
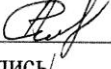


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоозерновская средняя школа города Евпатории Республики Крым»


РАССМОТРЕНО

Протокол заседания МО
учителей русского языка,
литературы
№ 1 от 27 08.2020г.
Руководитель МО
 /Трасинова А.Н.
/подпись/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ «НСШ»
 С.А.Шептицкая
/подпись/
«28» 08 2020 г

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 975
от «31» 08 2020 г
Директор МБОУ «НСШ»
 Г.А.Полисан



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления

«Занимательный английский»
для 5 А класса

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
протокол № 16 от 31 .08.2020 г

Составитель программы

Кармазина Марина Витальевна,
учитель английского языка

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательный английский» для учащихся 5 классов образовательных учреждений разработана на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013) "Об Образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки России от «26» ноября 2010 г. № 1241);
- Примерной программы по английскому языку для начальной школы, составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта. (Примерные программы начального общего образования (в 2-х частях). Часть 2. Примерная программа по иностранному языку.- М.: Просвещение, 2010.- с.127-150);
- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта;
- Авторской программы начального общего образования по английскому языку Горячевой Н.Ю. «Английский язык» УМК «Планета знаний», с содержанием программы курса Н.Ю. Горячева, С.В. Ларькина, Е.В. Насоновская.
- Методических рекомендаций по организации содержанию внеурочной деятельности (Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность: методический конструктор./Д.В.Григорьев, Т.В.Степанов. – М.:Просвещение, 2010. – 223 с. (Стандарты второго поколения)

Актуальность и педагогическая целесообразность

Практическая значимость данного курса заключается в закреплении и совершенствовании умения и навыков, полученных учащимися на уроках английского языка, в возможности применения знания в неформальной обстановке.

Основные функции иностранного языка как школьного учебного предмета заключаются в развитии общей речевой способности школьника в его самом элементарном языковом познании, в формировании и развитии способностей и желания использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре.

Данная программа рассчитана на 34 часа. По содержательной и тематической направленности программа является языковой, по функциональному предназначению - досуговой, учебнопознавательной; по форме организации кружковой; по времени реализации — трех годичной. Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Цели программы:

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка,
- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры.

Задачи программы:

1. *Познавательный аспект*

- познакомить детей культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
 - способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
 - познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом.

Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Место курса «Занимательный английский» в учебном плане

Годовой курс программы рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

Планируемые результаты реализации программы

Личностные результаты:

- формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников,
- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду;
- приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;

Метапредметные результаты:

- развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности обучающихся;
- придание значения планированию своих предполагаемых результатов (ставить цели, организовывать свою деятельность);
- умение работать в паре, группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- оформление своих мыслей в устной и письменной речи.

Предметные

Знать/понимать:

- называть алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- называть основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

- называть имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений, детского фольклора (на выбор из изученного);
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?), и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшое описание предмета, картинки по образцу;
- читать вслух или про себя текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- вставлять в текст слова в соответствии с решаемой учебной задачей.

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Показатели эффективности реализации программы

Сохранность состава группы и посещаемость занятий обучающимися.

Активность и продуктивность деятельности обучающихся во время занятия.

Выполнение обучающимися самостоятельных творческих заданий при поддержке педагога или родителей.

Формы контроля результативности реализации программы

Мониторинг сохранности состава группы учащихся, занимающихся по данной программе, и посещаемости занятий.

Наблюдение за деятельностью обучающихся во время занятий.

Контроль выполнения творческих заданий, выполняемых учениками.

Тематическое планирование курса «Занимательный английский» в 5 –А классе

№ занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся, направленные на достижение предметных и метапредметных результатов	Используемые технологии, ИКТ ресурсы
1	1	01.09		Здравствуйте, это Я!	Развитие умения догадываться о значениях отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку	Мультимедийная презентация по страноведению, звукозапись. Технология КСО: работа в парах постоянного и сменного состава. Технология деятельностного типа: проблемно-диалоговое обучение.
2	3	08.09		Знакомимся с Лондоном.	Чтение и понимание основного содержания текста. Выполнение речевых упражнений с использованием изученного лексического материала.	Фотографии Лондона в цифровой форме, мультимедийная презентация, звукозапись. Коммуникативное обучение иноязычной культуре. Технология КСО: работа в парах постоянного и сменного состава, группах. Технология продуктивного чтения.
3		15.09		История Лондона.		
4		22.09		Части Лондона.		
5	2	29.09		Легенды лондонских замков.	Чтение и понимание основного содержания текста. Просмотр, обсуждение и анализ видеоматериалов (видеоролика).	Мультимедийная презентация по страноведению. Коммуникативное обучение иноязычной культуре. Технология КСО: работа в парах,
6		06.10		Лондонский Тауэр.		

					Подготовка сообщения	группах. Технология деятельностного типа: технология продуктивного чтения.
7	1	13.10		Викторина «Какими архитектурными сооружениями гордятся лондонцы»	Анализ информации в воспринимаемом на слух тексте, подготовка сообщения о Букингемском дворце в виде вопросов и ответов.	Учебный видеоролик, презентация-викторина. Технология КСО: работа в группах. Игровые технологии
8	1	20.10		Какие королевские замки и дворцы есть в Лондоне и его предместьях?	Чтение и понимание основного содержания текста	Мультимедийная презентация. Технология КСО: работа в парах постоянного и сменного состава. Технология продуктивного чтения.
9	1	27.10		Какие королевские замки и дворцы есть в Лондоне и его предместьях?	Чтение и понимание основного содержания текста	Мультимедийная презентация. Технология КСО: работа в парах постоянного и сменного состава. Технология продуктивного чтения.
10	2	10.11		Какие виды спорта популярны в Лондоне?	Выражение мнения о различных видах занятий. Высказывание своего мнения. Сбор, обработка и представление информации по теме проекта	Учебный видеоролик. Технология КСО: работа в парах постоянного и сменного состава Технология проектной деятельности.
11		17.11		Проект «Спорт в Англии».		
12	3	24.11		Как англичане передвигаются по Лондону?	Развитие языковой догадки, прослушивание и чтение текста, ответы на вопросы. Выполнение творческих проектов.	Мультимедийная презентация. Технология КСО: работа в группах. Технология проектной деятельности.
13		01.12		Лондонский метрополитен.		

14		08.12		Создание макетов достопримечательностей Лондона.		
15	1	15.12		Где и как лондонцы проводят свое свободное время?	Прослушивание диалога, составление вопросов к данным ответам, чтение диалога по ролям, составление мини-диалога к картинкам.	Учебный видеоролик. Технология КСО: работа в парах, группах. Технология проблемного диалога. Игровые технологии.
16		22.12		Места развлечений.	Прослушивание диалога, составление вопросов к данным ответам, чтение диалога по ролям, составление мини-диалога к картинкам.	Учебный видеоролик. Технология КСО: работа в парах, группах. Технология проблемного диалога. Игровые технологии.
17	3	29.12		Знаменитые люди Великобритании.	Чтение, выполнение речевых упражнений с использованием изученного лексического материала, прослушивание текста и выполнений заданий по прослушанному тексту. Выполнение творческих проектов.	Мультимедийная презентация. Коммуникативное обучение иноязычной культуре. Технология КСО: работа в группах. Технология проектной деятельности.
18				Великие ученые Великобритании.		
19				Презентация проекта о великих людях.		
20	2			Подготовка к предметной олимпиаде по английскому языку.	Систематизация знаний.	Интерактивные упражнения, интерактивная игра-тренажер. Игровые технологии.
21				Мини-олимпиада.		
22	3			Английские поэты.	Развитие языковой догадки, прослушивание и	Мультимедийная презентация. Технология КСО:

23				Английские писатели.	чтение текста, ответы на вопросы, обсуждение.	работа в парах постоянного и сменного состава.
24				Английские художники.		
25	2			Литературная гостиная (английские стихи, сказки).	Чтение, составление вопросов к тексту, ответы на вопросы.	Мультимедийная презентация. Коммуникативное обучение иноязычной культуре. Технология продуктивного чтения.
26				Творчество Марка Твена.		
27	2			Подготовка к предметной олимпиаде по английскому языку.	Систематизация знаний.	Мультимедийная презентация, интерактивный кроссворд. тестовые задания.
28				Мини-олимпиада.		
29	3			Английские короли и королевы.	Чтение текста, описание героев, описание членов королевской семьи. Выполнение творческих проектов.	Учебный видеоролик . Технология проектной деятельности. Технология КСО: работа в группах.
30				Английские принцы и принцессы.		
31				Проект «Английская монархия».		
32	3			Английские мультфильмы.	Выполнение творческих проектов. Аргументация своего мнения, вопросно-ответная работа.	Мультимедийная презентация. Технология КСО: работа в группах, парах. Технология проектной деятельности.
33				Мультипликационные студии Великобритании.		
34				Проект «Мой любимый английский мультипликационный герой».		

Рассмотрено на заседании
методического объединения
руководитель МО

_____ Трасинова А.Н.
«__» _____ 2020г

Согласовано
заместитель директора по УВР
_____ Шепттицкая

С.А.
«__» _____ 2020г

Утверждено
директор МБОУ «НСШ»
_____ Полисан Т.А.
«__» _____ 2020г

**Лист коррекции
рабочей программы учителя Кармазиной М.В.
по английскому языку
в 5 А классе**

№ п/п	Название раздела, темы	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту