

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВООЗЕРНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»
ОГРН 1149102178972 ИНН 9110087346**

улица Героев Десантников, д. 14 пгт. Новоозерное, г. Евпатория 297491
тел. (06569)46115
E-mail: school.novoozernoe@mail.ru

**Аналитическая справка
по итогам проведения ВПР по математике в 4 классах.**

I. Правовое обеспечение

ВПР по математике был проведен согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 20.10.2017 № 1025 «О проведении мониторинга качества образования», в соответствии с графиком проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2018-2019 годы, утвержденным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 17.01.2018г № 05-11.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 4 класса, изучавших школьный курс на базовом уровне.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 4 класса, изучавших школьный курс математики на базовом уровне.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по математике, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

Дата проведения ВПР по математике - 24 апреля 2019 г.

II. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике

1. Показатели участия

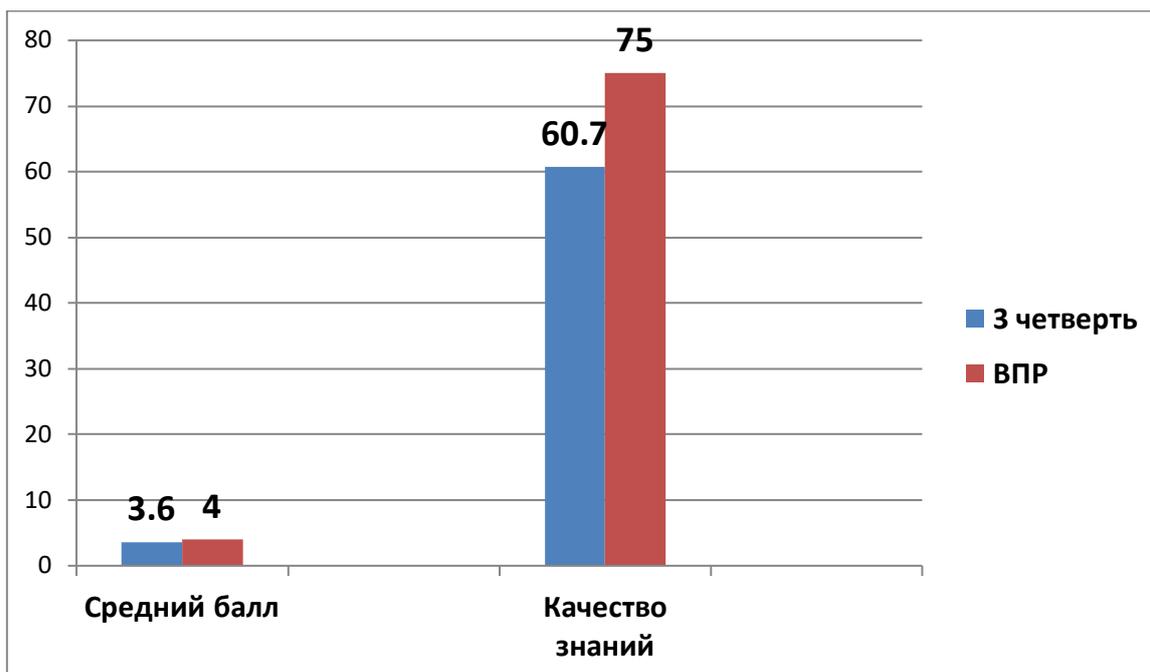
Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
4а кл. – 29 чел.	28 чел.96,6%	1 чел., 3,4%	0 чел., 0%
29 чел	28 чел., 96,6%	1 чел.,3,4 %	0 чел., 0%

2. Результаты

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
4а кл – 28чел.	8чел.,28,6%	13чел., 46,4%	7чел.25%	0 чел. 0%	4,0	75%
28 чел.	8чел.,28,6%	13чел., 46,4%	7чел.25%	0 чел. 0%	4,0	75%

3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
6 чел., 21,4%	8 чел., 28,6 %	0 чел., 0 %



Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности обучающихся выше текущей успеваемости. Причина такого расхождения в том, что на момент написания ВПР у обучающихся 4 классов уровень сформированности универсальных учебных действий и овладение межпредметными понятиями достаточно высокий.

III. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. Работа состояла из 14 заданий (частей).

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
1.Найти значение выражения в 1 действие	умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	25чел., 89,3 %	3 чел., 10,7 %
2.Найти значение выражения в несколько действий	умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.	26 чел., 92,8 %	2чел., 7,2 %
3.Решить составную задачу	умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	23чел., 82,1 %	5чел., 17,9%
4.Решить задачу с именованными числами	умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и	18чел., 64,3%	10чел., 35,7 %

	соотношения между ними		
5-1. Найти площадь прямоугольника	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	22 чел., 78,5 %	6 чел., 21,5%
5-2. Разбить фигуру на два прямоугольника	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	24 чел., 85,7%	4 чел., 14,3%
6-1. Используя данные таблицы, ответить на вопросы	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	27 чел., 96,4%	1 чел., 3,6 %
6-2. Используя данные таблицы, ответить на вопросы, вычислив	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i>	24 чел., 85,7%	4 чел., 14,3%
7. Найти значение выражения (письменные вычислительные приёмы)	умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).	20 чел., 71,4 %	8 чел., 28,6%
8. Решить составную задачу	умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	13 чел., 46,4 %	15 чел., 53,6%
9-1. Ответить на вопросы логической задачи	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	15 чел., 53,6%	13 чел., 46,4%
9-2. Ответить на вопросы логической задачи	Умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	11 чел., 39,3%	17 чел., 60,7 %
10. Нарисовать как будет	Овладение основами	21 чел., 75 %	7 чел., 25 %

выглядеть перевернутая табличка	пространственного воображения		
11. Решить логическую задачу	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	22чел., 78,5 %	6 чел., 21,5%
12.		5чел., 17,9%	23чел., 82,1%

2. На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок);
- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- читать несложные готовые таблицы;
- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

3. Допущены типичные ошибки:

- в сравнении величины (масса, время, длина, площадь, скорость);
- в решении задач в 3–4 действия.

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- у обучающихся недостаточно сформированы умения изображать геометрические фигуры,
- учащиеся недостаточно владеют основами логического и алгоритмического мышления.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- собрать «банк заданий» с изображением геометрических фигур.
- разработать задания для описывания расположения предметов в пространстве и на плоскости.

IV. Вывод и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 4 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый (хороший) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- *учителям:*

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- *руководителям ШМО:*
- в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;
- *администрации:*
- взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.
- *учащимся и их родителям:*
- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
 - больше читать справочной литературы по предмету;
 - не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
 - родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.