**Учитесь видеть детей.**

**Памятка**

**учителю и классному руководителю.**

**Дети учатся у жизни.**

**Если ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть.**

**Если ребенок живет во вражде, он учится агрессивности.**

**Если ребенка высмеивают, он становится замкнутым.**

**Если ребенок живет в упреках, он учится жить с чувством вины.**

**Если ребенок растет в терпимости, он учится принимать других.**

**Если ребенка подбадривают, он учится верить в себя.**

**Если ребенка хвалят, он учится быть благодарным.**

**Если ребенок растет в честности, он учится быть справедливым.**

**Если ребенок живет в безопасности, он учится верить в людей.**

**Если ребенка поддерживают, он учится ценить себя.**

**Если ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире.**

**Помните, что работа классного руководителя направлена на качественное улучшение состояния дел в воспитании и развитие личности, а не на увеличение количества мероприятий.**

**Психологи напоминают, что «учитель умирает в авторитарном монологе и возрождается в диалоге – сотрудничестве с учениками», поэтому необходимо учитывать следующие условия успешности воспитания:**

**- включать ребенка в значительную для него деятельность;**

**- демонстрировать последствия поступка для значимой товарищеской группы;**

**- предоставить возможность смены ролей и социальной позиции личности в группе;**

**- учитывать мотивы жизненной активности личности.**

**Учет этих условий особенно поможет Вам в работе с «трудными» и инфальтивными детьми, детьми – карьеристами.**

**Вот, что советует польский писатель и педагог Януш Корчак:**

 **«Детские годы – долгие важные годы в жизни ребенка. Уважайте труд познания. Уважайте собственность ребенка и его бюджет. Уважайте тайны и отклонения тяжелой работы роста в подростковом периоде. Уважайте текущий час и сегодняшний день. Как ребенок сумеет жить завтра, если мы не даем ему жить сегодня сознательной ответственной жизнью?».**

**«Хороший воспитатель от плохого отличается только количеством сделанных ошибок и причиненного детям вреда.**

**Есть ошибки, которые хороший воспитатель делает только раз и, критически оценив, больше не повторяет долго, помня свою ошибку.**

**Если хороший воспитатель от усталости поступит бестактно или несправедливо, он приложит все усилия чтобы как-то механизировать мелкие надоедливые обязанности, ведь он знает, что всё неладное от нехватки у него времени. Плохой воспитатель свои ошибки сваливает на детей. Хороший воспитатель знает, что стоит подумать и над пустяшным эпизодом, за ним может стоять целая проблема - не пренебрегает ничем. Хороший воспитатель знает, что он делает по требованию торжествующих властей, господствующей церкви, в силу укоренившейся  традиции,  принятого  обычая,  под  железным диктатом существующих условий. И он знает, что диктат этот имеет в виду добро детей лишь постольку, поскольку учит гнуть спины, подчиняться, рассчитывать, приучает к будущим компромиссам. Плохой воспитатель полагает, что дети и в самом деле должны не шуметь и не пачкать платье, а добросовестно зубрить грамматические правила. Умный воспитатель не куксится, когда он не понимает детей, а размышляет, ищет, спрашивает их самих. И они его научат не задевать их слишком чувствительно - было б желание научиться!».

« Воспитатель, который не сковывает, а освобождает, не подавляет, а возносит, не комкает, а формирует, не диктует, а учит, не требует, а спрашивает, - переживает вместе с ребенком много вдохновляющих минут, не раз следя увлажненным взором за борьбой ангела с сатаною, где светлый ангел побеждает ».

На самом деле очень трудно не подавлять и не диктовать. Часто кажется, что иначе невозможно добиться нужного результата.
Нужного кому?
И стоит ли чего-нибудь  результат, полученный путем насилия?
И что является главным результатом нашей педагогической работы?

В который раз перечитываю "Педагогическую поэму"  Макаренко:**

**"Да. Значит, все было хорошо. Но какой беспорядок и хлам заполняли мою педагогическую душу! Меня угнетала одна мысль: неужели я так и не найду, в чем секрет? Ведь вот, как будто в руках было, ведь только ухватить оставалось. Уже у многих колонистов по‑новому поблескивали глаза… и вдруг все так безобразно сорвалось. Неужели все начинать сначала?**

**Меня возмущали безобразно организованная педагогическая техника и мое техническое бессилие. И я с отвращением и злостью думал о педагогической науке:**

**«Сколько тысяч лет она существует! Какие имена, какие блестящие мысли: Песталоцци, Руссо, Наторп, Блонский! Сколько книг, сколько бумаги, сколько славы! А в то же время пустое место, ничего нет, с одним хулиганом нельзя управиться, нет ни метода, ни инструмента, ни логики, просто ничего нет. Какое‑то шарлатанство».**

 **И каждый учитель решает свои педагогические задачи сам, часто придумывая свои методы, пробуя, ошибаясь, радуясь  самым маленьким победам своих учеников.
И  воспитание начинается с себя. Иначе не получается.
Как говорил С. Соловейчик: "Так - получается, а так - не получается."**

