

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОВООЗЕРНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА  
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»  
ОГРН 1149102178972 ИНН 9110087346

улица Героев Десантников, д. 14 пгт. Новоозерное, г. Евпатория 297491  
тел. (06569)46115  
E-mail: school.novoozernoe@mail.ru

---

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете  
МБОУ «НСШ »  
Протокол № 7 от 10.04.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом по школе  
№ 444 от 10.04.2019 г.

**Отчет о самообследовании  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Новоозерновская средняя школа города Евпатории Республики  
Крым»  
по итогам 2018 года**

**Содержание**

Введение.

Общие сведения об образовательной организации

**Раздел 1. Аналитическая часть**

- 1.1. Оценка образовательной деятельности
- 1.2. Оценка системы управления ОО
- 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- 1.4. Оценка организации учебного процесса
- 1.5. Оценка востребованности выпускников
- 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения
- 1.7. Оценка учебно-методического обеспечения
- 1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения
- 1.9. Оценка материально-технической базы
- 1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

**Раздел 2. Показатели деятельности МБОУ «НСШ»**

## Введение

Самообследование МБОУ «НСШ», которая функционирует с сентября 1974 года, проводилось на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом МБОУ «НСШ» от 24.01.2019 г. № 203 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2018 года», с Положением о проведении самообследования, утвержденным приказом директора от 06.04.2015 г. № 244.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

МБОУ «НСШ» является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоозерновская средняя школа города Евпатории Республики Крым» (МБОУ «НСШ»)
Руководитель	Полисан Татьяна Александровна
Адрес организации	297491, Российская Федерация, Республика Крым, город Евпатория, поселок городского типа Новоозерное, улица Героев- Десантников, дом 14
Телефон, факс	<u>(06569) 4-61-15</u> <u>(06569) 4-61-15</u>
Адрес электронной почты	<u>school.novoozernoe@mail.ru</u>
Учредитель	Муниципальное образование городской округ Евпатория Республики Крым
Дата постройки здания школы	1974 год
Лицензия	№ 1394 от 16 августа 2018 года
Свидетельство о	№ 0586 от 21.12.2018 года

МБОУ «НСШ» (далее – Школа) расположена в жилом районе пгт.Новоозерное. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 80 % – рядом со школой в пгт. Новоозерное, 20 % – в близлежащих поселках и городе Евпатория. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

### Раздел 1. Аналитическая часть

#### 1.1.Оценка образовательной деятельности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоозерновская средняя школа города Евпатории Республики Крым» является муниципальным образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех обучающихся с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Работа школы в 2018 году была направлена на реализацию цели: «Повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС» и решению задач:

- 1.Создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы).
- 2.Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения УВП педагогов с учётом современных тенденций развития образования.
- 3.Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, на получение современных знаний.
- 4.Вооружение новыми профессиональными знаниями, компетенциями, необходимыми для реализации ФГОС нового поколения; новыми педагогическими технологиями.
- 5.Организация эффективного функционирования системы повышения квалификации учителей школы.
- 6.Создание системы профконсультирования, помогающей начинающим педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры.

Устав МБОУ «НСШ» утвержден постановлением администрации города Евпатории Республики Крым от 22.07.2015 г. № 661-п.

#### 1.2.Оценка системы управления ОО

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

##### Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Совет школы утверждает: -стратегические цели, направления и приоритеты развития Учреждения;программу развития Учреждения, включая стратегию разни I им образовательных программ и технологий;вопросы введения требований к одежде обучающихся;локальные правовые акты Учреждения, регламентирующие организацию деятельности совета школы; Совет школы согласовывает:режим работы Учреждения;план мероприятий создания здоровых и безопасных условий

	<p>обучения и воспитания в Учреждении;образовательную программу (программы) и профили обучения, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей образовательной программы среднего общего образования;</p> <p>положение о порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;локальный акт о порядке оказания платных образовательных услуг, об утверждении ыоимоши обучения по каждой образовательной программе;локальный акт о порядке и критериях распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников и административно-управленческого персонала;</p>
Педагогический совет	<p>Основной задачей является ориентация деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса, методической работы, повышение профессионального мастерства педагогов, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового опыта.</p> <p>Педагогический совет обсуждает планы работы Школы, заслушивает информацию и отчеты педагогических работников школы , руководителей структурных подразделений по соблюдению санитарно-эпидемиологических правил, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся, и другие вопросы образовательной деятельности учреждения.</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией.К компетенции общего собрания работников относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обсуждение Программы развития школы,</li> <li>-рассмотрение отчета директора школы о деятельности учреждения за год,</li> <li>-обсуждение отчетов о работе членов коллектива, администрации о ходе выполнения планов развития школы, результатах образовательной, хозяйственной, финансовой деятельности,</li> <li>- внесение предложений по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы,</li> <li>-рассмотрение проекта коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним.</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

школьное МО учителей начальных классов
школьное МО учителей русского языка и литературы
школьное МО учителей математики, информатики
школьное МО учителей социально-гуманитарного цикла ( история. обществознание)
школьное МО учителей естественных наук (географии, химии, физики, биологии)
школьное МО учителей физического воспитания, ОБЖ
школьное МО учителей иностранного языка
школьное МО учителей художественно- эстетического цикла ( музыка, труд, ИЗО, художественная культура)
школьное МО классных руководителей

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно

квалификационным характеристикам.

№	Должность	ФИО	Категория
1.	Директор	Полисан Т.А.	высшая
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Шептицкая С.А.	первая
3.	Заместитель директора по воспитательной работе	Шутяк Т.Н.	высшая
4.	Заместитель директора по безопасности	Саранча С.А.	-

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «НСШ».

Основные формы координации деятельности:

план работы МБОУ «НСШ» на год;

план внутришкольного контроля;

план реализации воспитательной концепции школы;

ООП ДОО, ООП НОО, ООП ООО (ФГОС), ООП ООО (ФК ГОС),

ООП СОО (ФК ГОС)

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации».

### **1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

Наша школа - общеобразовательное учреждение, реализующее различные общеобразовательные программы, которые включают начальное общее, основное общее, среднее общее образование, программы внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1.Обновление образовательных стандартов

2.Развитие системы поддержки талантливых детей.

3.Развитие учительского потенциала.

4.Обеспечение условий для развития здоровья детей.

5.Развитие современной школьной инфраструктуры.

Образовательный процесс в школе - система педагогических действий, ориентирующаяся на новые образовательные потребности. Освоение образовательных программ осуществляется на всех уровнях с использованием УМК «Школы России».

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечения учащихся знаниями, максимально соответствующими Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования, среднего (полного) общего образования.

В 2018 году ( 2 полугодие 2017-2018, 1 полугодие 2018-2019 учебного года) обучение в начальных классах (1-4 кл.) осуществлялось соответственно Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования. Являясь базовым фундаментом всего последующего образования, начальная школа, формируя универсальные учебные действия, обеспечивает умение учиться. Начальное образование в нашей школе закладывает основу учебной деятельности обучающихся – систему учебных и познавательных мотивов умения принимать, сохранять и реализовывать учебные цели, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Для реализации задач, поставленных на начальном уровне обучения, в школе создана модель образовательной среды, которая направлена на воспитание новых ценностных установок и деятельностных способностей обучающегося. Созданная модель



						общеобразовательных	коррекционных (V-VIII в) вечерних	Профильных (с углубленным изучением)							общеобразовательных	коррекционных (V-VIII в) вечерних	Профильных (с углубленным изучением)
1-й уровень	7	7	0	0	0	0	0	0	194	194	0	0	0	0	0	0	0
2-й уровень	10	10	0	0	0	2	0	0	202	202	0	0	0	41	0	0	0
3-й уровень	2	2	0	0	0	1	0	0	18	18	0	0	0	12	0	0	0
Итого	19	19	0	0	0	3	0	0	414	414	0	0	0	53	0	0	0

По состоянию на 31.12.2018 г. не охваченных обучением учащихся нет. Требования Инструкции по учету детей и подростков школьного возраста выполняются. В школе ведется систематическая работа по профилактике пропусков уроков без уважительных причин.

Классные руководители ежедневно ведут учет пропущенных уроков и выясняют причины пропусков.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

- классным руководителям необходимо активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

#### **Сравнительный анализ качества обученности**

Анализ показал, качество знаний в 2-4х классах 55,3%, что на - 4,4% ниже показателя прошлого учебного года, а успешность обучения – 99,3% что на – 2,3 % выше показателя прошлого учебного года; показатель среднего балла во 2-4х классах составил 3,7;

качество знаний в 5-9х классах составило 24,7%, что на – 5,5 % ниже показателя прошлого учебного года, успешность 87,3%; показатель среднего балла в 5-9х классах составил - 3,5.

качество знаний в 10-11 классах составило 50%, что на – 7,9 % выше показателя прошлого учебного года;

показатели среднего балла во 2-9х классах не изменились и составили 4,1; показатель среднего балла в 10-11х классах составил – 3,4.

	2017 – 2018 учебный год		1 полугодие 2018 г.	
	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
1-4	97,0	59,7	99,3	55,3
5-9	95,8	30,2	87,3	24,7
10-11	100	42,1	88,9	50
<b>Итого</b>	<b>96,7</b>	<b>42,3</b>	<b>92,3</b>	<b>38,5</b>

Итоги учебных достижений по классам (по состоянию на 31.12.2018 года):

Классы	Кол. уч-ся	2	%	3	%	4	%	5	%	Качество знаний
1	42	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	61	-	-	31	50,8	26	42,6	4	6,6	49,2
3	59	1	1,7	23	39	24	40,7	11	18,6	59,3
4	30	-	0	12	40	13	43,3	5	16,7	60
<b>Итого</b>	<b>192</b>	<b>1</b>	<b>0,6</b>	<b>66</b>	<b>44</b>	<b>63</b>	<b>42</b>	<b>20</b>	<b>13,3</b>	<b>55,3</b>
5	45	3	6,7	34	75,6	8	17,8	0	0	17,8
6	43	2	4,7	30	69,7	9	20,9	2	4,7	25,6
7	30	4	13,3	19	63,3	7	23,3	0	0	23,3
8	39	7	17,9	21	53,8	11	28,2	0	0	28,2
9	41	9	22	20	48,8	12	29,3	0	0	29,3
<b>Итого</b>	<b>198</b>	<b>25</b>	<b>12,6</b>	<b>124</b>	<b>62,6</b>	<b>47</b>	<b>23,7</b>	<b>2</b>	<b>1,0</b>	<b>24,7</b>
10	6	2	33,3	2	33,3	2	33,3	0	0	33,3
11	12	0	0	5	41,7	7	58,3	0	0	58,3
<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>11,1</b>	<b>7</b>	<b>27,8</b>	<b>9</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>50,0</b>
<b>Итого</b>	<b>408</b>	<b>28</b>	<b>7,7</b>	<b>197</b>	<b>53,8</b>	<b>119</b>	<b>32,5</b>	<b>22</b>	<b>6,0</b>	<b>38,5</b>

Вывод:

- из таблицы следует, качество знаний составило - 38,5%, уровень успешности – 92,3%

**Промежуточная аттестация учащихся.**

Промежуточная (годовая) стала традиционной формой внутренней экспертизы качества образования.

Цели промежуточной аттестации:

проведение контроля усвоения учебного материала учащимися;

повышение мотивации обучения школьников;

психологическая адаптация к сдаче экзаменов;

подготовка учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ

**Итоги учебных достижений по предметам учащихся 2-4 х классов:**

Предмет	Кол-во учащихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Качество
Русский язык	150	22	69	58	1	60,7%
Лит. чтение	150	60	63	26	1	82,0%
Англ. язык	150	56	63	31		79,3%
Математика	150	26	74	49	2	66,7%
Окружающий мир	150	44	75	31		79,3%
Технология	150	100	47	3		98,0%
ИЗО	150	81	67	2		98,7%
Физическая культура	150	90	59	1		99,3%
Музыка	150	118	22	10		93,3%

**Итоги учебных достижений по предметам учащихся 5-11х классов:**

Предмет	Кол-во уч-ся	Оценки	% кач-ва знаний

		"5"	"4"	"3"	"2"	
Русский язык	216	22	88	100	6	50,9%
Литература	216	43	89	81	3	61,1%
Родной(русский) язык	45	6	19	20		55,6%
Родная(русская)литература	45	5	15	25		44,4%
Английский язык	216	42	79	90	5	56,0%
Французский язык	45	5	14	26		42,2%
История	216	46	98	72		320,0%
Обществознание	171	43	90	38		77,8%
ОДНКР	55	16	27	13		78,2%
Математика (5-6 классы)	88	12	41	35		60,2%
Алгебра	128	6	48	64	10	42,2%
Геометрия	128	3	49	64	12	40,6%
Информатика	128	4	55	59	10	46,1%
География	216	24	90	100	2	52,8%
Крымоведение	41	14	20	7		82,9%
Биология	216	41	118	57		73,6%
Химия	97	20	29	48		50,5%
Физика	128	11	74	43		66,4%
Астрономия	12	7	4	1		91,7%
МХК	18	12	6			100,0%
Технология	175	89	65	21		88,0%
ОБЖ	174	59	83	32		81,6%
ИЗО	118	50	56	12		89,8%
Музыка	156	105	29	22		85,9%
Физическая культура	216	101	102	13		94,0%

Знания обучающихся 2-11х классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. Одним из проводимых мониторингов стала Всероссийская проверочная работа (далее - ВПР) по основным учебным дисциплинам в 4-6х и 11 классах. Она дала возможность оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. уровень сформированности универсальных учебных действий (далее - УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В 4-ых классах проведены ВПР по русскому языку, по математике, окружающему миру:

- по «русскому языку» результативность высокая (качество-68,2%, успеваемость-93,2%).
- по «математике» ВПР результативность высокая (качество- 80%, успеваемость-95,6%).
- по «окружающему миру» ВПР результативность высокая (качество- 81,8%, успеваемость- 100%).

В 5-ых классах проведены ВПР по русскому языку, математике, истории и биологии:

- по «русскому языку» результативность средняя (качество-35,1%, успеваемость- 86,5%).
- по «математике» результативность средняя (качество-40,5%, успеваемость- 89,2%).
- по «биологии» результативность высокая (качество-88,9%, успеваемость- 100%).
- по «истории» результативность высокая (качество- 76,3%, успеваемость- 100%).

В 6-ых классах проведены ВПР по русскому языку, математике, географии, биологии, обществоведению и истории:

- по «математике» результативность низкая (качество- 15,6%, успеваемость- 87,5%).
- по «биологии» результативность высокая (качество-53,3%, успеваемость- 100%).
- по «русскому языку» результативность средняя (качество- 20,7%, успеваемость- 89,7%).
- по «географии» результативность низкая (качество-10,7%, успеваемость- 100%).
- по «обществоведению» результативность средняя (качество- 44,8%, успеваемость 96,6%).
- по «истории» результативность высокая (качество- 60%, успеваемость 100%).

Результаты контрольных работ, проведенных в рамках аккредитации 04.12.2018 года:

Класс	Предмет	Всего обучающихся		Средний балл за к.р.	Средний балл за год (1 четверть)	Уровень обученности (3, 4, 5)	Качество знаний (4, 5)
		По списку	Писали работу				
4-е классы	Математика	30	27	4,0	3,9	92,6%	70,4%
	Русский язык*	30	27	4,1	3,9	92,6%	77,8%
9-е классы	Математика	41	39	3,1	3,4	79,5%	25,6%
	Русский язык	41	39	3,4	3,8	94,9%	41,0%
11-е классы	Математика	12	12	3,2	3,9	91,7%	25%
	Русский язык	12	12	3,6	3,9	100%	50%
8-е классы	Физика	41	33	3,2	3,6	81,8%	33,3%

### Результаты государственной итоговой аттестации.

В соответствии с планом мероприятий МБОУ «НСШ» по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов в 2017-2018 учебном году администрацией школы была организована работа по реализации плана подготовки к ГИА по следующим направлениям: информационно-разъяснительная работа с учащимися, педагогами, родителями; работа с выпускниками по подготовке к государственной итоговой аттестации; осуществление контроля за подготовкой выпускников и работой педагогов по подготовке к ГИА.

Внутришкольный контроль в 2018 году был направлен на повышение качества подготовки к государственной итоговой аттестации, на изучение уровня сформированности предметных компетенций у учащихся 9-х классов, на анализ деятельности учителей математики, русского языка, химии, биологии, обществознанию, географии. Положительные результаты дала практика посещения дополнительных занятий и проверка документации учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации.

К итоговой аттестации были допущены 34 выпускника 9 класса и 25 выпускников 11 класса. Все мероприятия плана подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации были проведены в соответствии с утвержденным расписанием, переносов экзаменов не было. Нарушений во время проведения экзаменов не зафиксировано.

### Анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (МАТЕМАТИКЕ) В

**(9,11-х классах) по итогам 2017/2018 учебного года**

предмет	класс	Кол-во уч-ся	Годовая отметка			Отметка за ГИА				
			Качество %	Успешность %	Средний балл	Сдавали ГИА	Форма ГИА	Качество %	Успешность %	Средний балл
математика	11	25	44	100	3,5	25	ЕГЭ	76	100	3.1
русский язык	11	25	44	100	3,6	25	ЕГЭ	64	100	4
математика	9	37	37,8	91,9	3.4	34	ГВЭ	50	100	4,1
русский язык	9	37	35,1	91,9	3.4	34	ГВЭ	47,1	100	63

Содержание и качество подготовки обучающихся 9 и 11 классов по русскому языку и математике соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к минимальному объему содержания основного общего образования.

По всем выбранным предметам в форме ГВЭ учащиеся подтвердили итоговые оценки, что говорит об объективности выставленных годовых оценок.

#### **Выводы:**

Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

В школе организована система непрерывного наблюдения за развитием ребенка.

Таким образом, школа обеспечила выполнение Закона ФЗ-273 «Об образовании в РФ», в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации, учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены. Администрация школы и педагогические работники провели планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в формате ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации; информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня; обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

#### **Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах. УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ И ОЛИМПИАДАХ**

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно.

В 2017– 2018 учебном году в МБОУ «НСШ» была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей.

В течение 2018 года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по всем предметам.

Учителя-предметники старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на муниципальных предметных олимпиадах, а именно провели предметные олимпиады, тестирования Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности.

Традиционно школа принимает активное участие в проведении всероссийской олимпиады по учебным предметам. Наибольшее количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады в 2018 году было на олимпиаде по литературе и русскому языку. Победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады стали 21 учащийся школы.

Учащиеся школы принимали активное участие в муниципальных, региональных, а также общероссийских фестивалях, конкурсах, олимпиадах и спортивных соревнованиях.

На протяжении всего года педагоги регулярно участвовали в методических мероприятиях разного уровня в т. ч. проводимых дистанционно. Так, посещение вебинаров педагогами в 30% случаев соответствовало проблемам их самообразования. Учителя Трасинова А.Н., Шевчук Н.И., Джелилева Ш.У., Орда Е.И. и др. активно пополняли личные профессиональные сайты. Таким образом, личные сайты ведут 32% учителей школы. Особо, следует отметить участие и результативность участия педагогов школы в мероприятиях, направленных на повышение профессионального мастерства, сказать о результативности работы с интеллектуально мотивированными обучающимися в 2018 году.

#### **Выводы:**

- учителям-предметникам продолжать работу с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формировать познавательный интерес у учащихся в изучении предметов;
- продолжать принимать участие в муниципальных и всероссийских конкурсах.

#### **1.4.Оценка организации учебного процесса.**

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

*Режим работы.* Учебные занятия проходят в одну смену по пятидневной неделе.

Начало учебных занятий в 8.00.Число уроков в расписании в течение дня не превышает 5-ти в 1-4х классах и 7 в 5- 11х классах. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. В 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. в соответствии с требованиями СанПиНа.

Образовательная программа школы способствует развитию и социализации учащихся на основе усвоения ими федерального компонента государственного стандарта общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования через обеспечение условий для обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с их способностями, интересами, состоянием здоровья.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования в 1 – 4-х классах определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в 5 - 8х классах - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в 9,10 - 11х классах — федерального базисного учебного плана, федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН.

Учебные планы были разработаны на основе нормативно-правовых документов федерального уровня, Министерства образования и науки РФ, Республики Крым и МБОУ и предусматривали:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов);
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов.

Реализация учебного плана основного общего образования направлена на

- формирование базовых основ и фундаментальных знаний;
- организацию учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Обязательной частью учебных планов для 1-4, 5-6х классов была внеурочная деятельность, которая регламентировалась письмом Минобрнауки РФ от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования».

Внеурочная деятельность организовывалась в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности младшего школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. В разделе «Внеурочная деятельность» запланированы разные виды образовательной деятельности учащихся за пределами предельно допустимой нагрузки учащихся. Эти виды деятельности организованы во второй половине дня. Данные занятия проводились по выбору учащихся. Результаты внеурочной деятельности не являлись предметом контрольно-оценочных процедур. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организовывалась по направлениям: духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное, спортивно- оздоровительное, общекультурное в 1-8кл. в количестве 10 часов. Принятый и утвержденный учебный план был реализован в 2017-2018 учебном году , во 2 полугодии 2018 года в полном объеме. Программы по предметам учебного плана реализованы в полном объеме.

### **1.5.Оценка востребованности выпускников**

Сведения о продолжении обучения выпускников показывают, что все выпускники (9-х и 11-х классов) продолжают обучение, более 70% выпускников- в ВУЗах.

<b>9 классы</b>	<b>37 чел.</b>	<b>11 классы</b>	<b>25 чел.</b>
1) Продолжили обучение:		1) Продолжили обучение:	
- в 10-м классе,	6 – 16,2 %	- в вузах	21– 84 %
- в 9-м классе,	2 – 5,4%		
в том числе в своей школе			
- в другой школе	6 – 16,2 %		
- в колледжах	12 -32,4%	- училище	2-8 %
- техникумы	11– 29,7 %	- техникумы	-
2) Работают	-	2) Работают	1 - 4 %
		3)служба в армии	1- 4%

С целью осознанного выбора пути дальнейшего образовательного маршрута для учащихся 9, 11 классов проведены встречи представителями средних профессиональных учреждений, вузов Крыма. Большое внимание уделяется психологическому сопровождению выбора будущей профессии учащихся.

В первом полугодии 2018 года проводился мониторинг уровня способностей 9, 11 классов.

Цель исследования: определение видов способностей и сфер профессиональной деятельности, в которой учащиеся могут быть наиболее эффективны и в которых им будет наиболее комфортно.

Изучение мотивов выбора профессии школьниками показало, что значительную роль в этом играют советы окружающих:

27% ребят выбирают профессию под влиянием друга, который более самостоятелен,

19% – по совету родителей,

8% – под влиянием средств массовой информации,

7% – руководствуются в выборе малозначительными факторами (например, близость к дому).

Только 37 % подростков выбирают профессию, ориентируясь на содержание деятельности, хотя многочисленные исследования показывают, что профессиональные намерения являются более устойчивыми, а овладение деятельностью проходит быстрее и эффективнее, если главной причиной выбора является ориентация на содержание предстоящей деятельности.

Исходя из полученной информации, в результате анкетирования, можно сделать вывод, что учащиеся задумываются о выборе своей дальнейшей профессиональной деятельности, многие из них уже сделали свой выбор. Тем учащимся, которые еще затрудняются в выборе будущей профессиональной деятельности, школа создает условия для осознанного выбора профессиональной направленности, оказывает диагностическую и консультативную помощь психолога.

Мониторинг устройства выпускников после окончания основной и средней школы свидетельствует о качестве проделанной работы.

### **1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.**

Педагогический коллектив обладает достаточно высоким уровнем профессиональной компетентности. Более 50 % педагогов аттестованы на высшую и первую квалификационную категории. Большинство педагогов имеют педагогический стаж более 20 лет. Средний возраст педагогов – 40 лет. В школе работает 38 педагогических работников. Из них высшее образование имеют 16 человека, что составляет 100%.

Кадровый состав педагогов по состоянию на начало учебного года 1 сентября 2018 года представлен следующим образом:

#### **Общие сведения о составе и квалификации педагогических кадров**

	<b>Всего</b>	<b>% к общему числу педагогических работников</b>
Всего педагогических работников	38	100
Совместители	2	5,3
Образование: высшее	36	94,7
Образование: среднее профессиональное	2	5,3
Высшая квалификационная категория	9	23,7
Первая квалификационная категория	12	31,6
Соответствие занимаемой должности	7	18,4
Молодые специалисты	3	7,9

Администрация школы ведет работу по повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива через проблемные курсы и аттестацию педагогических кадров.

В 2017 – 2018 учебном году 1 учитель был аттестован на высшую квалификационную категорию, 2 учителя на первую квалификационную категорию.

**Уровень образования и категоричность педагогического состава в разрезе по предметам на окончание 2017-2018 учебного года**

Предмет	К-во учителей	Образование (педагогическое)		Категория		Молодые Специалисты /вновь прибывшие
		Высшее	Средне-специальное	высшая	первая	
Русский язык и литература	6	6		1	3	
Иностранный язык	4	4			3	
Математика, информатика, физика	3	3		1		
Общественные дисциплины: история, обществознание	3	3		1		1
Естественно-географические дисциплины: география, химия, биология	3	3		2	1	
Трудовое обучение, ИЗО, музыка, физическая культура и ОБЖ	6	6		2	1	2
Начальные классы	8	6	2	1	3	1

**Вывод:** подбор и расстановка педагогических кадров в основном соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы.

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная. Обучение на курсах и семинарах в Крымском Республиканском институте повышения квалификации в 2018 учебном году прошло 3 педагогических работников.

Аттестация педагогических работников школы проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (Приказ № 276 Минобрнауки ЗФ от 07.04.2014 г.). В 2018 году с целью активизации творческой деятельности педагогических работников, стимулирования непрерывного образования и повышения ответственности за результаты обучения и воспитания, была проведена аттестация педагогических работников.

В аттестационный период организовывались выставки учебно-методических материалов, подготовленных аттестуемыми, проводились творческие отчеты, мастер-классы. Членами аттестационной комиссии посещались уроки, внеклассные мероприятия. Были проанализированы такие критерии деятельности аттестуемых, как результаты контрольных работ, срезов; успеваемость и качество знаний учащихся; пополнение учебно-материальной базы кабинета, результативность участия школьников во внеурочной деятельности по предмету. Также изучались результаты работы по теме самообразования,

знание современных педагогических технологий и их применение в практической деятельности. В ходе изучения системы аттестуемых учителей наблюдалась положительная динамика в использовании информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Вопросы аттестации были заслушаны на заседаниях МО, МС, ПС.

В ходе аттестации педагогические работники подтвердили профессиональную компетентность в соответствии с заявленными квалификационными категориями, установлена квалификационная категория «специалист первой категории» - 2 чел., «специалист высшей категории» - 1 чел. Успешно прошли аттестацию и доказали соответствие занимаемой должности «учитель» - 3 чел.

Таким образом, педагогический коллектив целенаправленно работал над внедрением нового содержания образования в школе, реализацией ФГОС и федерального компонента государственного стандарта, активно использовал формы работы, предполагающие творческую и поисковую активность детей во всех сферах школьной жизни, включали в учебный процесс различные виды и формы проектной деятельности.

Электронное взаимодействие с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями осуществлялось посредством сети Интернет через электронную почту. Педагоги участвовали в семинарах и вебинарах. В школе осуществляется электронный документооборот (формы отчётности).

Таким образом, участвуя в педагогических конкурсах, учителя школы продемонстрировали и повысили уровень методической подготовки, педагогического мастерства.

### **1.7. Оценка учебно-методического обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает 128 рабочих программ по предметам учебного плана. По всем предметам учебного плана составлены календарно-тематические планирования на учебный год. Каждый учитель-предметник оформил фонд оценочных средств, который был использован для контроля знаний обучающихся в течение 2018 года.

Образовательное учреждение обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Кабинеты начальных классов, математики, физики, химии, биологии обеспечены всем необходимым дидактическим материалом (таблицы, раздаточный материал, индивидуальные карточки, занимательный материал – по программе МРСО).

Учителя-предметники на высоком уровне владеют ИКТ- ресурсами, имеющимися в школе, готовят презентации к урокам. На уроках химии, физики, биологии выполняется практическая часть программ посредством лабораторных и практических работ, для проведения которых в школе имеется необходимое оборудование, наряду с этим используются и виртуальные лаборатории.

На высоком уровне педагоги школы владеют проектными технологиями, которые на протяжении 5 лет были изучены на педсоветах, заседаниях МО, апробированы на уроках. Педагогические работники имеют личные сайты, папки «Методическое обеспечение преподавания предмета», портфолио, необходимые для работы .

### **1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

Приоритетным направлением развития библиотеки становится ее информатизация, необходимая для того, чтобы ответить на все справочно-информационные запросы читателей.

Объем библиотечного фонда - 16709;

Общее количество книг учебного фонда - 9528;

Количество учебников - 7181.

Школа обеспечена учебниками по всем предметам учебного плана, в основном издательства «Просвещение», 2014 года, которые реализуют УМК «Школы России» и соответствуют ФГОС начального и основного общего образования. Кабинеты начальных классов, физики, химии, биологии обеспечены дидактическим материалом (таблицы, раздаточный материал, индивидуальные карточки, занимательный материал).

В библиотеке ведётся каталог книг и учебников, имеется подключение к сети Интернет.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Библиотека обеспечена периодическими изданиями, которые пользуются спросом учащихся и педагогов.

### **1.9. Оценка материально-технической базы**

Школа находится в типовом здании. Проектная наполняемость до 500 обучающихся (в одну смену). Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

В школе имеются : 21 учебных класса, учебные специализированные кабинеты, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- компьютерный класс (класс информатики);
- кабинет ОБЖ
- кабинет ИКТ.

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На втором этаже оборудованы столовая , пищеблок, медкабинет, библиотека.

На территории школы оборудована площадка ГТО.

Для обеспечения психолого-педагогического сопровождения в школе имеется кабинет психолога.

В перспективе развития материально-технической базы школы планируется приобретение пособий для кабинетов химии, технологии, ОБЖ, мультимедийного комплекса; установить ограждение, провести капитальный ремонт школьного здания.

### **1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 14.09.2015 года.

Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. К наиболее широко используемым технологиям относятся: групповые, коллективные способы обучения, здоровьесбережение, игровые. Кроме того, техническое оснащение школы и особенности учебного плана позволяют широко использовать проектные, информационно-коммуникационные и исследовательские технологии.

Администрацией школы посещались уроки учителей по плану внутришкольного контроля. Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточным. Все предметы учебного плана ведутся соответствующими специалистами, УМК по предметам отвечают требованиям единой линии: программа, учебник, методическое пособие.

В течение года в рамках внутришкольного контроля проводились:

-Периодическая проверка выполнения требований программ по предмету (на конец учебного года программы учебно-воспитательного процесса полностью реализованы).

-Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдение учителями научно-обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы .

-Поэтапный контроль за процессом усвоения знаний учащихся, уровнем их развития, владением методиками самостоятельного приобретения знаний (анализ успеваемости по четвертям, полугодиям, итогам года; проведение срезов знаний по предметам; проведение и анализ пробных экзаменов с целью подготовки к ГИА; проведение и анализ промежуточной аттестации в 8,10 классах).

-Оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства.

В 2018 году большое внимание уделялось работе с документацией.

Она велась в следующих направлениях:

контроль за тематическим и календарным планированием;

контроль за ведением журналов;

проверка тетрадей учащихся;

проверка дневников учащихся.

Педагогический коллектив проводил целенаправленную работу над реализацией индивидуального подхода к обучению. Именно поэтому администрацией осуществлялся тематический контроль «Индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися, учащимися имеющими одну «3», «4», две «4», «3» по предмету». Учителями проводилась определенная работа по повышению качества образования. Это использование на учебных занятиях видео и аудио техники, применение разноуровневых заданий.

Результаты административных годовых контрольных, проверка классных журналов, календарно-тематического планирования дают возможность сделать вывод: учебный план за 2017-2018 учебный год, 1 полугодие 2018-2019 учебного года выполнен, учебные программы пройдены в полном объеме.

Психолого-педагогической службой школы было проведено исследование уровня актуального развития, мотивационной направленности. Была получена объективная информация о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-8х классов в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения, проведен анализ факторов, способствующих формированию УУД. Данные, полученные в ходе мониторинга использовались для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса, для выработки рекомендаций для родителей и учителей. Проведена и диагностика готовности учащихся начальной школы к переходу в среднее звено. Учитывая психологическую, интеллектуальную и социальную готовность учащихся к обучению в среднем звене школы можно утверждать, что 80% учащихся полностью готовы к успешной адаптации в 5 классе. Трудности возникают у 10% так как, изменился социальный статус (ученик среднего звена), значительно увеличилась учебная нагрузка.

В конце учебного года была проанализирована работа школьных методических объединений, на итоговом педсовете были заслушаны отчеты председателей ШМО. Показателями успешной методической работы можно считать:

-Увеличение числа учащихся – участников олимпиад.

- Сохранение положительной мотивации учащихся.

- Системный подход к анализу и планированию своей деятельности.
- Методические умения педагогов по применению инновационных технологий.
- Активная работа над темами самообразования.
- Члены МО понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.

### **Заключение**

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить следующие положительные моменты:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, Министерства образования, науки и спорта Республики Крым.

2. Образовательное учреждение функционирует стабильно, в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов, разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала.

5. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка, уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних профессиональных и высших учебных заведениях.

6. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

7. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления учреждения. Учащиеся школы активно участвуют в самоуправлении.

8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, смотрах различного уровня.

9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие мастерские, открытые уроки, участия в конкурсах педагогического мастерства.

10. Родители, выпускники высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- не все педагоги регулярно публикуют свои методические разработки на личных сайтах, делятся своим педагогическим опытом с коллегами;
- необходимо каждому педагогу организовать работу с одаренными детьми, принимать участие в профессиональных конкурсах;
- недостаточно организована работа по преемственности между начальной и основной школами;
- не систематизирована работа по подготовке обучающихся к ВПР, работа со слабоуспевающими.

Поэтому на 2019 год определены следующие задачи школы:

- повышать качество знаний учащихся по предметам путем применения индивидуального, дифференцированного, личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий;

- активизировать работу с одаренными детьми по участию в муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах и конкурсах;
- вести работу по преемственности между начальной и основной школой, дошкольными учреждениями;
- совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми;
- применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста, сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио);
- активно вовлекать учителей в педагогический поиск, творчество, исследовательскую деятельность (участие в конкурсах, семинарах, повышение своего педагогического мастерства);
- активизировать обмен опытом путем взаимопосещений уроков, создания персональных сайтов;
- продолжить изучение нормативных документов, методических писем Министерства образования и т.д. с целью повышения профессиональной компетентности;
- усилить контроль за системой подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации, особое внимание уделить подготовке по математике, русскому языку, географии.

**Раздел 2. Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новоозерновская средняя школа города Евпатории Республики Крым»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность	414 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	194 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	202 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	18 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	154 человек 34,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7 балл
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	63 балла
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике	4,12 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	0 Человек 0%

	русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3 Человек 8,1%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	246 человек  57,3 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиадах, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	54 человек 12,6 %
1.19.1	Регионального уровня	-
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36 человека  94,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37 человек  97,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в	2 человека

	общей численности педагогических работников	5,3 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека 5,3 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификация категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека 7,9 %
1.29.1	Высшая	1 человек 2,6 %
1.29.2	Первая	2 человека 5,3 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек 15,8 %
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек 31,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек 11,4 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек 31,8 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек 94,9%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек 92,3 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,5единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	414 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4154,2 кв.м. 10,03 кв.м.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Директор МБОУ «НСШ»

Т.А.Полисан

исп. зам.директора по УВР

Шептицкая С.А.

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	414 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4154,2 кв.м. 10,03 кв.м.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Директор МБОУ «НСШ»



Т.А.Полисан

исп. зам.директора по УВР

Шептицкая С.А.

