

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВООЗЕРНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»
ОГРН 1149102178972 ИНН 9110087346

улица Героев Десантников, д. 14 пгт. Новоозерное, г. Евпатория 297491
тел. (06569)46115
E-mail: school.novoozernoe@mail.ru

**Аналитическая справка
по итогам проведения ВПР по биологии в 6 классах.**

• **Правовое обеспечение**

ВПР по биологии был проведен согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 20.10.2017 № 1025 «О проведении мониторинга качества образования», в соответствии с графиком проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2018-2019 годы, утвержденным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 17.01.2018г № 05-11.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 6 класса, изучавших школьный курс на базовом уровне. Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по биологии, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

Дата проведения ВПР по биологии – 16 апреля 2019 г

• **Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии**

Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
6а кл – 23уч	22уч/95,7%	1уч/4,3%	0
6б кл – 20уч	16уч/80%	4уч/20%	0
43 уч	38уч./88,4%	5уч/11,6%	

• **Результаты**

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
6а кл – 22уч.	4уч./18,2%	17уч./77,3%	1уч./4,5%	0уч./0%	4,1	95,5%
6б кл. – 16уч.	4уч./25%	4уч./25%	8уч./50%	0уч./0%	3,7	50%
38уч	8уч./21,1%	21уч./55,2%	9уч./23,7%	0уч./0%	3,9	76,3%

• **Сравнительный анализ показателей**

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
6а кл. – 1уч./4,5%	4уч./18,2%	2уч./9,1%
6б кл. – 5уч./31,2%	0	6уч./37,6%
6уч./15,8%	4уч./10,5%	8уч./21,1%

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР большинства обучающихся показали результативность обученности подтвердили текущие.

Одной из целей проведения ВПР было определение уровня достижения планируемых результатов в соответствии с ООП ООО. Анализ работ проводился в форме определения среднего % заданий по ОО, региону и России по блокам ПООП ООО (выпускник научится/получит возможность научиться). По школе выполнены ниже областных показателей задания 1(1),3,4(2),5(1),5(2),6,7(2),8.

Причинами низкой результативности выполнения этих заданий могут быть следующие:

1. Недостаточно сформированные умения выделять существенные признаки биологических объектов (различать на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта, требует соотнести изображённый объект с выполняемой функцией, проводить классификацию по выделенным признакам;
2. Несформированное умение проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
3. Низкий уровень умений выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;
4. Низкий уровень освоения элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека;
5. Неумение использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы;
6. Несформированные первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
7. Низкий уровень умений создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

По итогам ВПР по географии **рекомендовано:**

1. Заместителю директора по УВР Шептицкой С.А.
 - проанализировать результаты ВПР в 6 классе по биологии на заседании МО учителей естественных и социальных дисциплин;
2. Учителю Илюхиной Т.А.
 - включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
 - формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
 - формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - формировать первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости;
 - способствовать овладению понятийным аппаратом биологии.

К аналитической справке прилагаются:

1. Индивидуальные результаты участников;
2. Статистика по отметкам;
3. Достижение планируемых результатов;
4. Выполнение заданий (в % от числа участников).

Зам.директора по УВР

Шептицкая С.А.