

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВООЗЕРНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»
(МБОУ «НСШ»)

ОГРН 1149102178972 ИНН 9110087346 ОКПО 00807808 КПП 911001001

улица Героев -Десантников, д. 14 ,пгт. Новоозерное, г. Евпатория, РК, 297491
тел. (06569)46115

E-mail: school_novoozernovskay@crimeaedu.ru

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

МБОУ «НСШ»

Протокол № 4-2 от 18.04.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом по школе

№ 614 от 18.04.2022 г.

**Отчет о самообследовании
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Новоозерновская средняя школа города Евпатории Республики Крым»
по итогам 2021 года**

Содержание

Введение.

Общие сведения об образовательной организации

Раздел 1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

1.2. Оценка системы управления ОО

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

1.4. Оценка организации учебного, воспитательного процесса

Работа психологической службы.

1.5. Оценка востребованности выпускников

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

1.7. Оценка учебно-методического обеспечения

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

1.9. Оценка материально-технической базы

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Раздел 2. Показатели деятельности МБОУ «НСШ»

Введение

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новоозерновская средняя школа города Евпатории Республики Крым», которая функционирует с сентября 1974 года, проводилось на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования ОО, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 (зарегистрированного в Минюсте России 09.01.2018 года № 49562)», письма Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 31.10.2018 года № 01-14/3069 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации», приказом МБОУ «НСШ» от 31.01.2022 года № 269 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2021 года», с Положением о проведении самообследования, утвержденным приказом директора от 06.04.2015 г. № 244 (с внесенными изменениями, утвержденными приказом по школе № 1150 от 02.11.2018 года).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

МБОУ «НСШ» является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоозерновская средняя школа города Евпатории Республики Крым» (МБОУ «НСШ»)
Руководитель	Полисан Татьяна Александровна
Адрес организации	297491, Российская Федерация, Республика Крым, город Евпатория, поселок городского типа Новоозерное, улица Героев- Десантников, дом 14
Телефон, факс	<u>(06569) 4-61-15</u> <u>(06569) 4-61-15</u>
Адрес электронной почты	<u>school_novoozernovskay@crimeaedu.ru</u>
Учредитель	Муниципальное образование городской округ Евпатория Республики Крым
Дата постройки здания школы	1974 год
Лицензия	№ 1394 от 16 августа 2018 года
Свидетельство о государственной	№ 0586 от 21.12.2018 года

аккредитации	
--------------	--

МБОУ «НСШ» (далее – Школа) расположена в жилом районе пгт.Новоозерное. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 86 % – рядом со школой в пгт. Новоозерное, 12 % – в близлежащих поселках и городе Евпатория.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Раздел 1. Аналитическая часть

1.1.Оценка образовательной деятельности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоозерновская средняя школа города Евпатории Республики Крым» является муниципальным образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех обучающихся с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Работа школы в 2021 году была направлена на реализацию следующих целей:

- совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности учащихся, повышение престижа образовательного учреждения.

Задачи, решаемые в 2021 году:

- продолжить модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку;
- активнее и эффективнее использовать современные образовательные технологии в образовательной деятельности, в частности — технологию смыслового чтения;
- расширять область использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы: рабочего места учителя, интерактивной доски;
- выстраивать систему поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение всего периода обучения в школе;
- совершенствовать работу со слабоуспевающими учащимися;
- продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО.
- организовать и проводить подготовительную работу по реализации ФГОС СОО
- создавать оптимальные условия (правовые и организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС).
- совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования.
- постоянно работать над повышением мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, в получении современных знаний.
- развивать культурно-образовательную среду в школе, открытую всем субъектам педагогической деятельности, направленную на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности.
- обеспечивать рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
- создавать единую систему урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленную на разностороннее развитие личности участников образовательных отношений.
- осуществлять в системе психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
- обеспечить методическое сопровождение реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) НОО, ООО и СОО.

Устав МБОУ «НСШ» утвержден постановлением администрации города Евпатории Республики Крым от 22.07.2015 г. № 661-п (с внесенными изменениями, утвержденными постановлением администрации города Евпатории Республики Крым от 17.06.2021 г. № 945-п).

1.2.Оценка системы управления ОО

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие

	структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Совет школы утверждает: -стратегические цели, направления и приоритеты развития Учреждения; программу развития Учреждения, включая стратегию развития образовательных программ и технологий; вопросы введения требований к одежде обучающихся; локальные правовые акты Учреждения, регламентирующие организацию деятельности совета школы; Совет школы согласовывает: режим работы Учреждения; план мероприятий создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в Учреждении; образовательную программу (программы) и профили обучения, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей образовательной программы среднего общего образования; положение о порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся; локальный акт о порядке оказания платных образовательных услуг, локальный акт о порядке и критериях распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников и административно-управленческого персонала;
Педагогический совет	Основной задачей является ориентация деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса, методической работы, повышение профессионального мастерства педагогов, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового опыта. Педагогический совет обсуждает планы работы Школы, заслушивает информацию и отчеты педагогических работников школы, руководителей структурных подразделений по соблюдению санитарно-эпидемиологических правил, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся, и другие вопросы образовательной деятельности учреждения.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией. К компетенции общего собрания работников относится: -обсуждение Программы развития школы, -рассмотрение отчета директора школы о деятельности учреждения за год, -обсуждение отчетов о работе членов коллектива, администрации о ходе выполнения планов развития школы, результатах образовательной, хозяйственной, финансовой деятельности, - внесение предложений по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы, -рассмотрение проекта коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним.
Попечительский совет	Попечительский совет создается в целях привлечения общественности к решению проблем и задач учреждения, обеспечения благоприятных условий для их эффективной работы, содействия организации и совершенствованию образовательного процесса, привлечения внебюджетных средств для его обеспечения и развития.

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы предметные методические объединения:

школьное МО учителей начальных классов
школьное МО учителей филологического цикла (русский язык литература, английский язык)
школьное МО учителей физико-математического цикла (математика, информатика, физика, астрономия)
школьное МО учителей развивающих дисциплин (музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура, ОБЖ)
школьное МО учителей естественнонаучных и общественных дисциплин (история, география, биология, химия)
школьное МО классных руководителей

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко

распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Должность	ФИО	Категория
1.	Директор	Полисан Т.А.	высшая
2.	Заместитель директора (по учебно-воспитательной работе)	Шептицкая С.А.	первая
3.	Заместитель директора (по воспитательной Работе)	Шутяк Т.Н.	высшая
4.	Заместитель директора (по безопасности)	Личка Е.Л.	-

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «НСШ».

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Наша школа – общеобразовательное учреждение, реализующее различные общеобразовательные программы, которые включают начальное общее, основное общее, среднее общее образование, программы внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

- 1.Обновление образовательных стандартов
- 2.Развитие системы поддержки талантливых детей.
- 3.Развитие учительского потенциала.
- 4.Обеспечение условий для развития здоровья детей.
- 5.Развитие современной школьной инфраструктуры.

Образовательный процесс в школе – система педагогических действий, ориентирующаяся на новые образовательные потребности. Освоение образовательных программ осуществляется на всех уровнях с использованием УМК «Школы России».

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы – обеспечения учащихся знаниями, максимально соответствующими Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования, среднего (полного) общего образования.

В 2021 году (2 полугодие 2020-2021 учебного года, 1 полугодие 2021-2022 учебного года) обучение в начальных классах (1-4 кл.) осуществлялось соответственно Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования. Являясь базовым фундаментом всего последующего образования, начальная школа, формируя универсальные учебные действия, обеспечивает умение учиться. Начальное образование в нашей школе закладывает основу учебной деятельности обучающихся – систему учебных и познавательных мотивов умения принимать, сохранять и реализовывать учебные цели, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Для реализации задач, поставленных на начальном уровне обучения, в школе создана модель образовательной среды, которая направлена на воспитание новых ценностных установок и деятельности способностей обучающегося. Созданная модель образовательной среды (базовый уровень образования – УМК «Школа России») начального обучения обеспечивает выявление, диагностику и мониторинг, организационное сопровождение, педагогическую поддержку, развитие и успешную многостороннюю социализацию учащихся начальной школы с мотивацией к образовательно–социальной деятельности и с дифференцированными образовательными интересами, склонностями и способностями.

В мае 2021 года в 1-4х классах была проведена итоговая диагностика, которая проводилась на основе текста и носила комплексный характер. Она дала возможность проверить все три группы результатов (предметные, метапредметные и личностные) и сформированности коммуникативных УУД (во время чтения текста). Фиксация результатов позволяет увидеть уровень развития каждого ученика (по ФГОС – ниже базового уровня, базовый и повышенный уровни) и дает возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе проводилась внеурочная деятельность, работали кружки, спортивные секции. Организованы дополнительные занятия по всем учебным предметам с целью ликвидации пробелов в знаниях, углубления и расширения знаний учащихся по наиболее сложным и важным темам изучаемых предметов.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2021 года были направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий.

В процессе решения учебных и практических задач в школе реализовывались образовательные технологии:

Современное традиционное обучение.

Личностно-ориентированная педагогика.

Информационно-коммуникативные технологии.

Технологии на основе активизации деятельности учащихся.

Технологии развивающего обучения.

Групповое обучение.

Проблемное обучение.

Исследовательские технологии.

Педагогика сотрудничества.

Проектные технологии.

Технологии развития критического мышления.

Здоровьесберегающие технологии.

На ступени начального образования в 4-ом классе реализовывался курс «Основы религиозных культур и светской этики». По результатам анкетирования выбран курс «Основы православной культуры» и «Основы светской этики».

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2020- 2021 учебном году педагогами школы проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

На конец 2021 года количество учащихся школы - 408 . Средняя наполняемость классов - 22 человека, классов-20.

По состоянию на 31.12.2021 г. не охваченных обучением учащихся нет. Требования Инструкции по учету детей и подростков школьного возраста выполняются. В школе ведется систематическая работа по профилактике пропусков уроков без уважительных причин.

Классные руководители ежедневно ведут учет пропущенных уроков и выясняют причины пропусков.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

- классным руководителям необходимо активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Сравнительный анализ качества обученности

Анализ показал, качество знаний во 2-4х классах 49,3%, что на 0,2 % выше показателя прошлого 2019-2020 учебного года, а успешность обучения – 96,1% что на – 3 % ниже показателя прошлого учебного года; показатель среднего балла во 2-4х классах составил 3,5 (по сравнению с 2019-2020 учебным годом без изменений);

качество знаний в 5-9х классах составило 23,8 %, что на – 7,9 % ниже показателя прошлого учебного года, успешность 97,8 %; что на 0,8 % - выше показателя прошлого учебного года, показатель среднего балла в 5-9х классах составил –3,3 (по сравнению с 2019-2020 учебным годом без изменений).

качество знаний в 10-11 классах составило 45,7%, что на – 7,7 % выше показателя прошлого учебного года;

показатели среднего балла во 2-9х классах составили - 3,4;

показатель среднего балла в 10-11х классах составил – 3,5.

	1 полугодие 2020 г.		2020 – 2021 учебный год		1 полугодие 2021 г.	
	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
1-4	93,6	49,3	98,6	51,4	95,9	49,6
5-9	97,8	23,8	99,5	31,9	92,8	34,4

10-11	97,1	45,7	100	57,1	100	35,0
итого	96,1	35,9	99,2	42,0	94,3	39,8

Итоги учебных достижений по классам (по состоянию на 31.12.2021года):

Класс	Количество учащихся	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Качество знаний, %
2-А	21	3	14,3	12	57,1	6	28,6	0	0	71,4
2-Б	21	3	14,3	11	52,4	7	33,3	0	0	66,7
3-А	23	2	8,7	5	21,7	14	60,9	2	8,7	30,4
3-Б	23	1	4,3	7	30,4	13	56,5	2	8,7	34,8
4-А	18	1	5,6	5	27,8	12	66,7	0	0	33,3
4-Б	17	1	5,9	10	58,8	5	29,4	1	5,9	94,1
Итого	123	11	8,9	50	40,7	57	46,3	5	4,1	49,6
5-А	27	2	7,4	14	51,9	10	37,0	1	3,7	59,3
5-Б	26	2	7,7	9	34,6	15	57,7	0	0	42,3
6-А	21	2	9,5	1	4,8	8	38,1	0	0	61,9
6-Б	19	1	5,3	4	21,1	13	68,4	1	5,3	26,3
6-К	11	2	18,2	2	18,2	7	63,6	0	0	36,4
7	25	0	0	4	16	19	76,0	2	8	16,0
8-Б	29	0	0	7	24,1	20	69	2	6,9	24,1
8-К	17	0	0	3	17,6	12	70,6	2	11,8	17,6
9-А	17	0	0	3	17,6	1	5,9	3	17,6	17,6
9-Б	17	1	5,9	5	29,4	7	41,2	4	23,5	35,3
Итого	209	10	4,8	62	29,7	122	58,4	15	7,2	34,4
10	9	0	0	3	33,3	6	66,7	0	0	33,3
11	11	0	0	4	36,4	7	63,6	0	0	36,4
Итого	20	0	0	7	35	13	65	0	0	35,0
Всего	352	21	6,0	119	33,8	192	54,5	20	5,7	39,8

Вывод:

- из таблицы следует , качество знаний составило - 39,8%, уровень успешности – 94,3%

Промежуточная аттестация учащихся.

Промежуточная (годовая) стала традиционной формой внутренней экспертизы качества образования.

Цели промежуточной аттестации:

проведение контроля усвоения учебного материала учащимися;

повышение мотивации обучения школьников;

психологическая адаптация к сдаче экзаменов;

подготовка учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ

Итоги учебных достижений по предметам учащихся 2-4 х классовна конец 2021 года:

Предмет	Кол-во учащихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Качество
Русский язык	122	18	58	44	2	62,3
Родной язык (русский)	122	41	59	21	1	82,0
Литературное чтение	122	41	71	10		91,8
Литературное чтение на родном языке	122	48	57	16	1	86,1
Английский язык	122	27	55	36		67,2
Математика	122	31	59	29	3	73,8
Окружающий мир	122	45	64	12	1	89,3
Технология	122	79	40	3		97,5
ИЗО	122	85	34	3	0	97,5
Физическая культура	122	92	28	2		98,4

Музыка	122	104	14	4		96,7
--------	-----	-----	----	---	--	------

Знания обучающихся 2-11х классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. Одним из проводимых мониторингов стала Всероссийская проверочная работа (далее - ВПР) по основным учебным дисциплинам в 5-9х. Она дала возможность выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

В 5-х классах проведены ВПР по русскому языку, биологии, истории:

Предмет	Писало	«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.балл
Русский язык	48	7 14,58%	21 43,75%	14 29,17%	6 12,5%	3,4
Биология	47	1 2,13%	15 31,91%	19 40,43%	12 25,53%	3,9
История	48	0	15 31,25%	18 37,5%	15 31,25	4,0

В 6-х классах проведены ВПР по русскому языку, математике, географии, обществознанию:

Предмет	Писало	«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.балл
Русский язык	21	6 28,57%	8 38,1%	6 28,57%	1 4,76%	3,1
Математика	17	5 20,83%	11 45,83%	8 33,3%	0	4,4
География	24	0	5 20,83%	17 70,83%	2 8,33%	3,9
Обществознание	24	1 4,17%	3 12,5%	15 62,5%	5 20,83%	4,0

В 7-х классах проведено ВПР по русскому языку, математике, физике, биологии, истории, географии, английскому языку, обществознанию:

Предмет	Писало	«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.балл
Русский язык	41	2 4,88%	10 24,39%	24 58,54%	5 12,2%	3,8
Математика	42	4 9,52%	26 61,9%	12 28,57%	0	3,2
Физика	41	4 9,76%	23 56,1%	11 26,83%	3 7,32%	3,3
Биология	41	1 2,44%	21 51,22%	13 31,71%	6 14,63%	3,6
История	37	5 13,51%	18 48,65%	11 29,73	3 8,11%	3,3
География	42	0	15 35,71%	21 50%	6 14,29%	3,8
Английский	43	6 13,95%	20 46,51%	17 39,53%	0	3,3
Обществознание	40	1 2,5%	15 37,5%	23 57,5%	1 2,5%	3,6

В 8-х классах проведено ВПР по русскому языку, математике, физике, химии, географии, обществознанию:

Предмет	Писало	«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.балл
Русский язык	30	8 26,67%	6 20%	12 40%	4 13,33%	3,4
Математика	28	5 17,86%	16 57,14%	6 21,3	1 3,57%	3,1
Физика	17	2	11	2	2	3,2

		11,76%	64,71%	11,76%	11,76%	
Химия	15	2 13,33%	6 40%	6 40%	1 6,67%	3,4
География	16	0	16 100%	0	0	3,0
Обществознание	17	2 11,76%	7 41,18	5 29,41%	3 17,65%	3,5

В 11-ом классе проведено ВПР по химии, биологии:

Предмет	Писало	«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.балл
Химия	19	0	4 21,05%	5 26,32%	10 52,63%	4,3
Биология	20	0	2 10%	6 30%	12 60%	4,5

Результаты государственной итоговой аттестации.

В соответствии с планом мероприятий МБОУ «НСШ» по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11х классов в 2020-2021 учебном году администрацией школы была организована работа по реализации плана подготовки к ГИА по следующим направлениям: информационно-разъяснительная работа с учащимися, педагогами, родителями; работа с выпускниками по подготовке к государственной итоговой аттестации; осуществление контроля за подготовкой выпускников и работой педагогов по подготовке к ГИА.

Внутришкольный контроль в 2021 году был направлен на повышение качества подготовки к государственной итоговой аттестации, на изучение уровня сформированности предметных компетенций у учащихся 9-х классов, на анализ деятельности учителей математики, русского языка, химии, биологии, обществознанию, географии. Положительные результаты дала практика посещения дополнительных занятий и проверка документации учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации.

В 2021 году условия получения аттестата изменились. Выпускники, поступающие в вузы, сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Выпускники, которые поступать в ВУЗ не планируют, сдавали ГИА в форме ГВЭ.

Для выпускников, поступающих в вузы, обязательным был один ЕГЭ по русскому языку. На основании результатов этого экзамена выпускникам были выданы аттестаты за 11-й класс. Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 21 человек; преодолели минимальный порог все обучающиеся (100%).

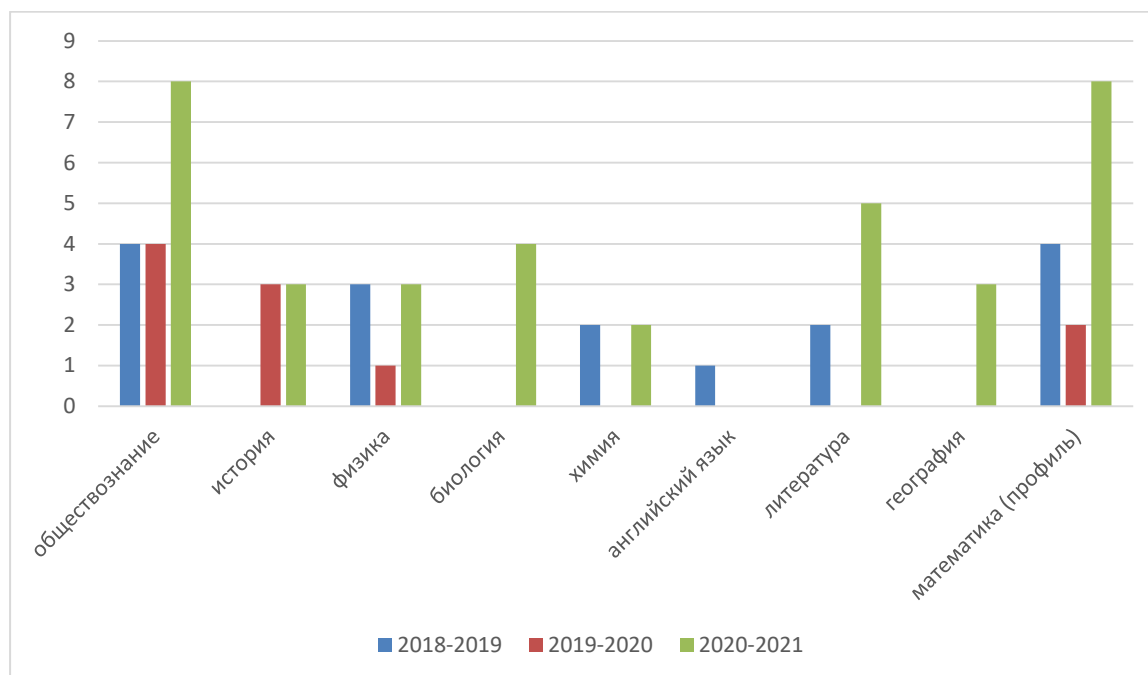
Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два обязательных экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике. На основании результатов этих экзаменов, им выданы аттестаты. Количество сдававших экзамены в форме ГВЭ по русскому языку и математике – 2 человека, успешно сдали все обучающиеся (100%).

Аттестат получили все выпускники (100%). Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 2 человека, что составило 8,7 процентов от общей численности выпускников.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Математику профильного уровня в 2021 году сдавали 8 человек, что составило 34,8 процентов от обучающихся 11-х классов.

В 2020/21 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 8 обучающихся, физику – 3, химию – 2, историю – 3, биологию – 4, литературу – 5, географию – 3. Информатику и ИКТ, английский язык в этом году никто не выбрал для сдачи экзамена.



По результатам сдачи ЕГЭ в 2021 году в сравнении с 2019 и 2020 годами по школе повысились средний балл по математике профильного уровня (2019 год – 54; 2020 год – 39; 2021 год – 60), обществознанию (2019 год – 37; 2020 год – 45; 2021 год – 51), литературе (2019 год – 52; 2021 год – 74), физике (2019 год – 41; 2020 год – 41; 2021 год – 68), химии (2019 год – 40; 2021 год – 64), биологии (2019 год – 51; 2021 год – 51), истории (2020 год – 42; 2021 год – 54), русскому языку (2019 год – 60; 2020 год – 64; 2021 год – 72).

В 2021 году самый низкий средний балл по биологии и обществознанию – 51. Набрали ниже минимального количества баллов по обществознанию двое обучающихся (25% от числа сдававших экзамен), по биологии – один обучающийся (25% от числа сдававших экзамен).

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ

Учебный год	Математика (профильный уровень)	Русский язык
2018/2019	54	60
2019/2020	39	64
2020/2021	60	72

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100)

Предмет	Процент обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	42,9	9	90
Литература	20	1	97
Химия	50	1	90
Физика	33,3	1	81
География	33,3	1	87
Математика (профильный уровень)	12,5	1	82

В 2020/21 учебном году в 9-х классах обучалось 26 учеников. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся (100%).

Обязательными экзаменами для получения аттестатов были экзамены по математике и русскому языку в формате ОГЭ.

Кроме того, обучающиеся писали контрольные работы по одному предмету по выбору:

- обществознание выбрали 4 обучающихся;
- биологию – 1 обучающийся ;
- литературу – 3 обучающихся (9 «Б» – 1 человек, 9 «В» – 2 человека);
- физику – 2 обучающихся;
- географию – 17 обучающийся (писало 16 учащихся);
- химию – 2 обучающихся.

Результаты контрольных работ

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	4	75%	4	100
Биология	1	100%	4	100
Физика	2	100%	4	100
География	16	25%	3	100
Химия	2	0%	3	100

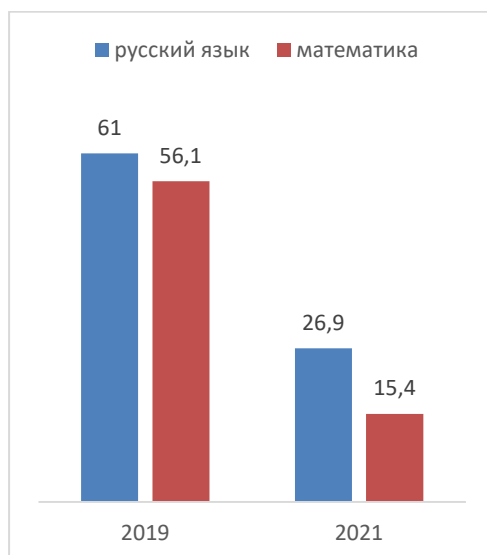
Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору в 2021 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям химии, обществознания и географии обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2021 году в сравнении с 2019 годом (в 2020 году ОГЭ не сдавали) показатели успеваемости понизились.

Итоги государственной итоговой аттестации за 2018/19 и 2020/21 учебные годы (успеваемость)



Итоги государственной итоговой аттестации за 2018/19 и 2020/21 учебные годы (качество знаний)



**Сравнительная таблица результатов государственной
итоговой аттестации в формате ОГЭ**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	56,1	3,7	100	61	3,8
2019/2020	Отменены					
2020/2021	92,3	15,4	3,1	92,3	26,9	3,23

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение трех лет стабильно понизилось, качество понизилось на 34,1 процент по русскому языку, понизилось на 40,7 процента по математике.

24 обучающиеся успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/2021 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием – нет.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах.

УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ И ОЛИМПИАДАХ

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно.

В 2020-2021, 1 полугодии 2021-2022 учебных годах в МБОУ «НСШ» была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей.

В течение 2021 года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы.

Учителя-предметники старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на муниципальных предметных олимпиадах, а именно провели предметные олимпиады, тестирования Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности.

Традиционно школа принимает активное участие в проведении всероссийской олимпиады по учебным предметам. Учащиеся школы принимали активное участие в муниципальных, региональных, а также общероссийских фестивалях, конкурсах, олимпиадах и спортивных соревнованиях.

**Итоги участия школьников МБОУ «НСШ»
в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников
в 2021-2022 учебном году.**

В 2021-2022 учебном году учащиеся школы 5-11х классов участвовали в муниципальном этапе предметных олимпиад по 11 предметам: географии, экологии, биологии, русскому языку, литературе, английскому языку, истории, технологии, математике, МХК, обществознание. Всего в во втором туре олимпиад приняло участие 58 человек :

- по английскому языку – 3 человека ;
- по экологии – 6 человек;
- по истории – 8 человек;
- по обществознанию – 8 человека;
- по русскому языку – 10 человек
- по биологии – 8 человек;
- по географии – 4 человека;
- по литературе – 12 человек;
- по химии – 4 человека
- по технологии – 3 человека

Призерами и победителями стали следующие учащиеся:

	Предмет	Участник	Класс	Преподаватель
1	География	1 призер	7	Волкова А.В.
2	Экология	1 призер	7	Илюхина Т.А.
3	Литература	1 победитель	7	Зайцева Г.В.
		4 призера	7	Зайцева Г.В.
			9б	Борисова О.Г.
			11	Шутяк Т.Н.
4	Английский язык	2 призера	11	Трасинова А.Н.
5	Обществознание	2 победителя	7	Андрющенко С.В.
		1 призер	7	Андрющенко С.В.
6	Русский язык	1 призер	7	Зайцева Г.В.
7	ОБЖ	3 призера	8к	Андрющенко С.В.
			11	

В олимпиадах, очень высокий уровень заданий, но решаемый. Поэтому всем педагогам, которые работают с учащимися, особенно в 5-11х классах, следует проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

В 2021-2022 учебном году проводился муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников для обучающихся 3-4 классов. Обучающиеся 3 класса заняли 2 призовых места по русскому языку (учитель Орда Елена Ивановна).

1.4.Оценка организации учебного процесса.

В соответствии с санитарными правилами и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Евпатории в 2021/22 учебном году школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Евпатория о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрытию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в Viber, в группах классов в соц.сетивk.com
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным

планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим работы. Учебные занятия проходят в одну смену по пятидневной неделе.

Начало учебных занятий в 8.00. Число уроков в расписании в течение дня не превышает 5-ти в 1-4х классах и 7 в 5-11х классах. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. В 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиНа.

Образовательная программа школы способствует развитию и социализации учащихся на основе усвоения ими федерального компонента государственного стандарта общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования через обеспечение условий для обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с их способностями, интересами, состоянием здоровья.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования в 1 – 4-х классах определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в 5 - 11х классах - федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН.

Учебные планы были разработаны на основе нормативно-правовых документов федерального уровня, Министерства образования и науки РФ, Республики Крым и МБОУ и предусматривали:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов);
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов.

Реализация учебного плана основного общего образования направлена на

- формирование базовых основ и фундаментальных знаний;
- организацию учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Обязательной частью учебных планов для 1-4, 5-9х и 10 классов была внеурочная деятельность, которая регламентировалась письмом Минобрнауки РФ от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования».

Внеурочная деятельность организовывалась в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности младшего школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. В разделе «Внеурочная деятельность» запланированы разные виды образовательной деятельности учащихся за пределами предельно допустимой нагрузки учащихся. Эти виды деятельности организованы во второй половине дня. Данные занятия проводились по выбору учащихся. Результаты внеурочной деятельности не являлись предметом контрольно-оценочных процедур. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организовывалась по направлениям: духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное в 1-11кл. в количестве от 5 до 10 часов. Принятый и утвержденный учебный план был реализован в 2020-2021 учебном году, в 1 полугодии 2021 года в полном объеме. Программы по предметам учебного плана реализованы в полном объеме.

Оценка организации воспитательного процесса в 2021 году

В условиях современного общества и современной школы воспитание определяется как целенаправленная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, способствующая освоению им культуры и самореализации. Воспитательный процесс эффективен, если ребенок в нем воспринимается как целостная личность со всеми достоинствами

и недостатками, разнообразными проявлениями в различных сферах жизни и деятельности, со всеми трудностями роста и противоречиями, со всей системой его многообразных отношений к окружающему миру. Эта закономерность влечет за собой необходимость целостности воспитательных влияний, их разумной инструментальной, взаимодействия школы, семьи и внешкольных учреждений, гармоничного сочетания употребляемых в процессе воспитания методов, средств, педагогических приемов.

Исходя из этих положений педагогический коллектив МБОУ «НСШ» осуществлял в 2021 году воспитательную работу с обучающимися. Воспитательный процесс также выстраивался в соответствии с Рабочей Программой воспитания, которая составлена на основе республиканской программы воспитания «Крым в сердце моем».

В центре программы воспитания «Крым в сердце моем» в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Крыма, России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально- значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания «Крым в сердце моем» – это описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

Рабочие программы воспитания включает четыре основных раздела:

-Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания, учитывая крымский компонент. Здесь может размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

-Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

-Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы.

Инвариантными модулями данного раздела являются:

«Классное руководство»;

«Школьный урок»;

Курсы внеурочной деятельности;

«Работа с родителями»;

«Самоуправление»;

«Профориентация «Крымский профгид».

Вариативными модулями являются:

«Экскурсии, экспедиции, походы «Познаем Крым вместе»

«Ключевые общешкольные дела «Крымский калейдоскоп»

«Волонтерство»

«Безопасность»

«Здоровье»

«Конкурсные программы и проекты»

Тот или иной дополнительный модуль включается в программу при следующих условиях: новый модуль отражает реальную деятельность школьников и педагогов, эта деятельность является значимой для школьников и педагогов.

К программе воспитания разрабатывается ежегодный календарный план воспитательной работы по уровням образования.

Общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1.в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2.в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их

социально значимых отношений);

3.в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) целевым приоритетом являлось создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом являлось создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся по уровням основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом являлось создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам помогает имеющийся у них реальный практический опыт.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

1. Инвариантные модули

1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организовывал работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; с коллегами - классными руководителями других классов, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- участие класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому учащемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями учащихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со педагогом - психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые педагогом - психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока реализовывалось через следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование __воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- проведение в школе единых уроков в рамках Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также посвященных памятным датам в истории Республики Крым. Примерами таких единых уроков могут быть:
- урок, посвященный Дню знаний (1 сентября);
- урок, посвященный Дню окончания Второй мировой войны (2 сентября);
- урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября);
- урок, посвященный Крымской войне 1853-1856 годов (9 сентября);
- урок, посвященный Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым (24 сентября);
- урок, посвященный Дню гражданской обороны (2 октября);
- урок, посвященный, Международному дню учителя (5 октября);
- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения#ВместеЯрче;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет» (28-30 октября);
- Урок памяти (День памяти политических репрессий) (30 октября);
- урок, посвященный Дню народного единства (4 ноября);
- урок, посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря);
- урок, посвященный Дню Неизвестного Солдата (3 декабря);
- урок, посвященный Дню Героев Отечества (9 декабря);
- урок, посвященный Дню Конституции Российской Федерации (12 декабря) .

1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществлялось преимущественно через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставило им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, объединениях детско-взрослых общностей, которые объединяли детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках, следующих выбранных учащимися видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, были направлены на передачу учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Основные формы организации деятельности:

Общеинтеллектуальное направление: «Занимательный русский язык», «Занимательная математика», «Занимательный английский», «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению», «Геометрия вокруг нас», «Математическое конструирование», «Введение в химию», «Моя английская грамматика и лексика», «Лаборатория юных исследователей», «Юный физик» и др.

Общекультурное направление. Цель общекультурного направления - формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях. Эта деятельность осуществлялась через реализацию занятий внеурочной деятельности: «Мир праздников», «Творческая мастерская», «Крымский вальс», «Патриотическая песня» и др. Занятия этого направления дали возможность получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры своего народа, первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества.

Социальное направление. «Азбука дорожного движения» «Вдумчивое чтение», «Путь к профессии», «Психология общения», «Экологическая культура и здоровье человека», «Юные инспектора дорожного движения», «Мы волонтеры», «Финансовая грамотность».

Духовно - нравственное направление. Данное направление деятельности реализовывалось через :

курс «Крымоведение», цель которого заложить основы навыков исследования своей местности и родного края, целостного восприятия краеведения как комплексной дисциплины, интегрирующей географические, исторические, биологические, этнокультурные, экологические и другие знания.

Курс «Основы светской этики», «Основы исламской культуры». Цель: духовно-нравственное развитие ребенка посредством его приобщения к ценностям культуры, показ взаимосвязи светской, православной, исламской истории, природно-экономического разнообразия Крыма в контексте православной культуры. По мере усвоения курса учащийся смогли определить отношения к себе, окружающему миру на основе нравственных традиций.

«Я в мире, мир во мне», «Юные кадеты», «Я- морской кадет», «Духовно-нравственные ценности в русской и зарубежной литературе».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. «Строевая подготовка», «Мой юный путь к значку ГТО», «Подвижные игры», «Спортивные игры», «Легкая атлетика», «Основы физической подготовки», «Волейбол», «Каратэ», «Самооборона и рукопашный бой», «Юнармия» и др.

Занятия курсов внеурочной деятельности дали возможность детям поверить в себя и свои возможности, воспитывали силу воли и чувство коллективизма и взаимопомощи, учили детей делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.

1.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществлялось для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций

семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские лектории, на которых обсуждались вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители посещали учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- групповые (общешкольные) родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

1.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществлялось следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициатирующего и организующего проведение личностно значимых для учащихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность центров (библиотечного, заботы и милосердия, творческого, пресс-центра) и творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школьного самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (центры по направлениям).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

1.6. Модуль «Профориентация «Крымский профгид»

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включала в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся. Эта работа осуществлялась через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о

типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной учащимся профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия города и поселка, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

-совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

-участие в профориентационных мастер классах, посещение открытых уроков и классных часов;

-индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

«Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимало участие большая часть учащихся. Ключевые дела обеспечили включенность в них большого числа детей и взрослых, способствовали интенсификации их общения. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации использовались следующие формы работы.

На школьном уровне:

Проект «Помним, гордимся, сохраняем...» - проходящий в течение всего учебного года, направленный на воспитание патриотизма, чувства долга, уважения к старшим, участникам войны, труженикам тыла, бережного отношения к семейным фотографиям и реликвиям (медали, ордена и др.), сохранение живой связи поколений на примерах героизма и самоотверженности народа, победившего фашизм. Проект призван пробуждать интерес к прошлому нашего города, республики, страны; развивать восприятие произведений литературы, живописи, музыки; учить выражать свои чувства.

На уровне классов:

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

«Волонтерство»

Воспитательный потенциал волонтерства реализовалось следующим образом.

На внешкольном уровне:

-посильная помощь, оказываемая учащимися пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации, ветеранам педагогического труда;

-участие учащихся (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

-участие учащихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

-участие учащихся в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

-участие в акциях, проектах, праздниках как ежегодно проводимых, так и разовых (событийных): Акция «Белый цветок» - ежегодно проводится с целью объединять детей для общей цели, воспитать понимание учащимися того, что каждый человек, вне зависимости от возраста и материального положения, может помочь ближнему, которому в этот момент одиноко, больно и тяжело. Доброту трудно раздать, потому что она все время возвращается.

Акция «Дети-детям» - традиционная акция, призванная заботиться об окружающих людях, проявлять сочувствие и сострадание. Дает возможность каждому ребенку попытаться создать атмосферу добра, даже в сложной ситуации.

Экологическая акция «Бумажный бум» проводится традиционно два раза в год с целью воспитания бережности к растительным ресурсам, личной гражданской позиции по поведению нерационального использования биологических ресурсов, осведомление учащихся о текущих экологических проблемах в городе, республике, стране и во всем мире. Дать возможность

каждому ребенку сотворить добро природе и человеку.

Традиционная акция «Помоги зимующим птицам!», позволяющая развивать у школьников нормы гуманного отношения ко всему живому.

«Экскурсии, экспедиции, походы «Познаем Крым вместе»

Экскурсии, походы помогали каждому учащемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создавались благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализовывались в рамках следующих видов и форм деятельности.

-регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями учащихся: в музей, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди учащихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»).

Проект «Я познаю свой край» призван сформировать у учащихся представления об истории и культуре края как о части отечественной культуры, способствовать познавательной и исследовательской активности детей, для стимулирования и поддержания которой нужна среда, обеспеченная условиями для самостановления учащихся, расширять коммуникативные способности детей.

Проект «Крым героический». Цель: сохранить память о защитниках Крыма, об истории своей страны во времена Великой Отечественной войны.

Проект «Мир профессий». Цель: показать значимость профессии в жизни человека и оказать информационную поддержку в выборе будущего профессионального пути, изучить востребованность профессии на рынке труда, ориентировать учащихся на профессии, необходимые Крыму.

«Безопасность»

Вопросы безопасности детей, как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать учащегося везде. Необходимо сформировать у учащегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность. В рамках модуля особое внимание уделялось правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДЦТТ) целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы учащиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На уровне начального общего образования

- разработка безопасного маршрута в школу,
- праздники (посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов),
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения,
- тематические беседы и классные часы, инструктажи,
- экскурсии на прилегающие к школе перекрестки,
- участие в республиканских, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно,
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.

На уровне основного и среднего общего образования

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения,
- участие в республиканских, всероссийских дистанционных олимпиадах и конкурсах,
- инструктажи, беседы, классные часы,
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,
- проведение занятий в младших классах,
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров,
- внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который, позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) - комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На уровне начального общего образования

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности,
- профилактические беседы и классные часы,
- участие в республиканских, всероссийских конкурсах, в т.ч. дистанционно,
- практикум «Пожарная эвакуация»,
- викторина «Один дома»
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»,
- участие в городском конкурсе детского творчества «Безопасность глазами детей»

На уровне основного и среднего общего образования

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности,
- тематические беседы и классные часы,
- экскурсии в пожарную часть,
- практикум «Пожарная эвакуация»,
- проведение занятий в младших классах,
- участие в работе движения Дружин юных пожарных (ДЮП),
- участие в республиканских, всероссийских конкурсах, в т.ч. дистанционно.

Профилактика экстремизма и терроризма

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у учащихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и

многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у учащихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры учащихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у учащихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания;

Исходя из задач в школе работа организована по следующим направлениям:

- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразия и различий, уважения достоинства каждого человека.
- создание условий для снижения агрессии, напряженности. Для этого в гимназии используются следующие формы работы:

на уровне начального общего образования

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;
- тематические классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом. Действия по сигналу населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации»
- Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта,
- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
- викторина «Один дома»
- конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»;
- конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»;
- тематические мероприятия по классам, поев. Международному дню детского телефона доверия.

На уровне основного и среднего общего образования

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- библиотечная выставка тематических материалов «Мы против террора!»;
- тестирование учащихся 9-11 классов по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий;
- интерактивное занятие «Профилактика социальных рисков»;
- тематические классные часы (беседы) «Ложное сообщение о террористической угрозе - шутка, смех или слезы?»;
- тематические классные часы (беседы) «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.

Правовое воспитание - воспитательная деятельность, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня

правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне начального общего образования

- Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;
- Тематические классные часы, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией;
- Конкурс рисунков;
- Профилактические беседы сотрудниками полиции

На уровне основного и среднего общего образования

- Классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению;
- Профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления»;
- Интерактивное занятие «Права и обязанности подростков»;
- Интерактивное занятие «Безопасность в интернете» - «Инструкция по применению»;
- Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2;
- Тестирование учащихся 7-11 классов по антикоррупционному мировоззрению.

«Здоровье»

Состояние здоровья детей является одной из наиболее значимых ценностей, от которой зависит благополучие общества. Вся деятельность в рамках модуля направлена на пробуждение у учащихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; на формирование установок на использование здорового питания, использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня; формирование негативного отношения к факторам риска здоровью учащихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); профилактика травматизма у учащихся; становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей.

Эта работа осуществляется на:

На внутришкольном уровне:

участие в муниципальных, республиканских спортивных соревнованиях;
участие в «Президентских состязаниях», «Президентских спортивных играх», военно-спортивных соревнованиях;
подготовка и сдача нормативов ВСКФ ГТО;
участие в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ

На школьном и классном уровнях:

Уровень начального общего образования

- просветительская деятельность по формированию здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам (уроки здоровья, профилактические беседы о правильном питании, соблюдении правил личной гигиены, режиме дня, ведении здорового образа жизни; классные часы по формированию ЗОЖ, конкурсы рисунков, динамические паузы, тематические Дни здоровья),
- инструктажи по правилам безопасности, соблюдению требований охраны труда в школе;
- мероприятия событийного характера, направленные на физическое развитие учащихся и повышение у них физической культуры, приобщение к занятиям спортом (соревнования «Мама, папа и я - спортивная семья», спортивные конкурсы, соревнования и праздники).

Уровень основного и среднего общего образования

- просветительская деятельность по формированию здорового образа жизни, негативного

отношения к вредным привычкам, употреблению табака, алкоголя, психоактивных веществ, наркотических средств (соблюдение правил личной гигиены, режим дня, ведение здоровый образ жизни, классные часы по формированию ЗОЖ, Декада ЗОЖ, антinarкотический месячник, встречи с профильными врачами, тренинги по формированию ЗОЖ и отказа от вредных привычек, конкурс плакатов и рисунков, тематические Дни здоровья);

- инструктажи по правилам безопасности, соблюдению требований охраны труда в школе;
- мероприятия событийного характера, направленные на физическое развитие и повышение физической культуры, приобщение к занятиям спортом (спортивные конкурсы, соревнования и праздники)

На индивидуальном уровне:

- рефлексивная деятельность: приобретение навыков противостояния негативным явлениям, разрушающим ценность жизни и здоровья человека;
- через вовлечение учащихся в соблюдение правил личной гигиены, режима дня, ведение здорового образа жизни, отказа от вредных привычек;
- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, мытьём рук, уходом за классной комнатой, и т.п.,
- через соблюдение правильной осанки, двигательной активности;
- через организацию правильного питания в столовой школы;
- через самостоятельное проведение домашней зарядки, занятиями физическими упражнениями, дозированное использование средств мобильной связи и компьютерной техники;
- через занятия в спортивных секциях учреждений дополнительного образования детей.

«Конкурсные программы и проекты»

Традиционными для школы являются такие конкурсные программы, как:

«Крымский вальс», «Мы – наследники Победы!», «Прикосновение к истокам», «Крым в моем сердце», фестиваль детского творчества «Крымский вундеркинд», «Таланты многодетной семьи», «Зерно истины», «Сердце, отданное людям», конкурс семейных школьных команд «Семейный очаг», конкурс творческих работ «Хочу написать Закон», телевизионный конкурс знатоков православной культуры «Зерно истины», республиканская конференция учащихся общеобразовательных учреждений Республики Крым «Православие в Крыму: история, традиции, современность» и др.

При организации работы данного модуля рекомендуется осуществлять взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, расположенными на территории муниципального образования Республики Крым (центры творчества, ДЮСШ, школы искусств и др.), в том числе города Евпатории.

Примерами конкурсных программ республиканского, всероссийского уровней могут быть, в том числе традиционные мероприятия республиканских учреждений дополнительного образования, платформы «Россия страна возможностей», Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»:

Итоги участия в конкурсах, смотрах, соревнованиях муниципального уровня в 2021 году

Конкурсы, смотры, соревнования, фестивали	Призеры, победители
Эстафета «Золотая осень»	19 чел (участие)
Конкурс работ юных фотохудожников Крыма «Крым – полуостров мечты»	2 чел. - участие
Конкурс-фестиваль патриотической песни «Черные бушлаты»	(вокальный ансамбль) Лауреаты 1 степени
Республиканский конкурс «Вахта Памяти поколений – «Пост №1»	3ч.- грамоты 18ч
Творческий конкурс «Мы - наследники Победы!»	5 ч.-2 место
Асинхронный турнир «Ласточка» для уч-ся 6-7х классов по игре «Что? Где? Когда?» 2 тур	7ч. -2 место
Муниципальный этап XV асинхронного международного турнира по игре «Что? Где? Когда?» «Золотая осень» в категории «Д» (среди 5-7-х классов)	7ч. -1 место
Муниципальный этап VI международного турнира «Ласточка» по игре «Что? Где? Когда?» среди 6-7-х классов	7ч.-1место

Конкурс Мудрая сова	7ч. – 1 место
Конкурс Мудрая сова	7ч. – 1 место
Конкурс Мудрая сова	7ч. – 1 место
Республиканский конкурс детского творчества по БДД «Дорога глазами детей»	8ч.- участие
Конкурс детских рисунков «Охрана труда глазами детей»	1ч.- 1 место
Конкурс «Космические фантазии» (номинация ИЗО)	1ч. – 2 место 2ч.- 3место 8ч- участие
Конкурс-фестиваль детского творчества «Крым в сердце моем» (номинации «Крымская палитра»)	6 ч.- участие 1ч.-3 место
Конкурс-фестиваль детского творчества «Крым в сердце моем» (номинации «Я посвящаю эти строки Крыму»)	4 ч.- участие
Конкурс-фестиваль детского творчества «Крым в сердце моем» (номинации «Крымский звездопад»)	4 кл.- 2 место 7 кл.- участие 6к-8к - участие
Конкурс творческих проектов и исследовательских работ «Конкурс творческих проектов и исследовательских работ «#Вместе Ярче»	1ч.- 2 место 1ч. -3 место
Конкурс чтецов «Искусство и традиции- свет и жизнь»	1ч.-победитель
Конкурс детского рисунка, плаката, «Я -против коррупции» и логотипов «Стоп коррупция»	2 ч.-участие 1 ч.-диплом 3 ст.
Творческий конкурс «Шаг к олимпу» ИЗО	1ч.-участие
Творческий конкурс «Шаг к олимпу» Музыка	1ч.-3 место 1ч. - участие
Муниципальный конкурс «Новогодняя игрушка»	1ч. - призер 12 ч. –участие
Благотворительная акция «Белый цветок»	участие
Муниципальный конкурс «Рождественская игрушка» «Рождественская открытка»	11 ч. –участие
Муниципальный конкурс «Рождественская открытка»	7 ч. –участие

**Итоги участия в конкурсах, смотрах, соревнованиях Республиканского и
Федерального уровня в 2021 году**

Конкурсы, смотры, соревнования	призеры , победители
XIV всероссийский фестиваль творчество кадет «Юные таланты Отчизны» в номинации «Художественная»	2чел - дипломант
XIV всероссийский фестиваль творчество кадет «Юные таланты Отчизны» в номинации «Музыкальная»	2чел – дипломант
Всекрымский конкурс музыкальных патриотических видеороликов «Дорогами победы»	7-к класс- 3 место
Творческий конкурс «Шаг к олимпу» Музыка	1ч.-2 место

**Итоги участия в конкурсах, смотрах, соревнованиях
Онлайн в 2021 году**

Конкурсы, смотры, соревнования	призеры , победители
Онлайн- викторина «Знатоки истории»	Команда 8к класс (диплом 1ст)
Онлайн-турнир «Ласточка» для уч-ся 6-7х классов по игре «Что? Где? Когда?»	7 чел. – 1 место
XVI международный асинхронном интеллектуальный тур для школьников «Золотая осень»	7 чел. – 3 место

Управление воспитательным процессом осуществлялось на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвовал Совет школы.

Для этого мы сформировали стимулирующую коммуникативную среду – пространство продуктивного общения и сотрудничества, объединяющего детей и взрослых, позволяющего им развиваться и оптимально реализовывать свои возможности. Праздники и досуговые мероприятия являются полноправной частью учебно-воспитательного процесса. Учащиеся добровольно выбирают вид деятельности по интересам. Совместная подготовка к праздникам,

конкурсам и их проведение – настоящая школа творчества и общения, гарантирующая заряд бодрости и креатива.

Школьные традиции отражают социальную направленность, дух и стиль нашей школы, и насчитывается немало давних традиций гражданского, патриотического, трудового, культурного, нравственного направлений воспитания школы:

День Знаний;
 День учителя – день самоуправления;
 День (Неделя) здоровья;
 День защитника Отечества;
 Экологические субботники и месячник по благоустройству школьной территории;
 Празднование Дня Победы. Вахта памяти;
 Выборы в органы ученического самоуправления, выборы Президента школьного парламента;
 День матери;
 Праздники «Посвящение в первоклассники» и «Прощание с Букварём»;
 Праздники 8 марта, Новогодние мероприятия, праздник Рождества Христова;
 Праздник последнего звонка и выпускной вечер (открытый торжественный педагогический совет). Общешкольные линейки.
 Школьный календарь включает в себя не только традиционные мероприятия, а также народные, профессиональные, государственные даты.

**Кадровый состав организаторов воспитательного процесса МБОУ «НСШ»
представлен в следующих таблицах:**

Наличие ставок в ОУ			
Организация воспитательной работы в ОУ		Психолого-социально-педагогическая поддержка	
Зам. директора по ВР	Педагог-организатор	Педагог-психолог	Логопед
0,5 ставки	1 ставка	1 ставка	0,5 ставки

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОУ:

Всего классных руководителей	Стаж работы в качестве классного руководителя			
	До 5 лет	6-10 лет	11-20 лет	Более 20 лет
19	10	2	3	5

Педагоги школы создают комфортную психологическую обстановку в ходе учебно-воспитательного процесса, а это залог успешного восприятия и усвоения детьми не только учебных программ, но и процесса воспитания школьников. Имеющиеся кадровые ресурсы по воспитательной работе используются в полной мере и направлены на прогнозируемый результат в процессах воспитания и дополнительного образования обучающихся.

На основе выдвинутых задач годового плана, Программы воспитания были сконструированы классные воспитательные планы и программы, план работы по воспитательной, социально-психологической работе, план работы Совета профилактики и ученического самоуправления.

Исходя из цели и задач Программы воспитания школьников, годовых планов работы, в школе организуется такая воспитательная среда, которая предоставляет каждому ребенку возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности, соответствующих личностным потребностям. В течение учебного года каждый ученик имеет возможность реализовать собственные интересы и развивать творческий потенциал.

**Дополнительные образовательные программы
учреждений культуры и спорта**

Обучающиеся школы посещают не только внеурочную деятельность в МБОУ «НСШ», но и в учреждениях дополнительного образования: ДШИ, ГБУ ДОРК «ДОЦ «Фортуна». Если говорить о статистике, касающейся последних двух составляющих модели внеурочной деятельности

(дополнительные образовательные программы в целом), то можно наблюдать следующую картину:

Заняты в ГБУ ДОРК «ДОЦ «Фортуна» – 156 человек.

Обучаются в ДШИ – 149 учеников.

Следует отдельно остановиться на сотрудничестве школы с поселковой детской и взрослой библиотекой, которые также являются площадками для проведения мероприятий по воспитанию подрастающей молодежи.

В школе регулярно проводятся предметные недели, акции, праздники, фестивали, дни здоровья и т.д.

Программа деятельности кадетских классов

В школе разработана и внедряется в практику Программе деятельности кадетского класса (срок реализации: 2018-2023 гг.)

Актуальность данной программы – открытие кадетских классов, что позволило повысить доступность кадетского образования и создать структуру для организации и реализации образовательного процесса на принципах кадетского обучения и воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально-активной деятельности в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы.

Основной целью программы является создание оптимальных условий для интеллектуального, культурного, физического и нравственного развития обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, создание прочной основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще в широком понимании этого слова на основе мотивированного усвоения общеобразовательных программ и программ дополнительного образования. Немаловажное значение имеет также создание основ для сознательного выбора своей будущей профессии и последующего освоения профессиональных программ.

Социальное партнерство для реализации Программы:

- поселковый историко-краеведческий музей;
- детская школа искусств;
- поселковый библиотечный центр;
- Крымская военно-морская база;
- Союз советских офицеров пгт.Новоозерное;
- общественные организации пгт. Новоозерное и города Евпатория.

Обучающиеся кадетского класса являются активными участниками школьных, поселковых мероприятий по военно-патриотическому воспитанию (День поселка, День флота, День Знаний, День Победы, День защитника Отечества и т.д.).

В рамках Соглашения о развитии шефских связей между муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Новоозерновская средняя школа города Евпатории Республики Крым» и Крымской военно-морской базой для обучающихся кадетского класса МБОУ «НСШ» были организованы поездки и экскурсии в 2021 году:

- в воинскую часть Новоозерновского пункта базирования;
- в город Севастополь (посещение 68-й Краснознаменной бригады охраны водного района, музея Черноморского флота);
- в краеведческий музей города Евпатории.

Обучающиеся кадетских классов являлись активными участниками в конкурсах, фестивалях:

- Республиканский конкурс «Вахта Памяти поколений – «Пост №1» - победители муниципального этапа;
- фестиваль-конкурс «Парад солистов» - 2 место, конкурс «Растим патриотов» - 2 место
- конкурс-фестиваль детского творчества «Крым в сердце моем» (номинации «Вокальный звездопад») – 1 место, в республиканском конкурсе «Знатоки истории» (в рамках Суворовских чтений) – 1 место. Учащиеся кадетских классов достойно выступили на торжественном параде, посвященном Дню Победы.

Согласно Плана совместной работы, проводятся классные часы с представителями Новоозерновского пункта базирования, представителями Совета ветеранов поселка, Союза советских офицеров, казачества.

Виды и формы воспитательной деятельности

В целом, виды и формы воспитательной деятельности, проводимые с детским коллективом, результативны, соответствуют содержанию Программы воспитания, что иллюстрирует план воспитательной работы за 2021 год:

- линейки;
- игровые программы;

- беседы, классные часы, часы общения;
- диспуты, круглые столы;
- фестивали;
- викторины, конкурсы;
- выставки рисунков, фотовыставки и т.д.;
- соревнования, игры, эстафеты;
- лектории, видео-лектории;
- минутки здоровья, информационные пятиминутки;
- Единые уроки, уроки мужества, уроки памяти;
- заочные путешествия, экскурсии;
- встречи с интересными людьми;
- концерты, митинги;
- трудовые десанты;
- акции, флешмобы;
- диагностики, анкетирование, мониторинги;
- Совет профилактики и др.

Месячник по военно-патриотическому воспитанию и спортивно – оздоровительной работе с обучающимися 1 – 11х классов в 2021 году

В соответствии с Программой воспитания и годовым планом работы школы в феврале 2021 года в МБОУ «НСШ» прошёл месячник по военно-патриотическому воспитанию и спортивно – оздоровительной работе с обучающимися 1 – 11х классов. В план были включены различные мероприятия, как по содержанию, так и по форме, направленные на охват патриотическим и духовно-нравственным воспитанием, спортивно – оздоровительной работой всех обучающихся школы.

Цели проведения месячника:

- Воспитание любви к Родине и гордости за её прошлое и настоящее, за свой народ, свою «малую Родину», формирование уважения к Российской армии, гуманное воспитание подрастающего поколения на традициях отцов и дедов.
- Воспитание любви к родителям, формирование школьных и семейных традиций. Установление дружеских отношений между детьми и взрослыми.
- Привитие школьникам навыков здорового образа жизни и привлечение их к систематическим занятиям спортом. Пропаганда спорта, как альтернативы наркомании, табакокурения и других негативных привычек.
- Развитие мышления, воображения, ловкости, силы, смелости.

Спортивно – оздоровительные мероприятия проводились в соответствии с разработанными планом и положениями, утверждёнными директором школы. Данные мероприятия проводились учителями физической с привлечением классных руководителей, педагога – организатора, педагога-библиотекаря. Использовался физкультурный зал школы, при проведении спортивно – оздоровительных игр и соревнований соблюдались санитарно – гигиенические нормы и требования, а также правила техники безопасности.

Во всех спортивных мероприятиях учащиеся принимали активное участие, показали хороший уровень физической подготовки, смекалки, ловкости, проявляли большую заинтересованность и стремление к победе.

Творческие конкурсы и внеклассные мероприятия проводились также в соответствии с утверждённым планом работы, согласно обозначенным предварительно заданиям для классов. Творческими конкурсами были охвачены учащиеся младшего, среднего и старшего звеньев.

В рамках месячника проведен традиционный фестиваль патриотической песни, единый классный час, посвященный Дню защитника Отечества.

При проведении классных часов учитывались возрастные особенности детей, формы проведения были разнообразными как традиционными, так и интерактивными, использовался музыкальный и зрительный ряд, фрагменты и фотографии из военных фильмов, о героях военных действий и т.д. Педагогическое мастерство классных руководителей, как начального звена, так основной и средней школы в проведении классного часа: педагогическая культура, такт, общение, внешний вид и содержание подготовленного материала – всё несло воспитательный эффект, соответствовали предъявляемым требованиям.

Классные часы вызвали живой интерес учащихся, способствовали формированию нравственных качеств обучающихся, воспитанию чувства патриотизма, уважения к ветеранам Великой Отечественной войны и воинам – участникам локальных войн, гордости за героическое прошлое своей Родины, вооружённые силы России.

Исходя из данных о результатах участия обучающихся в творческих конкурсах, фестивалях, видна результативность работы педагогов с обучающимися, по развитию таланта, творческих способностей детей.

Профилактика правонарушений и наркомании, суицидального поведения среди обучающихся школы в 2021 году

В МБОУ «НСШ» разработаны и внедрены в практику работы Программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних:

- Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних через здоровый образ жизни;
- Программа по профилактике экстремизма, этносепаратизма и укрепления толерантности в МБОУ «Новоозерновская средняя школа города Евпатории Республики Крым»;
- Программа профилактики немедицинского потребления наркотических веществ в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Новоозерновская средняя школа города Евпатории Республики Крым»;
- Программа по формированию антикоррупционного мировоззрения учащихся и педагогов МБОУ «НСШ»;
- Программа профилактик ПАВ (табакокурение, алкоголизм, наркомания) среди детей детей и подростков в МБОУ «НСШ»
- Программа профилактики суицидального поведения в МБОУ «Новоозерновская средняя школа города Евпатории Республики Крым»;
- Программа развивающих занятий «Организации обучения родителей (законных представителей) основам психолого-педагогических знаний» в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Новоозерновская средняя школа города Евпатории Республики Крым»;
- Программа полового воспитания обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новоозерновская средняя школа города Евпатории Республики Крым».

В МБОУ «НСШ» с обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учета классными руководителями, педагогом-психологом, заместителем директора по ВР систематически, согласно индивидуальных комплексных программ реабилитации и плана работы, в 2021 году проводились беседы, консультации, совместные посещения занятий кружков и секций для вовлечения обучающихся в досуговую и иные виды деятельности.

Количество обучающихся состоящих на всех видах контроля на конец 2021 года:

Состоящие на профилактическом учете в подразделениях ПДН и ООДУУП и ПДН МВД по Республике Крым	Состоящие на профилактическом учете в КДНиЗП	Состоящие на внутришкольном учете
1	1	6

В школе организована и осуществляется социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним, имеющим отклонение в поведении и проблемы в обучении. Для реализации индивидуальных программ реабилитации педагогом-психологом с обучающимися проводятся индивидуальные и групповые занятия, беседы, тренинги, ролевые игры. Для родителей (по программе психолого-педагогического всеобуча, индивидуальных планов работы) – консультации, лектории. Согласно плана работы проводятся анкетирование обучающихся по выявлению уровня воспитанности, склонности к вредным привычкам, выявлению девиантного поведения. По результатам проведенной работы даются рекомендации обучающимся, родителям обучающихся, педагогам.

Для выявления детей и семей, находящихся в социально-опасном положении классными руководителями, администрацией школы, педагогом-психологом проводились следующие мероприятия:

- индивидуальные беседы с несовершеннолетними, родителями;
- посещение семьи с целью выявления нахождения в социально-опасном положении;
- организован стенд, на котором размещены круглосуточные телефоны доверия.

При выявлении несовершеннолетних, семей, находящихся в социально-опасном положении, администрация школы информировала Службу по делам детей, КДН и ЗП, ОМВД России по городу Евпатория для разрешения данной ситуации.

В рамках Программы профилактики немедицинского потребления наркотических веществ в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Новоозерновская средняя школа города Евпатории Республики Крым» по выявлению потребления алкогольной и

спиртосодержащей продукции, наркотических и психотропных веществ обучающимися в школе проводились следующие мероприятия:

- индивидуальные беседы, диагностики, анкетирования;
- лектории с привлечением сотрудников ОПДН о вреде алкоголя, наркотических веществ.

Рассмотрение данного вопроса на родительских собраниях, составление буклетов, обновление информации на информационном стенде.

Выводы

Анализ воспитательной работы за 2021 год позволяет отметить удовлетворительную работу педагогического коллектива школы: администрации, педагога-психолога и классных руководителей.

Все мероприятия, проводившиеся в течение года, имели огромное воспитательное значение: через общение с одноклассниками и учителями формировалась любовь к коллективному труду, проявление творческих способностей учащихся, формирование здорового образа жизни, патриотизма и гражданской позиции.

Работа психологической службы в 2021 году

Цель деятельности психологической службы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новоозерновская средняя школа города Евпатории Республики Крым» в 2020 – 2021 учебного года являлось создание психологических условий для успешного формирования психических свойств личности в процессе освоения учащимися образовательных областей в соответствии с ФГОС.

Задачи психологической службы в 2021 году:

- выявление динамики становления психических процессов, состояний и свойств личности на протяжении школьного возраста;
- определение индивидуальных образовательных и психологических потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития школьников;
- создание психологических условий для успешного освоения школьником образовательных областей;
- обеспечение вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС СОО, в т.ч. обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- Организация образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.

Консультативное направление

За прошедший период было проведено 112 консультаций (первичных и повторных): 71 – для педагогов школы, и 17 консультации для родителей учащихся, 24 – для учащихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
3. проблемы в детско-родительских отношениях
4. трудности в профессиональном самоопределении
5. трудности обучения
6. консультации по результатам групповой диагностики
7. организация обучения

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;
4. рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;

5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью клиентов на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до клиентов важность дальнейшей работы. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. А также уделять больше внимания мотивированию клиентов на более глубокую работу. Также стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей. В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся. А также наладить работу со специалистами по работе с детьми вне школы.

Диагностическое направление.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках проведения групповых и индивидуальных диагностик проводилось следующее тестирование:

1. диагностика адаптации учащихся 1 классов (Методика исследования мотивации учения у первоклассников М.Р. Гинзбург, Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Иерасика)
2. диагностика адаптации учащихся 5 классов (Диагностики уровня школьной тревожности Филлипса, анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой, анкета «Какие трудности ты испытываешь сегодня в учебе», «Социометрия: исследование межличностных отношений в группе» Дж. Морено)
3. Мониторинг воспитанности учащихся 5-11 классов (тесту «Изучение уровня воспитанности учащихся» из методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиним, М.И. Шиловой)
4. Групповая диагностика удовлетворенности обучения школьниками («Проективный тест личностных отношений социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» О.А. Орехова (1-3 кл.), «Опросник «Учитель-ученик» О.А. Орехова (1-4 кл.), «Опросник «Учитель-ученик» Т.Н. Ключева (5-11 кл.), «Методика изучения удовлетворенности учащимися школьной жизнью Андреева А.А.)
5. Индивидуальная диагностика профессиональной ориентации учащихся 9 классов (Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова, «Матрица выбора профессии», «Определение мотивов выбора профессии», анкета «Оценки профессиональной направленности личности» Дж. Голланда)
6. Диагностика групповой сплоченности 5, 10 класс (Определение индекса групповой сплоченности Сишора, Изучение психологического климата в учебной группе, «Карта субъективных оценок социально-психологического климата классного коллектива», анкета «Мониторинг домашнего задания»)
7. Индивидуальная диагностика учащихся («Выявление типа темперамента по Айзенку», «Тест Люшера»)
8. Диагностика учащихся по взаимоотношениям в семье (по запросу) («Методика Рене Жиля», «Барашек в бутылке», «тест «Рисунок семьи»)
9. Диагностика универсальных учебных действий 1 класса («Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой», «Тест простых поручений», «исследование словесно-логического мышления», «Методика «Лесенка»)
10. Проведение ежегодного анонимного социально-психологического тестирования, в целях раннего выявления употребления наркотических средств и психотропных веществ среди учащихся 8-11 классов
11. Проведение ежегодного анонимного социально-психологического тестирования, с целью оперативного реагирования на негативные процессы в подростковой среде, выработке межведомственных мер социальной профилактики и организации индивидуальной и групповой профилактической работы с несовершеннолетними, выявления негативных наклонностей среди учащихся 8-11 классов («Социометрия», «Опросник суицидального риска в модификации Т.Н. Разуваевой, Методика диагностики враждебности Кука-Медлей)

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, использовались проективные методы, диагностической беседы и наблюдения, тесты.

Для проведения психологической диагностики не имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Однако диагностики необходимые находились и разрабатывались. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики, подобрать базу электронного диагностирования (ссылки в сети интернет, онлайн). Подобрать методики для работы по диагностике начальной школы (метапредметные компетенции).

Коррекционно-развивающее направление

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися 1, 4, 5 классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Всего за этот учебный год было проведено 442 индивидуальных занятия (коррекционные занятия с детьми ОВЗ на инклюзивной форме обучения); проводились занятия с детьми ОВЗ на надомной форме обучения. Для детей, требующих особого педагогического внимания также проводились групповая и индивидуальная коррекционная работа по программе «Точка опоры», целесообразно проводить в 2021-2022 учебном году дальше работу по направлениям программы. В 5, 6 классах коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие внимания
- коррекция эмоционального состояния
- работа со стрессовыми состояниями
- работа с агрессией
- развитие коммуникативных навыков

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике. Однако, стоит обратить внимание на усиление групповой работы с учащимися 5-11 классов. Практически отсутствовала коррекционная работа связана со следующими проблемами: недостаточная мотивированность учащихся, высокая «загруженность» учащихся в связи с подготовкой к экзаменам, не правильное планирование работы.

Выводы. Проведенную групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности. В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

Просветительская деятельность.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических классных часов для учащихся 5, 6, 7, 9, 10 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Основные темы классных часов:

- Стратегии поведения в конфликте
- Психология общения
- Самопрезентация
- Психологическая подготовка к экзаменам
- Способы снятия стресса
- Мир труда и профессий
- СПИД/ВИЧ

В рамках Недели инклюзивного образования проводились ряд мероприятий по толерантным взаимоотношениям с особыми детьми.

В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от учащихся и классных руководителей) о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях и участии в развивающих данное направление деятельности можно считать очень эффективным.

2) Групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся 9, 11 классов по вопросам профессионального самоопределения и подбору учебных заведений.

3) Просветительская работа с педагогическими работниками, по следующим тематикам:

- Инклюзия: принципы и право. Технологии индивидуального планирования работы с ребенком с ОВЗ в системе инклюзивного образования
- Условия успешной социализации детей с ОВЗ.
- Возрастные особенности младших подростков.
- Психологическое состояние пятиклассников.
- Формирование толерантности по отношению к детям с ОВЗ (работа с детьми и родительской общественностью).
- Тревожные дети в школе.

4) Выступление на родительских собраниях согласно программе «Организация обучения родителей (законных представителей) основам психолого-педагогических знаний», и плану работы с семьями, состоящими на контроле.

5) В просветительской работе использовались различные интерактивные методы (интернет), что помогло привлечь больше родителей:

- Консультации для родителей детей, состоящих на контроле «Поощрения и наказания в семье. Словесные воздействия»
- Родительское собрание (консультация) «Телевизор в жизни семьи первоклассника»
- Консультации «Профессиональное самоопределение подростков» (11 класс)
- Консультация «Ответственность, самооценка и самоконтроль. как их развивать»
- Буклет «2 апреля – день информирования об АУТИЗМЕ»

Выводы. В основном просветительская деятельность можно считать успешной. В работе с детьми замечались следующие недостатки в отсутствии необходимого помещения для проведения интерактивных и интересных мероприятий. В работе с родителями эффективнее проходят встречи, когда организовывается классное собрание с определенной тематикой, при приглашении родителей на отдельные тематические мероприятия – посещение минимальное. Для увеличения процентного количества родителей (законных представителей) по обучению в следующем году возможно использовать сеть интернет, как индивидуальных так и для групповых.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Сведения о продолжении обучения выпускников показывают, что все выпускники (9-х и 11-х классов) продолжают обучение, более 58% выпускников - в ВУЗах.

9 классы	26 чел.	11 классы	23 чел.
1) Продолжили обучение: - в 10-м классе,	9	1) Продолжили обучение: - в вузах	15
- в колледжах	6	- училище	6
- техникумы	6	- курсы	2

С целью осознанного выбора пути дальнейшего образовательного маршрута для учащихся 9, 11х классов проведены встречи с представителями средних профессиональных учреждений, вузов Крыма. Большое внимание уделяется психологическому сопровождению выбора будущей профессии учащихся.

В первом полугодии 2021 года проводился мониторинг уровня способностей 9, 11 классов.

Цель исследования: определение видов способностей и сфер профессиональной деятельности, в которой учащиеся могут быть наиболее эффективны и в которых им будет наиболее комфортно.

Изучение мотивов выбора профессии школьниками показало, что значительную роль в этом играют советы окружающих:

24% ребят выбирают профессию под влиянием друга, который более самостоятелен,

56% – по совету родителей,
12% – под влиянием средств массовой информации,
8% – руководствуются в выборе малозначительными факторами (например, близость к дому).

Только 30 % подростков выбирают профессию, ориентируясь на содержание деятельности, хотя многочисленные исследования показывают, что профессиональные намерения являются более устойчивыми, а овладение деятельностью проходит быстрее и эффективнее, если главной причиной выбора является ориентация на содержание предстоящей деятельности.

Исходя из полученной информации, в результате анкетирования, можно сделать вывод, что учащиеся вместе с родителями задумываются о выборе своей дальнейшей профессиональной деятельности, многие из них уже сделали свой выбор. Тем учащимся, которые еще затрудняются в выборе будущей профессиональной деятельности, школа создает условия для осознанного выбора профессиональной направленности, оказывает диагностическую и консультативную помощь психолога.

Мониторинг дальнейшего обучения выпускников после окончания основной и средней школы свидетельствует о качестве проделанной работы.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.

Педагогический коллектив обладает достаточно высоким уровнем профессиональной компетентности. 16 педагогов аттестованы на высшую и первую квалификационную категории. Большинство педагогов имеют педагогический стаж более 20 лет. Средний возраст педагогов – 40 лет. В школе работает 39 педагогических работников. Из них высшее образование имеют 36 человек, что составляет 92,3%.

Кадровый состав педагогов по состоянию на начало учебного года 1 сентября 2021 года представлен следующим образом:

Общие сведения о составе и квалификации педагогических кадров

	Всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников	39	100
Из них:		
Совместители	0	0
Образование: высшее	36	92,3
Образование: среднее профессиональное	3	7,7
Высшая квалификационная категория	9	23,1
Первая квалификационная категория	7	17,9
Соответствие занимаемой должности	5	12,8
Молодые специалисты	3	7,7
Вновь прибывшие/ малоопытные	2	5,1

Администрация школы ведет работу по повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива через проблемные курсы и аттестацию педагогических кадров.

В 2020 – 2021 учебном году 1 учитель был аттестован на высшую квалификационную категорию, 3 учителя аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Уровень образования и категорийность педагогического состава в разрезе по предметам на окончание 2020-2021 учебного года

Предмет	К-во учителей	Образование (педагогическое)		Категория		Молодые Специалисты / вновь прибывшие
		Высшее	Средне-специальное	высшая	первая	
Русский язык и литература	5	5		1	1	-
Иностранный язык	4	4		-	2	-

Математика, информатика, физика	4	4		1	-	2
Физика	1	1			1	
Общественные дисциплины: история, обществознание	2	2		1	-	-
Естественно-географические дисциплины: география, химия, биология	4	4	-	2	-	1
Трудовое обучение, ИЗО, музыка, физическая культура и ОБЖ	6	6		2	-	2
Начальные классы	8	7	1	1	3	1

Вывод: подбор и расстановка педагогических кадров в основном соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы.

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная. Обучение на курсах и семинарах в Крымском Республиканском институте повышения квалификации в 2021 учебном году прошло 3 педагогических работника. Остальные 36 педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по разным программам на базе других организаций, которые предоставляют услуги повышения квалификации педагогических работников.

Аттестация педагогических работников школы проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (Приказ № 276 Минобрнауки РФ от 07.04.2014 г.). В 2021 году с целью активизации творческой деятельности педагогических работников, стимулирования непрерывного образования и повышения ответственности за результаты обучения и воспитания, была проведена аттестация педагогических работников.

В аттестационный период организовывались выставки учебно-методических материалов, подготовленных аттестуемыми, проводились творческие отчеты, мастер-классы. Членами аттестационной комиссии посещались уроки, внеклассные мероприятия. Были проанализированы такие критерии деятельности аттестуемых, как результаты контрольных работ, срезов; успеваемость и качество знаний учащихся; пополнение учебно-материальной базы кабинета, результативность участия школьников во внеурочной деятельности по предмету. Также изучались результаты работы по теме самообразования, знание современных педагогических технологий и их применение в практической деятельности. В ходе изучения системы аттестуемых учителей наблюдалась положительная динамика в использовании информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Вопросы аттестации были заслушаны на заседаниях МО, МС, ПС.

В ходе аттестации педагогические работники подтвердили профессиональную компетентность в соответствии с заявленными квалификационными категориями, установлена квалификационная категория «специалист высшей категории» - 1 человек. Успешно прошли аттестацию и доказали соответствие занимаемой должности «учитель» - 3 человека.

Таким образом, педагогический коллектив целенаправленно работал над внедрением нового содержания образования в школе, реализацией ФГОС и федерального компонента государственного стандарта, активно использовал формы работы, предполагающие творческую и поисковую активность детей во всех сферах школьной жизни, включали в учебный процесс различные виды и формы проектной деятельности.

Электронное взаимодействие с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями осуществлялось посредством сети Интернет через электронную почту. Педагоги участвовали в семинарах и вебинарах. В школе осуществляется электронный документооборот (формы отчетности).

Таким образом, участвуя в педагогических конкурсах, учителя школы продемонстрировали и повысили уровень методической подготовки, педагогического мастерства.

1.7. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает 128 рабочих программ по предметам учебного плана. По всем предметам учебного плана составлены календарно-тематические планирования на учебный год. Каждый учитель-предметник оформил фонд оценочных средств, который был использован для контроля знаний обучающихся в течение

2021 года.

Образовательное учреждение обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Кабинеты начальных классов, ОБЖ, физики, химии, биологии обеспечены всем необходимым дидактическим материалом (таблицы, раздаточный материал, индивидуальные карточки, занимательный материал).

Учителя-предметники владеют ИКТ-ресурсами, имеющимися в школе, готовят презентации к урокам. На уроках химии, физики, биологии выполняется практическая часть программ посредством лабораторных и практических работ, для проведения которых в школе имеется необходимое оборудование, наряду с этим используются и виртуальные лаборатории.

На высоком уровне педагоги школы владеют проектными технологиями, которые на протяжении 5 лет были изучены на педсоветах, заседаниях МО, апробированы на уроках. Педагогические работники имеют личные сайты, папки «Методическое обеспечение преподавания предмета», портфолио, необходимые для работы.

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения за 2021 год

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации НОО, ООО, СОО МБОУ «НСШ» направлено на обеспечение широкого, постоянного доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Библиотека школы – это неотъемлемая часть образовательного процесса. Она призвана информировать, образовывать, просвещать читателя, приобщать его к чтению и книге, содействуя тем самым реализации целей и задач темы, над которой работает ОУ.

Основные задачи, определяющие работу библиотеки:

1. Содействие учебно-воспитательному процессу и самообразованию путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания обучающихся и педагогов.
2. Вовлечение всех обучающихся школы в процесс чтения, активизация познавательных и творческих способностей.
3. Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.
4. Усовершенствование культуры чтения, привитие навыков самостоятельной работы с книгой для поиска необходимой информации.
5. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, обучающимся в получении информации.
6. Формирование у обучающихся информационной культуры и культуры чтения.
7. Организация досуга в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, обучающихся для развития содержательного общения и воспитания культуры.
8. Формирование комфортной библиотечной среды.
9. Воспитание бережного отношения к библиотечным книгам и учебному фонду.

Основные функции библиотеки

1. Образовательная - поддержка и обеспечение мероприятий, сформированных в задачах развития школы и в образовательных программах по предметам.
2. Информационная - предоставляет возможность использования информации вне зависимости от ее вида, формата, носителя.
3. Культурологическая - организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующих эмоциональному развитию обучающихся.
4. Воспитательная – способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе.

Главная задача работы библиотеки в 2021 году: научить детей рациональным приемам работы с книгой, поиску, анализу материала, привитию умения и навыка информационного обеспечения учебной деятельности, научить быстро реагировать на изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию.

Для реализации этих задач библиотека комплектует универсальный фонд учебными, художественными, справочными, методическими документами, проводит индивидуальную и

массовую работу с читателями. К сожалению, в 2020 году не было выделено средств на приобретение литературы в помощь школьной программе и внеклассного чтения.

Работа с библиотечным и учебным фондом.

Общий фонд библиотеки составляет 19636 экз.

Основной фонд библиотеки - 9968 экз.

Из них:

- художественной литературы - 6960 экз.
- научно-популярной литературы – 3008 экз.
- в том числе справочной – 293 экз.; методической 108

Учебников – 9668 экз.

Основной фонд укомплектован справочной, отраслевой, художественной и детской литературой. Расстановка фонда осуществлена в соответствии с таблицами ББК по возрастам. Отдельно расположена методическая литература, справочные и подписные издания. На 2 полугодие 2021 года была оформлена подписка на периодические издания в печатном формате на сумму 8151 руб. Для сотрудников школы: газеты-Санитарный вестник Крыма, Крымская газета, Хорошая дорога детства. Для обучающихся оформлена подписка на журналы: Шишкин лес, Мир техники для детей, Мурзилка.

Основные показатели работы библиотеки.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке МБОУ «НСШ». Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. В библиотеке выделены следующие группы пользователей: обучающиеся, педагогические работники, прочие пользователи.

Читатели библиотеки:

- обучающиеся 1-4 кл.-165 чел.
- обучающиеся 5-9 кл.-208 чел.
- обучающиеся 10-11 кл.– 29 чел.
- педагоги – 31 чел.
- прочие – 8 чел., что составляет – 95,3% от общего количества .

Книговыдача художественной и отраслевой литературы в 2021 году составила - 6685 экземпляров, количество посещений – 7233.

Обращаемость фонда 1,6

Посещаемость 12,5

Читаемость 12,2

Работа с учебным фондом.

Библиотечный фонд укомплектован печатными учебными изданиями по всем учебным предметам, методической литературой.

Все обучающиеся школы обеспечены бесплатными учебниками на 100%. Учебники по предметам: ИЗО, ТЕХНОЛОГИИ, МУЗЫКИ, ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ выданы на кабинеты и учителям – предметникам.

Фонд учебников составляет 9668 экземпляров, который расположен в отдельном помещении. Расстановка произведена по классам и предметам.

Комплектование фонда учебной литературы производится на основе Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО РФ для использования в образовательном процессе и перечня учебников, планируемых к использованию в образовательном процессе.

Согласно плана работы библиотеки МБОУ «НСШ» проводились следующие мероприятия по закупке учебников:

- проведен мониторинг учебников и учебных пособий фонда библиотеки на учебный год;
- составлен и оформлен совместно с учителями-предметниками, руководителями ШМО и администрацией школы заказ на учебники с учётом требований;
- информирование обучающихся и родителей о перечне учебной литературы, входящей в комплект для обучения в данном классе;
- информирование учителей и обучающихся о новых поступлениях учебников и учебных пособий;
- пополнение и редактирование картотеки учебной литературы;
- приём, техническая обработка и выдача поступивших учебников.

Приобретено учебников на 2021-2022 учебный год 479 экз. на сумму 238222 руб.60 коп.

Выдача учебников обучающимся 1-11 кл. проводилась согласно графику выдачи учебников (в августе-сентябре), учебники выдавались на класс классным руководителям. Учет ведется в журнале «Ведомости учета выдачи учебников по классам».

Школьная библиотека работает в тесном контакте с библиотекарями школ города по обеспечению обучающихся недостающими учебниками.

По мере поступления новых учебников продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

По основному фонду:

- книга суммарного учета;
- инвентарная книга;
- папка с копиями накладных;
- тетрадь учета изданий, не подлежащих записи в инвентарную книгу;
- тетрадь учета книг, принятых от читателей взамен утерянных;
- дневник работы школьной библиотеки
- читательские формуляры

По учебному фонду:

- книга суммарного учета учебного фонда;
- картотека учебников;
- копии накладных на учебники;
- журнала выдачи учебников по классам.
- журнал регистрации карточек на учебный фонд.

В целях профилактики сохранности учебников проводятся беседы с обучающимися и рейды по сохранности учебников. Ежемесячно проводится сверка списка экстремистских материалов с книжным фондом библиотеки, распечатывается список, составляется акт и подписывается комиссией. Педагогом – библиотекарем проведена работа с задолжниками по возврату литературы в библиотеку, составлен график приема учебников на хранение, подготовлен приспособленный кабинет для приема учебников, проведена работа по расстановке учебников в хранилище. Согласно графика сдачи учебников, утвержденного директором школы приняты учебники на хранение у учащихся с 1 по 11 класс.

Справочно - библиографическая работа.

Справочный фонд выделен в библиотеке отдельно. В библиотеке ведется алфавитный и систематический каталоги, которые пополняются карточками по мере поступления новой литературы.

Картотеки: «Периодические издания», « Систематическая картотека статей», «Картотека учебников».

Ведется работа по пополнению и редактированию картотек. Особое внимание уделялось индивидуальной работе с пользователями, проводились индивидуальные и групповые беседы, осуществлялась помощь в подборе документов для написания рефератов, докладов, сообщений.

Для более полного знакомства с фондом библиотеки и удобства работы со справочной, методической и периодической литературой в библиотеке работает читальный зал. Это позволяет расширить кругозор, наиболее полно использовать фонды библиотеки, дает возможность овладеть практическими навыками работы со справочной и энциклопедической литературой. В помощь учебному процессу, пропаганде книги, привитию навыков работы с книгой, поиску литературы в библиотеке проводились библиотечно-библиографические часы:

С учащимися 4-х кл. проведен библиотечный урок «Справочные издания» с практическим заданием, библиотечный урок – информина «Животные – рекордсмены» по журналу Свирель. Проведена экскурсия – игра «В гости в книжный дом» для учащихся 1кл. Учащиеся познакомились с самым волшебным кабинетом школы, с красочными, интересными, маленькими и большими изданиями, которые в дальнейшем они могут читать.

Ребятам педагог-библиотекарь рассказала, как нужно обращаться с книгой и о правилах пользования библиотекой, ребята по- настоящему увидели, где расположены книги, прошли по книжным лабиринтам. У первоклассников было много восторга от увиденного в библиотеке, еще для учащихся 1 –х кл. проведен библиотечный урок «Основные правила пользования библиотекой». Также для учащихся 2-х кл. проведен библиотечный урок «Как построена книга» с презентацией. Ребята узнали, как появилась книга, сколько людей трудится над созданием книги, познакомились с правилами бережного обращения к книге и многое другое. . С учащимися 2-х кл. проведен библиотечный урок «Структура библиотеки». Обучающиеся познакомились с читальным залом, абонементом, как правильно брать и сдавать книги, как расставлены книги, с правилами бережного обращения к книге. В конце урока обучающимся были представлены новые книги и произведена запись в библиотеку. Библиотечный урок «Страна Журналия» с презентацией для учащихся 2-х кл. Для учащихся 3 – х кл. проводилась литературное путешествие «Добрый мир любимых книг», для учащихся 5-х кл. библиотечный урок – игра «Сказочный ларец», библиотечная прогулка «Добрые истории о зверятах», библиотечный час познания «Храм науки, мечтаний, чудес», для учащихся 6 – х кл. проведен библиотечный час «Прочти и узнай».

Информационная работа.

Библиотекой проведены обзоры и просмотры литературы, посвященные дням памяти «Памяти Холокоста», «Незатихающая боль Блокады», «Афганистан. Еще раз про войну», «Сильна страна своим солдатом», посвященная дню защитника Отечества, Библиотекой подготовлен и проведен информационный час и обзор литературы «Наркомания. Что это?», посвященный международному дню борьбы с наркоманией, «Россия и Крым. Мы вместе», посвященной воссоединению Крыма с Россией, «Память нашу не стереть годами», посвященной дню начала Крымской наступательной операции по освобождению Крыма от фашистских захватчиков, «Судьбы без вины виноватые», посвященной дню политических репрессий, «Мы разные, но мы вместе»- дню толерантности, «Я и конституция моей страны», «Ты не прав, если ты не знаешь прав». Также библиотекой проводились обзоры литературы о жизни и творчестве, посвященные юбилеям писателей: «Еще не раз вы вспомните меня», посвященной юбилею Н.Гумилева, «Мастер на все времена» - М.Булгакова, «Человек с большим сердцем» - Л.Воронковой.

Библиотекой проводилось информирование учащихся, родителей и учителей русского языка и литературы о всероссийском конкурсе юных читателей «Живая классика».

Библиотекой были оформлены буклеты «Писатель неотделим от человека», посвященный юбилею Р.Фраермана, «Чародей слова»- юбилею С.Аксакова, «Безумству храбрых поем мы славу», «В стране веселого детства» - юбилею А.Барто, «Памяти Холокоста».

Массовая работа в школьной библиотеке ведется по направлениям:

- поощрение свободного чтения (чтения для удовольствия, для удовлетворения познавательной активности, для возможностей самовыражения);
- помощь воспитательным программам школы;
- содействие учебному процессу.

В течение всего года в библиотеке были оформлены разнообразные книжные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Тематика и читательский адрес представленного материала был разнообразен. Наряду с книгами использовался иллюстрированный материал, периодика, аксессуары, связанные с темой и дополняющие её в качестве фона, природный материал, поделки детского творчества, картины, рисунки и т.д., а также цитаты, обращения. Книжные и тематические выставки литературы, посвященные юбилеям писателей и памятным датам: «Жажда жизни», посвященная юбилею американского писателя Д.Лондона, «Найти свою дорогу в жизни» - 110 годовщине со дня рождения А.Рыбакова, «Поэт серебряного века»- 130 годовщине О.Мандельштама, «Я –писатель. В этом мое призвание»-195 лет со дня рождения М.Салтыкова-Щедрина.

Также педагогом – библиотекарем были оформлены тематические выставки: «Крым в сердце моем», посвященной Дню Республики Крым, «Холокост: Никогда больше», посвященная Международному дню памяти жертв Холокоста, «Незатихающая боль блокады», «Город, овеянный подвигом», посвященная Дню полного снятия блокады Ленинграда от фашистских захватчиков.: «Сталинград. 200 дней мужества», посвященная Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских захватчиков в битве за Сталинград, «И сквозь века и поколения он не устанет удивлять», посвященной Дню памяти Пушкина, на которой представлены книги поэта, его портрет. «Всем детям ровесница»- 115 годовщине А. Барто. Также педагогом – библиотекарем были оформлены тематические выставки: «Афганистан. Эхо огненных гор», посвященной Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. «Родной язык по-своему велик», выставка посвящена Международному дню родного языка. «Мы - армия страны, мы – армия народа», посвященная Дню защитника Отечества. Организован просмотр информационного материала по теме. В библиотеке оформлены книжные выставки: «Юбилейное ожерелье», на которой представлены портреты писателей – юбиляров февраля – А.Л.Барто и ее произведения, татарский писатель М.Джалиль, его книги и Н.Лесков и его произведения. Высказывания о писателях-юбилярах: «Величайшую славу народа составляют его писатели». Также на выставке представлены книги-юбиляры- 2021 года и высказывание о книгах «Испокон века книга растит человека». На журнальном столике оформлен уголок для читателя «БИБЛИОИНФО», на котором размещен полезный информационный материал. Еще в библиотеке обновлены выставки : «100 великих книг России», девиз «Пусть книга станет путеводной нитью, несет живого слова свет!», а также на стеллажах оформлены призывы к чтению книг. Оформлена постояннодействующая выставка «Дни воинской славы России», на которой меняются тематические названия по календарю. Это: Холокост, блокада Ленинграда, Сталинградская битва, о военных действиях в Афганистане, День защитника Отечества и другие Дни воинской Славы, были обновлены книжные и тематические выставки, посвященные знаменательным и памятным датам: «Писатели-юбиляры», «Книги-юбиляры», «День православной книги» в честь выхода «Апостола»- первой православной книги на Руси, «Всемирный день писателя», «Наши любимые животные», посвященной Всемирному дню кошек и Всемирному дню дикой природы, «Россия и Крым. Мы

вместе», посвященной дню воссоединения Крыма с Россией, «Международный день театра», «Всемирный день поэзии», «Гражданин своей страны», посвященной юбилею А.И.Мусатова, «Умел смеяться и смешить», посвященной юбилею А.Т.Аверченко, «Живописец редкостного дарования», посвященной 100 –летию художника – баталиста Ю.В.Волкова.«Память нашу не стереть годами», посвященная Дню начала Крымской наступательной операции по освобождению Крыма советскими войсками от немецко-фашистских захватчиков, « Прошла по городу война», посвященной Дню освобождения Евпатории от фашистских захватчиков. Проведен просмотр литературы и час истории для учащихся 6кл. Педагогом – библиотекарем оформлена тематическая полка «Самый главный закон Крыма», посвященная Дню конституции Республики Крым. Оформлена книжная выставка «Как прекрасен книжный мир», посвященная неделе детской и юношеской книги, также произведено обновление книжной выставки «Юбилейное ожерелье», которое пополнилось новыми юбилейными датами «Еще не раз вы вспомните меня» - 135 годовщине со дня рождения русского поэта Н.Гумилева, 95 годовщине русской поэтессы Э.Мошковской. К 35 годовщине Чернобыльской трагедии оформлена выставка «Чернобыль – колокол беды»,«Отгремела война, уже давней историей стала», посвященная дню Великой Победы, «Печаль и боль народа», посвященная дню памяти жертв депортации народов Крыма, пополнила выставка «Юбилейное ожерелье» материалами «Мастер на все времена», посвященной 130 годовщине со дня рождения М.Булгакова и проведен обзор литературы о жизни и творчестве знаменитого писателя для учащихся 10кл.

Библиотекой совместно с педагогом-организатором Джелилевой Ш.У. проведен час истории с видео и презентацией «Памятники, посвященные жертвам Холокоста». Исторический час посвящен Международному дню памяти жертв Холокоста». В ходе мероприятия учащиеся просмотрели презентацию по теме и буктрейлер «Мальчик в полосатой пижаме». В заключении прошло обсуждение презентации и фильма, знакомство с выставкой материалов «Холокост: Никогда больше!» Мероприятие проводилось для учащихся 6-а, 7-х, 8-б кл. У ребят было много впечатлений, эмоций от увиденного материала. Также совместно с педагогом-организатором Джелилевой Ш.У. для учащихся 5-х кл. проведен патриотический час «Блокадный Ленинград», посвященный Дню полного снятия блокады Ленинграда от фашистских захватчиков. Учащиеся просмотрели презентацию о блокадном городе, познакомились с книжной выставкой «Город, овеянный подвигом» организованной педагогом – библиотекарем. Также ребята посмотрели фильм «Кусочек хлеба». По завершении мероприятия прошло бурное обсуждение просмотренного материала. Учащиеся рассказывали о прочитанных книгах, о фильмах по теме. Было много впечатлений.

Совместно с классным руководителем 6-а класса проведена игра «Что? Где? Когда?». Ребят педагог-библиотекарь познакомила с тематической выставкой по теме и литературой, представленной на выставке. В январе с учащимися и классными кураторами проводилась подготовительная работа к участию во всероссийском конкурсе юных чтецов «Живая классика».

С учащимися 3-х кл. проведен сказочный лабиринт «Заморочки из пушкинской бочки». Классы были разделены на команды «Лукоморье и Синеморье». Ребята активно принимали участие в различных конкурсах. Они из данных слов составили полное название «Сказки о царе Салтане», в отрывке в одной из сказок вставили потерянные слова. Отвечали на вопросы викторины. Видно, что ребята читают и знают сказки Пушкина. И это очень радует. В начале мероприятия и в конце учащиеся читали стихотворения о Пушкине. Педагог-библиотекарь прочла стихотворение об А.С.Пушкине, вкратце рассказала о его жизни и творчестве.

Для учащихся 10-11 кл. проведена виртуальная выставка-презентация одной книги В.Некрасова «В окопах Сталинграда». В этой книге автор рассказал правду о войне, о битве за город, за его освобождение. Ребята с большим интересом смотрели и слушали презентацию об этой книге. Многие впервые познакомились с книгой и ее автором.

Библиотекой совместно с педагогом-организатором Джелилевой Ш.У. проведен урок памяти «Афганистан. Эхо огненных гор». Час памяти проводился с презентацией для учащихся 4, 5, 6-а классов. Ведущими часа памяти были учащиеся 9-а класса Таран Д. и Юрченко М. Ребята с замиранием сердца смотрели видеоролики той страшной войны. После мероприятия прошло обсуждение.

В феврале прошел классный и школьный этапы Всероссийского конкурса юных чтецов Живая классика. Победителями школьного этапа стали – Карпикова Дарья, Кобенко София, Пушкарь Мария. Победители сняты на видео, которое отправлено на городской конкурс. На сайт Живая классика отправлена информация о проведении и фамилии победителей.

Педагогом – библиотекарем в апреле проведена неделя детской и юношеской книги. В рамках недели прошли мероприятия: совместно с педагогом-организатором Джелилевой Ш.У. для учащихся 5-7-х кл., 10кл. проведены часы истории с презентацией « Дорога в космос», посвященные 60 -летию первого полета человека в космос. Ребята с интересом смотрели

презентацию, внимательно слушали рассказ педагога – библиотекаря о полетах, о жизни космонавтов в космическом пространстве. Активно отвечали на вопросы викторины, просмотрели видеоролики о полете, о том, как принимают душ, как чистят зубы, моют голову. Очень удивлялись тому, что у космонавтов имеется унитаз и что в космическом корабле все устроено как в квартире, созданы все условия. Для учащихся 7-х кл. проведен урок здоровья с презентацией «Мы – за здоровый образ жизни». Проведено для учащихся 4-5 кл. литературное знакомство с презентацией «Добрые истории о зверятах ХоллиВебб». Педагог – библиотекарь познакомила ребят с английской писательницей и ее замечательными книгами о животных. Учащиеся очень увлеченно смотрели презентацию и слушали внимательно короткое содержание книг ХоллиВебб. Ребята заинтересовались книгами и многие взяли их домой для чтения.

С учащимися 4-х кл. проводилось литературное путешествие «Пушкинское Лукоморье» по произведениям А.С.Пушкина. В ходе мероприятия были проведены различные конкурсы, викторины, классы были разделены на команды и каждая команда боролась за победу. Педагог – библиотекарь рассказала интересные факты из жизни поэта, в заключение мероприятия командам вручены грамоты.

Педагогом – библиотекарем проведен информационный час «Наркомания. Что это?» и обзор литературы у книжной выставки. Также учащиеся 6-а кл. просмотрели мультфильм по теме.

Составлен план мероприятий на Неделю детской и юношеской книги, которая будет проводиться в апреле.

В апреле педагогом – библиотекарем совместно с классными руководителями 3-4 кл. Ткач Г.А., Скалецкой В.Т., Крысак О.В. и Мельник Я.А. и учащимися проводился праздник с презентацией «Птицы – наши друзья», посвященный Международному дню птиц. Обучающиеся рассказывали о том, какую пользу приносят птицы природе, стихи о птицах. Ребята прослушали песню о птицах, просмотрели видеоролик «Самые красивые птицы планеты Земля», активно отвечали на вопросы викторины, педагогом – библиотекарем проведены игры «Птичьи разговоры» и другие по теме праздника, а также учащиеся прослушали информацию о Международном дне птиц, сколько лет празднику, что создан в России Союз охраны птиц. С ребятами также прошло обсуждение о правилах общения с птицами, они угадывали голоса птиц. С учащимися 2-х кл. проведена литературная игра «Пусть всегда будет книга». Классы были разделены на 3 команды «Книгочеи», «Книголюбы», «Читайки». Команды представили команды дружно, весело, громко. Игра состояла из нескольких конкурсов на различные темы. Также были и конкурсы для капитанов. Жюри была оценена работа команд и самые активные игроки поощрены грамотами.

В рамках недели детской и юношеской книги педагогом – библиотекарем подведены итоги учебного года. Выявлены самые активные и читающие учащиеся и читающие классы. В номинации «Самый читающий класс» получили грамоты 2-а, 3-а, 3-б, 4-а, 5-а, 11 классы. В номинации «Самый лучший читатель» получили грамоты 47 учащихся. Я думаю, что это хороший результат.

Совместно с педагогом – организатором Джелилевой Ш.У. записано видео «Память нашу не стереть годами», посвященное дню Великой Победы. Ребята читали стихи, спели песню с вальсом «Тучи в голубом», снята сценка о памяти наших предков.

С учащимися 1-х классов проведено литературное знакомство с презентацией «Лучший выдумщик вредных советов» о творчестве Г.Остера. Ребята познакомились с книгами замечательного писателя, читали стихи, пели частушки из книги «Вредные советы», решали задачи из книги Г.Остера «Задачник». Была оформлена тематическая выставка «Бесценный дар Кирилла и Мефодия», посвященная дню славянской письменности и культуры. Учащимися 6-7 кл. просмотрен буктрейлер по теме. Для учащихся 5-6 кл. совместно с педагогом – организатором Джелилевой Ш.У. проведен час памяти с презентацией «Печаль и боль народа», посвященный дню памяти жертв депортации народов Крыма в годы Великой Отечественной войны, а также оформлена тематическая выставка по теме.

Во исполнение письма МО науки и молодежи Республики Крым педагогом – библиотекарем, учащимися и учителями 27 мая просмотрена трансляция Всероссийского открытого урока, посвященного Общероссийскому дню библиотек, на котором освещались вопросы по ознакомлению с государственной библиотекой, о фестивалях по продвижению чтения, о 5 топ библиотеках г. Иркутска, о конкурсах и другие вопросы. Зрители с удовольствием посмотрели о создании первой библиотеки, о количестве экземпляров и многое другое.

Составлены списки литературы для учащихся на время летних каникул по внеклассному чтению. Списки согласованы с учителями русского языка и литературы и учителями начальных классов.

Библиотекой в сентябре 2021 - 2022 учебного года были оформлены книжные выставки, посвященные знаменательным и памятным датам: «Вехи памяти и славы»- дню окончания Второй мировой войны, «Вместе против терроризма», «Помни о безопасности», «Мудрые науки без назидания и скуки», посвященная году науки и технологий, «Бородино, ты славою озарено», «Блокада. День памяти», «Если книг читать не будешь, скоро грамотность забудешь», посвященная

Международному дню распространения грамотности», «Тревожные годы войны», посвященная дню памяти жертв фашизма, «С книгой по жизни», посвященная Международному дню чтения электронных книг в свободном доступе, «Детям планеты мир без тревог», посвященная Международному дню мира, «Море знакомое и загадочное», проведен экологический час «Самое лучшее в мире, Черное море мое», посвященная Всемирному дню моря, юбилеям писателей: «Писатель неотделим от человека», посвященная 130 годовщине со дня рождения Р.И. Фраермана, «Человек с большим сердцем», посвященная 115 годовщине со дня рождения Л.Ф.Воронковой, а также оформлен буклет о жизни и творчестве, для учащихся 4 классов проведена беседа – знакомство о писательнице. Для учащихся 1 классов проведена экскурсия – игра «В гости в книжный дом». Учащиеся познакомились с самым волшебным кабинетом школы, с красочными, интересными, маленькими и большими изданиями, которые в дальнейшем они могут читать. Ребятам педагог-библиотекарь рассказала, как нужно обращаться с книгой и о правилах пользования библиотекой, ребята по-настоящему увидели, где расположены книги, прошли по книжным лабиринтам. У первоклассников было много восторга от увиденного в библиотеке.

Оформлена выставка постояннодействующая «Юбилейное ожерелье», которая по мере необходимости обновляется. Для учащихся 4-6 классов организован просмотр видеофильма «Вместе против терроризма», с учащимися 6 классов проведена викторина «Знатоки русского языка» и обзор литературы, совместно с учителем изобразительного искусства и учащимися 5 – х кл. проведен мастер – класс «Голубь мира» по изготовлению фигурок, посвященный Международному дню мира.

В октябре также для пользователей школьной библиотеки оформлены книжные выставки: «Спасти и выжить», посвященной дню гражданской обороны, «День безопасности интернета», «Энергосбережение – к ресурсам сбережение». Оформлена тематическая полка, посвященная дню памяти жертв политических репрессий « Судьбы без вины виноватые». Организован просмотр материала по теме книжной выставки. Оформлены книжные выставки к юбилеям писателей: «И слог, и кисть, и звуков чудо», посвященная 230-летию С.Т.Аксакова, оформлен буклет «Чародей слова», «У него был дар сердечности», посвященной 90-летию со дня рождения А.И.Приставкина, обзор литературы о жизни и творчестве писателя, «Евгений Шварц: Обыкновенный волшебник», посвященной 125 годовщине со дня рождения Е.Л.Шварца.

С учащимися 5 кл. проведен литературный квиз «Сказка всегда права». Ребята отвечали на вопросы викторины, рассказывали стихи о замечательном писателе, просмотрели видеоролики.

В ноябре 2021-22 учебного года педагогом – библиотекарем оформлялись книжные и тематические выставки, посвященные знаменательным датам «Единство навеки скрепляет сердца», посвященной Дню народного единства, «Мы разные, но мы вместе», посвященной Международному дню толерантности,

«Прекрасен мир любовью материнской», посвященной Дню матери России, также оформлены книжные выставки, посвященные юбилеям писателей: «Писатель на все времена», посвященной 200 –летию со дня рождения русского писателя Ф.М.Достоевского, «И звери, и птицы на книжных страницах»- юбилею Е.И.Чарушина, «Во славу России», посвященной 310 годовщине со дня рождения ученого и поэта К.Симонова, «Рыцарь и хранитель родной речи», посвященной 220 годовщине со дня рождения писателя, языковеда В.И.Даля, «А может и не сказка», посвященной 195 годовщине со дня рождения итальянского писателя К.Коллоди, «Небольшой шаг для человека – большой шаг для человечности», посвященной 115 –годовщине со дня рождения Д.И.Лихачева, ученого – философа.

Также в ноябре педагогом – библиотекарем проведен экскурс в историю «Единство во имя России» для учащихся 9-х кл., с учащимися 9-10 классов проведен литературный час с презентацией «Великий знаток души человеческой», посвященный юбилею Ф.М.Достоевского, для учащихся 2-3кл. проведен увлекательный час с презентацией «Чарующий мир Чарушина». Учащиеся читали книги писателя, активно участвовали в викторине, прослушали и просмотрели видеоролики. «Дар Владимира Даля», лингвистическая игра с уча-ся 10-11классов, час толерантности с презентацией «Мы разные, но мы вместе». Мероприятие проводилось для учащихся 5-8кл. Учащиеся принимали активное участие: читали стихотворения, пели песни, обсуждали различные ситуации, просмотрели видеоролики. Мероприятие проводилось совместно с педагогом – организатором Джелилевой Ш.У.

Педагогом – библиотекарем в декабре были оформлены книжные и тематические выставки, посвященные знаменательным и памятным датам: «В будущее без СПИДа», посвященной Всемирному дню борьбы со СПИДом, «Ты не прав – если ты не знаешь прав», посвященная Международному дню прав человека. Оформлена тематическая выставка «Я и конституция моей страны», посвященная дню Конституции Российской Федерации. Организован просмотр информационного материала. Педагогом – библиотекарем оформлена тематическая выставка, посвященная Дню Неизвестного солдата «Неизвестные защитники Родины», «На огненных московских рубежах» посвященная дню начала контрнаступления советских войск против

фашистских захватчиков в битве под Москвой. Оформлена тематическая выставка «Герои Отечества: Прошлое и настоящее», «Герои никогда не умирают, герои в нашей памяти живут», посвященные Дню Героев Отечества. Педагогом - библиотекарем оформлена книжная выставка к Всероссийской неделе конкурса юных чтецов «Живая классика», «Некрасов – певец Руси», посвященной 200-летию русского поэта Н.А.Некрасова, «Безумству храбрых поем мы славу», посвященной 120 годовщине со дня рождения А.Фадеева.

9 декабря педагогом – библиотекарем для учащихся 8 – х классов проведен устный журнал с презентацией и музыкальными видеороликами «Только доблесть бессмертно живёт». Устный журнал был посвящён Дню Неизвестного солдата, 80-ой годовщине битвы под Москвой, Дню Героев Отечества.

Для учащихся 9 классов проведена литературно - музыкальная композиция с презентацией и музыкальными видеороликами «Бессмертная Слава Героям России».

Также в библиотеке оформлена книжная выставка «Герои никогда не умирают, герои в нашей памяти живут!»

Педагогом – библиотекарем для учащихся 7 классов был проведен час истории с презентацией и музыкальными видеороликами «Россия – Родина моя», оформлена книжная выставка «Я и конституция моей страны», просмотрен материал по данной теме.

С целью повышения интереса к чтению у обучающихся, а также возможности рассказать о Всероссийском конкурсе юных чтецов «Живая классика» в библиотеке с 06.12.2021 по 10.12.2021 для учащихся проводилась неделя «ЖИВОЙ КЛАССИКИ». В ходе недели была оформлена книжная выставка «По страницам «Живой классики», учащиеся познакомились с книгами, списками литературы, рекомендованными для конкурса. Также ребята ознакомились с положением конкурса чтецов, критериями оценивания.

Школьники просмотрели видеоролики победителей конкурса 2020-2021 учебного года.

Для учащихся 2 классов проведено литературное знакомство с презентацией, просмотром мультфильма «В гости к дедушке Мазаю». После просмотра мультфильма проводилась викторина.

Для учащихся 3 и 4 классов проведено «Путешествие в страну «Правознайка» с презентацией и видеороликами. Ребята познакомились с Конвенцией о правах ребенка. На примере сказочных героев обсуждались статьи Конвенции.

В течение ноября и декабря проводились беседы о правилах пользования библиотекой, о бережном обращении к книге, о правилах поведения в библиотеке, культуре чтения.

Также проводилась работа по оказанию помощи в проведении предметных недель: подбор литературы, оформление тематических выставок. Проводились рекомендательные беседы, беседы о прочитанном. Педагогом – библиотекарем оказывалась методическая помощь в подготовке классных мероприятий классным руководителям.

Информирование родителей о работе библиотеки проводится через сайт школы.

Всего за 1 полугодие 2021-2022 учебного года перерегистрировано 390 читателей.

Все мероприятия, проводимые библиотекой нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение обучающихся, содействующих патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующих привлекательный образ книги и чтения.

Библиотека имеет страничку на сайте школы с информацией о работе и проводимых мероприятиях.

1.9.Оценка материально-технической базы

Школа находится в типовом здании. Проектная наполняемость до 500 обучающихся (в одну смену). Существующие площади позволяют вести обучение только в одну смену.

В школе имеются : 21 учебных класса, учебные специализированные кабинеты, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- компьютерный класс (класс информатики);
- кабинет ОБЖ
- кабинет ИКТ.

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На втором этаже оборудованы столовая , пищеблок, медкабинет, библиотека.

На территории школы оборудована площадка ГТО и открытая плоскостная спортивная площадка с резиновым покрытием.

Для обеспечения психолого-педагогического сопровождения в школе имеется кабинет психолога.

С целью развития материально-технической базы школы в 2021 году приобретены пособия для кабинетов начальной школы, биологии, химии, технологии, ОБЖ, английского языка, мультимедийное оборудование.

В перспективе развития материально-технической базы школы планируется дальнейшее

приобретение пособий для кабинетов ; установить ограждение, провести капитальный ремонт школьного здания.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. К наиболее широко используемым технологиям относятся: групповые, коллективные способы обучения, здоровьесбережение, игровые. Кроме того, особенности учебного плана позволяют широко использовать проектные, информационно-коммуникационные и исследовательские технологии.

Администрацией школы посещались уроки учителей по плану внутришкольного контроля. Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточным. Все предметы учебного плана ведутся соответствующими специалистами, УМК по предметам отвечают требованиям единой линии: программа, учебник, методическое пособие.

В течение года в рамках внутришкольного контроля проводились:

-периодическая проверка выполнения требований программ по предмету (на конец учебного года программы учебно-воспитательного процесса полностью реализованы).

-систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдение учителями научно-обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.

- поэтапный контроль за процессом усвоения знаний учащихся, уровнем их развития, владением методиками самостоятельного приобретения знаний (анализ успеваемости по четвертям, полугодиям, итогам года; проведение срезов знаний по предметам; проведение и анализ пробных экзаменов с целью подготовки к ГИА; проведение и анализ промежуточной аттестации в 8,10 классах).

-оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства.

В 2021 году большое внимание уделялось работе с документацией.

Она велась в следующих направлениях: контроль за тематическим и календарным планированием; контроль за ведением журналов; проверка тетрадей учащихся; проверка дневников учащихся.

Педагогический коллектив проводил целенаправленную работу над реализацией индивидуального подхода к обучению. Именно поэтому администрацией осуществлялся тематический контроль «Индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися, имеющими одну «3», «4», две «4», «3» по предмету». Учителями проводилась определенная работа по повышению качества образования. Это использование на учебных занятиях видео и аудио техники, применение разноуровневых заданий.

Результаты административных годовых контрольных, проверка классных журналов, календарно-тематического планирования дают возможность сделать вывод: учебный план за 2020-2021 учебный год, 1 полугодие 2021-2022 учебного года выполнен, учебные программы пройдены в полном объеме.

Психолого-педагогической службой школы было проведено исследование уровня актуального развития, мотивационной направленности. Была получена объективная информация о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-9х классов в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения, проведен анализ факторов, способствующих формированию УУД. Данные, полученные в ходе мониторинга использовались для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса, для выработки рекомендаций для родителей и учителей. Проведена и диагностика готовности учащихся начальной школы к переходу в среднее звено. Учитывая психологическую, интеллектуальную и социальную готовность учащихся к обучению в среднем звене школы можно утверждать, что **87 %** учащихся полностью готовы к успешной адаптации в 5 классе. Трудности возникают у **13%** так как, изменился социальный статус (ученик среднего звена), значительно увеличилась учебная нагрузка.

В конце учебного года была проанализирована работа школьных методических

объединений, на итоговом педсовете были заслушаны отчеты председателей ШМО. Показателями успешной методической работы можно считать:

- Увеличение числа учащихся – участников всероссийских онлайн – олимпиад, конкурсов.
- Сохранение положительной мотивации учащихся.
- Системный подход к анализу и планированию своей деятельности.
- Методические умения педагогов по применению инновационных технологий.
- Активная работа над темами самообразования.
- Члены МО понимают значимость методической работы, принимают активное участие в

жизни школы.

Заключение

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить следующие положительные моменты:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно- целевыми установками Министерства образования и науки РФ, Министерства образования, науки и спорта Республики Крым.

2. Образовательное учреждение функционирует стабильно, в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов, разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала.

5. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка, уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних профессиональных и высших учебных заведениях.

6. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

7. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления учреждения. Учащиеся школы активно участвуют в самоуправлении.

8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, смотрах различного уровня.

9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие мастерские, открытые уроки, участия в конкурсах.

10. Родители, выпускники высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- не все педагоги регулярно публикуют свои методические разработки на личных сайтах, делятся своим педагогическим опытом с коллегами;

- необходимо каждому педагогу организовать работу с одаренными детьми, принимать участие в профессиональных конкурсах;

Поэтому на 2022 год определены следующие задачи школы:

- повышать качество знаний учащихся по предметам путем применения индивидуального, дифференцированного, личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий;

- активизировать работу с одаренными детьми по участию в муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах и конкурсах;

- вести работу по преемственности между начальной и основной школой, дошкольными учреждениями;

- совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми;

- применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста, сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио);

- активно вовлекать учителей в педагогический поиск, творчество, исследовательскую деятельность (участие в конкурсах, семинарах, повышение своего педагогического мастерства);
- активизировать обмен опытом путем взаимопосещений уроков, создания персональных сайтов;
- продолжить изучение нормативных документов, методических писем Министерства образования и т.д. с целью повышения профессиональной компетентности;
- усилить контроль за системой подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации, особое внимание уделить подготовке по математике, русскому языку, географии.

Раздел 2. Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новоозерновская средняя школа города Евпатории Республики Крым»

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	410
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	167
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	221
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	20
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	140 (39,8%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,2
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	60
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	72
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	75 (18%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	22 (5 %) олимпиады
– регионального уровня		
– федерального уровня		
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	39
– с высшим образованием		36
– высшим педагогическим образованием		36
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	16(41%)
– с высшей		9 (56,3%)
– первой		7 (43,8%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		9 (23,1%)
– больше 30 лет		10 (25,6%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		6 (15,4%)

– от 55 лет		13 (33,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	39 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	39 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,17 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	23,6 единиц
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 %
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4154,2 кв.м. 10,18 кв.м.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Директор МБОУ «НСШ»

Т.А.Полисан

исп. зам.директора по УВР Шептицкая С.А.
зам.директора по ВР Шутяк Т.Н.
педагог-библиотекарь Деева Н.В.
педагог-психолог Пилипенко Т.О.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575776

Владелец Полисан Татьяна Александровна

Действителен с 07.07.2021 по 07.07.2022