

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВООЗЕРНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»
ОГРН 1149102178972 ИНН 9110087346**

улица Героев Десантников, д. 14 пгт. Новоозерное, г. Евпатория 297491
тел. (06569)46115
E-mail: school.novoozernoe@mail.ru

**Аналитическая справка
по итогам проведения ВПР по русскому языку 5 в классах.**

- Правовое обеспечение**

ВПР по русскому языку был проведен согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 20.10.2017 № 1025 «О проведении мониторинга качества образования», в соответствии с графиком проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2018-2019 годы, утвержденным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 17.01.2018г № 05-11.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 5 класса, изучавших школьный курс на базовом уровне. Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по русскому языку, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

Дата проведения ВПР по русскому языку

25 апреля 2019 г

- Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому**

- Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
чел.	чел., %	чел., %	чел., %
5 «К» 20 чел.	20 чел., 100%	0 чел., 0 %	0 чел., %
5 «Б» 26чел.	24 чел., 92,3%	2 чел., 7,7 %	0 чел., %
Всего 46	44 чел, 95,5 %	2чел, 4,5%	0

- Результаты

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
чел.	чел., %	чел., %	чел., %	чел., %		
5 «К» 20 чел.	0 чел., 0%	6 чел.,30%	13чел.,65%	1чел., 5%	3,2	30%
5 «Б» 24 чел.	0 чел., 0%	4 чел., 16,6%	13чел., 54,2%	7 чел., 29,2%	2,9	16,6%
Всего 44	0	10 чел., 22,7%	26 чел., 59,1%	8чел., 18,2%	3,0	22,7%

- Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
чел., %	чел., %	чел., %
5 «К» 10 чел., 50 %	1 чел., 5%	4 чел., 20 %
5 «Б» 5 чел., 20,9 %	0 чел., 0 %	18 чел., 75,0%
Всего 34,1%	2,3%	50%

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности ниже текущих отметок. Причина такого расхождения в том, что у учеников недостаточно прочно сформированы теоретические знания и умение применять их на практике.

- **Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР**

Работа состояла из 12 заданий (частей).

5 «К» класс

Задания	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
1 К1	традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила	18чел., 90%	2 чел., 10%
1 К2		11чел., 55%	9 чел., 45%
1 К3		19чел., 95%	1 чел., 5%
2 К1 фонетический разбор	проверка предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова	14чел., 70%	6 чел., 30%
2 К2 морфемный разбор	проверка предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова	20чел., 100%	0чел., 0%
2 К3 морфологический разбор	выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические	19чел., 95%	1 чел., 5%

	признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи		
2 К4 синтаксический разбор	выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности	17 чел., 85%	3 чел., 15%
3	проверка умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью)	13 чел., 65%	7 чел., 35%
4 (1)	предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия	20 чел., 100%	0 чел., 0%
4 (2)		19 чел., 95%	1 чел., 5%
5 (1)	учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма;	6 чел., 30%	14 чел., 70%
5 (2)		3 чел., 15%	17 чел., 85%
6 (1)		10 чел., 50%	10 чел., 50%
6 (2)		6 чел., 30%	14 чел., 70%
7 (1)		7 чел., 35%	13 чел., 65%
7 (2)		6 чел., 30%	14 чел., 70%

	<p>объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).</p>		
8	<p>на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления</p>	17 чел., 85%	3 чел., 15%
9	<p>ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы</p>	18 чел., 90%	2 чел., 10%

	построения предложения и словоупотребления		
10	ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверка предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте	8 чел., 40%	12чел., 60%
11	уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия)	14чел., 70%	6чел., 30%
12	предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия)	16чел., 80%	4 чел., 20%

5 «Б» класс

Задания	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
1 К1	традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила	8 чел., 33,3%	16 чел., 66,7%
1 К2		8 чел., 33,3%	16 чел., 66,7%
1 К3		2чел., 8,3%	22 чел., 91,7%
2 К1 фонетический разбор	проверка предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова	13чел., 54,2%	11чел., 45,8%
2 К2 морфемный разбор	проверка предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова	4 чел., 16,6%	20 чел., 83,4%
2 К3 морфологический разбор	выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи	14 чел., 58,3%	10чел., 41,7%
2 К4 синтаксический разбор	выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности	11 чел., 45,8%	13 чел., 54,2%
3	проверка умения распознавать правильную орфоэпическую норму	3 чел., 12,5%	21чел., 87,5%

	современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью)		
4 (1)	предметное учебно-языковое умение	4 чел., 16,6%	20 чел., 83,4%
4 (2)	опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия	11 чел., 45,8%	13 чел., 54,2%
5 (1)	учебно-языковое	15 чел., 62,5%	9 чел., 37,5%
5 (2)	опознавательное умение	4 чел., 16,6%	20 чел., 83,4%
6 (1)	обучающихся (опознавать	11 чел., 45,8%	13 чел., 54,2%
6 (2)	прямую речь и слова	4 чел., 16,6%	20 чел., 83,4%
7 (1)	автора, обращение,	13 чел., 54,2%	11 чел., 45,8%
7 (2)	сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).	1 чел., 4,1%	23 чел., 95,9%
8	на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой	11 чел., 45,8%	13 чел., 54,2%

	<p>текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления</p>		
9	<p>ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления</p>	12 чел., 50%	12 чел., 50%
10	<p>ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверка предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте</p>	4 чел., 16,6%	20чел., 83,4%

11	уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия)	12 чел., 50%	12 чел., 50%
12	предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия)	21 чел., 87,5%	3 чел., 12,5%

- На достаточном уровне у учащихся сформированы умения:
 - ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме;
 - предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
 - умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, что способствует проверке владения устной речью;
 - умение делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
 - умение обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст.
 - Допущены типичные ошибки:
 - неумение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания, в том числе – с помощью графической схемы;
 - многие учащиеся верно выбирали нужный вариант постановки знака препинания, но не объясняли условия выбора, что говорит о невнимательности при чтении самого задания;
 - неспособность различить понятия «части речи» и «члены предложения»;
- Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:
- невнимательность и торопливость;

- недостаточная прочность теоретических знаний;
- неумение применять полученные знания на практике

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- усилить контроль за прочностью усвоения учащимися теоретического материала и умением применять полученные знания на практике
- больше обращать внимание учеников на формулировку самого задания
- учителю чаще посещать уроки других учителей русского языка, усилить работу с методическими материалами

- **Вывод и рекомендации:**

Вывод: обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый удовлетворительный уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- *учителям:*

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

- *учащимся и их родителям:*

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
- не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
- не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

Зам.директора по УВР

Шептицкая С.А.