**Открытый урок по Всеобщей истории**

**Конспект урока № «Афинская демократия при Перикле» 21.02.2022**

**Учитель: Гаенко И.Г.**

**Предмет: История Всеобщая.**

**Класс: 5**

**Урок : № 45**

**Тип урока**: урок изучения нового материала.

**Цель урока**: изучить общественно- политический строй Афин, после греко-персидских войн;

Оборудование: учебник А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая; История Древнего мира - М.: Просвещение, 2014 г.; компьютер; презентация ; раздаточный материал : карточки.

**Задачи:**

*Обучающие :*выявить основные направления преобразований в общественной и политической жизни Афин; рассмотреть с  обучающимися деятельность Перикла и её влияние на жизнь афинского общества;

*Развивающие :*способствовать формированию навыка работы с источниками информации (прочтение текста и нахождение нужной информации, обобщение и систематизация исторического материала); формировать у обучающихся  навыки грамотной устной речи ;

*Воспитательная :*способствовать развитию чувства солидарности и сопричастности к жизни Отечества, на примере деятельности Перикла по усовершенствованию общественно-политического строя Афин;

Планируемые образовательные результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| углубление знаний обучающихся об античной демократии, Знание основных составляющих демократии при Перикле: гражданин, народное собрание, голосование, оратор, оплата работы госслужащих, контроль над работой государственных органов. | развивать интеллектуальные умения (наблюдать, размышлять, сравнивать, делать выводы). | продолжить формирование культуры общения, воспитывать трудолюбие. |

Познавательные УУД:

-Использовать знаково-символьные средства (таблицы, схемы) для решения учебных задач.

-Строить речевое высказывание в устной форме.

-Устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УУД:

- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её;

- воспринимать другое мнение и позицию;

Личностные УУД:

- продолжать развивать умение ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной речи;

- развивать умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

Регулятивные УУД:

-адекватно воспринимать оценку учителя.

-различать способ и результат действия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1 | Организация начала занятия | Приветствие. Проведем устный опрос по параграфу 39. Причём, опрос по параграфу организован с помощью карточек , в которых записаны следующие задания:1. С каким событием было связано зарождения театра в Греции? (*зарождение театра в Греции связано с празднествами в честь бога Диониса – покровителя виноделов*) . 2. Укажите позиции имеющие отношения к театру в Древней Греции: **а) было два главных вида представлений – комедия и трагедия;**  б) женские роли исполняли актёры – женщины, мужские – актёры-мужчины; **в) актёры использовали маски;** г) актёры играли несколько ролей в одном спектакле; 3. Прочитайте текст и вставьте вместо пропусков нужные слова: «В здании греческого театра было три части \_\_**места для зрителей\_\_** , \_**орхестра\_**\_, где играли актёры, и \_**скене**\_, к стене, которой прикреплялись декорации. Вместе с актёрами, игравшими главные роли, в представлении участвовал \_**хор**\_, которому приходилось петь, танцевать, изображать горожан, воинов и даже животных». А теперь переходим к изучению новой темы. Посмотрите на доску – На доску выводиться карта Аттики и слова "демократия"(сл. презентации 1). Что такое демократия? Как вы думаете, почему слово демократия написано рядом с названием  Афины? Предположите, чей портрет перед вами? Кто заложил основы демократии в Афинах? Дети называют тему нашего урока "Афинская демократия при Перикле" | Отвечают на вопросыЗаписывают тему урока. |
| 2 | Постановка учебный проблемы. | Прошло несколько десятилетий и в Афинах появился новый государственный деятель по имени Перикл. Он 15 раз начиная с 443г до н.э. выбирался на самую главную должность  в Афинах должность - 1 стратега. Его женой стала одна из образованнейших женщин Эллады Аспасия. Среди его друзей были ученый Анаксагор, поэт Софокл, скульптор Фидий, "отец истории" Геродот. (сл. презентации 3)  Современный ученые считают, что при нем Афинская демократия достигла своего расцвета.На сегодняшнем уроке мы постараемся выяснить почему ученые делают такой вывод, какие достоинства и недостатки были у афинской демократии. |  |
| 3 | Изучение нового материала. | Давайте представим, что вы путешественники и путь ваш лежит в Афины, но не современные, а 5 в до н.э. Вот вы проезжаете сквозь мощные городские ворота и дорога ведет вас к центру города главной торговой площади- агоре.(сл. презентации 3). Там много людей, кто-то занят делами, а кто-то отдыхает и готов вам рассказать о своём городе. Их рассказы Вы найдете в рабочих листах(задание **1**) Прочитайте эти рассказы и будьте готовы ответить на мои вопросы.* Где проводилось Народное собрание?
* Кто имел право участвовать в заседаниях Народного собрания? Как часто оно проводиться?
* Какие вопросы решает Народное собрание? Как принимаются решения?
* Кто такие стратеги, какими вопросами они ведают и как часто их избирают?
* Чем занималось Собрание пятисот?
* Зачем стали оплачивать работу людей, занимающих  выборные должности?

А теперь давайте подведем итоги, того о чем мы говорили. Посмотрите на задание **2** в ваших рабочих  листах. Вам нужно составить схему "Система управления в Афинах при Перикле". Работа с учебником стр. 191-192.А теперь, давайте снова вернемся в Афины и побываем на  заседании Народного собрания.(сл.презентации 5)Все в Афинах знали о безукоризненной честности Перикла, который ни на одну драхму не увеличил оставленного ему отцом состояния.Но враги Перикла – завистники и недоброжелатели из числа знатных – воспользовались тем, что на строительство и создание статуй были затрачены огромные деньги, взятые из казны. Первый стратег был обвинён в неумелой трате громадной суммы.– Как Перикл сумел убедить Народное собрание в утверждении своих расходов?Об этом мы узнаем, прочитав рассказ. Посмотрите на задание номер 3(рабочие листы). Читаем по ролям. | Рассматривают план города.Читают рассказ.Отвечают на вопросы.Работают со схемой.Проверяют схемуЧитают по ролям. |
| 4 | Закрепление  материала. | -Могла ли возникнуть подобная ситуация в любой другой стране Древнего мира? О чём это говорит?– Чем можно объяснить популярность Перикла?– Можно ли считать Афинское государство образцовым? Игра "Верно-неверно”1. Верно ли, что в Афинах в 5 веке до н.э.  гражданин – богат он или беден, знатен или незнатен – участвовал в управлении государством? (да)
2. Верно ли, что демократия -  это народовластие? (да)
3. Верно ли, что в Народном собрании участвовали все жители Афин, начиная с 20-летнего возраста? (нет)
4. Верно ли, что первого стратега Народное собрание выбирало тайным голосованием? (нет)
5. Верно ли, что другом Перикла был философ Сократ? (нет)
6. Верно ли, что впервые в истории при Перикле была введена плата за исполнение выборных должностей? (да)
7. Верно ли, что на всех афинских статуях и постройках Периклом была сделана надпись “Воздвигнуто Периклом на его собственные деньги”? (нет)
8. Верно ли, что проводимая Периклом политика отвечала интересам большинства афинских граждан, т.е. демосу? (да)
9. Верно ли, что правление Перикла -это расцвет демократии в Афинах? (да)

Собираем тетради выборочно. Проверяем ответы на вопросы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| + | + | \_ |
| \_ | \_ | + |
| \_ | + | + |

 | Отвечают на вопросы учителя.Заполняют "поля"плюсами и минусами, отвечая на вопросы игры.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 |
| 7 | 8 | 9 |

         |

*После того, как один из учащихся сформулировал вывод учитель обращает внимание детей на доску , где содержится главная мысль урока: «Во времена Перикла Афины были самым могущественным государством Эллады, её культурным центром. Простые люди управляли государством».*

V. Рефлексия

* Все ли из намеченного на урок мы выполнили?
* Что нового вы узнали сегодня?
* О чем еще хотели бы узнать?
* Довольны вы своей работой на уроке?

 Домашнее задание: параграф 40; устно ответить на вопросы на странице 195, вопрос № 5 письменно.

Рабочий лист к уроку по теме "Афинская демократия при Перикле".

1.Рассказы жителей Афин. Прочитай текст. Ответь на вопросы.

- Слева от Агоры располагается холм Пникс. Именно здесь, ранним утром собираются все граждане нашего полиса, мужчины, достигшие 20-летнего возраста. Собрания бывают 3-4 раза в месяц, а точнее раз в 9 дней. Любой гражданин, который захотел выступить, получает слово на время, отмеряемое водяными часами (клепсидрой). На собраниях решают финансовые вопросы, вопросы войны и мира, принимались законы. Решения принимаются большинством голосов. Голосуем белыми и черными камешками.

- Стратегов у нас 10, но один из них - главный. Он возглавляет армию во время военных походов, распоряжается денежным средствами, встречается с послами из других стран. Его должность очень важная и ответственная, поэтому Народное собрание выбирает его открытым голосование, то есть поднятие рук

-За исполнением решений Народного собрания следит Совет пятисот. Также Совет контролирует , как работают судьи, стратеги .

-Вообще, у нас в Афинах занятие какой-то должности очень почётно и никакой оплаты за это раньше не полагалось. Поэтому беднейшие граждане уклонялись от жеребьёвки. Но по предложению нашего Первого стратега Перикла был принят закон, по которому эта работа стала оплачиваться. Теперь и бедняк может занимать выборные должности.

* 1.Где проводилось Народное собрание?
* 2.Кто имел право участвовать в заседаниях Народного собрания? Как часто оно проводиться?
* 3.Какие вопросы решает Народное собрание? Как принимаются решения?
* 4.Кто такие стратеги, какими вопросами они ведают и как часто их избирают?
* 5.Кто же занимался управлением Афин между заседаниями народного собрания?
* 6.Кому из граждан было выгодно введение платы за исполнения выборных должностей?

2.Заполни, недостающие элементы схемы "Система управления в Афинах при Перикле"

3.Прочитай рассказ.

Народное собрание: – Сколько денег потрачено зря!

Перикл: – Находят ли граждане, что истрачено больше, чем нужно?

Народное собрание: – Да! Да! Слишком много!

Перикл: – Хорошо. Я верну в казну всё, что было потрачено на строительство. Продам всё, что имею, но возмещу расходы. А когда это сделаю, то прикажу на каждой постройке, на каждой статуе написать: "Построено Периклом! Построено на деньги Перикла! Возведено Периклом!"

Народное собрание: – Ещё чего! Да не хотим мы этого! Постройки украшают наш город. Каждый, кто приезжает в Афины, первым делом идёт любоваться храмами и статуями. Это наши постройки, мы гордимся ими!

Перикл: – В таком случае утвердите мои расходы. Тогда все постройки и статуи будут ваши.

Народное собрание: – Мы согласны! Распоряжайся по своему усмотрению деньгами Афинской казны.

4

.Игра "Верно-неверно".Заполните поля в таблице: "+" -верно, "-" -неверно

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 |
| 7 | 8 | 9 |

**Учебно-методический комплекс к уроку:**

 1. А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая; История Древнего мира - М.: Просвещение, 2014 г.

 2. История Древнего мира. 5 класс: универсальные поурочные разработки к учебнику А. А. Вигасина/ авторы – составители О. В. Арсаланова, К. А. Соловьёв.- М.: Издательство «Вако», 2011 г.

 3. В. И. Уколова, И. Е. Уколова; методические рекомендации к учебнику «История Древнего мира». Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2003 г.

 4. Ю.И. Максимов; Тесты по истории Древнего мира 5 класс - М.; Издательство «Экзамен», 2013 г.