

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новоозерновская средняя школа города Евпатории Республики Крым»

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания МО  
учителей начальных классов  
№ 1 от 25.08.2020 г.  
Руководитель МО  
Е.И. Орда  
/подпись/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР МБОУ «НСШ»  
С.А. Шептицкая  
/подпись/  
«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 375  
От «31» августа 2020 г.  
Директор МБОУ «НСШ»  
Т.А. Полисан



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
социального направления  
«ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»  
для 4 - А, Б классов

ПРИНЯТО на заседании  
педагогического совета  
протокол № 6 от 31.08.2020г

**Составитель программы**  
Орда Елена Ивановна,  
учитель начальных классов,  
специалист высшей  
квалификационной категории.

2020-2021 учебный год.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Изучение комплексного курса «Основ религиозных культур и светской этики» направлено на достижение следующих **целей:**

развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; · осознание ценности человеческой жизни;

воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного курса ОРКСЭ

1. Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;

2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

4. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия. Учебный курс создает начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

### Личностные результаты

#### *Требования к личностным результатам:*

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### *Требования к метапредметным результатам:*

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### ***Требования к предметным результатам:***

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

### ***Познавательные УУД***

**Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний : самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах ( текст, таблица, схема, рисунок и др. )
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую : составлять простой план учено – научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую : представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

### ***Коммуникативные УУД.***

**Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:**

- Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
- Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением и быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести « диалог с автором» ( прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять( себя ); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Характеристика деятельности учащихся</i>
1	Этика общения	4	<p>Отвечают на вопросы. Формулируют проблемные вопросы.</p> <p>Планируют алгоритм решения проблемы, записывают проблемные вопросы.</p> <p>Читают текст учебника с комментированием; работают с иллюстративным материалом; отвечают на вопросы учителя и проблемные вопросы.</p>
2	Этикет	4	<p>Отвечают на вопросы; выполняют словарную работа; отвечают на вопросы; формулируют проблемы.</p> <p>Планируют деятельность; ставят вопросы.</p> <p>Составляют план работы над проектом.</p> <p>Подводят итоги урока; готовятся к работе над проектом.</p>
3	Этика человеческих отношений	4	<p>Отвечают на вопросы. Обсуждают план работы.</p> <p>Слушают; озвучивают индивидуальные сообщения; заполняют таблицы; выполняют словарную работу;</p> <p>Пишут мини-сочинение</p>
4	Этика отношений в коллективе	4	<p>Составляют список нравственных качеств; Обсуждают их.</p> <p>Отвечают на вопросы. Планируют деятельность; ставят вопросы.</p> <p>Читают и обсуждают стихотворения; отвечают на вопросы, выполняют словарную работу</p>
5	Простые нравственные истины	4	<p>Отвечают на вопросы. Формулируют вопросы.</p> <p>Читают; анализируют текстовой и иллюстративный материал.</p> <p>Отвечают на вопросы, выполняют словарную работу.</p> <p>Анализируют высказывания о нравственном выборе.</p>
6	Душа обязана трудиться	4	<p>Отвечают на вопросы; Работают со схемой «Этика»; выполняют словарную работа; отвечают на вопросы; формулируют проблемы.</p> <p>Планируют деятельность; ставят вопросы.</p> <p>Составляют план работы над проектом.</p> <p>Подводят итоги урока; готовятся к работе над проектом.</p>
7	Посеешь поступок – пожнешь характер	4	<p>Отвечают на вопросы. Обсуждают план работы.</p> <p>Слушают; озвучивают индивидуальные сообщения; заполняют таблицы; выполняют словарную работу.</p> <p>Пишут мини-сочинение.</p>
8	Судьба и Родина едины	6	<p>Составляют список нравственных качеств; обсуждают их.</p> <p>Отвечают на вопросы. Планируют деятельность; ставят вопросы.</p> <p>Читают и обсуждают стихотворения; отвечают на вопросы, выполняют словарную работу</p>
Всего: 34часа			

### **Формы учебной работы на занятиях в рамках курса.**

Взаимные вопросы и задания групп. После прочтения текста, просмотра кинофрагмента или иллюстративного материала, сообщения, рассказа учителя, экскурсии и т.д. учащиеся сами формулируют вопросы и задания содержательного или проблемного характера, которые потом распределяются между группами.

Беседа. Репродуктивного или эвристического характера. В первом случае предполагается сознательное усвоение и последующее воспроизведение учащимися знаний. Беседа эвристического характера нацелена на стимулирование и мотивацию учебной деятельности учащихся, на создание проблемных ситуаций.

Интервью. Например, интервью по определенной теме у членов своей семьи, старшеклассников, представителей педагогического коллектива школы. Также в формате интервью может осуществляться рефлексия по итогам работы класса на уроке или по итогам изучения темы. Вопросы для интервью разрабатываются самими учащимися, а полученные ответы могут использоваться в дальнейшем, например, в качестве материала для создания проблемных ситуаций. Также результаты проведения интервью по особо важным разделам курса могут лечь в основу большого итогового проекта, который предполагается презентовать по окончании обучения.

### ***Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы***

#### Формы контроля и возможные варианты его проведения:

- Индивидуальный контроль (контроль учителем): устный опрос, домашняя работа (поисковая, творческая), самостоятельная работа.
- Взаимоконтроль: проверка работы по эталону (образцу), устный опрос (в парах, в группах).
- Самоконтроль.
- Фронтальный контроль.
- Тестирование, викторины, кроссворды и т.п.

<b>Разделы программы</b>		<b>Количество часов</b>
Часть 1. I раздел:	Этика общения	4
II раздел:	Этикет	4
III раздел:	Этика человеческих отношений	4
IV раздел:	Этика отношений в коллективе	4
Часть 2 I раздел:	Простые нравственные истины	4
II раздел:	Душа обязана трудиться	4
III раздел:	Посеешь поступок – пожнешь характер	4
IV раздел:	Судьба и Родина едины	6

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема занятия
	план	факт	
			<i>Этика общения (4 часа)</i>
1	04.09		Добрым жить на белом свете веселей.
2	11.09		Правила общения для всех.
3	18.09		От добрых правил - добрые слова и поступки.
4	25.09		Каждый интересен.
			<i>Этикет (4 часа)</i>
5	02.10		Премудрости этикета.
6	09.10		Красота этикета.
7	16.10		Простые школьные и домашние правила этикета.
8	23.10		Чистый ручеек нашей речи.
			<i>Этика человеческих отношений (4 часа)</i>
9	30.10		В развитии добрых чувств – творение души.
10	13.11		Природа – волшебные двери к добру и доверию.
11	20.11		Чувство Родины.
12	27.11		Жизнь протекает среди людей.
			<i>Этика отношений в коллективе (4 часа)</i>
13	04.12		Чтобы быть коллективом.
14	11.12		Коллектив начинается с меня.
15	18.12		Мой класс – мои друзья.
16	25.12		Ежели душевны вы и к этике не глухи.
			<i>Простые нравственные истины (4 часа)</i>
17	15.01		Жизнь священна
18	22.01		Человек рожден для добра
19	29.01		Милосердие – закон жизни
20	05.02		Жить во благо себе и другим
			<i>Душа обязана трудиться (4 часа)</i>
21	12.02		Следовать нравственной установке
22	19.02		Достоинно жить среди людей
23	26.02		Уметь понять и простить
24	05.03		Простая этика поступков
			<i>Посеешь поступок – пожнешь характер (4 часа)</i>
25	12.03		Общение и источники преодоления обид
26	19.03		Ростки нравственного опыта поведения
27	02.04		Доброте сопутствует терпение
28	09.04		Действия с приставкой «со-»
			<i>Судьба и Родина едины (6 часов)</i>
29	16.04		С чего начинается Родина
30- 31	23.04 30.04		В тебе рождается патриот и гражданин
32	07.05		Человек - чело века
33	14.05		Слово, обращенное к себе
34	21.05		Обобщение пройденного





