

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВООЗЕРНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»
ОГРН 1149102178972 ИНН 9110087346

улица Героев Десантников, д. 14 пгт. Новоозерное, г. Евпатория 297491
тел. (06569)46115
E-mail: school.novoozernoe@mail.ru

**Аналитическая справка
по итогам проведения ВПР по истории в 5-х классах.**

• **Правовое обеспечение**

ВПР по истории был проведен согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 20.10.2017 № 1025 «О проведении мониторинга качества образования», в соответствии с графиком проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2018-2019годы, утвержденным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 17.01.2018г № 05-11.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 5 класса, изучавших школьный курс на базовом уровне. Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по истории, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

Дата проведения ВПР по истории – **16.04.2019 г.**

• **Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории**

Показатели участия

Класс	Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
			По уважительной причине	По неуважительной причине
5к	20 чел.	20чел., 100%	0чел., 0 %	0 чел., 0 %
5б	26 чел.	23 чел., 88,5%	3чел., 11,5%	0чел., 0%

• **Результаты**

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
чел.	чел., %	чел., %	чел., %	чел., %		
5к кл – 20 чел.	1чел., 5%	10 чел., 50%	9чел., 45%	0чел., 0%	3,6	55%
5б кл. – 23 чел.	2 чел., 8,7%	6чел., 26,1%	14чел., 60,9%	1чел., 4,3%	3,4	34,8%

Сравнительный анализ показателей

Класс	Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
	чел., %	чел., %	чел., %
5 к	2чел.,10%	4чел.,20%	9чел.,45%
5 б	4чел.,17,4%	0чел.,0%	15чел.,65,2 %

5 к класс Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

Работа состояла из 8 заданий (2 частей).

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
Задание 1 работа с иллюстративным материалом:	обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.	6 чел., 30 %	14чел., 70 %
Задание 2 работа с текстовыми историческими источниками.	В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник).	12чел., 60%	8 чел., 40%
. Задание 3. знание исторической терминологии	. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия	18чел., 90 %	2чел., 10 %
Задание 4 знание исторических фактов	умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста.	12 чел., 60%	8 чел., 40%
Задание 5 работа с исторической картой.	умения работать с исторической картой.	20чел.,100%	0 чел.,0%
Задание 6 знание причин и следствий	умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.	13 чел.,65%	7чел.,35%
задании 7 знание вопросов краеведения	умение излагать исторический материал	17 чел.,85 %	3чел.,15%
задании 8 знание вопросов краеведения	Умение анализировать краеведческий материал	15чел.,75%	5чел.,25%

5 б класс Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

Работа состояла из 8 заданий (2 частей).

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
Задание 1 работа с иллюстративным материалом:	обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.	5 чел., 21,7 %	18 чел., 78,3 %
Задание 2 работа с текстовыми историческими источниками.	В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник).	13чел., 56,5%	10 чел., 43,5%
. Задание 3. знание исторической терминологии	. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия	12чел., 52,2 %	11чел., 47,8%
Задание 4 знание исторических фактов	умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста.	14чел., 60,9%	9 чел., 39,1%
Задание 5 работа с исторической картой.	умения работать с исторической картой.	19чел.,82,6%	4 чел.,17,4%
Задание 6 знание причин и следствий	умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.	15 чел.,65,2%	8чел.,34,8%
Задание 7 знание вопросов краеведения	умение излагать исторический материал	14чел.,60,9%	9 чел.,39,1%
Задание 8 знание вопросов краеведения	Умение анализировать краеведческий материал	13 чел.,56,5 %	10 чел.,43,5%

На достаточном уровне у учащихся сформированы умения:

- работать с иллюстративным материалом;
- работать с текстовыми историческими источниками.
- знания исторической терминологии;
- работать с исторической картой.

Допущены типичные ошибки:

- затруднения в выявлении причинно-следственных связей ;
- умения излагать исторический материал в виде последовательного текста.

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- недостаточно организована работа по анализу исторического материала
- Поэтому в дальнейшей работе необходимо:
- вести коррекционную работу по устранению выявленных недостатков;
 - организовать повторение по проблемным вопросам.

Вывод и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 5-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый удовлетворительный уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- *учителям:*

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

- *учащимся и их родителям:*

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
 - больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
 - не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
 - не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

Зам.директора по УВР

Шептицкая С.А.