

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВООЗЕРНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»
ОГРН 1149102178972 ИНН 9110087346

улица Героев Десантников, д. 14 пгт. Новоозерное, г. Евпатория 297491
тел. (06569)46115
E-mail: school.novoozernoe@mail.ru

Аналитическая справка

по итогам проведения ВПР по окружающему миру в 4 классах.

I. Правовое обеспечение

ВПР по окружающему миру был проведен согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 20.10.2017 № 1025 «О проведении мониторинга качества образования», в соответствии с графиком проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2018-2019 годы, утвержденным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 17.01.2018г № 05-11.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 4 класса, изучавших школьный курс окружающий мир на базовом уровне.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по окружающему миру, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

Дата проведения ВПР по окружающему миру - 26 апреля 2019 г

II. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по окружающему миру.

1. Показатели участия

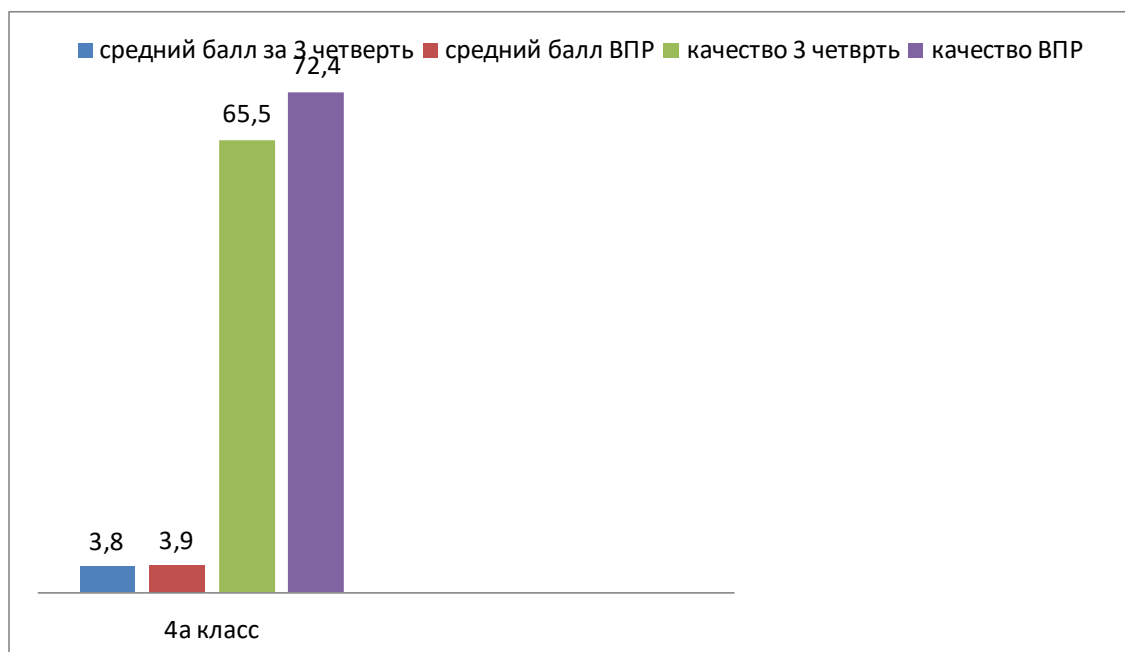
Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
4а класс- 29чел.	29чел., 100%	0чел., 0%	0чел., 0%

2. Результаты

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
4а класс- 29чел.	5чел., 17,2%	16чел., 55,2%	8чел., 27,6%	0чел., 0%	3,9	72,4%

3. Сравнительный анализ показателей

Класс	Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
4а	6чел., 20,7%	6чел., 20,7%	4чел., 13,8%
итого	6чел., 20,7%	6чел., 20,7%	4чел., 13,8%



Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности обучающихся выше текущей успеваемости. Причина такого расхождения в том, что на момент написания ВПР у обучающихся 4 классов уровень сформированности универсальных учебных действий и овладение межпредметными понятиями достаточно высокий.

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. Работа состояла из 10 заданий (частей).

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
1. Указать на рисунке предметы из определённого материала	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения	29 чел., 100%	0 чел., 0%
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными	29 чел., 100%	0 чел., 0%

	задачами; освоение доступных способов изучения природы		
3-1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	18чел., 62 %	11чел., 38%
3-2		28чел., 96,6%	1чел., 3,4 %
3-3		29чел., 100 %	0чел., 0 %
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	25чел., 86,2%	4чел., 13,8%
5.Показать стрелками и подписать определённые органы человека	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения	27чел., 93,1%	2чел., 6,9%
6-1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	16чел., 55,2%	13чел., 44,8 %
6-2		19чел., 65,5%	10чел., 34,5 %
6-3.Описать опыт при определённых условиях		14чел., 48,3%	15чел., 51,7%
7-1.Указать место, где можно встретить определённые знаки	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	13чел., 44,8%	16чел., 55,2%
7-2.Указать правила, которые отражает определённый знак		28чел., 96,6 %	1чел., 3,4 %

8.Определить профессию, пояснить характер работы и объяснить пользу для общества	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	27чел., 93,1%	2чел., 6,9%
9-1 Дать ответ на вопрос	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	26чел., 89,7%	3чел., 10,3%
9-2		26чел., 89,7%	3чел., 10,3%
9-3		19чел., 65,5%	10чел., 34,5%
10-1Написать название региона и главного города региона, в котором живёшь.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	27чел., 93,1%	2чел., 6,9%
10-2Написать географические объекты региона		21чел., 72,4%	8чел., 27,6%

2. На достаточном уровне у учащихся сформированы умения:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач;
- использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

3. Допущены типичные ошибки:

- обучающиеся не обнаруживают простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;

- не вычленяют содержащиеся в тексте основные события; не сравнивают между собой объекты, описанные в тексте, не создают и преобразовывают модели и схемы для решения задач.

- не могут описать достопримечательности города и столицы края.

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

Недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, с практико-ориентированными заданиями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, таблицах, иллюстрациях.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- включение во все уроки учебных предметов заданий по работе с текстами разных типов заданий, развивающих навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану.

III. Вывод и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 4 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый (хороший) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- *учителям:*

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

- *руководителям ШМО:*

- в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;

- *администрации:*

- взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.

- *учащимся и их родителям:*

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
- не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

Зам.директора по УВР

Шептицкая С.А.