

Готовность ребенка к школе

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Физическая готовность к школе – это состояние здоровья и такой уровень развития всех систем организма, который будет выступать надёжной опорой, чтобы выдерживать ежедневные школьные нагрузки.

КРИТЕРИИ	ДА	НЕТ
Филиппинский тест. Развитие костно-мышечной системы. Ребёнок может дотронуться правой рукой до левого уха, обхватив голову сверху.		
Смена молочных зубов на коренные.		

РЕКОМЕНДУЕТСЯ ПОСЕТИТЬ ВРАЧЕЙ:

- офтальмолог
- отоларинголог
- ортопед
- невропатолог
- стоматолог

ЛАТЕРАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ распределён.
Ребёнок держит ручку в доминирующей руке и не перекладывает её в другую руку.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ

Сфера общения со взрослым:

- ребёнок понимает авторитет взрослого;
- ребёнок общается со взрослым на «Вы»;
- ребёнок следует правилам, понимает нормы поведения;
- ребёнок адекватно реагирует на замечания;
- ребёнок может попросить помощи.

Сфера общения со сверстниками:

- ребёнок может общаться и играть со сверстниками;
- ребёнок держит свои границы и не нарушает границы других детей;
- ребёнок помогает детям, но не в ущерб себе.

Сфера нравственного развития и самосознания:

- ребёнок понимает, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- ребёнок может оценить свои возможности;
- ребёнок может критически оценить своё поведение и поведение других людей;
- ребёнок понимает, что учитель оценивает его деятельность/поведение/ситуацию, а не его личность.

МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ

Мотивационную готовность к школе определяет истинный интерес ребёнка к школе и к знаниям. В 1 классе ребёнок входит в новую социальную роль – школьник. Он гордится этим. Поэтому перед школой ребёнок может больше спрашивать Вас о школе, играть («в школу») в роли ученика.

Беседуйте с ребёнком о школе, наблюдайте в каком он настроении, когда говорит о школе: он радуется и ждёт, или с грустью говорит о предстоящем первом классе, возможно, он тревожится.

В БЕСЕДЕ ЗАДАЙТЕ РЕБЁНКУ ТАКИЕ ВОПРОСЫ:

1. Представь, что ты подружилась с девочкой/ мальчиком, которому тоже 5 (6, 7 лет – скажите возраст ребёнка) и который совсем ничего не знает о школе. Что бы ты ему рассказал(-а)?
2. Представь, что есть две школы: в одной дети читают, пишут, считают, отвечают у доски, рассказывают стихи, сидят за партами, а в другой школе дети играют, рисуют, лепят, поют. Какую школу ты бы выбрал(-а)? Почему?
3. Представь, что ты уже школьник. С кем ты дружишь, что делаешь на уроках, как проводишь перемены?
4. Представь, что ты первоклассник. У тебя есть учитель, но он заболел, и не пришёл сегодня в школу. Кто бы пришёл на замену: чья-то мама, например твоя, или другой учитель?

 @tania_cherkaska

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ

КРИТЕРИИ	ДА	НЕТ
Ребёнок выполняет не только то, что ему интересно; он также может за счёт волевого усилия взять себя в руки и сделать то, что просит взрослый.		
Ребёнок может командовать в игре и подчиняться правилам.		
Ребёнок может проигрывать и спокойно переживать поражение.		
В быту у ребёнка есть обязанности, и он их выполняет.		
Ребёнок может собрать портфель / форму для спортивной секции.		
В дошкольном учреждении ребёнок посещает занятия, выполняет задания, следует инструкции взрослого.		
Отсутствует демонстративное поведение и отказ от заданий.		

1. Ребёнок понимает, различает и называет базовые эмоции. (Приложение 1)

Названия эмоций: радость, грусть, удивление, страх, злость.

Взрослому необходимо вырезать лица с эмоциями детей заранее.

Если ребёнок мальчик, предложите ему лица мальчика. Если девочка – лица девочек.

2. Ребёнок различает эмоциональное состояние в разных социальных ситуациях. (Приложение 2)

Попросите ребёнка описать, что чувствуют дети (какие эмоции у детей) в разных ситуациях. Пусть ребёнок объяснит, почему.

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЕБЁНКА

ГОТОВ К ШКОЛЕ	НЕ ГОТОВ К ШКОЛЕ
Целенаправленное поведение	Полевое поведение (ребёнок постоянно в движении, без цели)
Ребёнок может концентрироваться на задании	Повышенная отвлекаемость, не может удерживать внимание более 10 минут
Импульсивность не наблюдается или есть небольшая	Импульсивность высокая
Инфантильность отсутствует	Инфантильность
Критичность (замечает и исправляет ошибки); переживает, если задание не получается	Некритичность (не замечает ошибки, не реагирует на замечания, безразличие)
Выдерживает логическую паузу, чтобы сказать что-либо на отвлечённую тему	Демонстративное поведение
Сформировано чувство дистанции с другими людьми	Не сформировано чувство дистанции, нарушает границы (например, залазит в чужой портфель)
Все предложенные задания выполняет	Отказ от задания
Стабильный эмоциональный фон	Эмоциональная нестабильность
Агрессия отсутствует	Агрессия, самоагрессия
Умеренная тревожность или её отсутствие	Повышенная тревожность

 @tania_cherkaska

2. ОБЩАЯ СФЕРА ЗНАНИЙ

Ребёнок знает:

- своё имя и фамилию
- сколько ему лет, дату рождения и время года своего рождения
- как зовут маму, папу
- город и страну, в которых живёт
- времена года, месяца, дни недели, части суток
- понимает вчера-сегодня-завтра
- как называется приём пищи утром, днём и вечером
- из чего что делают (одежду, бумагу, ложку, стул)

Ребёнок может назвать:

- животных (диких, домашних) и их детёнышей, где они живут
- насекомых
- птиц, рыб
- деревья, цветы
- овощи, фрукты, грибы
- продукты (молочные, хлебобулочные)
- одежду, обувь
- транспорт
- спорт
- геометрические фигуры

СЧЕТ. Ребёнку доступен счёт в прямом и обратном порядке в пределах 10. Также он способен понять и выполнить инструкцию: «Посчитай от 2 до 7. Посчитай от 9 до 5».

3. НЕЙРОДИНАМИКА – это уровень мозговой активности.

Простыми словами, нейродинамика – это батарейка, которая даёт энергию. Если батарейка работает, ребёнок выполняет задания внимательно, он всё слышит, видит и запоминает. Если «батарейка садится», ребёнок устаёт, отвлекается и не воспринимает информацию.

Основной метод диагностики – наблюдение.

Ребёнок с низкой нейродинамикой:

- гиперактивный, импульсивный;
- гипоактивный (снижена активность, вялый, медлительный);
- высокая утомляемость;
- повышенная отвлекаемость;
- произвольное внимание - не более 10 минут, вертится, крутится, ёрзает, «лежит на парте»;
- инертность (сложно переключаться на другое задание, ребёнок инертно выполняет условия предыдущего);
- трудности с запоминанием;
- повышенное/сниженное напряжение в руках (сильный или слабый нажим карандаша);
- неловкие, вычурные позы;
- содружественные движения (синкинезии, например, высовывание языка во время какого-либо действия);
- эмоциональная лабильность (у ребёнка легко и быстро меняется настроение).

КРУПНАЯ МОТОРИКА

КРИТЕРИИ	ДА	НЕТ
Ребёнок прыгает на двух ногах с открытыми глазами		
Ребёнок прыгает на двух ногах с закрытыми глазами		
Ребёнок прыгает на правой и левой ноге отдельно		
Ребёнок перепрыгивает вперёд и назад		
Ребёнок может ходить на носочках, на внешней стороне стопы и на внутренней стороне стопы		
Ребёнок ловит мяч <ul style="list-style-type: none">● взрослый бросает мяч прямо в руки;● взрослый меняет направление и бросает мяч сверху, внизу, слева и справа;● от пола		
Ребёнок отбивает мяч от пола двумя руками и каждой рукой отдельно		
Ребёнок подвижен, его движения не скованны		