

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоозерновская средняя школа города Евпатории Республики Крым»

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания МО
учителей начальных классов
№ 1 от 25.08.2020 г.
Руководитель МО
/ *Е.И. Орда* / Е.И. Орда
/подпись/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР МБОУ «НСШ»
/ *С.А. Шептицкая* / С.А. Шептицкая
/подпись/
« *25* » августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 875
От « 24 » августа 2020 г.
Директор МБОУ «НСШ»
/ *Т.А. Полисан* / Т.А. Полисан



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
общинтеллектуального направления
«Занимательная грамматика»
для 2 - А класса

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
протокол № 6 от 21.08.2020г

Составитель

Орда Елена Ивановна,
учитель начальных классов,
специалист высшей
квалификационной категории.

2020-2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Занимательная грамматика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта, предназначена для обучения учащихся 2, 3, 4-х классов. Курс «Занимательная грамматика» способствует развитию познавательных способностей учащихся как основы учебной деятельности, а также коммуникативных умений младших школьников с использованием современных средств обучения.

Курс «Занимательная грамматика» способствует развитию познавательных способностей учащихся как основы учебной деятельности, а также коммуникативных умений младших школьников с использованием современных средств обучения.

В процессе развития основных содержательных линий (звук, слово, словосочетание, предложение, текст, развитие фонематического слуха, культуры звукопроизношения) серьезное внимание уделяется овладению учениками способами работы с алгоритмами, приобретению ими опыта рассуждения, закреплению грамматических и орфографических правил.

Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Цель: формировать основы предметных знаний, умений и навыков, а также общеучебных умений, необходимых для успешного решения учебных, практических задач и продолжения образования;

Задачи:

- способствовать развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- способствовать развитию смекалки и сообразительности.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.

Предлагаемые задания познакомят учащихся с основными понятиями русского языка, помогут развить навыки грамотного письма, умения применять полученные на уроках знания на практике. Будут способствовать общему развитию, побуждать к творческому подходу при изучении русского языка.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем, широкое применение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по «Занимательной грамматике».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану ;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений: анализировать и характеризовать звуки речи;

- осуществлять звуко-буквенный анализ слова (по принципу от простого к сложному);
- научиться работать над проектом «Мой алфавит»;
- обобщать, делать несложные выводы;
- научиться выполнять исследования;

- научиться сочинять сказочные истории про буквы, загадки;
- углубить знания об основных разделах русского языка: фонетике, орфографии, словообразовании, лексике, синтаксис и пунктуации; научиться пользоваться словарями русского языка;
- научиться писать сочинения-миниатюры.
- Проверка результатов проходит в форме: игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, – составление кроссвордов и др.), тестирования,
- проведения самостоятельных работ репродуктивного характера и др.

К концу курса учащиеся должны знать:

- Правила правописания слов с изученными орфограммами.
- Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).
- Главные члены предложения.
- Состав слова.

уметь:

- Различать приставки и предлоги.
- Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.
- Разбирать предложения по членам предложения.
- Обозначать на письме интонацию перечисления.
- Разбирать слова по составу.
- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
- Писать правильно слова с удвоенными согласными.
- Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.
- Определять число, время глаголов.
- Писать НЕ с глаголами.
- Работать со словарем.
- Группировать и подбирать слова на определенные правила.
- Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
- Составлять рассказы по картинке.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Сокровища родного языка – 6 ч.

Хорошо ли ты знаешь грамматику? – 1ч.

Рассказ – беседа. Игры – соревнования: “Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?”, “Умеешь ли ты правильно и точно говорить?” (Составление рассказов по картинке), “Сколько слов ты знаешь?”

Богатство русского языка. – 1ч.

Богатство русского языка. Игра “Знаешь ли ты пословицы?” Чтение текстов. Объяснение значений слов, устойчивых сочетаний; подбор слов, близких по значению.

Незаменимый мягкий знак – 1ч.

Соотношение количества звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо*. Объяснение причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.

Подбор слов с мягким знаком (ь). Перенос слов с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*). Обозначение мягкости согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*). Оценивание своих достижений при выполнении заданий.

Путешествие по стране “Удвоенных согласных” – 1ч.

Наблюдение над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.

Использование правила переноса слов с удвоенными согласными (*ван-на*).

Хорошо ли ты знаешь алфавит? – 1ч.

Практическое значение алфавита. Упражнения на группировку слов (имен собственных и нарицательных). Использование знания алфавита при работе со словарями.

Волшебник “Ударение” – 1ч.

Роль словесного ударения, над разноместностью и подвижностью русского ударения. Ударные и безударные слоги. Составление простейших слогуударных моделей слов. Нахождение слова по заданной модели. Сравнение модели слогуударной структуры слова и подбор к ним слов.

Из чего состоят слова? – 5 ч.

Из чего же, из чего же состоят слова? – 1 ч.

Различие звуков и букв. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные обозначения звуков речи. Сопоставление звукового и буквенного обозначения слова. Модели слов (звуковые и буквенные), анализ их.

Как корень слова учил окончания уму – разуму. – 1 ч.

Часть слова, которая изменяется, окончанием. Определеие окончания в слове. Роль окончания в слове. Определение окончания в слове.

В стране парных звонких и глухих согласных. – 2 ч.

Как найти в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различие проверочного и проверяемого слова.

Подбор проверочного слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов.

Различие глухих и звонких согласных звуков, парные и непарные согласные звуки.

В стране одиноких согласных. – 1 ч.

Парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.

Соотношение произношения и написания парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Буква парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различие проверочного и проверяемого слова.

Секреты слова – 6 ч.

Безударные гласные, проверяемые ударением – 2 ч.

Безударный гласный звук в слове и его место в слове. Как находить в двусложных словах букву безударную гласного звука, написание которой надо проверять. Различие проверочного и проверяемого слова. Подбор проверочных слов путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (*слоны — слон, слоник; трава — травы, травка*).

Непроверяемые безударные гласные – 1 ч.

Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминание написания непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой.

Непроизносимые согласные – 1 ч.

Как согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. Орфограмма в слове, подбор проверочного слова.

Новые друзья корней – приставки – 1 ч.

Образование новых слов с помощью приставки.

Твёрдый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет – 1 ч.

Отработка правила написания твёрдого знака в слове.

Слова – части речи – 14 ч.

Имя существительное – часть страны Речь – 3 ч.

Распознавание имени существительного среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.

Имя прилагательное – часть страны Речь – 3 ч.

Распознавание имени прилагательного среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Подбор имён прилагательных для характеристики качеств, присущих людям и животным.

Глагол – часть страны Речь – 8 ч.

Распознавание глагола среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.

Распределение глаголов по группам в зависимости от их числа, изменение глаголов по числам. Раздельно писать частицу НЕ с глаголом.

О роли орфографии – 3 ч.

Группировка слов, подбор слов на определённые правила (с использованием словарей). Игра “Лишнее слово”. Беседа «Для чего надо изучать грамматику». Игры.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы программы	Количество часов в авторской программе	Количество часов в рабочей программе
1	Сокровища родного языка.	6 ч	6 ч.
2	Из чего состоят слова?	5 ч.	5 ч.
3	Секреты слова	6 ч.	6 ч.
4	Слова – части речи	14 ч.	14 ч.
5	О роли орфографии	3 ч.	3 ч.
	Итого	34	34

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Тема
	план	факт	
			Сокровища родного языка – 6 ч.
1	03.09		Хорошо ли ты знаешь грамматику?
2	10.09		Незаменимый мягкий знак
3	17.09		Путешествие по стране “Удвоенных согласных”
4	24.09		Хорошо ли ты знаешь алфавит?
5	01.10		Волшебник “Ударение”–
6	08.10		Волшебник “Ударение”
			Из чего состоят слова? – 5 ч.
7	15.10		Из чего же, из чего же состоят слова?
8	22.10		Как корень слова учил окончания уму – разуму.
9	29.10		В стране парных звонких и глухих согласных.
10	12.11		В стране парных звонких и глухих согласных.
11	19.11		В стране одиноких согласных.
			Секреты слова – 6 ч.
12	26.11		Безударные гласные, проверяемые ударением.
13	03.12		Безударные гласные, проверяемые ударением.
14	10.12		Непроверяемые безударные гласные.
15	17.12		Непроизносимые согласные .
16	24.12		Новые друзья корней – приставки.
17	14.01		Твёрдый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет .
			Слова – части речи – 14 ч.
18	21.01		Слова – части речи. Слова -названия предметов, признаков, действий.
19	28.01		Имя существительное – часть страны Речь.
20	04.02		Как у существительных род появился.
21	11.02		Доброе утро, имя прилагательное!
22	18.02		Имя прилагательное – часть страны Речь.
23	25.02		Моя мама – имя существительное. (О связи имени прилагательного с именем существительным).
24	04.03		Глагол – часть страны Речь.
25	11.03		Глагол – часть страны Речь.
26	18.03		Глагол и его друзья.
27	01.04		Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Неопределенная форма глаголов).
28	08.04		Как мама Глаголиха учила глагольчиков.(Прошедшее, настоящее, будущее времена глаголов).
29	15.04		Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Времена глагола).
30	22.04		С глаголами раздельно частицу НЕ пиши!

31	29.04		С глаголами раздельно частицу НЕ пиши!
32	06.05		А все–таки она хорошая! Рассказ – беседа о роли орфографии.
33	13.05		Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей). Игра “Лишнее слово”.
34	20.05		Итоговое занятие. Для чего надо изучать грамматику. Беседа. Игры.

