

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВООЗЕРНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»
(МБОУ «НСШ»)

ОГРН 1149102178972 ИНН 9110087346 ОКПО 00807803 КПП 911001001

улица Героев -Десантников, д. 14 ,пгт. Новоозерное, г. Евпатория, РК, 297491

тел. (06569)46115

E-mail:school.novoozernoe@mail.ru



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «НСШ»

/ Полисан Т.Н./

«15» 10 2021г.

Приказ № 1556 от 15.10.21

**Аналитическая справка о результатах обследования 5 классов на предмет
мотивации, эмоционального состояния и адаптации к обучению в среднем звене
2021 – 2022 учебный год**

Исследование уровня тревожности учащихся 5 классов (46 учащихся) в 2021 – 2022 учебном году в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Новоозерновская средняя школа города Евпатории Республика Крым» показало:

1. Общая тревожность в школе – 44% - средний уровень:

Низкий уровень – 34,25%
Средний уровень – 30,75%
Повышенный уровень – 17%
Высокий уровень – 18%

2. Переживание социального стресса – 38,5% - средний уровень:

Низкий уровень – 46%
Средний уровень – 25,5%
Повышенный уровень – 24%
Высокий уровень – 4,5%

3. Фрустрация потребности в достижении успеха – 39% - средний уровень:

Низкий уровень – 32,5%
Средний уровень – 49,5%
Повышенный уровень – 15,5%
Высокий уровень – 2,5%

4. Страх самовыражения – 57% - повышенный уровень:

Низкий уровень – 12%
Средний уровень – 37%
Повышенный уровень – 25,5%
Высокий уровень – 25,5%

5. Страх ситуации проверки знаний – 55% - повышенный уровень:

Низкий уровень – 24%
Средний уровень – 32%
Повышенный уровень – 19,5%
Высокий уровень – 24,5%

6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих – 52% - повышенный уровень:

Низкий уровень – 28%
Средний уровень – 18%
Повышенный уровень – 18,5%
Высокий уровень – 35,5%

7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу – 32% - средний уровень:

Низкий уровень – 60%
Средний уровень – 12%
Повышенный уровень – 22%
Высокий уровень – 6%

8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями – 63% - повышенный уровень:

Низкий уровень – 29,5%
Средний уровень – 42,5%
Повышенный уровень – 24,5%
Высокий уровень – 3,5%

В основном проблемы и переживания детей вызывают факторы, связанные с самовыражением, с самораскрытием, предъявление себя другим, демонстрацией своих возможностей, со страхом не соответствовать ожиданиям окружающих, ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, избегание ситуаций проверок знаний, особенно публичных. Для улучшения общего фона тревожности необходимо улучшать факторы, которые относятся к низкому и среднему уровню тревожности.

Для определения мотивации обучения обучающихся и предпочитаемых предметов, проводилась методика по анкете Лускановой.

Первый уровень. Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности – 4,3%.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п

Второй уровень. Хорошая школьная мотивация – 15,2%

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень. Положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью – 30,45%

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

Четвертый уровень. Низкая школьная мотивация – 23,9%.

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

Пятый уровень. Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация – 26,05%.

Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

В целом адаптация при переходе в основную школу у учащихся 5 классов в 2021-2022 учебном году проходит на среднем уровне. Показатели тревожности не превышают нормы.

Рекомендации:

1. Равномерное распределение учебной нагрузки, домашних заданий.
2. Согласованность требований учителей. Должны быть единые требования к оценке ребят на уроке.
3. Создавать на уроке ситуацию успеха, хвалить за успехи, поддерживая тем самым самооценку.
4. Нельзя часто подчеркивать успехи одних и неудачи других.
5. Нельзя противопоставлять ребят другу и сравнивать их между собой. Сравнивать успехи или неудачи можно только относительно самого ребенка (самого с собой).
6. Осуждать можно только поступки и действия ребенка, а не его личностные качества.
7. Узнать о состоянии здоровья детей (особенности) у медработника школы.
8. Для поддержания работоспособности использовать смену деятельности с одного вида на другой.
9. На уроках обязательно должны быть паузы между разными видами деятельности.
10. Необходимо работать в «зоне ближайшего развития» (оказывать помощь, когда ребенок не может самостоятельно справиться). Открытая помощь должна переходить в косвенную.
11. Правильно создавать учебную мотивацию.
12. Подчеркивать важность и первостепенность знаний. Оценка - результат деятельности, а не уровень знаний ребенка. Не использовать как манипуляцию.
13. Особое внимание уделить формированию правильного отношения детей к ошибкам, умения использовать их для лучшего понимания материала.
14. Умеренно пользоваться своей властью, не нарушайте границы ребенка.
15. Учительская власть может проявляться: в поощрениях и наказаниях, трансляции норм и правил, в личном авторитете учителя, компетентности

Педагог-психолог школы



Т.О.Пилипенко