



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоозерновская средняя школа города Евпатории Республики Крым»


РАССМОТРЕНО

Протокол заседания МО
учителей начальных классов
№ 1 от 25.08.2020 г.
Руководитель МО
 / Е.И. Орда
/подпись/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР МБОУ «НСШ»
 С.А. Шентницкая
/подпись/
«25» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 975
От «25» августа 2020 г.
Директор МБОУ «НСШ»
 Т.А. Полисан



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
общинтеллектуального направления
« ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА »
для 2 – А класса

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
протокол № 16 от 21. 08.2020 г.
Составитель программы
Орда Елена Ивановна,
учитель начальных классов,
специалист высшей
квалификационной категории.

2020-2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная программа внеурочной деятельности по математике «Занимательная математика» подготовлена для учащихся 2 классов. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2-го поколения. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Занимательная математика» составлена на основании авторской программы Е.Э. Кочуровой «Занимательная математика» // Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана – Граф, 2013г., авторской программы для детей младшего школьного возраста: О. Холодова «Юным умникам и умницам». Информатика, логика и математика.

Среди предметов, формирующих интеллект, математика занимает первое место. Неоценим вклад математики в создание научных методов познания действительности. Осуществление внеурочной деятельности в условиях ФГОС предполагает акцентировать внимание на деятельностной и практической составляющих содержания программы, на применении творческих форм организации внеурочной деятельности, способных привить интерес к математике, развить мотивацию к определенному виду математической деятельности, включить учащегося в самостоятельную поисковую и исследовательскую деятельность.

Цель программы: формировать и развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображения наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность посредством освоения основ содержания математической деятельности.

Задачи программы:

- Способствовать воспитанию интерес к предмету через занимательные упражнения;
- Расширять кругозор обучающихся в различных областях математики;
- Развивать коммуникативные умения младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения;
- Способствовать формированию познавательных универсальных учебных действий, обучить методике выполнения логических заданий;
- Формировать элементы логической и алгоритмической грамотности;
- Научить анализировать представленный объект невысокой степени сложности, мысленно расчленяя его на основные составные части, уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
- Формировать навыки исследовательской деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- различать способ и результат действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебных и коммуникативных задач;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные УУД

- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- установление причинно-следственных связей, построению логической цепи рассуждений.
- осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

Коммуникативные УУД

- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.

Предметными результатами являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны уметь:

- Делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливая закономерности, называть последовательность простых действий;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику;
- называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, решать задачи на смекалку;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;

- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);
- составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);
- заполнять магические квадраты размером 3×3 ;
- находить число перестановок не более чем из трёх элементов;
- находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2);
- проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;
- объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением;
- решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;
- уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Из истории математики - 1 ч.

Первоначальное знакомство с историей математики. Возникновение цифр и знаков.

Занимательные задачи – 9 ч.

Решение задач в одно и два действия, задач шуток, задач со сказочным сюжетом с использованием игрового материала. Сравнение предметов по размеру и форме. Пространственные представления, взаимное расположение предметов. Уяснение формальной сущности логических умозаключений при решении задач с неполными данными, лишними, нереальными данными.

Страна геометрических фигур – 7ч.

Точка. Линии: кривая, прямая, отрезок, замкнутая, ломаная. Многоугольник. Длина отрезка, сантиметр.

Логические задания - 10 .

Занимательные вопросы и задачи. Математические загадки. Ребусы. Математические квадраты 3x3. Логические вопросы. Математические лабиринты. Числовые головоломки. Шарады. Задачи в стихах.

Формирование числовых и пространственных представлений у детей.

Олимпиадные задачи - 9 часов.

Предлагается на занятии комплекс различных по трудности нестандартных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы программы	Количество часов в авторской программе	Количество часов в рабочей программе
1	Из истории математики	1	1
2	Занимательные задачи	9	9
3	Страна геометрических фигур	7	7
4	Логические задания	10	10
5	Олимпиадные задачи	7	7
	Итого	34	34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Тема
	план	факт	
			Из истории математики - 1 ч.
1	01.09		Вводный урок. Диагностика мыслительных способностей. Как люди научились записывать числа?
			Занимательные задачи – 9ч
2	08.09		Занимательные задачи в стихах
3	15.09		Задачи-шутки. Нестандартные задачи
4	22.09		Занимательные вопросы. Математические загадки. Ребусы.
5	29.09		Решение логических цепочек
6	06.10		Решение задач в одно и два действия, задач шуток, задач со сказочным сюжетом с использованием игрового материала
7	13.10		Магические квадраты
8, 9	20.10 27.10		Игры с математическими заданиями
10	10.11		Подвижные игры с математическими заданиями.
			Страна геометрических фигур – 7ч
11	17.11		Путешествие в страну геометрических фигур
12	24.11		Точка. Разновидности линий.
13	01.12		Наглядные задачи геометрического и алгебраического содержания.
14	08.12		Многоугольник.
15	15.12		Длина отрезка. Сантиметр.
16	22.12		Длина отрезка. Сантиметр.
17	29.12		Практикум «Подумай и реши»
			Логические задания – 10 ч .
18	12.01		Занимательные вопросы и задачи. Ребусы.
19	19.01		Математические загадки.
20	26.01		Решение нестандартных задач
21	02.02		Обратные задачи.
22	09.02		Решение ребусов и логических задач
23	16.02		Загадки-смекалки
24	02.03		Задачи в стихах. Шарады.
25	09.03		Решение задач
26	16.03		Логические вопросы. Математические лабиринты.
27	30.03		Комбинаторные задачи .
			Олимпиадные задачи - 9 часов.
28	06.04		Олимпиадные задачи школы «Умники и умницы»
29	13.04		Занимательные задачи.
30	20.04		Олимпиадные задачи школы «Умники и умницы»

31,	27.04		Решение задач международной игры «Кенгуру».
32	04.05		
33	11.05		Математический КВН
34	18.05		Подведение итогов.

Материально-техническое обеспечение:

- «Веселые задачки», Остер Г., М., 2000.
- «Дидактические карточки – задания по математике» 1 кл., Истомина Н.Б., - М., 2004.
- «Занимательные материалы к урокам математики», Лазуренко Л.В., В., 2005.
- «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Михалкова З.А., М., 1985.
- «Математические загадки, ребусы, игры для тех, кто умеет считать», Волина В., М., 2002.
- «Математические задания», Волков С.И., Столярова Н.Н., М., «Просвещение» 1994.
- «Наглядная геометрия» тетрадь по математике для 2 кл., Истомина Н.Б., М., 2004.
- Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Оригами. Игры и фокусы с бумагой. Санкт-Петербург, 1994;
- Борзова В.А., Борзов А.А. «Развитие творческих способностей у детей. Самара. Дом печати, 1994 г.
- Волина В. Праздник числа: занимательная математика для детей. М., 1993;
- Жикалкина Т.К. Игровые и занимательные задания по математике. 2 класс. М., 1999;
- Журналы «Начальная школа».
- Зак А. Путешествие в сообразию: поиск девятого. М., 1993;
- Керова Г.В. Нестандартные задачи по математике (1-4 класс). М., 2011;
- Логическая математика
- для младших школьников. М., Поматур, 1998;

