аттестуемых, как результаты контрольных работ, срезов; успеваемость и качество знаний учащихся; пополнение учебно-материальной базы кабинета, результативность участия школьников во внеурочной деятельности по предмету. Также изучались результаты работы по теме самообразования, знание современных педагогических технологий и их применение в практической деятельности. В ходе изучения системы аттестуемых учителей наблюдалась положительная динамика в использовании информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Вопросы аттестации были заслушаны на заседаниях МО, МС, ПС.

В ходе аттестации педагогические работники подтвердили профессиональную компетентность в соответствии с заявленными квалификационными категориями, установлена квалификационная категория «специалист первой категории» - 1 чел., «специалист высшей категории» - 5 чел. Успешно прошли аттестацию и доказали соответствие занимаемой должности «учитель» - 2 чел.

Таким образом, педагогический коллектив целенаправленно работал над внедрением нового содержания образования в школе, реализацией ФГОС и федерального компонента государственного стандарта, активно использовал формы работы, предполагающие творческую и поисковую активность детей во всех сферах школьной жизни, включали в учебный процесс различные виды и формы проектной деятельности.

Электронное взаимодействие с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями осуществлялось посредством сети Интернет через электронную почту. Педагоги участвовали в семинарах и вебинарах. В школе осуществляется электронный документооборот (формы отчетности).

Таким образом, участвуя в педагогических конкурсах, учителя школы продемонстрировали и повысили уровень методической подготовки, педагогического мастерства.

1.7. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает 128 рабочих программ по предметам учебного плана. По всем предметам учебного плана составлены календарно-тематические планирования на учебный год. Каждый учитель-предметник оформил фонд оценочных средств, который был использован для контроля знаний обучающихся в течение 2019 года.

Образовательное учреждение обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Кабинеты начальных классов, ОБЖ, физики, химии, биологии обеспечены всем необходимым дидактическим материалом (таблицы, раздаточный материал, индивидуальные карточки, занимательный материал).

Учителя-предметники владеют ИКТ- ресурсами, имеющимися в школе, готовят презентации к урокам. На уроках химии, физики, биологии выполняется практическая часть программ посредством лабораторных и практических работ, для проведения которых в школе имеется необходимое оборудование, наряду с этим используются и виртуальные лаборатории.

На высоком уровне педагоги школы владеют проектными технологиями, которые на протяжении 5 лет были изучены на педсоветах, заседаниях МО, апробированы на уроках. Педагогические работники имеют личные сайты, папки «Методическое обеспечение преподавания предмета», портфолио, необходимые для работы .

1.8.Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

Приоритетным направлением развития библиотеки становится ее информатизация, необходимая для того, чтобы ответить на все справочно–информационные запросы читателей.

Объем библиотечного фонда - 17414;

Общее количество художественной литературы библиотечного фонда - 9914;

Количество учебников - 7500.

Сравнительная характеристика	2018	2019	Увеличение на
Объем библиотечного фонда	16709	17414	+5 %
Общее количество художественной литературы библиотечного фонда	9528	9914	+4 %
Количество учебников	7181	7500	+4,3 %

Школа обеспечена учебниками по всем предметам учебного плана, в основном издательства «Просвещение», 2014 года, которые реализуют УМК «Школы России» и соответствуют ФГОС начального и основного общего образования. Кабинеты начальных классов, физики, химии, биологии обеспечены дидактическим материалом (таблицы, раздаточный материал, индивидуальные карточки, занимательный материал).

В библиотеке ведётся каталог книг и картотека учебников, имеется подключение к сети Интернет.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Библиотека обеспечена периодическими изданиями, которые пользуются спросом у учащихся и педагогов.

Проведение массовых мероприятий в 2019 году: литературно-музыкальный урок памяти «Мы не стреляли», посвященный детям блокадного Ленинграда; литературный час с презентацией «Уральских гор сказочник», посвященный юбилею П.Бажова; проведение виртуальной выставки - презентации одной книги В.Некрасова «В окопах Сталинграда» с просмотром документального фильма о Сталинградской битве; экологическое турне «По лесным тропинкам», посвященное юбилею В.Бианки; бинарный урок «Что за прелесть, эти книжки!»; патриотическая квест-игра «Честь.Отвага.Мужество»;

литературно-музыкальная композиция мужества и патриотизма с презентацией и приглашением ветеранов «Мы вашим подвигом горды, страны бессмертные солдаты»; праздник цветов «Прекрасный мир природы»; экологический квест «Будь природе другом»; литературное путешествие «Пушкинское Лукоморье» с просмотром сказки «Сказка о золотом петушке»; просмотр буктрейлера «Если в разведку, то с ним» по книгам Б.Васильева; экскурсия с элементами игры «Дом, где живут книжки»; литературно- музыкальная композиция с презентацией «И тот бессмертен, кто Отечество воспел», посвященная юбилею М.Лермонтова; праздник «Яблочко наливное, для всех любимое»; праздник белых журавлей с презентацией и приглашением ветеранов; чайный карнавал «Этот загадочный напиток»; мероприятие посвященное международному дню чая; литературно – музыкальная композиция с презентацией «Дух мой высок» , к юбилею поэтессы З.Гиппиус; устный журнал «Идем дорогою добра», посвященный международному дню добра; час мужества с презентацией и просмотром видеороликов «Героями не рождаются».

Библиотекой проводились уроки библиотечно – библиографической грамотности: «Структура подразделений библиотеки», «Ум без книги, как птица без крыльев», Библиотечный урок с презентацией «Страна журналия», интеллектуальная игра «Путешествие в страну мудрецов», литературный лабиринт «Волшебный мир книг», библиотечный урок с презентацией «Из чего состоит книга?», «Правила и гигиена чтения», «Книга в жизни знаменитых людей» с презентацией, «Книга, которая знает все» с практическим заданием.

1.9.Оценка материально-технической базы

Школа находится в типовом здании. Проектная наполняемость до 500 обучающихся (в одну смену). Существующие площади позволяют вести обучение только в одну смену. В школе имеются : 21 учебных класса, учебные специализированные кабинеты, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- компьютерный класс (класс информатики);
- кабинет ОБЖ
- кабинет ИКТ.

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На втором этаже оборудованы столовая , пищеблок, медкабинет, библиотека.

На территории школы оборудована площадка ГТО.

Для обеспечения психолого-педагогического сопровождения в школе имеется кабинет психолога.

С целью развития материально-технической базы школы в 2019 году приобретены пособия для кабинетов начальной школы, биологии, химии, технологии, ОБЖ, мультимедийное оборудование.

В перспективе развития материально-технической базы школы планируется дальнейшее приобретение пособий для кабинетов технологии, ОБЖ, английского языка ; установить ограждение, провести капитальный ремонт школьного здания.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования .

Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. К наиболее широко используемым технологиям

относятся: групповые, коллективные способы обучения, здоровьесбережение, игровые. Кроме того, особенности учебного плана позволяют широко использовать проектные, информационно-коммуникационные и исследовательские технологии.

Администрацией школы посещались уроки учителей по плану внутришкольного контроля. Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточным. Все предметы учебного плана ведутся соответствующими специалистами, УМК по предметам отвечают требованиям единой линии: программа, учебник, методическое пособие.

В течение года в рамках внутришкольного контроля проводились:

- периодическая проверка выполнения требований программ по предмету (на конец учебного года программы учебно-воспитательного процесса полностью реализованы).
- систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдение учителями научно-обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.
- поэтапный контроль за процессом усвоения знаний учащихся, уровнем их развития, владением методиками самостоятельного приобретения знаний (анализ успеваемости по четвертям, полугодиям, итогам года; проведение срезов знаний по предметам; проведение и анализ пробных экзаменов с целью подготовки к ГИА; проведение и анализ промежуточной аттестации в 8,10 классах).
- оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства.

В 2019 году большое внимание уделялось работе с документацией.

Она велась в следующих направлениях: контроль за тематическим и календарным планированием; контроль за ведением журналов; проверка тетрадей учащихся; проверка дневников учащихся.

Педагогический коллектив проводил целенаправленную работу над реализацией индивидуального подхода к обучению. Именно поэтому администрацией осуществлялся тематический контроль «Индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися, имеющими одну «3», «4», две «4», «3» по предмету». Учителями проводилась определенная работа по повышению качества образования. Это использование на учебных занятиях видео и аудио техники, применение разноуровневых заданий.

Результаты административных годовых контрольных, проверка классных журналов, календарно-тематического планирования дают возможность сделать вывод: учебный план за 2018-2019 учебный год, 1 полугодие 2019-2020 учебного года выполнен, учебные программы пройдены в полном объеме.

Психолого-педагогической службой школы было проведено исследование уровня актуального развития, мотивационной направленности. Была получена объективная информация о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-9х классов в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения, проведен анализ факторов, способствующих формированию УУД. Данные, полученные в ходе мониторинга использовались для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса, для выработки рекомендаций для родителей и учителей. Проведена и диагностика готовности учащихся начальной школы к переходу в среднее звено. Учитывая психологическую, интеллектуальную и социальную готовность учащихся к обучению в среднем звене школы можно утверждать, что 87 % учащихся полностью готовы к успешной адаптации в 5 классе. Трудности возникают у 13% так как, изменился социальный статус (ученик среднего звена), значительно увеличилась учебная нагрузка.

В конце учебного года была проанализирована работа школьных методических объединений, на итоговом педсовете были заслушаны отчеты председателей ШМО. Показателями успешной методической работы можно считать:

- Увеличение числа учащихся – участников всероссийских онлайн –олимпиад, конкурсов.
- Сохранение положительной мотивации учащихся.
- Системный подход к анализу и планированию своей деятельности.
- Методические умения педагогов по применению инновационных технологий.

- Активная работа над темами самообразования.
- Члены МО понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.

Заключение

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить следующие положительные моменты:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, Министерства образования, науки и спорта Республики Крым.

2. Образовательное учреждение функционирует стабильно, в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов, разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала.

5. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка, уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних профессиональных и высших учебных заведениях.

6. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

7. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления учреждения. Учащиеся школы активно участвуют в самоуправлении.

8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, смотрах различного уровня.

9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие мастерские, открытые уроки, участия в конкурсах.

10. Родители, выпускники высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- не все педагоги регулярно публикуют свои методические разработки на личных сайтах, делятся своим педагогическим опытом с коллегами;
- необходимо каждому педагогу организовать работу с одаренными детьми, принимать участие в профессиональных конкурсах;

Поэтому на 2020 год определены следующие задачи школы:

- повышать качество знаний учащихся по предметам путем применения индивидуального, дифференцированного, личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий;
- активизировать работу с одаренными детьми по участию в муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах и конкурсах;
- вести работу по преемственности между начальной и основной школой, дошкольными учреждениями;
- совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми;
- применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста, сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио);

- активно вовлекать учителей в педагогический поиск, творчество, исследовательскую деятельность (участие в конкурсах, семинарах, повышение своего педагогического мастерства);
- активизировать обмен опытом путем взаимопосещений уроков, создания персональных сайтов;
- продолжить изучение нормативных документов, методических писем Министерства образования и т.д. с целью повышения профессиональной компетентности;
- усилить контроль за системой подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации, особое внимание уделить подготовке по математике, русскому языку, географии.

Раздел 2. Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новоозерновская средняя школа города Евпатории Республики Крым»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность	431 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	213 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	187 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	31 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	162 человека 44,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7 балл
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	54 балла
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике(база/профиль)	4,4/54 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	250 человек 58 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиадах, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	52 человека 12,6%
1.19.1	Регионального уровня	-
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 человека 94,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 человек 97,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека 5,4 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека 5,4 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификация категория, в общей численности педагогических	6 человек 16,2 %

	работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	5 человек 13,5 %
1.29.2	Первая	1 человек 2,7 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 человек 27,0 %
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек 29,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек 11,4 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек 27,0 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек 97,5%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек 97,5 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,4 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4154,2 кв.м. 9,64 кв.м.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Директор МБОУ «НСШ»

Т.А.Полисан

исп. зам.директора по УВР Шептицкая С.А.
зам.директора по ВР Шутяк Т.Н.
педагог-психолог Пилипенко Т.О.

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4154,2 кв.м. 9,64 кв.м.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Директор МБОУ «НСШ»



Т.А.Полисан

исп. зам.директора по УВР Шептицкая С.А.
зам.директора по ВР Шутяк Т.Н.
педагог-психолог Пилипенко Т.О.

