

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоозерновская средняя школа города Евпатории Республики Крым»

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания МО
учителей начальных классов
№ 1 от 25.08.2020г.
Руководитель МО *Е.И. Орда*
/подпись/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ «НСШ»
С.А. Шептицкая
/подпись/
«25» августа 2020г

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 925
от «25» августа 2020 г
Директор МБОУ «НСШ»
Т.А. Полисан

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
социального направления
«Крымоведение»
для 2 - А класса

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
протокол № 6 от 25.08.2020 г.

Составитель

Орда Елена Ивановна,
учитель начальных классов,
специалист высшей
квалификационной категории.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Необходимость разработки программы и содержания учебного курса «Крымоведение» для начальной школы обусловлена очевидным возрастанием роли и значения краеведения в Российской Федерации. В рамках Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Закона Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым», концепции комплексной программы модернизации образования и практической реализации приоритетного национального проекта «Наша новая школа» изучение «Крымоведения» приобретает особую актуальность. Опыт накопления и распространения знаний о родном крае имеет давние традиции, как в Крыму, так и во всей России.

Объектами изучения «Крымоведения» являются природа, историческое прошлое, население, культура и хозяйство Крымского полуострова в целом и отдельных его территорий в частности.

Использование краеведческого принципа, лежащего в основе курса, позволит учащимся в знакомой местности, в повседневной обстановке наблюдать окружающую действительность во взаимосвязях ее отдельных компонентов и результаты наблюдений использовать на уроках.

Являясь комплексным учебным курсом, осуществляющим тесные межпредметные связи, «Крымоведение» призвано заложить важные основы для успешного последующего изучения целого ряда школьных предметов. Использование краеведческого изучения территории позволяет строить преподавание на основе дидактического правила, обеспечивающего максимальную доступность и наглядность обучения: «от простого – к сложному, от близкого – к далекому».

Программа внеурочной деятельности «Крымоведение» по духовно – нравственному направлению разработана на основании нормативных и методических документов, регламентирующих деятельность ОУ:

- Основная образовательная программа НОО ФГОС МБОУ «Новоозерновская средняя школа города Евпатории Республики Крым»;
- Примерной образовательной программы учебного курса «Крымоведение» для начальной школы, утвержденной коллегией Минобразования Крыма от 25.08.2017 №5/5. Авторы: Рудяков А.Н. – доктор филологических наук, профессор, ректор КРИППО; Наумова Л.В. – и.о. заведующего кафедрой дошкольного и начального образования КРИППО; Супрычев А.В. – кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой естественно-математического образования КРИППО. Симферополь, 2017

Цель: заложить основы навыков исследования родного края, сформировать целостную картину мира через усвоение комплексных знаний о Крыме на основе краеведческого подхода.

Задачи: сформировать представления о многообразии и уникальности природных и историко-культурных богатствах Крымского полуострова;

- раскрыть значение природных ресурсов региона с целью развития ценностного отношения к природе родного края;
- развивать умения наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать, рассуждать, решать творческие задачи;
- формировать модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты :

1. Ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся: осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Республики Крым);
2. Представление о Республике Крым как неотделимой части России, её месте и роли в стране;
3. Понимание неотделимости географического пространства республики от России;
4. Осознание значимости и общности проблем человечества готовность к их решению.
5. Гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
6. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране, уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

1. Способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков.
2. Умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
3. Оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
4. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
5. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
6. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
7. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
8. Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Коммуникативные:

1. Уметь донести свою позицию до собеседника.
2. Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
3. Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
4. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках технология и следовать им.
5. Учиться согласованно работать в группе, уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Познавательные:

1. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
2. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике
3. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой

жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

4. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

5. Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.

6. Сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий.

7. Самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Предметные результаты:

1. Понимать роль различных источников краеведческой информации.

2. Знать особенности природы, населения, хозяйства Крыма.

3. Формулировать причины изменений, происходящих под влиянием природных и антропогенных факторов.

4. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

5. Понимать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством Республики Крым.

6. Оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации в регионе.

7. Находить в различных источниках и анализировать информацию по географии Крыма.

8. Составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников информации.

9. Определять на карте местоположение объектов.

10. Использовать географические знания для осуществления мер по охране природы.

11. Формулировать своё отношение к культурному и природному наследию Крыма.

Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

К концу второго класса обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;

- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем.

К концу второго класса обучающийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;

- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;

- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа построена по циклическому принципу и состоит из Введения и 5 разделов: «Крым – орден на груди планеты Земля», «Природные особенности и богатства Крыма», «Учимся путешествовать и дружить с природой», «Историко-культурное наследие Крыма», «Профессиональная деятельность Крыма и моего региона».

Введение. Визитная карточка уникальных особенностей Крымского полуострова.

«Крымчане – это звучит гордо!».

«Прекрасны Вы – брега Тавриды...». «Волшебный край, очей отрада...».

«Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь!».

Цели и задачи курса.

Раздел I «Крым – орден на груди планеты Земля»

Мой Крым в составе Российской Федерации. Государственная символика: герб, флаг и гимн Республики Крым.

Формирование понятий «полуостров», «пролив». Главные особенности географического положения Крыма. Моря, омывающие крымские берега, береговая линия полуострова. Морские заливы и бухты.

Крым на карте России и мира. Знакомство с основными административными единицами (город, село). Мой регион на карте Крыма. Столица Крыма, крупные города.

Раздел II «Природные особенности и богатства Крыма»

«По горам, по долам...». Рельеф полуострова. Крымские горы и равнины. Ущелья, каньоны овраги, балки. Крымские вулканы и гейзеры. Уникальный мир пещер. Самые известные крымские пещеры. Горные породы и минеральные ресурсы полуострова. Полезные ископаемые.

«У природы нет плохой погоды...». Особенности погодных условий на территории Крымского полуострова. Стихийные и неблагоприятные погодные явления. Правила безопасного поведения во время чрезвычайных погодных условий.

Водный мир Крыма: реки, водопады, пресные и соленые озера, подземные воды. Охрана вод.

Почва, виды почвы на территории Крымского полуострова, ее охрана от ветра, оползней и других стихий.

Растительный мир Крыма. Понятия об эндемиках, реликтах, первоцветах и экзотических растениях. Редкие растения Крыма. Ядовитые растения и грибы. Полезные растения. Моя «зеленая аптека».

Животный мир Крыма. Млекопитающие крымских лесов и степей. Птичий мир Крыма. Зимующие и перелетные птицы. Самые крупные и самые маленькие животные полуострова. Класс насекомых. Полезные и вредные насекомые. Знакомство с земноводными, пресмыкающимися. Морские и пресноводные рыбы.

Охрана растений и животных. Красная книга. Природно-заповедный фонд Крыма. Заповедники и заказники. Известные парки и музеи природы.

Черное и Азовское моря. Природные особенности, подводный растительный и животный мир. Экологические проблемы.

Раздел III «Учимся путешествовать и дружить с природой»

Экскурсия, путешествие, туризм.

Основы ориентирования на местности (компас, звезды, приметы местности, часы).

Правила поведения на природе во время экскурсий и походов. Правила безопасности во время чрезвычайных ситуаций (землетрясение, гололед, снегопад, наводнение и др.). Твоя аптечка. Первая помощь при несчастном случае во время экскурсий, походов.

Твоя посильная помощь живой природе. Проект «Как украсить школьный двор».

Раздел IV «Историко-культурное наследие Крыма»

Археологические и исторические памятники. Важнейшие исторические объекты полуострова. Социально-культурные объекты: музеи, библиотеки, театры. Крымские святыни. Древние города Крыма. Города-герои. Детские крымские поэты и писатели. Литературные и художественные произведения о Крыме. Крымские периодические издания для детей. Проекты «Крым в моих рисунках», «Я пишу о Крыме».

Раздел V «Профессиональная деятельность Крыма и моего региона»

Виды хозяйственной деятельности в Крыму. Крупные промышленные предприятия. Особенности сельского хозяйства Крыма. Культурные растения крымских садов и полей. Овощи, фрукты, ягоды твоего региона. Животноводство. Домашние животные.

«Крым – кузница здоровья». Оздоровительные центры, лечебницы, дома отдыха. Экологические тропы.

Профессиональная деятельность в Крыму. Профессии родителей. Твой посильный вклад в развитие Крымского полуострова.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Введение. «Прекрасны Вы – берега Тавриды...»	2
Раздел I «Крым – орден на груди планеты Земля»	3
Раздел II «Природные особенности и богатства Крыма»	16
Раздел III «Учимся путешествовать и дружить с природой»	4
Раздел IV «Историко-культурное наследие Крыма»	5
Раздел V «Профессиональная деятельность Крыма и моего региона»	4
Итого	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

34 часа (1 час в неделю)

№ п/п	Дата		Содержание темы урока
	План	Факт	
Введение. «Прекрасны Вы – берега Тавриды...» (2 часа)			
1	03.09		Визитная карточка уникальных особенностей Крымского полуострова. «Крымчане – это звучит гордо!».
2	10.09		«Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь!». Цели и задачи курса.
Раздел I «Крым – орден на груди планеты Земля» (3 часа)			
3	17		Мой Крым в составе Российской Федерации. Государственная символика: герб, флаг и гимн Республики Крым.
4	24		Формирование понятий «полуостров», «залив». Главные особенности географического положения Крыма. Моря, омывающие крымские берега, береговая линия полуострова. Морские заливы и бухты.
5			Крым на карте России и мира. Знакомство с основными административными единицами (город, село). Мой регион на карте Крыма. Столица Крыма, крупные города.
Раздел II «Природные особенности и богатства Крыма» (16 часов)			
6			«По горам, по долам...». Рельеф полуострова. Горы и равнины.
7			«У природы нет плохой погоды...». Особенности погодных условий на территории Крымского полуострова.
8			Стихийные и неблагоприятные погодные явления. Правила безопасного поведения во время чрезвычайных погодных условий.
9			Водный мир Крыма: реки, водопады, пресные и соленые озера, подземные воды. Охрана водных ресурсов
10			Растительный мир Крыма. Типичные и редкие растения.
11			Ядовитые растения и грибы. Полезные растения. Моя «зеленая аптека».
12			Животный мир Крыма . Кто обитает в крымских лесах
13			Крымская степь. Что растёт в степи

14			Звери, обитающие в степях Крыма
15			Птичий мир Крыма. Зимующие и перелетные птицы.
16			Насекомые Крымского полуострова. Полезные и вредные насекомые.
17			Знакомство с земноводными, пресмыкающимися Крыма
18			Чем богаты наши моря. Млекопитающие и рыбы Чёрного и Азовского морей.
19			Самые крупные и самые маленькие животные полуострова.
20			Звери и птицы моего региона
21			Охрана растений и животных. Красная книга Крыма.
Раздел III «Учимся путешествовать и дружить с природой» (4 часа)			
22			Экскурсия, путешествие, туризм. Что такое путешествие?
23			Правила поведения на природе во время экскурсий и походов. Знай, люби, береги!
24			Основы ориентирования на местности (компас, звезды, приметы местности, часы).
25			Правила безопасности во время чрезвычайных ситуаций (землетрясение, гололед, снегопад, наводнение и др.). Твоя аптечка.
Раздел IV «Историко-культурное наследие Крыма» (5 часов)			
26	30.03	06.04	Знакомство с древними городами. Крымского полуострова. История моего города.
27	06.04	13.04	Важнейшие исторические объекты полуострова. Социально-культурные объекты: музеи, библиотеки, театры. Памятники моего города.
28			Детские крымские поэты и писатели. Литературные и художественные произведения о Крыме.
29			Крымские периодические издания для детей. Экскурсия в районную библиотеку
30			Проект «Крым в моих рисунках,» «Я пишу о Крыме».
Раздел V «Профессиональная деятельность Крыма и моего региона» (4 часа)			
31			Виды хозяйственной деятельности в Крыму. Крупные промышленные предприятия.

32			Особенности сельского хозяйства Крыма. Что выращивают в Крыму и в моем регионе. ..Животноводство. Домашние животные.
33			«Крым – кузница здоровья». Оздоровительные центры, лечебницы, дома отдыха. Экологические тропы.
34			Профессиональная деятельность в Крыму. Профессии родителей. Твой посильный вклад в развитие Крымского полуострова.

