

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВООЗЕРНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»
(МБОУ «НСШ»)

ОГРН 1149102178972 ИНН 9110087346 ОКПО 00807808 КПП 911001001

улица Героев -Десантников, д. 14 ,пгт. Новоозерное, г. Евпатория, РК, 297491

тел. (06569)46115

E-mail: school.novoozernoe@mail.ru

**Анализ работы школьного ППк
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Новоозерновская средняя школа города Евпатории Республики Крым»
за 2020-2021 учебный год**

Организуя учебно-воспитательный процесс, школа сталкивается с наличием у обучающихся проблем, среди которых:

отсутствие у детей положительного, эмоционального и социального опыта общения;

наличие у учащихся функциональных и соматических расстройств здоровья;

поступление ребенка в 1 класс,

переход на новый уровень обучения;

выраженное неудовлетворение основных потребностей, соответствующих возрасту ребенка (нереализованность потребности в безусловном принятии со стороны родителей и педагогов, недостаточная удовлетворенность потребности в общении со сверстниками); низкая социальная адаптация, неадекватная самооценка учащихся и другое.

В связи с этим в нашей школе создан и функционирует психолого-педагогический консилиум с целью оказания специализированной помощи учащимся, родителям и педагогам.

ППк в 2020-2021 учебном году действовало в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 -ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013г. №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», руководствуясь Конвенцией ООН о правах ребёнка, Федеральным законом об основных гарантиях прав ребёнка в РФ, Семейным кодексом РФ.

В статье 42 Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» выделены отдельные нормы, посвященные психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Цель работы ППк:

1. обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей и в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья;
2. своевременное оказание помощи учителям и воспитателям в обеспечении индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся и в выборе эффективных методических приёмов, изучение личности школьника.

Исходя из цели, ППк работала над реализацией следующих задач:

1. выявление и ранняя (с 1-х дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации;
2. профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
3. выявление резервных возможностей развития;
4. определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся возможностей;
5. подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Система работы была направлена на компенсацию недостатков развития, восполнение пробелов образования, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

Приказом на начало учебного года был утверждён следующий кадровый состав: заместитель директора по учебно-воспитательной работе (председатель консилиума), секретарь консилиума, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, учителя-предметники (по запросу).

Специалисты	ФИО	Цель работы
Педагог-психолог	Пилипенко Татьяна Олеговна	осуществляет психологическое диагностико-коррекционное сопровождение детей с отклонениями в развитии
Учитель-логопед	Личка Елена Леонтьевна	занимается предупреждением, выявлением и устранением речевых нарушений
Учителя-предметники	По запросу	Диагностика, коррекция и профилактика различных нарушений психофизического развития школьников

Согласно плану работы школьного ППк на 2019-2020 учебный год были проведены следующие мероприятия:

№	Направление	Цели и задачи	Класс	Сроки	Ответственный
1	Выявление детей с проблемами в развитии, обучающихся в 1-м классе. Определение путей психолого – педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии. Составление индивидуальной комплексной коррекционно-развивающей программы развития учащихся 1-го класса	<ul style="list-style-type: none"> Изучение личности ребенка, выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи; разработка рекомендаций учителю для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания. Выработка решения по определению образовательного маршрута в соответствии с особенностями и возможностями каждого ребёнка и рекомендациями ТПМПк 	1	Сентябрь-октябрь	Члены ППк, учителя 1 класса
2	Организация обучения учащихся по АООП ОВЗ с УО (вариант 1), ЗПР, вариант 7.1	Организация обучения учащихся по адаптированным образовательным программам, решение проблем, связанных с обучением учащихся. Разработка рекомендаций учителю для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания.	3-Б, 6, 8-Б, 5-Б, 7-Б	сентябрь	Председатель ППк, специалисты ППк
3	Внеплановые заседания: Внеплановые заседания консилиума проходят по запросам педагогов, родителей	<ul style="list-style-type: none"> Изменение формы обучения. Обсуждение проблем в обучении или воспитании. Определение формы обучения 		По запросу	

	(законных представителей) по мере необходимости. <i>Примерная тематика заседаний:</i>	для вновь прибывших в течение года учащихся. Работа с педагогами, классными руководителями по проблемам детей «группы риска».			
--	--	--	--	--	--

Итого за год проведено -14 заседаний ППк.

Плановых – 4

Внеплановых -10

Деятельность плановых заседаний консилиума была направлена на:

анализ процесса выявления детей «группы риска» и детей с ОВЗ;

определение путей психолого-педагогического сопровождения учащихся с различными трудностями;

принятие согласованного решения по определению специального образовательного маршрута ребенка;

динамику развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу.

Внеплановые заседания консилиума проводились по запросам классных руководителей для решения сложных конфликтных ситуаций и выявления причин неуспеваемости учащихся.

На основании выше изложенного можно сделать следующие выводы, что консилиум:

- старается решить проблемы предупреждения школьной дезадаптации учащихся;
- разрабатывает планы совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса;
- проводит консультации для родителей (законных представителей) и педагогов в решении сложных, конфликтных ситуаций;
- защищает интересы ребенка, попавшего в неблагоприятные учебно-воспитательные или семейные условия;
- выявляет и вырабатывает меры по развитию потенциальных возможностей ученика;
- выбирает наиболее оптимальные формы обучения, коррекционного воздействия;
- проводит семейную реабилитацию.

Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами ППк осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии познавательной и эмоционально-поведенческой сфере.

Результатом работы за год явилось:

своевременное проведение обследования детей, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу;

по сравнению с прошлым годом повысился качественный уровень предоставления документации на ППк.

Выводы:

1. Таким образом, работа школьного ППк соответствует основным задачам, стоящим перед школой. ППк проводит свои заседания периодически. Педагог-психолог, учитель логопед, учителя-предметники и классные руководители ведут диагностику обучения детей и по мере появления трудностей направляют учащихся на школьный ППк, который в свою очередь направляет в случае необходимости учащихся на ТПМПк.

План работы школьного ППк выполнен полностью. За 2020-2021 учебный год было проведено 4 плановых и 10 внеплановых заседания школьного психолого- педагогического консилиума. Члены консилиума на заседаниях присутствовали в полном составе.

Но, несмотря на это есть некоторые недостатки в работе:

Учителя испытывают значительные трудности в организации урока в классе, в котором обучаются совместно дети с нормой и обучающиеся с ОВЗ.

Недостаточно полно ведется работа по отслеживанию учащихся, испытывающих затруднения в обучении и несвоевременно сообщаются данные в школьный ППк по таким детям.

Рекомендации:

Классным руководителям начальной школы активизировать работу по выявлению учащихся, нуждающихся в помощи; и вести активную работу с родителями; активизировать работу самого ППк.

2. Работу школьного ППк за 2020-2021 учебный год признать удовлетворительной.

3. Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии.

На основании анализа работы школьного ППк за 2020-2021 учебный год определены следующие задачи на 2021-2022 учебный год:

- осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у детей, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления. Выявление резервных возможностей развития;
- осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и воспитания. Сопровождение предполагает взаимодействие сотрудников ППк, учителей, родителей и ученика в процессе разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ сопровождения;
- оценка динамики в развитии детей;
- обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся;
- осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Составил педагог-психолог

Пилипенко Т.О.