

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоозерновская средняя школа города Евпатории Республики Крым»

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания МО
учителей начальных классов
№ ___ от ___ .08.2020 г.
Руководитель МО
_____/Е.И.Орда
/подпись/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР МБОУ «НСШ»
_____/С.А.Шептицкая
/подпись/
« ___ » _____ 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 975
от « 31 » 08 2020 г.
Директор МБОУ «НСШ»
_____/Т.А.Полисан
/подпись/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
общинтеллектуального направления
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»
для 4-А класса

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
протокол № ___ от ___ .08.2020 г.

Составитель программы
Крысак Ольга Васильевна,
учитель начальных классов,
соответствие занимаемой должности

2020-2021 учебный год.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Занимательная математика» составлена на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения;

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

-методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования (письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296);

-Примерной программы внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2011

-Авторской программы «Занимательная математика» Е.Э.Кочуровой, 2011 г.

Обоснование актуальности курса и возможности её реализации

Программа «Занимательная математика» направлена на формирование у обучающихся конструктивно-геометрических умений и навыков, способности читать и понимать графическую информацию, а также умения доказывать свое решение в ходе решения задач на смекалку, головоломку, через интересную деятельность. Необходимо отметить, что только в ней ребенок реализует поставленные перед собой цели, познает предмет, развивает свои творческие способности.

Цель: развивать математический образ мышления, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и их доказательность.

Задачи:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области чисел;
- содействовать умелому использованию символики;
- правильно применять математическую терминологию;
- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая
- внимание на количественных сторонах
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли, развивать краткости речи.

Форма организации занятий: математические (логические игры), игры, задачи, упражнения, графические задания, развлечения –загадки, задачи-шутки, ребусы, головоломки, дидактические игры и упражнения(геометрический материал), конкурсы и др.

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.

- Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- Анализировать правила игры.
- Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Сопоставлять полученный результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
- Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
- Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- Моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи.
- Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.
- Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.
- Воспроизводить способ решения задачи.
- Сопоставлять полученный результат с заданным условием.
- Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
- Выбрать наиболее эффективный способ решения задачи.
- Оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).
- Конструировать несложные задачи.
- Ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- Ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$ и др., указывающие направление движения.
- Проводить линии по заданному маршруту (алгоритму).
- Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже.
- Анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.
- Составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции.
- Выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Объяснять выбор деталей или способа действия при заданном условии.
- Анализировать предложенные возможные варианты верного решения.
- Моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.
- Осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

Коммуникативные результаты

- принимать участие в совместной работе коллектива;
- вести диалог, работая в парах, группах; допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;
- координировать свои действия с действиями партнеров;
- корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;
- задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль совместных действий;
- совершенствовать математическую речь;

- высказывать суждения, используя различные аналоги понятия; слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания.

Предметные результаты:

- умения складывать и вычитать в пределах 100, таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- правильно выполнять арифметические действия;
- умение рассуждать логически грамотно;
- знание чисел от 1 до 1000, чисел-великанов (миллион и др.), их последовательность;
- умение анализировать текст задачи: ориентироваться, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- умение выбирать необходимую информацию, содержащую в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

2. Содержание курса внеурочной деятельности.

Арифметические забавы – 8 ч

Цифры у разных народов.

Арифметические головоломки.

Арифметические головоломки.

Составление задач – шуток, магических квадратов, ребусов.

Составление задач – шуток, магических квадратов, ребусов.

Некоторые старинные задачи.

От секунды до столетия. Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век.

Задачи, связанные с величинами.

Логика в математике – 18ч

Решение логических задач табличным способом.

Решение логических задач табличным способом.

Математический ребус.

В царстве смекалки. Решение нестандартных задач.

В царстве смекалки. Сбор информации и выпуск математической газеты.

В царстве смекалки. Сбор информации и выпуск математической газеты.

Числовые головоломки.

Математический марафон. Решение задач международного конкурса «Кенгуру»

Математический марафон. Решение задач международного конкурса «Кенгуру»

Знакомство с исследовательским методом решения логических задач.

Решение логических задач исследовательским методом.

Самостоятельное решение задач.

Наглядное представление текстовых данных.

Истинные и ложные высказывания.

Блиц-турнир по решению задач.

Составление логических задач

Составление логических задач

Задачи на смекалку. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия.

Задачи с геометрическим содержанием – 8 ч

Задачи на разрезание и складывание фигур.

Задачи на разрезание и складывание фигур.

Познавательная викторина «Путешествие по древнему Египту»

Геометрические головоломки.

Плоские и объемные фигуры.

Геометрия вокруг нас .
Геометрическая викторина.
Обобщение изученного. Подведение итогов.

3. Тематическое планирование.

№	Тема	Кол-во часов
1	Арифметические забавы	8
2	Логика в математике	18
3	Задачи с геометрическим содержанием	8
Итого:		34

Материально-техническое обеспечение курса

Список литературы для педагога:

- О. И.Белякова Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
- Ф.В.Варегина, С.В.Смирнова, З.П.Чеботарь. Дидактические игры и логические задачи на уроках математики в начальных классах. Тула, 1992.
- Ф.Ф.Нагибин, Е.С.Канин. Математическая шкатулка, - М.: Просвещение, 1988.
- Н.Н.Аменицкий, И.П.Сахаров. Забавная арифметика, - М.: Наука, 1991.
- И.Ф.Шарыгин. Наглядная геометрия, - М.: МИРОС, 1995.
- Г.В.Керова. Нестандартные задачи по математике, -М.: Вако, 2006.
- З.А. Дегтярёва. Математика после уроков, - Краснодар, 1996.
- Е.Г.Козлова. Сказки и подсказки, М.: МИРОС, 1994.
- Н.А.Копытов. Лучшие задачи на развитие логики, -М.: АСТ-ПРЕСС, 1999.
- П.У.Байрамукова. Через сказку в мир математики, -М.: ИЗДАТ-ШКОЛА , 1999.
- Л.А.Маш. Моя самая первая книжка по математике, -М.: Дрофа, 1995.
- В.В.Волина Праздник числа, -М.: ЗНАНИЕ, 1993.
- Л.В.Кузнецова. Гармоничное развитие личности младшего школьника, -М.: 1989.
- А.З.Зак. Задачи для развития логического мышления, журнал Начальная школа, 1989 -№6.
- А.Г.Гайшут, Л.И. Брудман. Развивающие игры. Логика. Математика. Язык. – Киев, 1990.
- С.И.Волкова. Математика и конструирование, -журнал Начальная школа, 1997- №10

Список литературы для детей:

- Л.М.Лихтарников. Занимательные логические задачи для учащихся начальной школы. – СПб.6 Лань МИК, 1996.
- А.А.Свечников, П.И,Сорокин. Числа, фигуры, задачи. - М.,1997.
- Л.М.Лихтарников. Числовые ребусы для учащихся начальной школы. – СПб.6 Лань МИК, 1996.
- В.П.Труднев. Считай, смекай, отгадывай: Пособие для учащихся начальной школы. 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1980.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска.

Персональный компьютер.

Проектор.

Интерактивная доска.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№ п/п</i>	<i>Дата по плану</i>	<i>Дата по факту</i>	<i>Темы занятий</i>
Арифметические забавы – 8 ч			
1.	01.09		Цифры у разных народов.
2.	08.09		Арифметические головоломки.
3	15.09		Арифметические головоломки.
4	22.09		Составление задач – шуток, магических квадратов, ребусов.
5	29.09		Составление задач – шуток, магических квадратов, ребусов.
6	06.10		Некоторые старинные задачи.
7	13.10		От секунды до столетия. Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век.
8	20.10		Задачи, связанные с величинами.
Логика в математике- 18 ч			
9	20.10		Решение логических задач табличным способом.
10	27.10		Решение логических задач табличным способом.
11	10.11		Математический ребус.
12	17.11		В царстве смекалки.Решение нестандартных задач.
13	24.11		В царстве смекалки.Сбор информации и выпуск математической газеты.
14	01.12		В царстве смекалки. Сбор информации и выпуск математической газеты.
15	08.12		Числовые головоломки.
16	15.12		Математический марафон.Решение задач международного конкурса «Кенгуру»
17	22.12		Математический марафон. Решение задач международного конкурса «Кенгуру»
18.	29.12		Знакомство с исследовательским методом решения логических задач.
19.	12.01		Решение логических задач исследовательским методом.
20.	19.01		Самостоятельное решение задач.
21.	26.01		Наглядное представление текстовых данных.
22.	02.02		Истинные и ложные высказывания.
23.	09.02		Блиц-турнир по решению задач.
24.	16.02		Составление логических задач
25.	02.03		Составление логических задач
26	09.03		Задачи на смекалку. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия.
Задачи с геометрическим содержанием- 8 ч			
27	16.03		Задачи на разрезание и складывание фигур.
28	30.03		Задачи на разрезание и складывание фигур.
29.	06.04		Познавательная викторина «Путешествие по древнему Египту»
30.	13.04		Геометрические головоломки.
31.	20.04		Плоские и объемные фигуры.
32.	27.04		Геометрия вокруг нас .
33.	04.05		Геометрическая викторина.
34.	11.05		Обобщение изученного. Подведение итогов.

Лист коррекции
рабочей программы учителя Крысак О.В.
по внеурочной деятельности «Занимательная математика»
в 4-А классе

№ п/п	Название раздела, темы	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина коррективы	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						