

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВООЗЕРНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»
ОГРН 1149102178972 ИНН 9110087346

улица Героев Десантников, д. 14 пгт. Новоозерное, г. Евпатория 297491
тел. (06569)46115
E-mail: school.novoozernoe@mail.ru

**Аналитическая справка
по итогам проведения ВПР по русскому языку в 4 классе.**

I. Правовое обеспечение

ВПР по русскому языку был проведен согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 20.10.2017 № 1025 «О проведении мониторинга качества образования», в соответствии с графиком проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2018-2019 годы, утвержденным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 17.01.2018г № 05-11.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 4 класса, изучавших школьный курс русского языка на базовом уровне.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по русскому языку, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

Дата проведения ВПР по русскому языку - **17.04.2019 (I часть) и 19.04.2019 г(II часть).**

II. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку.

1. Показатели участия

Всего учащихся в 4-х классах	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
4а класс – 29 чел.	26чел.-89,7%	3чел., 10,3%	0

2. Результаты

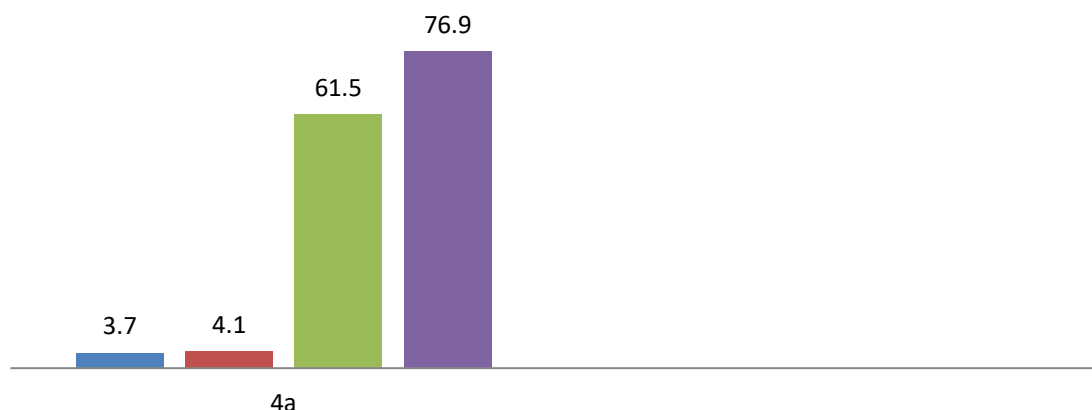
Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
4а класс 26чел.	11чел., 42,3%	9чел.,34,6%	4чел., 15,4%	2чел.,7,7%	4,1	76,9%

3. Сравнительный анализ показателей

Класс	Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
4а	4 чел., 15,4 %	10чел., 38,5%	1чел., 3,85 %

сравнительный анализ 3 четверти 2018-2019 и ВПР

■ средний балл 3 четверть ■ средний балл ВПР ■ качество 3 четверть ■ качество ВПР



Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности обучающихся выше текущей успеваемости. Причина такого расхождения в том, что на момент написания ВПР у обучающихся 4 классов уровень сформированности универсальных учебных действий и овладение межпредметными понятиями достаточно высокий.

III. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. Работа состояла из 15 заданий (2 частей).

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
1 к1 Запись текста под диктовку с соблюдением орфографических норм	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки/	23чел. 88,5 %	3чел. 11,5%
1 к2 Запись текста под диктовку с соблюдением пунктуационных норм	Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в	25чел. 96,2 %	1чел. 3,8%

	последующих письменных работах.		
2. Найти предложение с однородными членами, выписать его, подчеркнуть однородные члены.	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.	21чел. 80,8%	5чел.19,2 %
3(1)Найти предложение в тексте, выписать его, подчеркнуть главные члены предложения	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.	23чел.88,5%	3чел.11,5 %
3(2)Указать над словами, какими частями речи они являются	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.	25чел. 96,2 %	1чел. 3,8%
4.Поставить ударение в словах	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	20чел. 77 %	6чел. 23 %
5.Найти слово, в котором все согласные глухие(звонкие)	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	20чел. 77 %	6чел. 23 %
6. Определить и записать основную мысль текста	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и	26чел.100 %	0чел.0%

	главную мысль текста		
7.Составить и записать план из трёх пунктов	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	26чел.100 %	0чел.0%
8.Задать вопрос по содержанию текста	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	23чел.88,5 %	3чел. 11,5 %
9.Записать объяснение значения слова	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	24чел. 92,4 %	2чел. 7,6%
10.Заменить слово, близким по значению	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	22чел. 84,6 %	4чел.15,4%
11.Найти в определённом предложении слово, соответствующее схеме	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	21чел. 80,8 %	5 чел.19,2 %
12(1)Выписать из определённого предложения имена существительные,	Умение распознавать имена существительные в предложении,	22 чел. 84,6 %	4 чел. 15,4 %

указать признаки одного из них	распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/		
12 (2) Указать морфологические признаки одного из существительных	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся</i>	25чел. 96,2 %	1чел. 3,8%
13(1).Выписать из определённого предложения имена прилагательные с именами существительными.	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/	24 чел. 92,4 %	2чел. 7,6 %
13(2) Указать морфологические признаки одного из прилагательных	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	24 чел. 92,4 %	2чел. 7,6 %
14. Выписать из определённого предложения глаголы.	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к	23чел. 88,5%	3чел. 11,5%

	определенной группе основных частей речи		
15(1).Написать, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить то или иное выражение	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	22чел.84,6%	4чел.15,4 %
15(2)Записать текст без ошибок.	Умение записать текст без ошибок	6чел. 23 %	20чел.77 %

2. На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи;
- Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- Делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
- Определять значение слова по тексту;
- Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся;
- Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Находить в тексте предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся.

3. Допущены типичные ошибки:

- характеристика звуков русского языка: согласные звонкие/глухие;
- определение темы и главной мысли текста;
- распознавание грамматических признаков слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

невнимательность и торопливость,
недостаточная прочность теоретических знаний,
неумение применять знания на практике.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

включать в уроки задания на объяснение лексического значения слов, понятий, терминов, употребления их в разных речевых ситуациях;

создать «банк заданий» для учащихся 1-4 классов, направленных на формирование умений соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;

применять на всех уроках практические задания разных типов на проверку одного и того же умения, групп умений.

IV. Вывод и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 4 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- *учителям:*

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

- *руководителям ШМО:*

- в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;

- *администрации:*

- взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.

- *учащимся и их родителям:*

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
- не стесняться высказать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;

- не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

Зам.директора по УВР

Шептицкая С.А.