

## Курсы для родителей (законных представителей) по основам детской психологии и педагогики

### Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
<b>Модуль 1. Возрастные и психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста.</b>		
1.	Детская психология. Основные направления психического развития ребенка	<b>2</b>
2.	Психологические особенности детей дошкольного возраста.	<b>2</b>
3.	Развитие универсальных учебных действий. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению. Кризис 7 лет.	<b>2</b>
<b>Модуль 2. Основы семейной психологии.</b>		
4.	Развитие познавательных процессов у дошкольников.	<b>2</b>
5.	Развитие навыков общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	<b>2</b>
<b>Модуль 3. Основы семейного воспитания.</b>		
6.	Гендерное развитие ребенка. Особенности воспитания девочек и мальчиков.	<b>1</b>
7.	Влияние семейного воспитания на психическое развитие ребенка. Бесконфликтное общение в семье.	<b>2</b>
<b>Модуль 4. Основы здорового образа жизни и содержательного досуга.</b>		
8.	Формирование социально-коммуникативной компетентности дошкольников. Безопасное поведение.	<b>2</b>
9.	Режим дня ребенка старшего дошкольного возраста.	<b>2</b>
10.	Памятки	<b>1</b>
11.	Итого	<b>18</b>

## Детская психология. Основные направления психического развития ребенка.

Детская психология - отрасль психологической науки, изучающая условия и движущие силы развития психики детей, а также закономерности функционирования ребенка как личности. Детская психология занимается исследованием деятельности детей, особенностями этого процесса. Этот раздел включает в себя исследование детей с момента рождения до наступления юности, т. е. детей до 14-15 лет. Детская психология изучает формирование и становление ребенка как личности, его развитие в раннем детстве, дошкольном, начальном школьном, подростковом периодах. Она также исследует кризисы развития на разных этапах, занимается изучением социальной ситуации развития, ведущих видов деятельности, новообразований, анатомо-физиологических изменений, особенностей развития психических функций, эмоциональной и мотивационной сфер личности, а также комплексов и путей их преодоления.

Дети очень тесно связаны крепчайшими узами со своими родителями. На протяжении детства родители пытаются вкладывать в своих любимых детей все самое лучшее, чтобы они выросли достойными людьми.

На пути воспитания своего чада мамы и папы сталкиваются со многими трудностями и проблемами, которые порой кажутся неразрешимыми. Однако, есть специалисты, которые могут помочь наладить отношения между поколениями и справиться со сложностями воспитания.

Зачем нужна детские психологи?

Дети от взрослых отличаются не только "внешним видом", но и мышлением, взглядами на жизнь и на проблемы. Поэтому в XIX веке была создана наука, которая начала тщательно изучать детскую психологию. Она тесно связана с педагогикой и философией, так как дает возможность более осознанно заниматься воспитание ребенка в любом возрасте и прививать им нравственные принципы.

Новая наука преследует несколько основных целей:

1. Понять мышление ребенка и то, как он реагирует на разные ситуации и перемены, что думает и чувствует.
2. Понять, как ребенок взрослеет и что влияет на его развитие, формирование и становление, его как отдельного человека.

*Детская психология - это отдельный раздел в науке о психологии, который изучает психологию ребенка, его развитие и изменение познавательных и эмоциональных процессов, а также формирование его, как личности. Детская психология разработала стандартные методы диагностики, которые помогают установить уровень развития ребенка на каждом этапе его взросления.*

Как отдельная наука, детская психология изучает:

- разные виды детской деятельности (игры, обучение, труд);
- психологические особенности каждого ребенка в отдельности;
- формирование качеств;
- разные психологические процессы (эмоциональные, познавательные, интеллектуальные).

Чем отличается детская психология от взрослой?

В детстве человек очень быстро, активно и **интенсивно развивается**. И буквально за какие-то, пять лет беспомощный малыш превращается в личность, которая имеет свои вкусы, предпочтения, характер, привычки и интересы.

Многие процессы, которые влияют на психику ребенка, не могут развиваться самостоятельно. Еще в утробе матери начинает формироваться психическое и эмоциональное развитие ребенка, на которое может влиять окружающая среда.

На формирование личности малыша также **влияет общество**, в котором он растет и воспитывается. Хотя все дети разные, но в периоде взросления каждый из них переживает определенные этапы становления личности.

Периоды детского развития

Поэтому психологи выделяют в развитии ребенка несколько возрастных периодов, в которых меняется мышление и восприятие реальности:

- младенческий (от рождения и до 1 года);
- ранний (от 1-3 лет);
- дошкольный (от 3-7 лет);
- младший школьный (от 7-10 лет);
- подростковый (с 11-15 лет);
- юношеский (с 16-18 лет).

Каждый возрастной период характерен своими трудностями, взглядами на жизнь и переменами. Поэтому психологи применяют несколько методов, которые помогают родителям разобраться в мировоззрении детей и помочь в их воспитании: откровенные беседы, внимательное наблюдение и изучение поведения, анализ деятельности ребенка (рисование, лепка, творчество).

Из-за того, что психика ребенка достаточно пластична, ее нужно **начинать корректировать** как можно раньше, так как с взрослением это делать сложнее.

Как заметить проблему у ребенка?

К детскому психологу нужно обращаться, если родители за своим чадом заметили следующее поведение: сосание пальца, гиперактивность, агрессия, проблемы с питанием и сном, недержание мочи или кала. Такое поведение свидетельствует о том, что у ребенка есть проблемы и опытный специалист поможет родителям в их решении.

Родителям, чьи дети в подростковом возрасте, важно наблюдать за поведением своих детей и в случае необходимости обращаться к психологу. Подростковый возраст - это сложный период для ребенка, так как он переходит во взрослую жизнь. Такой период всегда проходит достаточно эмоционально и может сопровождаться агрессией, воровством, депрессией, тревогой, проблемами в школе и семье, падением самооценки, отвержением правил. Свои амбиции подростки часто выражают в своем внешнем виде.

Родителям важно на всех этапах взросления детей поддерживать с ними дружеское общение. Особенно важно это делать в первые шесть лет жизни малыша, так как в эти годы закладывается основа личности и формируется характер, мышление и восприятие мира. На любом этапе взросления для детей мама и папа остаются источником информации и новых знаний.

Дети очень внимательно следят за поведением взрослых и пытаются их копировать. Поэтому родителям важно подавать своим детям достойный пример для подражания.

Психологическое состояние детей **отличается** от психологии взрослого человека. Дети не задумываются о проблемах взрослых их основная задача расти и развиваться, радуя родителей.

Однако малыш имеет свои трудности и для него они серьезны, как для взрослого проблемы реального мира. Как раз из-за разного взгляда на жизненные обстоятельства между родителями и детьми возникают конфликты и недопонимания. Если не получается уладить разногласия или возникают тяжелые и непредвиденные ситуации, можно обратиться к детскому специалисту. Психолог поможет раскрыться ребенку в полной мере и даст полезные рекомендации родителям, которые помогут сохранить мир и гармонию в семье.

### ПЕРИОДЫ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

В каждой стадии, которую проживает ребенок, действуют одинаковые механизмы. Принцип классификации - смена ведущих видов деятельности таких как:

- 1) ориентация ребенка на основные смыслы человеческих отношений (происходит интериоризация мотивов и задач);
- 2) усвоение выработанных в обществе способов действий, в том числе предметных, умственных.

Освоение задач и смысла всегда является первым, а за ним наступает момент освоения действий. Развитие можно описать в двух координатах:

- 1) ребенок - «общественный взрослый»;
- 2) ребенок - «общественный предмет».

Д. Б. Эльконин предложил следующие периоды развития детей:

- 1) младенчество - с момента рождения до года (ведущей формой деятельности является общение);
- 2) раннее детство - от 1 до 3 лет (развивается предметная деятельность, равно как и вербальное общение);
- 3) младший и средний дошкольный возраст - от 3 до 4 или 5 лет (ведущим видом деятельности является игра);
- 4) старший дошкольный возраст - с 5 до 6-7 лет (ведущим видом деятельности по-прежнему остается игра, которая объединяется с предметной деятельностью);
- 5) младший школьный возраст - от 7 до 11 лет, охватывает обучение в начальной школе (в этот период основным видом деятельности является учение, формируются и развиваются интеллектуальные и познавательные способности);
- 6) подростковый возраст - от 11 до 17 лет, охватывает процесс обучения в старших классах (для этого периода характерны: личностное общение, трудовая деятельность; происходит определение профессиональной деятельности и себя как личности).

Каждый период возрастного развития имеет свои отличия и определенное время протекания. Если наблюдать за поведением и теми психическими реакциями, которые возникают у ребенка, то можно самостоятельно выделить каждый из периодов. Каждый новый возрастной этап психического развития нуждается в изменениях: общаться с ребенком следует уже иначе, в процессе обучения и воспитания необходимо искать и подбирать новые средства, методы и приемы. Если взять процесс развития ребенка в целом, то можно выделить три основных

этапа:

- 1) дошкольное детство (это достаточно большой период, охватывающий жизнь ребенка от момента рождения до 7 лет);
- 2) младший школьный возраст (этот период охватывает жизнь ребенка с момента его поступления в школу и до окончания начальных классов, т. е. интервал от 7 до 11 лет);
- 3) средний и старший школьный возраст (этот период охватывает жизнь ребенка с момента перехода его в средние классы школы до момента ее окончания, т. е. от 11 до 17 лет).

ЭТАП ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ И ЕГО СОСТАВ если рассматривать детское развитие как этап становления личности, то можно разделить его на несколько периодов.

Периоды детства:

- 1) кризис новорожденности;
- 2) младенчество (первый год жизни ребенка);
- 3) кризис 1-го года жизни ребенка;
- 4) кризис детства;
- 5) кризис 3 лет;
- 6) дошкольное детство;
- 7) кризис 7 лет;
- 8) младший школьный возраст;
- 9) кризис 11-12 лет;
- 10) подростковое детство.

Все периоды были выделены с помощью предъявляемых к ним требованиям. Каждый из них должен в себя включать новую социальную ситуацию развития, в которой оказывается ребенок, формирование нового ведущего вида деятельности, новообразования в психике ребенка.

Кризис новорожденности. Здесь исследуется физическое и психическое состояние новорожденного в первые часы его жизни, их особенности.

Младенчество. Возрастная психология в этот период занимается исследованием врожденных форм психики и поведения, двигательной активности младенца, особенностей его психических функций.

Кризис 1-го года жизни. Изучаются: новый вид деятельности ребенка, его новая социальная ситуация, появление новых средств общения, разрыв психологического единства матери и ребенка, новые методы и задачи воспитания.

Кризис детства. На данном этапе исследуются особенности психических и физиологических процессов, новообразования этого возраста и появление противоречий, речевое развитие и развитие умственных способностей, их особенности.

Кризис 3 лет. Изучаются новообразования, социальная ситуация развития, возрастные симптомы. Дошкольное детство. Исследуются познавательные процессы, ведущие виды деятельности этого возраста, особенности психических функций, а также психологическая готовность ребенка к обучению в школе и развитие личности.

Кризис 7 лет. Изучают социальную ситуацию развития, формирование самооценки и самосознания. Младший школьный возраст. Изучаются

психологические особенности на начальном этапе обучения, познавательное развитие младших школьников, умственное развитие, основные виды деятельности, становление личности.

Кризис 11-12 лет. Изучаются социальная ситуация развития, новообразование личности, ведущий вид деятельности. Подростковое детство. Исследуются развитие познавательных процессов, развитие психики, мышление, развитие специальных способностей, личность ребенка и межличностные отношения.

### **Основные направления психического развития ребенка**

**Развитие ребенка** - это процесс, который реализуется в любой ситуации взаимодействия ребенка с окружающим миром, с родителями, педагогами, взрослыми, другими детьми. Как констатирует *С. В. Маланов* в своей книге «Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста. Теоретические и методические материалы», если в процессах обучения центральную роль играют совместная деятельность и способы совместного выполнения различных действий, то в процессах личностного развития центральную роль приобретают образцы, средства и способы общения и организации межличностных взаимодействий. В отечественной психологии различными авторами в качестве важнейших выделяется следующий ряд психических новообразований, которые формируются в дошкольном возрасте (об этом говорит *Л. Ф. Обухова* в исследовании «Детская психология: теории, факты, проблемы»):

- 1) возникновение цельного детского мировоззрения;
- 2) возникновение первичных этических инстанций;
- 3) возникновение соподчинения мотивов;
- 4) возникновение произвольного поведения;
- 5) появление внутреннего плана умственных действий;
- 6) возникновение личного сознания.

В качестве основных линий развития ребенка, определяющих его включение в новый вид деятельности - учебную деятельность, принято указывать:

- 1) формирование произвольного поведения;
- 2) овладение средствами и эталонами познавательной деятельности;
- 3) переход от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого человека, считаться с интересами других людей);
- 4) мотивационное развитие познавательной деятельности.

Считается, что именно эти линии развития ребенка определяют его готовность к школьному обучению.

Исследователи выделяют ряд направлений образовательной деятельности и умения, которые являются показателем развития у детей дошкольного и младшего школьного возраста:

1) **развитие умений включаться в достойные формы общения и взаимодействия с другими людьми, а также умений считаться с интересами других людей.**

2) **развитие речевых умений и способностей:**

а) **фонематические и грамматические умения:**

- умение дифференцировать звуковой состав речи;
- умение согласовывать слова в предложениях;
- устанавливать значения слов;

**б) регулятивные функции речи :**

- выполнение действий по словесной инструкции;
- организация действий другого человека с помощью речи;
- выполнение действий на основе самостоятельного речевого планирования;
- умение подчиняться правилам и следить за этим;

**в) коммуникативные функции речи :**

- речевое описание каких-либо предметов;
- умение передавать содержание какого-либо впечатления, события, сказки;
- совместное планирование действий в речевом общении;
- понимание смысла сообщений;

**г) коммуникативно-личностные и рефлексивные функции речи:**

- умение рассказать о поведении другого и объяснить его;
- умение рассказать о переживаниях другого и объяснить их;
- умение рассказать о своем поведении, переживаниях и объяснить их причины;

**3) формирование и развитие умений выполнять знаково-символические действия и умений выполнять действия во внутреннем умственном пространстве:**

а) умение обозначать и замещать различными знаками явления, процессы и события;

б) умение разводить обозначаемое содержание и средства обозначения;

в) умение «наполнять» условные знаковые схемы и модели содержанием;

г) умение выполнять простые действия схематизации и моделирования;

д) умение объективировать представления;

е) умение использовать речь как средство преобразования внешней формы ориентировки в умственное действие;

**4) развитие простых логических и математических умений и способностей - дифференциация качественных и количественных характеристик предметов:**

а) умение сравнивать множество предметов;

б) умение выделять и классифицировать свойства и признаки предметов по различным основаниям;

в) использование эталонов измерения с целью сравнения предметов и их количества;

г) умение использовать простые математические знаки;

д) умение выполнять последовательности математических действий по речевой инструкции.

**5) Развитие двигательных умений и способностей:**

а) умение выполнять действия, требующие ориентировки тела в пространстве;

б) умение ориентировать локомоторные действия во внешнем пространстве;

в) умение выполнять точные, «прицельные» действия в пространственном поле с предметами;

г) умение изменять, поддерживать и произвольно регулировать тонус мускулатуры;

д) развитие «тонкой моторики» манипулятивных действий;

е) умение осознавать выполняемые действия (рассказать о выполняемом действии);

ж) умение выполнять последовательности действий в соответствии с речевой инструкцией и намеченным планом;

**б) развитие художественно-изобразительных умений и способностей. Умения, связанные с техникой использования орудий художественно-изобразительной деятельности:**

а) умение пользоваться карандашом;

б) умение пользоваться кисточкой и красками;

**7) умения, связанные с техникой построения изображения:**

а) умение ориентироваться в пространстве листа бумаги;

б) умение передавать изображение в цвете;

в) умение соблюдать пропорции между изображаемыми предметами и использовать «глубину».

**8) умения рассказывать о замысле будущего изображения и переносить его во внешний план рисунка:**

а) умение рассказать о сюжете предьявляемого изображения;

б) умение рассказать о своем сюжете изображаемого и перечислить элементы сюжета;

в) умение отразить в рисунке сюжет и его элементы в соответствии с планом;

**9) развитие музыкально-выразительных умений и способностей:**

а) умение ориентироваться в ритмических характеристиках музыки;

б) умение ориентироваться в звуковысотных отношениях;

в) умение рассказать об объективных особенностях музыкального произведения;

г) умение рассказать о переживаниях и образах, которые вызывает музыкальное произведение;

д) умение выражать свои эмоционально-ценностные переживания, отношения и представления через музыкальные произведения;

е) умение самостоятельно воспроизводить и интонировать мелодии, песни;

ж) умение двигаться в соответствии с характером музыки.



## Раннее детство от 1-3 лет. Кризис 3 лет.

### Социальная ситуация развития

Раннее детство – это период от 1 года до 3 лет. В этом возрасте происходят изменения в личностном развитии, познавательной сфере, социальной ситуации развития. Новообразования младенческого возраста приводят к тому, что меняются отношения между ребенком и взрослым, что в свою очередь ведет к формированию новой социальной ситуации развития, которая заключается в возникновении совместной деятельности ребенка и взрослого, а также в том, что данная деятельность становится предметной. Суть совместной деятельности состоит в усвоении общественно выработанных способов употребления предметов, т. е. взрослый учит ребенка правильно пользоваться окружающими предметами, а также объясняет, для чего они нужны и где их надо использовать. Социальная ситуация развития ребенка в этом возрасте выглядит так: «Ребенок – ПРЕДМЕТ – взрослый». Как видно из этой триады, важным для ребенка является предмет. Убедиться в этом можно, наблюдая за тем, как ребенок играет: он постоянно смотрит на тот предмет, которым увлечен, будь то машинка, стул, кукла, ложка и т. д. Может возникнуть ощущение, что ему ничего больше не требуется и никто не нужен, его внимание сосредоточено только на объекте увлечения. Но это не так, поскольку без взрослого ребенок не может овладеть человеческими способами употребления предметов. Совместная деятельность становится предметной, потому что мотив этой деятельности заключается в самом предмете и способе его употребления. Общение в этом возрасте приобретает форму организации предметной деятельности. Иными словами, оно происходит в момент объяснения правильности употребления того или иного предмета. Общение развивается интенсивно и становится речевым, потому что овладение предметами с использованием только эмоциональной окраски не может быть эффективным. Развитие познавательной сферы ребенка. В этом возрасте развиваются восприятие, мышление, память, речь. Этот процесс характеризуется вербализацией познавательных процессов и возникновением их произвольности. Развитие восприятия определяется тремя параметрами: перцептивными действиями (целостностью воспринимаемого предмета), сенсорными эталонами (возникновением эталонов ощущений: звуковых, световых, вкусовых, тактильных, обонятельных) и действиями соотнесения. Иначе говоря, процесс восприятия заключается в выделении наиболее характерных для данного предмета или ситуации качеств, признаков, свойств; составлении на их основе определенного образа; соотнесении

данных образов-эталонов с предметами окружающего мира. Так ребенок учиться делить предметы на классы: куклы, машины, мячи, ложки и т. д. С года начинает активно развиваться процесс познания окружающего мира. Ребенок в возрасте от одного года до двух лет для выполнения одного и того же действия использует различные варианты, а с полутора до двух лет у него появляется способность решать проблему путем догадки (инсайта), т. е. ребенок внезапно находит решение данной проблемы, избегая метода проб и ошибок. Со второго года жизни восприятие ребенка меняется. Научившись воздействовать одним предметом на другой, он оказывается способным предвидеть исход ситуации, например, возможность протаскивания шарика через отверстие, перемещения одного предмета при помощи другого и т. д. Ребенок может различать такие формы, как круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник; цвета – красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый. Благодаря развитию восприятия к концу раннего возраста у ребенка начинает складываться мыслительная деятельность. Это выражается в появлении способности к обобщению, переносу полученного опыта из первоначальных условий в новые, в установлении связи между предметами путем экспериментирования, запоминании их и использовании при решении проблем. Полторагодовалый ребенок может прогнозировать и указывать направление движения объекта, место расположения знакомого предмета, преодолевать препятствия на пути достижения желаемой цели. А после полутора лет появляется реакция выбора объекта по наиболее ярким и простым признакам: форме и цвету. В раннем детстве продолжается развитие мышления, которое от наглядно-действенного постепенно переходит в наглядно-образное, т. е. действия с материальными предметами заменяются действиями с образами. Внутреннее развитие мышления идет таким образом: развиваются интеллектуальные операции и формируются понятия. Наглядно-действенное мышление возникает к концу первого года жизни и остается ведущим до 3,5–4 лет. Сначала ребенок может абстрагироваться и выделять форму и цвет, поэтому при группировке предметов в первую очередь обращает внимание на размер и цвет предмета. В возрасте около двух лет он выделяет предметы, основываясь на существенных и несущественных признаках. В 2,5 года ребенок выделяет предметы по существенным признакам: цвет, форма, величина. Особенностью мышления в раннем детстве является его нерасчлененность. Ребенок, решая задачу, не выделяет в ней отдельных параметров, воспринимая ситуацию как целостную картину. Роль взрослого в данном случае заключается в выделении из ситуации и анализе отдельных деталей, из которых ребенок потом выделит главные и второстепенные.

Наглядно-образное мышление возникает в 2,5–3 года и остается ведущим до 6–6,5 лет. Формирование этого мышления связано со становлением элементарного самосознания и началом развития способности к произвольной саморегуляции, сопровождаемой развитым воображением. Развитие памяти. К двум годам у ребенка развивается оперативная память. Ему доступны легкие логические и тематические игры, он может составлять план действий на короткий промежуток времени, не забывает цель, поставленную несколько минут назад. Развитие речи. До года ребенок уже может называть вещи своими именами. Он имеет богатый опыт познания окружающего мира, у него сложилось представление о родителях, пище, об окружающей обстановке, игрушках. И все же из множества качеств, заключенных в слове как в понятии, ребенок сначала усваивает только отдельные свойства, характерные для того предмета, с которым первоначально это слово оказалось связанным в его восприятии. Годовалый ребенок реагирует на слова как на ситуацию в целом. Слово оказывается связанным с обстановкой, а не с представляющим ее предметом. Ребенок внимательно наблюдает за мимикой, жестами говорящего взрослого, улавливая по ним смысл того, что говорится. В 3 года ребенок научается правильно применять падежи, начинает пользоваться сначала однословными предложениями, затем, в возрасте от 1,5 до 2,5 лет, может комбинировать слова, объединяя их в двух-трехсловные фразы или предложения из двух слов, где есть и подлежащее и сказуемое. Потом благодаря развитию грамматической структуры речи он овладевает всеми падежами и способен с помощью служебных слов строить сложные предложения. В это же время возникает сознательный контроль за правильностью произношения речевых высказываний. После 1,5 лет отмечается активность самостоятельной речи и речевого общения. Ребенок начинает сам спрашивать названия интересующих его предметов или явлений. Вначале он пользуется языком жестов, мимики и пантомимики или указующим жестом, а потом к жесту добавляется вопрос, выраженный в словесной форме. Ребенок научается при помощи речи управлять поведением других людей. Но ребенок в возрасте от 2,5 до 3 лет не может следовать инструкциям взрослых, особенно тогда, когда надо выбирать одно действие из нескольких; он сумеет сделать данный выбор только ближе к 4 годам. В течение второго года жизни ребенок начинает усваивать словесное обозначение окружающих предметов, а затем имен взрослых, названия игрушек и только потом – частей тела, т. е. существительных, а к двум годам при нормальном развитии понимает значение практически всех слов, относящихся к окружающей действительности. Этому способствует развитие семантической функции

детской речи, т. е. определение смысла слова, его дифференциация, уточнение и присвоение словам обобщенных значений, которые с ними связываются в языке. К 2 годам дети имеют четкое представление о назначении окружающих их предметов домашнего обихода и личной гигиены. Они понимают общие вопросы, требующие ответа типа «да» или «нет». Около 3 лет ребенок начинает внимательно слушать, о чем говорят взрослые, любит, когда ему читают рассказы, сказки, стихи. До 1,5 лет ребенок усваивает от 30 до 100 слов, но употребляет их редко. К 2 годам он знает 300 слов, а к 3 – 1200–1500 слов. Основные тенденции в развитии речи ребенка раннего возраста таковы. • Пассивная речь в развитии опережает активную. • Ребенок открывает, что каждый предмет имеет свое название. • На границе 2-го и 3-го года жизни ребенок как бы интуитивно «открывает», что слова в предложении связаны между собой. • Происходит переход от многозначности детских слов к первым функциональным обобщениям, построенным на основе практических действий. • Фонематический слух опережает развитие артикуляции. Ребенок сначала научается правильно слушать речь, а затем правильно говорить. • Осуществляется овладение синтаксическим строем языка. • Развиваются функции речи, происходит переход от индикативной (указательной) к номинативной (обозначающей) функции речи.

#### Личностные образования.

В раннем детстве наряду с развитием познавательной сферы идет и личностное развитие. В первую очередь происходит личностная социализация ребенка, так как, наблюдая за взрослыми, он старается подражать им: делать так, как делают они, вести себя так, как они ведут себя в тех или иных ситуациях. Процесс подражания идет через общение и взаимодействие взрослого и ребенка. Наблюдение за поведением людей и подражание им становится одним из основных источников личностной социализации ребенка. В развитии личности немаловажную роль играет и чувство привязанности, которое формируется у ребенка к концу первого года жизни и продолжает развиваться в раннем детстве. Причина привязанности, возможно, кроется в том, что взрослые удовлетворяют основные потребности ребенка, снижают их тревожность, обеспечивают безопасные условия существования и активного изучения окружающей действительности, формируют основу для нормальных взаимоотношений с людьми в более зрелом возрасте. Когда мать находится рядом с ребенком, он более активен и склонен к изучению окружающей среды. Положительная оценка поступков и личных качеств ребенка родителем формирует у него чувство уверенности в

себе, веру в свои способности и возможности. Если ребенок привязан к своим родителям и они платят ему тем же, то он более послушен и дисциплинирован. Если родители доброжелательны, внимательны и стремятся удовлетворять потребности ребенка, то у него вырабатывается личная, персональная привязанность. Если ребенок лишен постоянного положительного эмоционального контакта с матерью или близкими людьми, то у него в дальнейшем возникнут проблемы в установлении нормальных, доверительных отношений с другими. В раннем детстве происходит становление самосознания. Развитие самосознания введет к формированию самооценки. Отмечается развитие самостоятельности. Фраза «Я сам» как нельзя лучше говорит о ее проявлении. Ребенок уже не всегда хочет, чтобы ему помогали. Овладев ходьбой, он находит себе преграды, препятствия и старается их преодолеть. Все это доставляет ребенку удовольствие и свидетельствует о том, что у него начинают складываться такие качества, как сила воли, настойчивость, целеустремленность. В этом возрасте у многих детей проявляется непослушание. Когда им говорят, что так делать нельзя, те продолжают делать по-своему. Зачастую это происходит из-за стремления детей как можно быстрее познать окружающий мир. С 1,5 лет ребенок начинает осознавать свои возможности и собственные качества личности. Двухлетний ребенок понимает, что может оказывать влияние на людей и добиваться желаемой цели. У детей начинает развиваться эмпатия – понимание эмоционального состояния другого человека. Можно наблюдать, как полуторагодовалый ребенок стремится утешить расстроенного человека: он обнимает его, целует, дает ему игрушку и т. д. У ребенка появляется потребность в достижении успеха. Эта потребность формируется поэтапно. Сначала ребенок начинает осознавать свои успехи и неудачи, затем может объяснить успехи и неудачи других людей, потом он приобретает способность различать задания по степени трудности и оценивать меру развития собственных умений, необходимых для выполнения данного задания, и, наконец, может оценивать свои способности и прилагаемые усилия.

**КРИЗИС ТРЁХ ЛЕТ** Вашему ребенку ровно три. Он уже почти самостоятельный: ходит, бегает и разговаривает... Ему многое можно доверить самому. Ваши требования непроизвольно возрастают. Он во всем пытается помочь вам. И вдруг... вы начали замечать, что с вашим ребенком что-то происходит. Он меняется прямо на глазах. И самое главное — в худшую сторону. Как будто кто-то подменил ребенка и вместо уступчивого, мягкого и податливого, как пластилин, человечка, подsunул вам вредное, своенравное, упрямое капризное существо. — Мариночка, принеси, пожалуйста, книгу, — ласково просит мама. — Не принесу, — твердо

отвечает Марина. — Дай, внученька, я тебе помогу, — как всегда, предлагает бабушка. — Нет, я сама, — упрямо возражает внучка. — Пойдем погуляем. — Не пойду. — Иди обедать. — Не хочу. — Послушаем сказку. — Не буду... Капризный, упрямый, непослушный... Такую характеристику дают чаще всего детям, с которыми трудно стало справляться. Но ребенок не может оставаться одинаковым, так как его развитие предполагает необходимость перемен. Кризис третьего года жизни — это период, когда ребенок впервые начинает осознавать: он подросток и тоже уже кое-что собой представляет, может влиять на других людей и обстоятельства, сам решать, как ему поступать, что он хочет и не хочет. Он чувствует себя большим и требует соответствующего отношения и уважения! А мы, родители, по-прежнему диктуем и командуем — что надеть, когда есть и спать, чем играть и что делать. Потому и рождается бунт: я все решаю сам! Причем завоевание права на самоопределение проходит не только в борьбе со взрослыми, но и с самим собой. Родителям бесконечно тяжело выдерживать упрямство, крики, истерики. Но помните: вашему малышу гораздо тяжелее в этих своих противоречиях! Он не осознает, что с ним происходит, и не властен над своими эмоциями. Пик кризиса — истерики. Причем если до двух лет они тоже порой случались, но были связаны с переутомлением, и значит, нужно было успокоить и помочь, то теперь истерика стала инструментом манипуляции. Ребенок как будто испытывает (подсознательно, конечно!), поможет такой метод добиться своего или нет. Истерики требуют зрителей — вот почему малыш так любит устроить сцену в магазине, на детской площадке или прямо посреди городской улицы. Семь признаков кризиса трех лет

Важно отличать нормальные проблемы роста от избалованности либо от капризов малыша, связанных с нехваткой маминой любви и тепла.

1. Негативизм. На ВСЕ предложения взрослых ребенок заведомо отвечает отказом. — Сашенька, пойдем гулять? — Не-ет! Не пойдем! — Ну хорошо, тогда дома поиграем! — Не-ет! Не хочу дома! — Пойдем тогда в гости сходим. — Не-ет! Не пойдем в гости! Ребенок отвечает отказом только потому, что предложение исходит от взрослого. На самом деле малышу хочется гулять! Да и в гости, ох, как хочется,

2. Строптивость. Малыш вдруг восстает против обычных дел, которые раньше выполнял без проблем. Категорически отказывается умываться, есть, убирать игрушки, но ведь не он это предложил... Ребенок поступает вопреки не только родителям, но порой даже своему собственному желанию. Малыш отказывается выполнять просьбы не потому, что ему не хочется, а только потому, что его об этом попросили. Что делать? Попробуйте вместо

утвердительной формы «Идем гулять!» просто спросить малыша о его желании: «Солнышко, мы гулять пойдем?». В некоторых ситуациях можно применить маленькую военную хитрость. Например, вместо вопроса, «Ты будешь кушать?», задайте вопрос, содержащий несколько вариантов для выбора, но на который нельзя ответить нет: «Ты будешь кушать гречневую кашу или рисовую?». В крайних случаях, можно предложить ребенку сделать противоположное, с расчетом на то, что малыш из чувства негативизма сделает то, что надо. Например, скажите «Гулять сегодня не пойдем!», тогда малыш будет настаивать на прогулке. Но часто прибегать к этому способу нельзя, ведь это взрослая манипуляция. Можно использовать фразу «Давай вместе». И задача родителя в этом случае сделать так, чтобы было интересно умываться, убирать игрушки.

3. Упрямство. Малыш настаивает на чем-то только потому, что он сам это предложил. — Купи шарик! Мама покупает, но через минуту шарик уже не нужен. — Купи машинку! Через минуту интерес к машинке иссяк, и она валяется без колес. Что делать? Просто подождите несколько минут. Малыш сам созреет, и сам примет решение. Удивительно, но факт!

4. Своеволие. Теперь всегда на первый план выходит то самое до боли знакомое «Я сам!». Он норовит делать сам все, что умеет и не умеет. Много пока не получается, он понимает, что нужно обратиться за помощью к взрослому, но гордость не позволяет, ведь он и сам уже взрослый! Бедного маленького человека раздражает внутреннее противоречие: и сам не могу, и просить взрослых не хочу. Конфликт, горе, истерика, рев... Что делать? Позвольте малышу попробовать сделать все самому, даже если вы знаете, что это ему не по силам. Для него это будет опыт. Но если у крохи что-то получилось, обязательно похвалите его, объясните, ЧТО именно он сделал хорошо, и подчеркните, какой он стал большой и самостоятельный. Такое признание успехов поднимает самооценку, придает уверенности в силах.

5. Протест, бунт. Малыш со всеми идет на конфликт, причем родителям кажется, что он злобно издевается над ними. Протест-бунт ребенка – это ответ на давление со стороны родителей, и их желание все решать за малыша («Не кричи!», «Не ломай!», «Садись за стол!», «Одень тапочки!»). Бурная энергия ребенка должна найти выход в виде деятельности. А если ее сдерживать, то она выливается в виде эмоций (гнева, истерик). Ребенок, деятельность которого постоянно сдерживают родители, считая его поведение неправильным, будет искать другие пути освобождения от накопившегося напряжения. Например, в виде агрессии. Что делать? Если

малыш заходится в истерике, спокойно переждите ее, и только потом объясните, как «правильно» себя вести и почему. Что-либо объяснять во время истерики бесполезно. Так уж устроена психика человека. Во время проявления эмоций человеку трудно сосредоточиться на том, что ему говорят (это принцип доминанты — очаг возбуждения в головном мозге подавляет все остальные).

6. Обесценивание. Изменяется отношение ребенка к любимым вещам и игрушкам (он может бросать их, ломать) и к людям (малыш может стукнуть или обозвать маму грубыми словами). Это следующий этап исследовательской деятельности ребенка. Потом он поймет, что такое его поведение может быть неприятно другим людям. А пока... Пока он подражает взрослым, ему интересно смотреть на их реакцию (а что будет, если...). Что делать? Направляйте энергию ребенка в мирное русло. Например, если малыш рвет книжку, предложите ему рвать старые журналы. Подключите свою фантазию, обыграйте неприятный момент с использованием игрушек. Например, если малыш отказывается одеваться на прогулку, то предложите ему одеть куклу или плюшевого медведя, пусть он поиграет роль взрослого. В конце концов ребенок согласится одеться и сам тоже.

7. Деспотизм и ревность. — Я сказал, что папа будет сидеть на этом стуле, а не в кресле! Малыш учится управлять окружающим миром, пытается заставить родителей делать то, что он хочет. Необходимо понимать, что стремление к лидерству, желание «завоевать место под солнцем» — это хорошая черта характера, которая позволяет человеку быть хозяином жизни, а не слабовольной овечкой, ведомой другими людьми. Что делать? Уступайте ребенку в «мелочах». Но в том, что касается здоровья и безопасности самого ребенка и других людей — будьте непреклонны (безо всяких исключений). Позволяете малышу совершать ошибки, ведь сейчас ребенок учится исключительно на собственном опыте. Ему еще сложно понять ваши объяснения и нравоучения, вернее он их понимает по-своему. У ребенка еще нет жизненного опыта, его представления о вещах и явлениях еще не общие, а конкретные. Например, под словом «нож» он понимает тот конкретный нож, с которым вы его застукали, а не любой нож вообще. И если вы будете ему говорить, что с ножом играть нельзя, то он будет думать про этот конкретный нож, и решит, что именно его брать нельзя. Но возьмет другой. Подведем итог. Как себя вести родителям, чтобы сократить продолжительность кризиса 3 лет? Чем больше у ребенка будет опыт самостоятельных поступков и принятия решений, чем больше успехов и



(увы) ошибок он совершит, тем быстрее пройдет кризис, тем быстрее он научится **ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ** с людьми. Основные принципы поведения родителя, желающего пройти кризис трех лет без психических травм для ребенка: 1. Обращаясь к ребенку, формулируйте свои просьбы не в виде утверждения («Иди кушать»), а в виде вопроса («Ты кушать будешь?», «Ты кушать будешь сейчас или попозже?», «Ты будешь кушать рисовую кашку или гречневую?») в зависимости от ответа, который вы ожидаете услышать); 2. Ведите себя с малышом, как с равным. Спрашивайте разрешения взять его игрушку, обязательно говорите «Спасибо», если кроха оказал вам услугу. Так вы не только избежите негативизма и упрямства с его стороны, но и подадите малышу хороший пример для подражания; 3. Направляйте энергию ребенка в мирное русло, то есть предлагайте замену нежелательным поступкам малыша (так делать нельзя, а так можно), используйте игру для сглаживания кризисных моментов; 4. Уступайте ребенку в «мелочах», максимально расширьте его права, позвольте ему совершать ошибки, не вмешивайтесь в детские дела, если малыш об этом не просит. Но в том, что касается его здоровья и безопасности, а так же здоровья и безопасности других людей – будьте непреклонны – **НЕТ**, безо всяких исключений! 5. Если малыш стал сопротивляться вашему предложению из чувства негативизма, просто подождите несколько минут. Ему нужно немного времени, чтобы самому принять решение. 6. Если у ребенка, не смотря на ваши усилия, началась истерика. Спокойно переждите ее, и только потом объясните, как «правильно» себя вести и почему. Но не ждите, что малыш поймет вас так, как вам бы хотелось, даже если вам кажется, что вы все очень подробно разжевали. Скорее всего, придется не раз возвращаться к этому разговору в других подобных ситуациях. Это время трудное не только для ребенка, но для родителей, так как требует коренного пересмотра отношения к своему повзрослевшему малышу. И если в стратегии воспитания ничего не меняется, то кризис 3 лет затянется на долгие месяцы. От того, как вы себя будете вести себя с ребенком во время этого кризиса, зависит, сохранит ли ваш малыш активность, упорство в достижении цели, будет ли продолжать стремиться к самостоятельности. Или он сломается и станет безропотно послушным, безвольным, зависимым человеком с заниженной самооценкой. Воспитывайте ребенка не замечаниями, а на своем примере. То есть ведите себя с ребенком так, как хотели бы, чтобы он вел себя с окружающими людьми, в том числе и с вами.

## **Развитие универсальных учебных действий. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению. Кризис 7 лет.**

Целенаправленное формирование общекультурной и гражданской идентичности личности выступает как актуальная задача воспитания ребенка на первых ступенях его включения в социализацию. Необходимо ускоренное совершенствование образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития детей, создание условий для достижения успешности всеми учащимися. Сегодня все большее признание получает положение о том, что в основе успешности обучения лежат общие учебные действия, имеющие приоритетное значение над узкопредметными знаниями и навыками. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться. Достижение этой цели лежит через решение учебных задач, через овладение научными понятиями, умение получать информацию самостоятельно, через поиск и развитие своей индивидуальности, образа «Я». Нужны методы и приемы, которые обеспечивают становление самостоятельной творческой учебной деятельности учащегося, направленной на решение реальных жизненных задач. Признанными подходами здесь выступают деятельностно-ориентированное обучение; учение, направленное на решение проблем (задач); проектные формы организации обучения. В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности (теория РО Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова). Их сформированность является одной из составляющих успешности обучения в школе. Модель оценки уровня сформированности включает оценку всех ее компонентов: мотивов, особенностей целеполагания, учебных действий, контроля и оценки. Одной из форм деятельностного обучения является организация совместной деятельности на уроках, основная цель которой – научить детей умению учиться. Анализ психолого-педагогической литературы позволяет отметить, что большинство исследователей (В.В. Давыдов, В.В. Агеев, В.В. Рубцов, Г.А. Цукерман и др.) считают общую цель объединяющим фактором деятельности и полагают, что структура совместной деятельности подобна индивидуальной. Основным условием включения субъективного опыта в коллективно-распределенную деятельность мы считаем организацию диалогического взаимодействия. Вследствие того, что в процессе рефлексии индивид не просто присваивает определенную сумму знаний, а сам становится создателем оригинального продукта, необходима социальная апробация полученных результатов, психологически принимающих форму обращения к другому человеку, к самому себе, к тексту. Продуктом речевого взаимодействия собеседников при любом типе общения будет текст. Рефлексивное освоение текста проходит в двух направлениях: а) слушатель – текст – автор; б) читатель – текст – автор. Читатель своими вопросами, выражениями включает текст в диалог не только с самим собой, но и в культурную среду, окружающую

героя. «Присваивая» художественное произведение, читатель преобразует его для себя, раскрывает скрытые возможности текста. Таким образом, коллективно-распределенная деятельность включает субъективный опыт ученика в форме диалога «с собой», диалога с другим, диалога с текстом. Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности, включая: 1) познавательные и учебные мотивы; 2) учебную цель; 3) учебную задачу; 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного, и познавательного развития и саморазвития личности. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося. В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования выделяют 4 блока: 1) личностный; 2) регулятивный (саморегуляция); 3) познавательный; 4) коммуникативный. Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности отмечают три вида личностных действий: - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; - смыслообразование, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать. - нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор. Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

-Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; \* планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- оценка – выделение и осознание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы. Общеучебные универсальные действия: - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - структурирование знаний; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково- символические действия: - моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); - преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

В начале школьного обучения личностные универсальные учебные действия самоопределения, смыслообразования и нравственно-этической ориентации

определяют личностную готовность ребенка к обучению в школе. Личностная готовность включает мотивационную и коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость ребенка. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, определенным уровнем развития способности адекватно и критично оценивать свои достижения и личностные качества. Для успешного обучения в начальной школе должны быть сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия: общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем. Одно из важнейших познавательных универсальных действий – умение решать проблемы или задачи. Усвоение общего приема решения задач в начальной школе базируется на сформированности логических операций – умении анализировать объект, осуществлять сравнение, выделять общее и различное, осуществлять классификацию, сериацию, логическую мультипликацию (логическое умножение), устанавливать аналогии. Решение задачи выступает и как цель, и как средство обучения. Умение ставить и решать задачи является одним из основных показателей уровня развития учащихся, открывает им пути овладения новыми знаниями. При обучении различным предметам используются задачи, которые принято называть учебными. С их помощью формируются предметные знания, умения, навыки. Особенно на уроках математики, где в основном используются математические способы решения. Общий прием решения задач включает: знания этапов решения, способов решения, типов задач, оснований выбора способа решения, а также владение предметными знаниями. Общий прием решения задач должен быть предметом специального усвоения с последовательной отработкой каждого из составляющих его компонентов. Овладение этим приемом позволит учащимся самостоятельно анализировать и решать различные типы задач. Описанный обобщенный прием решения задач применительно к математике в своей общей структуре может быть перенесен на любой учебный предмет. Влияние специфики учебного предмета на освоение рассматриваемого универсального учебного действия проявляется прежде всего в различиях смысловой работы над текстом задачи. Так, при решении математических задач необходимо абстрагироваться от конкретной ситуации, описанной в тексте, и выделить структуру отношений, которые связывают элементы текста. При решении задач предметов гуманитарного цикла конкретная ситуация, как правило, анализируется не с целью абстрагирования от ее особенностей, а наоборот, с целью последующего обобщения полученной предметной информации. Работа по формированию универсальных учебных действий у младших школьников ведется по его четырем основным видам: - Личностный - Регулятивный - Познавательный - Коммуникативный

Психологическая готовность к школьному обучению. Перед родителями встает вопрос: готов ли мой ребенок к школе? Как это узнать? К сожалению, нередко родители понимают под готовностью ребенка к школе только

умения ребенка читать, писать, считать – то есть то, чему его должны научить именно в школе. Однако раннее овладение учебными умениями, определенная сумма знаний не гарантируют вашему ребенку успешной школьной жизни. Готовность ребенка к обучению в школе зависит от того, насколько он развит физически, психически, умственно и личностно, а также каково состояние его здоровья. Комплекс всех этих факторов определяет уровень такого развития ребенка, при котором требования систематического обучения не будут чрезмерными и не приведут впоследствии к нарушению его здоровья. У детей, не подготовленных к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации (приспособления) к школе, у них гораздо чаще проявляются различные трудности обучения, приводящие нередко к неуспеваемости.

Следует говорить о целом комплексе готовности ребенка к обучению в школе:

1. Психологическая готовность проявляется в том, что школа привлекает ребенка не только внешней стороной (желание иметь портфель, тетради и т.д.), но возможностью получить новые знания. При этом ребенок владеет необходимыми средствами познавательной деятельности: у него развиты речь, память, мышление, воображение, пространственные представления.
2. Интеллектуальная (умственная, когнитивная) готовность означает наличие кругозора, запаса конкретных знаний, интереса к ним, понимание связи между явлениями.
3. Социально-личностная готовность проявляется в умении и потребности ребенка общаться со взрослыми, сверстниками, в умении действовать вместе с другими, подчиняться интересам группы, умении слушать и выполнять инструкции учителя, навыках коммуникативной инициативы. Кроме того, ребенок должен уметь преодолевать трудности и относиться к ошибкам как к определенному результату своего труда.
4. Физиологическая готовность – уровень физиологического развития, уровень биологического развития, состояние здоровья. К школьному возрасту дети приходят с разным багажом опыта — знаниями, умениями, навыками, привычками.

Впоследствии каждый из них научится читать и считать и, может быть, даже станет грамотным, но к моменту поступления в школу важнее иметь не конкретные сформированные навыки, а способность воспринимать и усваивать новый материал, т. е. способность ребенка к обучению. Наблюдая за ребенком, общаясь с ним каждый день, родитель может сам определить готовность своего ребенка к школе.

### **Тест для родителей**

Каждый положительный ответ на вопрос оценивается в 1 балл:

1. Хочет ли ваш ребенок идти в школу?
2. Привлекает ли вашего ребенка в школе то, что он там много узнает и в ней будет интересно учиться?

3. Может ли ваш ребенок заниматься самостоятельно каким-либо делом, требующим сосредоточенности в течение 30 минут (например, собирать конструктор)?
4. Верно ли, что ваш ребенок в присутствии незнакомых нисколько не стесняется?
5. Умеет ли ваш ребенок составлять рассказы по картинке из пяти предложений?
6. Может ли ваш ребенок рассказать наизусть несколько стихотворений?
7. Умеет ли он изменять существительные по числам (одна кукла, две куклы, пять кукол)?
8. Умеет ли ваш ребенок читать по слогам или, что еще лучше, целыми словами?
9. Умеет ли ваш ребенок считать до 10 и обратно?
10. Может ли он решать простые задачи на вычитание или прибавление единицы?
11. Может ли ребенок держать твердо карандаш, ручку?
12. Любит ли он рисовать и раскрашивать картинки?
13. Может ли ваш ребенок пользоваться ножницами и клеем (например, делать аппликации)?
14. Может ли он собрать разрезную картинку из пяти частей за одну минуту?
15. Знает ли ребенок названия диких и домашних животных и их детенышей?
16. Может ли он обобщать понятия (овощи-фрукты, инструменты-электроприборы, цветы-деревья-ягоды, времена года, школьные принадлежности и др.)?
17. Любит ли ваш ребенок заниматься самостоятельно — рисовать, собирать мозаику и т.д.?
18. Может ли он понимать и точно выполнять словесные инструкции?
19. Знает ли ребенок вправо-влево?
20. Может ли ребенок срисовать буквы, определенное количество точек, графический узор?

Посмотрим результат:

16 — 20 баллов — можно считать, что ребенок вполне готов к тому, чтобы идти в школу. Вы не напрасно с ним занимались, а школьные трудности, если и возникнут, будут легко преодолимы

10 — 15 баллов — вы на правильном пути, ребенок многому научился, а содержание вопросов, на которые вы ответили отрицанием, подскажет вам точки приложения дальнейших усилий;

9 и меньше — почитайте специальную литературу, постарайтесь уделять больше времени занятиям с ребенком и обратите внимание на то, чего он не умеет.

Результаты могут вас разочаровать.

Необходимо помнить, что ребенок не рождается первоклассником. Готовность к школе — это комплекс способностей, поддающихся упражнению. Упражнения, задания, игры, выбранные вами для развития

ребенка, легко и весело можно выполнять с мамой, папой, бабушкой, старшим братом — со всеми, кто располагает свободным временем и желанием заниматься. При подборе заданий обратите внимание на слабые места своего ребенка. Полезно, чтобы он все-таки умел читать и немного писать, считать — если ребенок опережает требования программы, он будет лучше себя чувствовать в школе. Вы можете дать волю своей фантазии и видоизменять задания, а можете точно придерживаться инструкции, — в любом случае ваш ребенок растет и приближается к школе.

Но помните, пожалуйста, несколько простых правил:

1. Занятия с ребенком должны быть обоюдными добровольными;
2. Их длительность не должна превышать 35 минут;
3. Не пытайтесь предлагать ребенку задания, если он утомлен;
4. Постарайтесь, чтобы занятия имели регулярный характер — «мозговой штурм» при подготовке к школе не слишком эффективен;
5. Искренне хвалите ребенка за успехи.

Если вы опасаетесь за успехи своего ребенка, советуем вам не сосредотачиваться на выработке конкретных навыков — не стоит «дрессировать» его на сложение и вычитание, чтение по слогам. Методические приемы обучения в начальной школе постоянно меняются, существует множество авторских программ, и ваши усилия могут пойти вразрез с ними, что только затруднит в дальнейшем обучение ребенка. Куда полезнее будет использовать общеразвивающие упражнения, полезные для укрепления восприятия, памяти, внимания, тонкой моторики рук. Учите ребенка обращать внимание на то, как звучат слова — предлагайте ему внятно повторять слова, как русские, так и иностранные, знакомые и незнакомые («электрификация», «магистратура» и т. д.). Разучивайте с ним стихи, скороговорки и сочиняйте сказки. Просите повторять наизусть услышанный текст и пересказывать его своими словами. Вспомните коллективные игры типа «Барыня прислала сто рублей», «Я садовником родился...» — они развивают произвольность действий, сосредоточенность, обогащают речевой запас детей. Очень полезно запоминать различные предметы, их количество и взаиморасположение; обращайтесь внимание ребенка на детали пейзажа и окружающей обстановки. Не забывайте почаще просить его сравнивать различные предметы и явления — что в них общего и чем они отличаются. Предложите ребенку запомнить последовательность цифр (например, номера телефонов). Хорошо стимулируют развитие концентрации внимания игры-лабиринты, в которых нужно «проследить» дорожку персонажа, а также задание на сравнение двух почти одинаковых рисунков. Не пренебрегайте занятиями, развивающими и укрепляющими мелкие движения рук: лепка, рисование, аппликации, игры с конструкторами типа LEGO — все это создает предпосылки для формирования хорошего почерка и способствует развитию мышления ребенка. Используйте подручные средства — можно отделить горох от кукурузы или бобов, рассортировать пуговицы, разложить спички.



Родителям следует обратить внимание и на некоторые другие показатели развития ребенка:

- Развитие речи и готовность к овладению грамотой
- Умение интонационно выделять заданный звук в начале слова;
- Умение различать гласные и согласные звуки.
- Умение членить слова на слоги.
- Умение строить простые предложения из 4 и более слов.
- Умение использовать обобщающие понятия, подбирать определения к существительному.
- Умение составлять маленькие рассказы о предметах, событиях.
- Умение самостоятельно, последовательно передавать содержание небольших литературных текстов. Развитие элементарных математических представлений
- Уметь назвать домашний адрес, телефон, полные имена родителей, перечислить состав семьи.
- Умение ориентироваться на листке клетчатой бумаги. Кругозор ребенка
- Умение делить круг, квадрат на две и четыре части.
- Умение считать и отсчитывать предметы заданного количества.
- Умение называть предыдущее и последующее число от заданного.
- Знание цифр: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.
- Умение соотносить цифру и число предметов.
- Умение измерять длину предметов с помощью условной меры.
- Умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
- Иметь общие понятия о профессиях, занятиях взрослых.
- Знать правила поведения в общественных местах.
- Знать правила безопасного поведения на улице.
- Иметь общие представления о временах года, сезонных явлениях.
- Знать названия месяцев, дней недели и их последовательность.
- Знать названия частей суток и их последовательность.

И, как бы ни продвигались объективные успехи вашего ребенка, старайтесь создавать здоровый настрой перед школой, при котором он бы стремился к знаниям, не боялся плохих отметок и был уверен в том, что, отличник или двоечник, он все равно для вас самый любимый! Как выявить социально-личностную и психологическую готовность ребенка к школе? Задание для взрослых: Внимательно и терпеливо наблюдайте за своим ребенком, его поведением, общением со сверстниками. Не вмешивайтесь, не подсказывайте ему, как себя вести, не подталкивайте его к каким-либо действиям. Помните: ваша цель-наблюдение.

Основой для наблюдения могут стать следующие вопросы:

1. Легко ли ваш ребенок вступает в контакт с незнакомыми детьми?
2. Нравится ли он сам себе? Доволен ли он собой?
3. Часто ли ваш ребенок обижается и плачет?
4. Участвует ли он в играх-соревнованиях или избегает их?
5. Есть ли у ребенка желание играть со сверстниками?

6. Часто ли он участвует в драках?
7. Как ваш ребенок выходит из конфликтных ситуаций?
8. Какое у него чаще всего настроение, часто ли оно меняется?
9. Разговорчив ли ваш ребенок или молчалив?
10. Спокойный ли у него сон?
11. Есть ли у вашего ребенка друзья?
12. Принимают ли его в игру знакомые дети?
13. Умеет ли он организовывать игру (придумать сюжет, распределить роли)?
14. Умеет ли отстаивать свое мнение?
15. Есть ли у него трудности с речью?

Материалы наблюдений дадут вам ответ о социально-личностной готовности ребенка к обучению в школе. Идеальный вариант — ребенок умеет общаться со сверстниками и взрослыми (ребенок легко вступает в контакт, не агрессивен, умеет находить выход из проблемных ситуаций общения, признает авторитет взрослых). Какие занятия будут полезны для любого ребенка в период подготовки его к школе? Любому ребенку необходимы занятия по развитию мелких мышц руки (моторике), графических умений: — работа с конструкторами разного типа, мозаикой, шнуровкой и пазлами; — швейные операции с использованием иголки, работа с ножницами, пластилином, с природными материалами, конструирование из бумаги и картона, папье-маше, макраме, оригами и другие виды ручного труда; — рисование в альбомах (карандашами, красками); О достаточном уровне развития моторики руки и графических умений ребенка свидетельствуют следующие умения: — способность ребенка манипулировать мелкими предметами, выполнять простые графические движения; — умение рисовать вертикальные и горизонтальные линии, геометрические фигуры, штриховать различными способами; — умение использовать в работе разные графические материалы (разные виды карандашей, мелков, красок и фломастеров), регулировать силу нажима; — умение чертить ровные прямые линии и ровные наклонные линии без ограничительной черты, ровные прямые и наклонные линии в 20 мм строке, овалы и круги, треугольники и квадраты; — умение повторять и продолжать рисовать или писать по заданному образцу или словесной инструкции (графические диктанты). Развитие познавательных способностей (развитие памяти, внимания, восприятия, мышления) обеспечат занятия, на которых ребятам предлагается: — собирать разрезные картинки; — собирать картинки из кубиков (сюжетная картинка или геометрические рисунки) и пазлы разной сложности; — дорисовывать элементы, детали, части фигур, элементы букв и цифр, картинок до заданного образца при наличии или отсутствии визуальной опоры; — различать расположение фигур и деталей в пространстве и на плоскости (над — под, на — за, перед — за — около — между).; — различать направления вверх — вниз и выполнять повороты вправо — влево; — находить сходные предметы, буквы, геометрические фигуры и композиции в соответствии с образцом среди ряда схожих изображений;. — классифицировать фигуры по форме, размерам, направлению штрихов и

другим признакам; — срисовывать (копировать) простые геометрические фигуры, сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направление штрихов; — копировать буквы, цифры, соблюдая размерность и направление всех штрихов и элементов; — находить часть целой фигуры, конструировать фигуры из деталей по образцу (схеме); — находить определенное количество различий между двумя схожими картинками по образцу и по памяти; — различать по конфигурации различные фигуры, буквы и цифры; — моделировать контуры предметов окружающей действительности и букв из счетных палочек, бумаги, природных и искусственных материалов, оригами; — запоминать 10 не связанных между собой слов при трех-четырёх-кратном повторении, воспроизводить 6 из них; — группировать по смыслу слова и запоминать их; — запоминать стихи из 8-12 строк после нескольких повторений; — описывать предметы, находить их по заданным признакам; — определять последовательность событий, явлений, дать понятие времени; — задавать вопросы, способствующие развитию мышления детей.

Советы родителям будущих первоклассников:

1. Следует рассказать ребенку, что означает «быть школьником» и какие обязанности ему придется выполнять в школе. Нужно на доступных примерах доказать ему важность уроков, оценок, школьного распорядка. Важно вызвать интерес у детей к содержанию самих уроков, к получению новых знаний, вытесняя тем самым привлекательность внешних проявлений школьной жизни (учебники, ранец и пр.) и заменяя ее содержательной стороной.

2. Ни однозначно позитивный, ни однозначно негативный образ школы не приносит пользы будущему ученику. Родителям следует сосредоточить свои усилия на более подробном знакомстве ребенка со школьными требованиями, а главное — с самим собой, своими сильными и слабыми сторонами.

3. Родителям не стоит жалеть сил и времени на то, чтобы показать ребенку преимущества самостоятельности, не лишая его при этом разнообразной и своевременной обратной связи.

4. Очень важно быть предельно внимательным к деятельности ребенка. Если родители верят в своего ребенка, радуются самым незначительным его успехам, то ребенок делает вывод о своей успешности в новой для него деятельности. Если же каждая неудача ребенка воспринимается ими как катастрофа, то он примиряется с собственной никчемностью.

5. Обойтись без критических замечаний невозможно. Критика помогает маленькому человеку формировать реалистические представления о результатах своего труда, о собственных сильных и слабых сторонах, в конечном итоге способствует созданию адекватной самооценки. Но критика со стороны родителей не должна стать разрушительной, снижать самооценку ребенка, увеличивать его неуверенности тревожность.

6. Очень важно уважение к миру ребенка. Не заглядывайте в ранец без его ведома. Он должен быть уверен, что отныне без его разрешения никто не будет трогать вещи, принадлежащие ему.

Кризис семи лет. Возраст семи лет является переломным во всех смыслах этого слова. Меняются окружение, требования старших, стиль общения и способы преподнесения себя миру, а главное – самооценка и самоотношение. В психологии кризис обозначает завершение одного этапа и переход на другой, качественно новый. И всегда что-то с этим этапом заканчивается, уступая место новому, обычно более сложному. Это период, который длится около года и знаменуется психическими изменениями, часто достаточно резкими. Возраст семи лет – это этап смены ведущей деятельности (с игровой на учебную), который совпадает со сменой социального института – с детского сада на школу, где совсем другие правила, что часто вызывает растерянность. В первые полгода адаптации многие дети, как кажется на первый взгляд, начинают отставать, но на самом деле они просто адаптируются. Семь лет – обозначение относительное, кризис может начаться и в шесть, и в восемь. Это зависит от индивидуальных физических и личностных особенностей ребенка, социальной среды, окружения, семейной ситуации и т. д. Рождение социального «я» Кризис семи лет обозначает период рождения социального «я» ребенка. Он начинает воспринимать себя больше через призму окружающих, их мнение и поведение, а также, расширяя социальные связи, сам влияет на все большее количество людей вокруг. Он начинает отражать и отражаться в других, формируя свою личность, меняя структуру поведения. Начинается этап формирования уверенности в себе. Переживания носят уже более осознанный характер, формируя устойчивые реакции на повторяющиеся ситуации. Ребенок начинает понимать и различать свои чувства и неизбежно встречается с противоречиями между ними: интерес и страх одновременно к новому человеку, невозможность выбрать между одной игрушкой и другой. Появляется конфликт желания и необходимости, когда уже есть ряд правил, которым он следует, и есть непреодолимые личные желания и интересы. С такими разными состояниями одному справиться пока сложно. Взрослому здесь важно быть поддержкой, делиться своим опытом и своими чувствами. Рассказать о том, что сам иногда не может принять решение, и описать, что помогает все же это сделать. Озвучить свои настроения, связать их с событиями, описать ощущения. Ребенку необходимо учиться встречаться со своей злостью, обидой, разочарованием и смущением, знать, что это нормально, уметь их выражать и проявлять безопасно для себя и окружающих. Дети тонко чувствуют настроения близких, не всегда умея дать им название. Родителям нужно быть честными по отношению к своим чадам, искренне говоря о том, что с ними происходит внутри. Иначе доверие к собственным чувствам у ребенка может пропасть. Взрослый для них – неоспоримый авторитет, и если мама и папа демонстрируют радость и счастье, а ребенок в этот момент чувствует грусть от них, то он скорее поверит родителям, чем себе. Тогда чувства, способность к эмпатии, только

начинающие развиваться и осознаваться, серьезно блокируются, появляется недоверие к себе, неуверенность. Усложнение эмоционально-мотивационной сферы Мы можем наблюдать, как меняются приоритеты, – то, что было значимо раньше, становится второстепенным. Внутренняя и внешняя жизнь дифференцируются, разделяются за счет усложнения эмоционально-мотивационной сферы. Появляется процесс оценки будущего поступка с точки зрения его результатов и последствий, установления причинно-следственных связей между событиями, действиями, словами. Получая наказания или чувствуя недовольство взрослого, ребенок может начать скрывать свои поступки, чувства и мысли. В его поведении появляются большая демонстративность и наигранность. Кривляния и манерность в период кризиса семи лет, так часто раздражающие взрослых, на самом деле говорят о естественном, нормальном и эффективном процессе прохождения этого возрастного этапа. Ребенок социализируется, делает попытки предъявить себя миру в разных ролях и образах, наблюдая за реакцией окружающих и формируя оптимальное на свой взгляд поведение. Детская непосредственность, характерная дошкольному возрасту, может на время уступить место адаптивному дитя. Кривляния можно поддерживать, давая этому место и ограниченное время. Например, в игре, где нужно как можно больше подуматься, сыграть роль кого-то другого, героя сказки или мультфильма. После таких игр хорошо бы выполнять упражнения, возвращающие в себя, успокаивающие и уравнивающие. Начало учебной деятельности Возраст семи лет знаменуется и появлением учебной деятельности в жизни ребенка. Хорошо, если до поступления в школу у малыша была возможность посещать детский сад, развивающие занятия или любые другие кружки и секции, где он мог получить опыт общения с другими детьми, взаимодействия в группе, а также деятельности в рамках правил, с поставленными педагогами перед детьми задачами. Еще лучше, если этот опыт был разнообразным. Имеется в виду количество детей в группе, условия пребывания и виды деятельности. Важно, чтобы занятия в дошкольном возрасте были дозированы, большая часть дня должна быть выделена на свободную игру. Несмотря на общительность ребенка и адаптированность к группам сверстников и образовательному процессу, сложности в привыкании к классу, школе, учителям и учебе в целом могут все равно возникнуть. И этого не нужно бояться, нормальный процесс адаптации к школе может продлиться порядка полугода. Во-первых, ребенок уже не получает столько похвал за любое достижение, как было в дошкольном возрасте. Теперь, для того чтобы заслужить одобрение или похвалу, нужно действительно сильно потрудиться. Часто бывает, что родители ждут мгновенных успехов и проявления лидерских способностей. Не наблюдая этого, они могут демонстрировать разочарование в своем чаде, делать попытки мотивировать на высокий результат и рейтинг среди одноклассников. Можно часто наблюдать появление соревновательного момента среди родителей, «толкающих» своих детей к цели. Их стремления создать ребенку установки быть лучшим, быть успешным, быть первым

приводят к ограничению свободы выбора ребенка, исключению права на ошибку, множеству страхов не оправдать надежды мамы или папы и быть ими отвергнутым. Результат может быть разным. Родители либо получают отличника, впадающего в панику от любой четверки, а впоследствии и от любой «неудачи», либо ребенка, решившего никогда не быть первым и лучшим, не доводить что-либо до результата – наперекор родителям или из страха разочаровать. Многие современные родители и педагоги придерживаются другой крайности – абсолютной свободы выбора и самопредъявления. С одной стороны, такая позиция (не ставить оценок в школе, не заставлять соревноваться, учить не давать сдачи) приводит к сильному снижению общей тревоги у всего поколения, базальной тревоги, личностной. Но с другой, это подрывает веками складывавшуюся в мире систему ценностей и волю (мотивацию) к развитию и стремлению быть лучше, чем вчера. Но мы раньше никогда не жили в таких социально-исторических условиях – поэтому, на наш взгляд, вообще нельзя сказать, какой подход правильный. Несомненно одно – следует избегать крайностей, позволять предъявлять себя миру открыто, заботиться о себе и своей безопасности и учиться эмпатии и бережности к окружающим. «Свобода махать руками заканчивается там, где начинается чужой нос» – в семь лет настает время это осознавать и применять на практике. Поднимая вопрос мотивации к учебному процессу, нельзя забывать об эмоциональном аспекте. Положительные эмоции, получаемые в процессе обучения и возникающие в результате удовлетворения актуальных потребностей ребенка, формируют мотивы посещать школу, выполнять домашние задания, учиться. Конфликт лояльности При разногласиях взрослых в вопросах воспитания и помощи в обучении у ребенка может возникнуть конфликт лояльности, приводящий к игнорированию школы, индифферентному к ней отношению. Например, мама не довольна, как бабушка делает уроки с сыном, а бабушка доказывает свою правоту. Ребенок встает перед выбором – выбрать маму и учиться плохо или выбрать бабушку и учиться хорошо, доказав ее положительное влияние на процесс подготовки. Чтобы не выбирать, сын может заболеть и не ходить в школу совсем. Или же в семье возникнут обстоятельства, мешающие ему ходить в школу. Важно не вмешивать детей в разногласия между взрослыми и прояснять их при появлении. Вытесненный и неразобранный вовремя семейный конфликт неизбежно проявится через младших членов семьи. Освоение азов тайм-менеджмента Важным фактором успешной адаптации к учебному процессу служит распорядок дня. Режим нужно менять для того, чтобы ребенок успевал набираться сил и отдыхать перед следующим напряженным учебным днем. Нагрузка в первом классе уже достаточно серьезная для неокрепшего организма, не говоря о том, что в настоящее время к поступлению в школу ребенок уже должен быть хорошо подготовлен и развит. Навыки тайм-менеджмента необходимо осваивать, начиная с семи лет. Вместе с родителями и педагогами важно учиться выделять главное и второстепенное в домашних заданиях, сложное и легкое. Если ребенку сначала дать легкое задание, в котором он преуспеет и увидит

результат, он с большим энтузиазмом примется за более сложное. Большие задания можно делить на этапы и выполнять их чередуя с отдыхом или другими по виду и типу упражнениями. Например, нужно написать несколько строчек значков, крючков или букв, а ребенку это дается сложно, он делает это долго, явно утомляясь от сидения на одном месте. Можно предложить ему после каждой строчки вставать и разминаться или попросить руками и телом изобразить этот крючок, найти предметы в окне, на него похожие, и т. д. Главное, чтобы произошла смена позы, фокуса внимания и каналов восприятия окружающего мира (вместо зрительного, например, можно предложить слуховой или обонятельный). При увеличении нагрузки на умственную деятельность важно уделять внимание и физической активности. Хорошо, если в расписании появится спортивная секция, если, конечно, она еще не появилась в дошкольном возрасте. Владение информацией, как вести себя в сложной школьной ситуации. Важно давать информацию ребенку о том, как ему стоит повести себя в сложной ситуации в школе. Зная о его физиологических или личностных особенностях, постарайтесь озвучить возможные действия в моменты, которые могут вызвать страх, стыд, дискомфорт. Например, если у ребенка энкопрез (неспособность контролировать акт дефекации), он должен знать, как осуществить гигиенические процедуры, куда убрать грязное белье и где взять чистое. Как ни странно, родители часто упускают такие моменты из виду. В школе (и детском саду) могут возникнуть сложности с установлением контакта и, как следствие, конфликты со сверстниками. Наблюдая за поведением ребенка, задавая открытые вопросы о том, что его обрадовало или огорчило за день (и другие подобные), можно прояснить с какими проблемами он сталкивается. Проигрывание сюжетов с различными вариантами реакции даст ребенку большую устойчивость при повторении конфликта. В этой ситуации важно иметь возможность освоить разные позиции участников истории, меняясь ролями. В семь лет дети еще воспринимают сказки. История о сказочном персонаже, который преодолел ту же проблему, что и ребенок, поможет получить новый опыт, которого в реальной жизни еще не было. Для этого можно придумать героя с некоторыми похожими на ребенка чертами или со схожей ситуацией, описать его чувства и переживания и то, как он справился с опасностью и получил приз в виде радости, друга, долгожданной встречи и т. п. Совпадение кризисов членов семьи. Нужно заметить, что кризис семи лет может совпасть с родительским кризисом 30 лет, связанным также с пересмотром своих ценностей и целей, самоопределением. Семье в этот период приходится не просто: меняется мировоззрение сразу у двух поколений, происходят функциональные изменения. Иногда добавляется и кризис пожилого возраста у бабушки и дедушки. Тогда родителям приходится брать на себя заботу и о старшем поколении – уход и материальное обеспечение. Взрослому не просто встречаться со своими нахлынувшими мыслями и чувствами, поэтому поддерживать ребенка в такой ситуации может оказаться трудно. Даже, если кризисы не совпали, детский семилетний рубеж знаменует смену стадии

семейного развития. У каждого члена семьи появляются новые обязанности, реформируется распорядок дня, взрослым тоже приходится расширять сферу общения, находить общий язык с учителями и другими родителями. Со стороны педагогов необходимо информирование родителей о процессах, происходящих с ребенком и его семьей в кризисный период, для предотвращения осложнений на этом этапе возрастного развития.



## Развитие познавательных процессов у дошкольников Развитие речи в дошкольном возрасте

В дошкольном детстве в основном завершается долгий и сложный процесс овладения речью. К 7 годам язык становится средством общения и мышления ребенка, а также предметом сознательного изучения, поскольку при подготовке к школе начинается обучение чтению и письму. Как считают психологи, язык для ребенка становится действительно родным. Развивается звуковая сторона речи. Младшие дошкольники начинают осознавать особенности своего произношения. Но у них еще сохраняются и предшествующие способы восприятия звуков, благодаря чему они узнают неправильно произнесенные детские слова. Позже формируются тонкие и дифференцированные звуковые образы слов и отдельных звуков, ребенок перестает узнавать неверно сказанные слова, он и слышит, и говорит правильно. К концу дошкольного возраста завершается процесс фонематического развития. Интенсивно растет словарный состав речи. Как и на предыдущем возрастном этапе, здесь велики индивидуальные различия: у одних детей словарный запас оказывается больше, у других — меньше, что зависит от условий их жизни, от того, как и сколько с ними общаются близкие взрослые. Приведем средние данные по В. Штерну. В 1,5 года ребенок активно использует примерно 100 слов, в 3 года — 1000-1100, в 6 лет — 2500-3000 слов. Развивается грамматический строй речи. Детями усваиваются тонкие закономерности морфологического порядка (строение слова) и синтаксического (построение фразы). Ребенок 3- 5 лет не просто активно овладевает речью — он творчески осваивает языковую действительность. Он верно улавливает значения «взрослых» слов, хотя и применяет их иногда своеобразно, чувствует связь между изменением слова, отдельных его частей, и изменением его смысла. Слова, создаваемые самим ребенком по законам грамматики родного языка, всегда узнаваемы, иногда очень удачны и непременно — оригинальны. Эту детскую способность к самостоятельному словообразованию часто называют словотворчеством. К.И. Чуковский в своей замечательной книге «От двух до пяти» собрал много примеров детского словотворчества; вспомним некоторые из них. «От мятных лепешек во рту — сквознячок». «У лысого голова — босиком». «Бабушка! Ты моя лучшая любовница!» «Пойдем в этот лес заблуждаться». «Да что ты от меня все ухаживаешь?» «Разве в буфете нет хлеба?» — «Кусочек есть, только он пожилой». Девочка увидела в саду червяка: «Мама, мама, какой ползук!» Мальчик прибегает за вазелином: «Мама просит мазелин». Больной ребенок требует: «Положите мне на голову холодный мокресс!» Девочка замечает, что запонки являются исключительной принадлежностью папы: «Папочка, покажи твои папонки!» «Муж стрекозы — стрекозел». «Дым трубится». «Давайте лопатить снег». «Смотри, как налужил дождь!» «Отскорлупай мне яйцо!» «Я уже начаёпился». «Уж лучше я непокушанный пойду гулять». «Мама сердится, но быстро удобряется». То, что ребенок усваивает грамматические формы языка и приобретает большой активный словарь, позволяет ему в конце дошкольного возраста перейти к

контекстной речи. Он может пересказать прочитанный рассказ или сказку, описать картину, понятно для окружающих передать свои впечатления об увиденном. Это не означает, разумеется, что его ситуативная речь совершенно исчезает. Она сохраняется, но, в основном, в разговорах на бытовые темы и в рассказах о событиях, имеющих для ребенка яркую эмоциональную окраску. Чтобы получить представление об особенностях ситуативной речи, достаточно послушать, как дети пересказывают друг другу мультфильмы или боевики, пропуская слова, недоканчивая фразы, перескакивая через целые действия. Содержание такой речи раскрывается в самом контексте и поэтому становится понятным слушателям независимо от знания или незнания обсуждаемой ситуации. Вообще в дошкольном возрасте ребенок овладевает всеми формами устной речи, присущими взрослому. У него появляются развернутые сообщения — монологи, рассказы. В них он передает другим не только то новое, что он узнал, но и свои мысли по этому поводу, свои замыслы, впечатления, переживания. В общении со сверстниками развивается диалогическая речь, включающая указания, оценку, согласование игровых действий и т.п. Эгоцентрическая речь помогает ребенку планировать и регулировать его действия. В произносимых для самого себя монологах он констатирует затруднения, с которыми столкнулся, создает план последующих действий, рассуждает о способах выполнения задачи. Использование новых форм речи, переход к развернутым высказываниям обусловлены новыми задачами общения, встающими перед ребенком в этот возрастной период. Полноценное общение с другими детьми достигается именно в это время, оно становится важным фактором развития речи. Продолжает развиваться, как известно, и общение со взрослыми, которых дети воспринимают как эрудитов, способных объяснить все, что угодно, и рассказать обо всем на свете. Благодаря общению, названному М.И. Лисиной внеситуативно-познавательным, увеличивается словарный запас, усваиваются правильные грамматические конструкции. Но дело не только в этом. Усложняются, становятся содержательными диалоги; ребенок учится задавать вопросы на отвлеченные темы, попутно рассуждать — думать вслух. Вот несколько характерных для дошкольников вопросов, с которыми они обращаются к родителям: «А куда летит дым?» «А кто качает деревья?» «Слушай, мама, когда я родился, откуда ты узнала, что я — Юрочка?» «А можно достать такую большую газету, чтобы завернуть живого верблюда?» «А осьминог из икры вылупляется, или он молокососный?» «Мама, кто меня выродил? Ты? Я так и знала. Если бы папа, я была бы с усами». Сенсорное развитие в дошкольном возрасте Сенсорное развитие ребенка - это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т. п. Значение сенсорного развития в раннем и дошкольном детстве трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. Готовность ребенка к школьному обучению в значительной мере зависит от его сенсорного

развития. Исследования, проведенные детскими психологами, показали, что значительная часть трудностей, возникающих перед детьми в ходе начального обучения (особенно в 1 классе), связана с недостаточной точностью и гибкостью восприятия. Существует пять сенсорных систем, с помощью которых человек познает мир: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. В развитии сенсорных способностей важную роль играет освоение сенсорных эталонов – общепринятых образцов свойств предметов. Например, 7 цветов радуги и их оттенки, геометрические фигуры, метрическая система мер и пр. Для развития сенсорных способностей существуют различные игры и упражнения. Развитие внимания в дошкольном возрасте

В дошкольном возрасте изменения касаются всех видов и свойств внимания. Увеличивается его объем: дошкольник уже может действовать с 2-3 предметами. Возрастает возможность распределения внимания в связи с автоматизацией многих действий ребенка. Внимание становится более устойчивым. Это дает ребенку возможность выполнять под руководством воспитателя определенную работу, пусть даже неинтересную. Малыш не отвлекается, если понимает, что дело нужно довести до конца, даже если появилась более привлекательная перспектива. Поддержание устойчивости внимания, фиксация его на объекте определяется развитием любознательности, познавательных процессов. Так, ребенок долго наблюдает за рыбками в аквариуме, чтобы узнать, где они спят, или за хомячком, чтобы увидеть, когда он будет есть свои запасы. Устойчивость внимания зависит от характера действующего раздражителя. В возрасте 4-7 лет длительные отвлечения вызывает шум игры, а наиболее продолжительные - звонок. На протяжении дошкольного детства длительность отвлечений, вызванных разными раздражителями, снижается, то есть возрастает устойчивость внимания. Наиболее резкое снижение продолжительности отвлечения наблюдается у детей от 5,5 до 6,5 лет. Развитие внимания дошкольника связано с тем, что изменяется организация его жизни, он осваивает новые виды деятельности (игровую, трудовую, продуктивную). В 4-5 лет ребенок направляет свои действия под влиянием взрослого. Воспитатель все чаще говорит дошкольнику: «Будь внимательным», «Слушай внимательно», «Смотри внимательно». Выполняя требования взрослого, ребенок должен управлять своим вниманием. Развитие произвольного внимания связано с усвоением средств управления им. Первоначально - это внешние средства, указательный жест, слово взрослого. В старшем дошкольном возрасте таким средством становится речь самого ребенка, которая приобретает планирующую функцию. «Я хочу посмотреть сначала обезьянок, а потом крокодильчиков», - говорит малыш по дороге в зоопарк. Он намечает цель «посмотреть», а затем внимательно рассматривает интересующие его объекты. Таким образом, развитие произвольного внимания тесно связано не только с развитием речи, но и с пониманием значения предстоящей деятельности, осознанием ее цели. Развитие этого вида внимания также связано с освоением норм и правил поведения, становлением волевого действия. Например, малышу хочется присоединиться к игре других детей,

но нельзя. Он сегодня дежурит по столовой. Сначала нужно помочь взрослому накрыть на стол. И малыш сосредоточивается на выполнении этой работы. Постепенно его привлекает сам процесс дежурства, ему нравится, как он красиво расставляет приборы, и волевых усилий для поддержания внимания уже не требуется. Таким образом, развитие слепопроизвольного внимания происходит через становление произвольного, оно также связано с привычкой прилагать волевые усилия для достижения цели.

Особенности развития внимания в дошкольном возрасте: - значительно возрастает его концентрация, объем и устойчивость; - складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов; - внимание становится опосредованным; - появляются элементы после произвольного внимания. Развитие воображения в дошкольном возрасте У новорождённого ребёнка воображения ещё нет. Воображение складывается в процессе жизни ребёнка, в его деятельности, под определяющим влиянием условий жизни, обучения и воспитания. Для развития воображения необходимо накопление соответствующего опыта, расширение круга представлений об окружающей действительности. Этот опыт приобретается как путём личных наблюдений ребёнка, так и через взрослых, передающих ему свои знания об окружающих предметах и явлениях, свой творческий опыт. Существовало неправильное мнение, что воображение достигает своего расцвета у детей младшего возраста, а затем оно постепенно отмирает, уступая своё место трезвому мышлению. По этому поводу великий русский педагог и психолог К. Д. Ушинский писал: «...Думают, что с возрастом оно (воображение. — А. З.) слабеет, тускнеет, теряет живость, богатство и разнообразие. Но это большая ошибка, противоречащая всему ходу развития человеческой души. Воображение ребёнка и беднее, и слабее, и однообразнее, чем у взрослого человека». Лишь под влиянием воспитания может сформироваться то творческое воображение, которое характерно для деятельности рабочего, учёного, художника. Первые проявления воображения можно наблюдать уже у ребёнка раннего возраста, в конце второго — в начале третьего года жизни. На основе следов прежних раздражений, путём новых их сочетаний у ребёнка начинают возникать первые образы воображения. Эти начатки воображения сказываются в первых сюжетных играх преддошкольников, а также в том интересе, который они обнаруживают к простейшим историям, рассказываемым им взрослыми. Так, малыш в возрасте одного года и восьми месяцев, научившись уже несколько владеть ложкой, берёт вместо ложки спичку и «кормит» ею находящуюся здесь бабушку и маму, а также фарфоровую собачку и бюст Льва Николаевича Толстого. Так происходит воображаемое «кормление». Слушая сказку «Сорока-воровка», двухлетний мальчик настолько ярко представил себе всё содержание этой истории, что его охватывает жалость к пятому, обиженному пальцу, обделённому «сорокой». Желая несколько поправить допущенную несправедливость, он по окончании сказки заявляет: «А мама его тоже накормила». Эти примеры показывают, что уже в преддошкольном возрасте у ребёнка наряду с

образами памяти начинают возникать образы воображения. Однако на первых порах своего развития воображение оказывается очень слабым и бедным по своему содержанию. Ребёнок в своём воображении ещё очень связан воспринимаемыми в данный момент обстоятельствами и ограниченным запасом своего небольшого личного опыта. Так, дети полутора-двух лет ещё неспособны слушать рассказ о сколько-нибудь отдалённых вещах и событиях, но они с удовольствием выслушивают маленькие истории, напоминающие сцены из их собственной жизни, недавно ими пережитые. Слабость и ограниченность воображения дошкольников проявляется также в их играх. Эти игры обычно воспроизводят какие-либо несложные действия, неоднократно наблюдавшиеся детьми дома или в детском саду (укладывание детей, умывание, кормление и т. п.). В отличие от дошкольника, ребёнок раннего возраста затрудняется дополнить какой-либо недостающий в игре предмет вымышленным, воображаемым. Так, если малыш привык, играя в обед, кормить куклу из маленькой чашечки, то при отсутствии этой чашечки он теряется и не знает, что делать. Инициатива в игре у детей этого возраста обычно исходит не от них самих, а от взрослых. Первые игры детей — это те, в которые с ними играли взрослые или старшие дети. Таким образом, воображение дошкольника вначале ещё очень ограничено и отличается, с одной стороны, своим пассивным воссоздающим, а с другой стороны — произвольным характером. В дошкольном возрасте под влиянием воспитания, в связи с расширением опыта ребёнка, развитием его интересов и усложнением его деятельности, происходит дальнейшее развитие детского воображения. Это развитие носит не только количественный, но и качественный характер. Воображение дошкольника не только более богато, чем у ребёнка раннего возраста, но оно приобретает новые, отсутствовавшие в дошкольном возрасте черты. В своих вымыслах дошкольники более изобретательны, чем дошкольники, их воображение носит не только воспроизводящий, но и творческий характер. Даже в тех случаях, когда воспитатель предлагает дошкольникам сюжет игры, они не механически его воспроизводят, а творчески развивают и дополняют предложенную тему. После экскурсии на железнодорожную станцию воспитательница предлагает детям средней группы детского сада: «Давайте играть в железную дорогу». Дети с радостью соглашаются и при помощи воспитательницы разбирают роли. Один будет начальником станции, другой — пассажиром, третий — машинистом и т. д. А Миша заявляет: «Я буду шофёром, стану людей возить и вещи на вокзал». Он творчески расширил сюжет игры, сам себе придумал роль и круг обязанностей, которые будет выполнять. Воображение дошкольника становится менее зависящим от того, что воспринимает в данный момент ребёнок. Малыш в своём воображении чрезвычайно зависит от вещей и игрушек, имеющих сейчас налицо. Ему попадает на глаза кукла — он начинает её укачивать; ему дают повозочку — он возит её взад и вперёд. В воображении же дошкольника большую роль начинает играть общий замысел, словесно формулируемый воспитателем или коллективом

играющих детей. Этому замыслу он начинает подчинять свои действия. Во время игры в железную дорогу дошкольник воображает себе, что стул — это вагон или паровоз. Но затем, в игре с куклами, стул превращается в дом, и под ним удобно располагается игрушечная утварь и посуда. Наконец, когда при игре в магазин нужно устроить где-нибудь кассира, стул становится кассой, и через отверстие в его спинке принимают деньги и выдают чеки покупателям. В пределах увлекающего его сюжета игры дошкольник уже может подчинить работу своего воображения общей теме, основному замыслу коллективной игровой деятельности. Воображение дошкольника приобретает черты некоторой целенаправленности, известной произвольности. Все эти изменения в детском воображении возникают, конечно, не сразу. Воображение проходит в своём развитии ряд качественно своеобразных ступеней на протяжении дошкольного детства. У младшего дошкольника воображение ещё во многом сходно с воображением преддошкольника. Хотя сюжет игры, например, трёхлетнего ребёнка богаче и содержательнее, чем детей двухлетнего возраста, однако всё же он ограничивается воспроизведением довольно узкого круга действий и событий, наблюдавшихся детьми дома и в детском саду. Часто повторяются игры в варку обеда, в умывание, одевание и кормление кукол и т. д. Велика у детей этого возраста зависимость процесса воображения от воспринимаемых в данный момент предметов и явлений. В своём воображении младший дошкольник ещё мало самостоятелен, мало инициативен. Для того чтобы ввести новый сюжет в игру или в рисование младшего дошкольника, взрослому обычно приходится не только раскрыть тему его деятельности, но и организовать соответствующую обстановку, наглядно показать способ выполнения отдельных действий, помочь выбрать подходящую роль в игре и т. д. Обладая недостаточным практическим опытом, младшие дети ещё плохо дифференцируют образы воображения и представления о действительно воспринятых предметах и явлениях. Младший дошкольник иногда смешивает воображаемое с действительным; то, что он выдумал, с тем, что он действительно видел и пережил. О великом русском актёре К. Станиславском рассказывают, что когда ему было около трёх лет, он «страшно перепугал всех, сказав, что он «игоуку пуагуатиу» (т. е. иголку проглотил). Боже мой, что тут было! «Где ты её чувствуешь?» — «Здесь», — покажет на грудь. «А теперь?» — «Теперь тут», — показывает совсем в другое место. Скорей за доктором. Переполох! Ужас! В конце концов оказывается, что никакой иголки Костя не глотал и что просто так себе выдумал». Повидимому, под влиянием слышанных разговоров ребёнок так ярко вообразил себе, что он проглотил иголку, что сам поверил в действительность своего вымысла. Такого рода смешения воображаемого и действительного встречаются и у более старших детей. Однако в большинстве случаев старшие дошкольники уже хорошо знают то, что делается или говорится «понарошку», а что «взаправду», что является вымыслом, а что действительностью. В среднем дошкольном возрасте воображение существенно изменяется. В связи с расширением опыта

ребёнка, развитием его интересов, усложнением его деятельности воображение приобретает более творческий характер. Сюжеты детских игр, рисунков, самостоятельных рассказов становятся богаче и разнообразнее. В них ребёнок отображает уже не только то, что происходит в его ближайшем окружении, но и значительно более далёкие события из жизни завода, колхоза, Советской Армии и Военно-Морского Флота. В своём воображении ребёнок этого возраста достигает значительно большей самостоятельности и инициативы. Он уже не просто воспроизводит с некоторыми вариантами темы, заимствованные у взрослых или старших детей. Он творчески их видоизменяет, дополняет новым, сам начинает искать способы осуществления своих творческих замыслов. Однако, достигая довольно высоких ступеней развития, воображение в среднем дошкольном возрасте, как и у детей более раннего возраста, может успешно протекать лишь в том случае, когда оно непосредственно связано с внешней деятельностью ребёнка. Для того чтобы воображать, ребёнку нужно что-то делать: играть, рисовать, строить или рассказывать. Изображая всадника, ребёнок легко может вообразить, что зонтик — это лошадь, а платяной шкаф — это конюшня. Но для всего этого он должен скакать на зонтике, иначе воображение перестает работать, отказывается ему служить. Даже воссоздавая в своём воображении образы героев и событий, описанных в прослушанных рассказах и сказках, дошкольник является не пассивным слушателем, а активным участником воспринимаемых истории, вмешивается в повествование, жестикулирует и отпускает различные реплики, гладит рукой изображения положительных героев, пытается карандашом зачернить физиономии отрицательных персонажей и пр. Он не умеет ещё воображать, так сказать, про себя, внешне оставаясь бездеятельным, как это делает школьник или взрослый. У детей старшего дошкольного возраста воображение поднимается на новую, более высокую ступень развития. Под определяющим влиянием воспитания происходит дальнейшее обогащение опыта ребёнка, дающее ему возможность отразить в своих играх и изобразительной деятельности более широкую область окружающей действительности. Становясь более творческим и целенаправленным (что выражается, например, в подчинении своего воображения требованиям взятой на себя роли, правилам игры и т. п.), воображение постепенно приобретает относительную независимость от внешней деятельности ребёнка. Иногда наблюдаются интересные переходные формы. Воображение, например, протекает ещё, главным образом, в процессе игры. Но сама игра уже проявляется не столько во внешних действиях, сколько во внутреннем плане, в плане представлений. Короленко описывает, как он с братом играли в детстве в путешествия. Забравшись в старую карету, стоявшую на свалке, они просиживали в ней часами, внешне почти ничего не делая. Брат изредка понукал воображаемых лошадей, а маленький Короленко произносил иногда несколько слов, обращаясь к воображаемым встречным. Основное содержание игры разворачивалось во внутреннем, мысленном плане. Они воображали себе далёкие страны, которые они посещают, опасные

происшествия, которые им приходится пережить в пути, и т. д. Воображение, неразрывно связанное с деятельностью ребёнка, в ходе развития превращается в относительно самостоятельную психическую деятельность. Развитие воображения у ребёнка дошкольного возраста имеет важное значение для подготовки его к школе. Никакое школьное обучение не может происходить успешно, если оно не опирается на достаточно развитое воображение. Как уже указывалось, для того чтобы понять урок по географии, усвоить главу из учебника истории или решить задачу по физике, нужно уметь представить себе предмет или явление по описанию, т. е. воссоздать их в своём воображении. Таким образом, учебная деятельность предъявляет большие требования к воображению. Требуя воображения, школьное обучение способствует вместе с тем его дальнейшему развитию. Благодаря овладению основами наук, благодаря накоплению обширных знаний воссоздающее воображение школьника становится более точным, а творческое воображение более целенаправленным, более глубоким по своему содержанию. Воображение развивается не само собой, а требует определённых условий и прежде всего организации правильной воспитательной работы. При отсутствии правильного педагогического руководства развитие воображения сильно задерживается или же начинает идти в нежелательном направлении. Гончаров прекрасно описал в «Обломове», какой извращённый характер приобретает воображение у ребёнка, которого воспитывают вдали от реальной жизни, оберегают от «всего, что существует на самом деле», знакомят лишь с миром сказочных вымыслов и фантазий. В результате «населилось воображение мальчика странности призраками; боязнь и тоска засели надолго, может быть навсегда, в душу. Он печально озирается вокруг и всё видит в жизни вред, беду, всё мечтает о той волшебной стороне, где нет зла, хлопот, печалей, где живёт Милитриса Кирбитьевна, где так хорошо кормят и одевают даром». Так начинает складываться, благодаря неправильному воспитанию, тип бездеятельного фантазёра, бесплодного мечтателя. Воспитывая детское воображение, необходимо добиваться, чтобы оно было связано с жизнью, чтобы оно было творческим отображением нашей действительности. Знакомясь на прогулках, в беседах с воспитателями с окружающей жизнью, ребёнок затем отражает воспринятое в своих рисунках, играх, и в процессе этой творческой переработки накопленного опыта формируется воображение. Необходимо помнить, что воображение дошкольника развивается в деятельности: в игре, в рисовании, в занятиях по родному языку. Поэтому организация этих видов деятельности, педагогическое руководство ими имеют решающее значение для развития воображения. Важную роль в развитии воображения имеет художественное воспитание детей. Слушая сказки и художественные рассказы, присутствуя на спектаклях, рассматривая доступные его пониманию произведения живописи и скульптуры, ребёнок научается представлять себе изображённые события, у него развивается воображение. Развитие мышления у дошкольников. Основная линия развития мышления — переход от наглядно-действенного к



наглядно-образному и в конце периода — к словесному мышлению. Основным видом мышления, тем не менее, является наглядно-образное, что соответствует репрезентативному интеллекту (мышлению в представлениях) в терминологии Жана Пиаже. Дошкольник образно мыслит, он еще не приобрел взрослой логики рассуждений. Несмотря на такую своеобразную детскую логику, дошкольники могут правильно рассуждать и решать довольно сложные задачи. Верные ответы от них можно получить при определенных условиях. Прежде всего, ребенку нужно успеть запомнить саму задачу. Кроме того, условия задачи он должен представить себе, а для этого — понять их. Поэтому важно так сформулировать задачу, чтобы она была понятна детям. В одном из американских исследований детям 4 лет показывали игрушки — 3 автомобиля и 4 гаража. Все машины стоят в гаражах, а один гараж остается пустым. Ребенка спрашивают: «Все ли машины стоят в гаражах?» Обычно дети говорят, что не все. По этому неверному ответу нельзя судить о непонимании ребенком понятия «все». Он не понимает другое — поставленную перед ним задачу. Маленький ребенок считает, что, если есть 4 гаража, значит, должно быть и 4 машины. Из этого он делает вывод: четвертая машина есть, только куда-то пропала. Следовательно, для него «взрослое» утверждение — все машины стоят в гаражах — не имеет смысла. Лучший способ добиться правильного решения — так организовать действия ребенка, чтобы он сделал соответствующие выводы на основе собственного опыта. А.В. Запорожец расспрашивал дошкольников о малоизвестных им физических явлениях, в частности, почему одни предметы плавают, а другие тонут. Получив более или менее фантастические ответы, он предложил им бросать в воду разные вещи (маленький гвоздик, кажущийся легким, большой деревянный брусок и др.). Предварительно дети угадывали, поплывет предмет или не поплывет. После достаточно большого количества проб, проверив свои первоначальные предположения, дети начинали рассуждать последовательно и логично. У них появилась способность к простейшим формам индукции и дедукции. Таким образом, в благоприятных условиях, когда дошкольник решает понятную, интересную для него задачу и при этом наблюдает доступные его пониманию факты, он может логически правильно рассуждать. В дошкольном возрасте в связи с интенсивным развитием речи усваиваются понятия. Хотя они остаются на житейском уровне, содержание понятия начинает все больше соответствовать тому, что в это понятие вкладывает большинство взрослых. Так, например, 5-летний ребенок уже приобретает такое отвлеченное понятие, как «живое существо». Он легко и быстро относит к «живым» крокодила (для этого ему нужно всего 0,4 секунды), но слегка затрудняется, относя к этой категории дерево (думает 1,3 секунды) или тюльпан (почти 2 секунды). Дети начинают лучше использовать понятия, оперировать ими в уме. Скажем, 3-летнему ребенку значительно труднее представить себе понятия «день» и «час», чем 7-летнему. Это выражается, в частности, в том, что он не может оценить, как долго ему придется ждать маму, если она обещала вернуться через час. К концу дошкольного возраста

появляется тенденция к обобщению, установлению связей. Возникновение ее важно для дальнейшего развития интеллекта, несмотря на то, что дети часто производят непропорциональные обобщения, недостаточно учитывая особенности предметов и явлений, ориентируясь на яркие внешние признаки (маленький предмет — значит, легкий, большой — значит, тяжелый, если тяжелый, то в воде утонет, и т.д.). В отличие от периода раннего детства, в дошкольном возрасте мышление опирается на представления. Ребенок может думать о том, что в данный момент он не воспринимает, но что он знает по своему прошлому опыту. Оперирование образами и представлениями делает мышление дошкольника внеситуативным, выходящим за пределы воспринимаемой ситуации, и значительно расширяет границы познания. Изменения в мышлении дошкольника прежде всего связаны с тем, что устанавливаются все более тесные взаимосвязи мышления с речью.

Такие взаимосвязи приводят,

во-первых, к появлению развернутого мыслительного процесса - рассуждения,

во-вторых, к перестройке взаимоотношений практической и умственной деятельности, когда речь начинает выполнять планирующую функцию,

в-третьих, к бурному развитию мыслительных операций.

Рассмотрим подробно указанные изменения. Рассуждение начинается с постановки вопроса. Наличие вопроса свидетельствует о проблемности мышления, поскольку в нем отражается возникшая перед ребенком интеллектуальная или практическая задача. У дошкольника вопросы приобретают познавательный характер, свидетельствуют о развитии любознательности, стремления познавать мир. За кажущейся невинностью детских вопросов стоит стремление постичь сложные проблемы бытия, проникнуть в сущность явления или процесса. Вопросы ребенка отражают его интересы и особое видение мира. Возникают они по разным причинам. Чаще всего в результате встречи ребенка с новым объектом, который малыш не может понять. Он хочет познакомиться с ним, найти ему место среди своего прошлого опыта усвоенных знаний. Вопросы рождаются и при нарушении сложившихся представлений, когда возникает противоречие между тем, что малыш видит или узнает, и его прошлым опытом, имеющимися знаниями. Если новое представление совпадает со сформированным только по некоторым признакам, а по остальным различается, появляется вопрос. Этот вопрос говорит об осознании проблемной ситуации, возникшей уже не только в практической деятельности, а на основе имеющихся представлений. Решение такой проблемы может протекать во внутреннем плане с опорой на образы путем рассуждений. Ребенок ставит вопросы и тогда, когда хочет утвердиться в правильности своего вывода. Он обращается ко взрослому, чтобы тот признал его компетентность. С возрастом такая категория вопросов увеличивается, становясь основной. Дошкольник ищет целесообразность в устройстве действительности, пытается определить назначение предметов, подходит к установлению связей между внешними признаками и

назначением объекта. Понимание причинности, доступное ребенку, неуклонно нарастает на протяжении дошкольного возраста. Причем существенный перелом наступает примерно в пять лет. Развитие понимания причинности идет по нескольким направлениям. Во-первых, ребенок от отражения внешних причин переходит к выделению скрытых, внутренних. Во-вторых, недифференцированное, глобальное понимание причин сменяется все более дифференцированным и точным объяснением. В-третьих, дошкольник отражает не единичную причину данного явления, а обобщенную закономерность. Понимание причинности говорит о чувствительности к противоречиям, об элементах критичности мышления. Критичность проявляется также в том, как ребенок реагирует на небылицы, перевертыши. Малыш замечает в них несоответствие с действительностью. Дошкольник переходит к решению интеллектуальных задач качественно иного уровня, чем в раннем детстве. Он строит свои собственные теории. Возрастает тенденция к самостоятельности, независимости и оригинальности мышления. Малыш объединяет объекты, признаки и свойства, несоединимые на взгляд взрослого. Ребенок рассуждает вслух, сопоставляя и обобщая, перебирая возможные варианты, аргументируя, обосновывая выводы. Он использует аналогии, пытается объяснить неизвестное с помощью известного. Эти объяснения основываются на чувственном восприятии, житейских ситуациях, прочитанных книгах. Мышлению ребенка присуща конкретная образность. В объектах он выделяет наиболее яркие и не всегда существенные признаки, что приводит к необычным, на взгляд взрослого, умозаключениям. В объяснении процессов и явлений дошкольник применяет одушевление, перенося на природные явления действия и взаимоотношения, существующие среди людей. Своеобразие рассуждений и объяснений связано с тремя основными причинами. Первая - отсутствие или нехватка знаний или их ограниченность, нечеткость, недостаток опыта, тогда многое недоступно пониманию ребенка. Вторая - несформированность способов умственной деятельности. Третья - недостаточная критичность мышления. Анализ сводится к выделению отдельных, нередко случайных признаков. В нем преобладает не объективная, а субъективная сторона, когда ребенок опирается на те признаки, которые соответствуют его интересам, склонностям, желаниям и потребностям. Поэтому его рассуждения, хотя и противоречивы и нередко поверхностны, в то же время оригинальны. Для них характерно не отсутствие логики, а ее своеобразие, когда умозаключение делается путем движения рассуждения от частного к частному, минуя общее. Особенности детских рассуждений - не только «недостаток», но и достоинство мышления малыша. Ведь именно они помогают дошкольнику справиться с избытком информации при недостатке знаний, объединить разнообразные и непонятные явления в единое целое, что дает ребенку возможность понять окружающий мир. Подчеркнем, что именно благодаря своеобразию мышления у дошкольника происходит дифференциация явлений: «живое» и «неживое». Например, старшие дошкольники устанавливают взаимосвязь между внешним строением животных и

условиями их существования. У них складываются представления об основных условиях роста и развития растений. Дети могут понять некоторые физические явления, установить между ними простейшие закономерности, производить преобразования с явлениями неживой природы. Дошкольники пытаются осмыслить не только природные, но и социальные явления. Они анализируют нравственные категории. Мышление направляется на решение моральных проблем. В развивающихся представлениях об окружающем у ребенка на первый план выходит тенденция не к выделению единичных фактов, броских признаков, а к установлению связей между явлениями. Дети могут устанавливать внутренние существенные связи и отношения действительности. Область задач, которые решает ребенок, расширяется за счет знаний, полученных от взрослого или в собственной деятельности, наблюдениях. Поэтому приобретение знаний является не самоцелью умственного воспитания, а его средством и в то же время условием развития мышления. Ребенок анализирует свой опыт, устанавливает аналогии знакомого с неизвестным, что приводит его к своеобразным умозаключениям. В конце дошкольного возраста у ребенка складываются первичная картина мира и зачатки мировоззрения. В то же время познание действительности у дошкольника происходит не в понятийной, а в наглядно-образной форме. Именно усвоение форм образного познания подводит ребенка к пониманию объективных законов логики, способствует развитию понятийного мышления. Другое важнейшее направление в развитии мышления дошкольника связано с изменением соотношения между практическим и умственным действием. В практической деятельности ребенок начинает не только выделять, но и использовать связи и отношения между предметами и явлениями, действиями. От выделения простых связей он переходит к более сложным, отражающим взаимосвязи причины и следствия. Ребенок проводит простейшие опыты, экспериментирует, например, бросает в ванну с водой различные предметы, чтобы узнать, будут ли они плавать; или ставит стакан с водой в морозильник, чтобы получить лед. Такие опыты подводят ребенка к выводам, обобщенным представлениям. Сначала ребенок еще не может действовать в уме. Он решает задачи с помощью манипуляций с предметами. Постепенно речь включается в процесс решения задачи, но малыш пользуется ею только для названия предметов, с которыми действует. В речи выражается результат решения задачи. Осознаются и словесно обозначаются способы выполнения действия. Возникает элементарная форма рассуждения вслух, которая не оторвана от практического действия. Накопленный опыт в процессе множества попыток решить задачу позволяет дошкольнику заранее составить план решения в уме, за которым следует выполнение задачи в наглядно-действенном плане. Только так ребенок может ответить на поставленный вопрос и сформулировать его словесное решение. То есть дошкольник подходит к решению задачи во внутреннем плане, выдавая готовое словесное решение без обращения к практическим действиям. Перестройка между умственным и практическим действиями обеспечивается включением речи в процесс решения задач и связана с тем, что меняется роль

речи в этом процессе. Речь начинает предварять действие. Формирование у ребенка качественно нового мышления связано с освоением мыслительных операций. В дошкольном возрасте они интенсивно развиваются и начинают выступать в качестве способов умственной деятельности. В основе всех мыслительных операций лежат анализ и синтез. Дошкольник сравнивает объекты по более многочисленным признакам, чем ребенок в раннем детстве. Он замечает даже незначительное сходство между внешними признаками предметов и выражает различия в слове. У дошкольника изменяется характер обобщений. Дети постепенно переходят от оперирования внешними признаками к раскрытию объективно более существенных для предмета признаков. Более высокий уровень обобщения позволяет ребенку освоить операцию классификации, которая предполагает отнесение объекта к группе на основе видо-родовых признаков. Развитие умения классифицировать предметы связано с освоением обобщающих слов, расширением представлений и знаний об окружающем и умением выделять в предмете существенные признаки. Причем, чем ближе предметы к личному опыту дошкольника, тем более точное обобщение он делает. Ребенок прежде всего выделяет группы предметов, с которыми он активно взаимодействует: игрушки, мебель, посуду, одежду. С возрастом возникает дифференциация смежных классификационных групп: дикие и домашние животные, чайная и столовая посуда, зимующие и перелетные птицы. Младшие и средние дошкольники выделение классификационных групп нередко мотивируют совпадением внешних признаков («Диван и кресло вместе, потому что стоят в комнате») или на основе использования назначения предметов («их едят», «их на себя надевают»). Старшие дошкольники не только знают обобщающие слова, но и, опираясь на них, правильно мотивируют выделение классификационных групп. Развитие мыслительных операций приводит к формированию дедуктивного мышления у ребенка, под которым понимается умение согласовывать свои суждения друг с другом и не впадать в противоречия. Первоначально ребенок, хотя и оперирует общим положением, обосновать его не может или дает случайные обоснования. Постепенно он переходит к правильным выводам. Особенности развития мышления в дошкольном возрасте: - ребенок решает мыслительные задачи в представлении - мышление становится внеситуативным; - освоение речи приводит к развитию рассуждений как способа решения мыслительных задач, возникает понимание причинности явлений; - детские вопросы выступают показателем развития любознательности и говорят о проблемности мышления ребенка; - появляется иное соотношение умственной и практической деятельности, когда практические действия возникают на основе предварительного рассуждения, возрастает планомерность мышления; - ребенок переходит от использования готовых связей и отношений к «открытию» более сложных; - возникают попытки объяснить явления и процессы; - экспериментирование возникает как способ, помогающий понять скрытые связи и отношения, применить имеющиеся знания, пробовать свои силы; Развитие памяти в дошкольном возрасте: В

дошкольном возрасте главным видом памяти является образная. Ее развитие и перестройка связаны с изменениями, происходящими в разных сферах психической жизни ребенка, и прежде всего в познавательных процессах - восприятии и мышлении. Восприятие, хотя и становится более осознанным, целенаправленным, все же сохраняет глобальность. Так, ребенок преимущественно выделяет наиболее яркие признаки предмета, не замечая другие, нередко более важные. Поэтому представления, которые составляют основное содержание памяти дошкольника, нередко отрывочны. Запоминание и воспроизведение проходят быстро, но бессистемно. Малыш «перескакивает» с одного признака предмета или компонента ситуации на другой. В памяти он часто удерживает второстепенное, а существенное забывает. Развитие мышления приводит к тому, что дети начинают прибегать к простейшим формам обобщения, а это в свою очередь обеспечивает систематизацию представлений. Закрепляясь в слове, последние приобретают «картинность». Совершенствование аналитико-синтетической деятельности влечет за собой преобразование представления. На протяжении дошкольного возраста, как показала А.А. Люблинская, наблюдается переход: - от единичных представлений, полученных в процессе восприятия одного конкретного предмета, к оперированию обобщенными образами; - от «нелогичного», эмоционально нейтрального, часто смутного, расплывчатого образа, в котором нет основных частей, а есть только случайные, несущественные детали в неправильной их взаимосвязи, к образу, четко дифференцированному, логически осмысленному, вызывающему определенное отношение к нему ребенка; - от нерасчлененного, слитного статического образа к динамическому отображению, используемому старшими дошкольниками в разной деятельности; - от оперирования отдельными оторванными друг от друга представлениями к воспроизведению целостных ситуаций, включающих выразительные, динамические образы, то есть отражающие предметы в многообразии связей. (Последнее изменение касается самого процесса. У маленьких детей образ создается на основе практического действия, а затем оформляется в речи. У старших дошкольников образ возникает на основе мыслительного анализа и синтеза.) У дошкольника значительно изменяется содержание двигательной памяти. Движения становятся сложными, включают несколько компонентов. Например, ребенок танцует и размахивает платочком. Движения осуществляются на основе сформированного в памяти зрительно-двигательного образа. Поэтому роль образца взрослого по мере освоения движения или действия уменьшается, так как ребенок сравнивает их выполнение с собственными идеальными представлениями. Такое сравнение значительно расширяет его двигательные возможности. Он уже не только правильно двигается, но может одновременно решать другие задачи. Например, в подвижной игре дошкольник выполняет соответствующие основные действия, а также следит за выполнением правил сверстниками и сам их соблюдает. Именно поэтому малышу становятся доступны игры с элементами спорта, эстафеты, игры-аттракционы. Совершенствование

действий с предметами, их автоматизация и выполнение с опорой на идеальный образец - образ памяти - позволяют малышу приобщиться к таким сложным видам трудовой деятельности, как труд в природе и ручной. Ребенок качественно выполняет орудийные действия, которые основаны на тонкой дифференцировке движений, специализированной мелкой моторике, - вышивает, шьет и т.д. Словесная память дошкольника интенсивно развивается в процессе активного освоения речи при слушании и воспроизведении литературных произведений, рассказывании, в общении со взрослыми и сверстниками. Воспроизведение текста, изложение собственного опыта становится логичным, последовательным. На протяжении всего дошкольного возраста преобладает произвольная память. У дошкольника сохраняется зависимость запоминания материала от таких его особенностей, как эмоциональная привлекательность, яркость, озвученность, прерывистость действия, движение, контраст и пр. Именно поэтому малыши долго помнят персонажей, которых воспитатели включают в сюрпризные моменты. Неожиданность появления и новизна игрушки в совокупности с эмоциональностью воспитателя оставляют глубокий след в памяти ребенка. Важнейшее изменение в памяти дошкольника происходит примерно в четырехлетнем возрасте. Память ребенка приобретает элементы произвольности. Раньше запоминание материала происходило попутно с выполнением какой-либо деятельности: малыш играл и запомнил игрушку, слушал сказку и запомнил ее, рисовал и запомнил названия цветов спектра. В старшем дошкольном возрасте память постепенно превращается в особую деятельность, которая подчиняется специальной цели запомнить. Ребенок начинает принимать указания взрослого запомнить или припомнить, использовать простейшие приемы и средства запоминания, интересоваться правильностью воспроизведения и контролировать его ход. Возникновение произвольной памяти не случайно, оно связано с возрастанием регулирующей роли речи, с появлением идеальной мотивации и умения подчинять свои действия относительно отдаленным целям, а также со становлением произвольных механизмов поведения и деятельности. Первоначально цель запомнить формулируется взрослым словесно. Постепенно под влиянием воспитателей и родителей у ребенка появляется намерение что-либо запомнить для припоминания в будущем. Причем припоминание раньше, чем запоминание, становится произвольным. Дошкольник, испытывая трудности в восстановлении требуемого материала, приходит к мысли, что в прошлом плохо запомнил. Ребенок осознает и использует некоторые приемы запоминания, выделяя их из знакомых видов деятельности. При специальном обучении и контроле со стороны взрослого дошкольнику становятся доступными логические приемы запоминания, в качестве которых выступают мыслительные операции. Таковыми могут быть смысловое соотнесение и смысловая группировка, схематизация, классификация, соотнесение с ранее известным. Впервые действие самоконтроля проявляется у ребенка в 4 года. А резкое изменение его уровня происходит при переходе от 4 к 5 годам. Дети 5-6 лет уже успешно

контролируют себя, запоминая или воспроизводя материал. С возрастом меняется стремление к полному и точному воспроизведению. Если в 4 года дети вносят самопоправки в пересказ в связи с сюжетными изменениями, то 5-6-летние дошкольники исправляют текстуальные неточности. Так память все больше становится подконтрольной самому ребенку. Важным моментом в развитии памяти дошкольника выступает появление личных воспоминаний. В них отражаются существенные события из жизни ребенка, его успехи в деятельности, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Так, малыш может долго помнить нанесенную ему обиду, подарок ко дню рождения или то, как он вместе с бабушкой собирал прошлым летом в лесу землянику. В раннем и дошкольном детстве особую роль в развитии произвольной памяти играют наблюдения. Направляя внимание малыша на разные стороны объектов, организуя деятельность детей по их обследованию, воспитатель обеспечивает формирование полного и точного образа памяти. Эту особенность очень точно сформулировал К.Д. Ушинский: «Если... хотите, чтобы дитя усвоило что-нибудь прочно, то заставьте участвовать в этом освоении как можно большее число нервов, заставьте участвовать зрение, показывая карту или картину, но и в акте зрения заставьте участвовать не только мускулы глаза бесцветными очертаниями изображений, но и глазную сетку действием красок раскрашенной картины. Призовите к участию осязание, обоняние и вкус... При таком дружном содействии всех органов в акте усвоения ... вы победите самую ленивую память. Конечно, такое сложное усвоение будет проходить медленно; но не должно забывать, что первая победа памяти облегчает вторую, вторая - третью и т.д.» Таким образом, память зависит не столько от признаков как таковых, сколько от полноты восприятия. Следует помнить, что для образования представлений недостаточно только пассивного созерцания объекта. Нужен его активный анализ, установление соотношений между выделенными частями, компонентами ситуации, то есть аналитико-синтетическая деятельность, называние объектов и их свойств в слове. Произвольное запоминание обеспечивается включением материала в целенаправленную предметную и познавательную деятельность. Память ребенка - это его интерес. Такие интеллектуальные чувства, как удивление, удовлетворение от сделанного открытия, восхищение, сомнение, способствуют возникновению и поддержанию интереса к объекту познания и самой деятельности, обеспечивая запоминание. Следует помнить, что излишне эмоциональный материал оставляет в памяти смутные, расплывчатые воспоминания. Так, если после просмотра спектакля ребенок вспоминает только одну-две реплики, это говорит не о его плохой памяти, а об эмоциональной перегрузке. Чтобы малыш не забыл материал, необходимо создавать ситуации для его использования во время игры, беседы, рассматривания картинок и т. п., побуждать ребенка активизировать свой опыт. Важнейшим средством, обеспечивающим произвольное запоминание и воспроизведение, накопление опыта жизнедеятельности, общения, познания, выступает режим дня. Взрослый, организуя жизнь ребенка, помогает ему



выполнять одни те же действия в повторяющихся ситуациях в одно и то же время. Развитие произвольной памяти дошкольника происходит, когда взрослый побуждает ребенка к сознательному воспроизведению своего опыта в игре, продуктивной и речевой деятельности, при пересказе, заучивании, рассказывании, сочинении историй и сказок, т.е. ставит цель «вспомни». Важно, чтобы требование запомнить было вызвано потребностями той деятельности, в которую включен дошкольник. Ребенок должен понимать, зачем нужно запоминать. Использование усвоенных знаний должно следовать вскоре за запоминанием. Важный момент в развитии произвольной памяти старших дошкольников - обучение логическим приемам запоминания. Ведь именно 5-6-летние дети впервые принимают указания, как надо запоминать.

Овладение приемами запоминания зависит от следующих условий:

- степени освоения соответствующих мыслительных операций;
- содержания и характера материала;
- характера обучения. Только при его организации запоминание становится логическим;
- наличия потребности в правильном и точном запоминании и припоминании, стремления проверить его результаты.

Следует побуждать ребенка контролировать и оценивать мнемическую деятельность, как свою, так и сверстников. А для этого целесообразно сравнивать результаты воспроизведения с образцом. Но следует помнить, что только у детей 5-6 лет сочетание задачи на запоминание и самоконтроль повышает эффективность памяти. И все-таки в любой период дошкольного детства ребенку лучше два раза воспринять материал и в промежутках попытаться его воспроизвести, чем воспринимать большее число раз подряд, не восстанавливая заученное в самом процессе запоминания. Развитию произвольной памяти способствует дидактическая игра. Она создает действенную игровую мотивацию, подчиняет запоминание близкой и понятной ребенку цели, позволяет ему осознавать способы выполнения деятельности, а также дает взрослому возможность руководить мнемической деятельностью, не вставая в открыто дидактическую позицию.

Особенности развития памяти в дошкольном возрасте:

- преобладает непроизвольная образная память;
- память, все больше объединяясь с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер;
- словесно-смысловая память обеспечивает опосредованное познание и расширяет сферу познавательной деятельности ребенка;
- складываются элементы произвольной памяти как способности к регуляции данного процесса сначала со стороны взрослого, а потом и самого ребенка;
- формируются предпосылки для превращения процесса запоминания в особую умственную деятельность, для овладения логическими приемами запоминания;

- по мере накопления и обобщения опыта поведения, опыта общения ребенка со взрослыми и сверстниками развитие памяти включает в развитие личности.

## **Развитие навыков общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Развитие общения дошкольников со взрослыми**

У ребенка до 7 лет сменяется 4 формы общения со взрослыми: ситуативно-личностная, ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная. Под формой общения имеется в виду коммуникативная деятельность на определенном этапе ее развития, характеризуемая несколькими параметрами. Таковыми считают: - время возникновения данной формы общения; - место, которое она занимает в жизни ребенка; - главное содержание потребности, которая удовлетворяется детьми в ходе общения; - ведущие мотивы, побуждающие малыша к общению со взрослыми; - основные средства общения, с помощью которых осуществляется коммуникация с другими людьми. Период новорожденности - это подготовительный этап к общению со взрослым (ребенок учится выделять взрослого). В первые две недели новорожденный не реагирует на взрослого. И только в положении «под грудью» появляется сосредоточение. Ребенок замирает и напрягается при длительном ласковом разговоре и поглаживании. В 3 недели воздействие взрослого вызывает ориентировочно-исследовательскую активность младенца. Он пристально вглядывается во взрослого, позднее начинает следить за его передвижениями, рассматривать лицо. В начале 4-й недели жизни ребенок улыбается в ответ на улыбку взрослого, а потом начинает улыбаться по своей инициативе. На втором месяце у младенца складывается сложная реакция на взрослого - комплекс оживления, которая включает двигательное оживление, речевые реакции и улыбку. К 2 мес. у малыша завершается формирование потребности в общении со взрослым. О ее наличии говорят следующие критерии: внимание и интерес ко взрослому (когда ребенок направлен на его познание); эмоциональные проявления, адресованные взрослому, свидетельствующие о том, что младенец его оценивает и определенным образом относится к нему; инициативные действия малыша с целью привлечь внимание взрослого к себе; чувствительность младенца к отношению взрослого, что обнаруживает восприятие малышом той оценки, которую дает взрослый, и собственной самооценки. Указанные показатели возникают один за другим в описанной последовательности. Потребность в общении возникает на основе тех требований, которые начинают функционировать раньше. Основой коммуникативной потребности являются органические нужды ребенка. Беспомощный младенец своим беспокойством и криком оповещает взрослого о дискомфорте и тем самым добивается устранения неприятных факторов. Такие сигналы малыш первоначально никому не адресует, но его неудовольствие каждый раз привлекает взрослого и побуждает к определенным действиям: накормить, сменить пеленки и пр. Жизненная практика помогает младенцу выделить существование взрослого в качестве источника удовлетворения своих потребностей. А стремление управлять таким источником побуждает малыша его исследовать. В основе возникновения потребности в общении лежит и потребность в новых

впечатлениях, ведь взрослый для младенца самый богатый информационный объект. Но решающее значение для появления коммуникативной потребности имеет поведение и позиция взрослого по отношению к ребенку (он с самого начала относится к малышу как к субъекту, полноправному партнеру по общению). Нередко взрослый даже «играет» за ребенка как за второго участника общения, наделяя его действия смыслом, которого они еще не имеют. При выполнении бытовых процедур ребенок все яснее улавливает коммуникативные воздействия взрослого. Они вызывают удовлетворение у младенца от ощущения своей важности и значимости для других. Отношение к ребенку как к личности - решающее условие для становления коммуникативной деятельности. Ребенок почти одновременно выделяет свойство «личности», «субъективности» у себя и у взрослого. Первой формой общения является ситуативно-личностная. Она считается сложившейся, если малыш смотрит в глаза взрослого, отвечает улыбкой на его улыбку, адресует ему инициативные улыбки, а также двигательное оживление и вокализации, стремится продлить эмоциональный контакт со взрослым, когда ребенок готов перестроить свое поведение в соответствии с поведением старшего партнера. Содержание потребности в общении составляет стремление к доброжелательному вниманию. Мотив общения - личный. Общение происходит с помощью экспрессивно-мимических средств, которые младенец интенсивно осваивает в течение 4-6 недель. Функцию общения выполняет комплекс оживления. В этом возрасте общение является ведущей деятельностью. Оно обуславливает адаптацию малыша к обстоятельствам его жизни и в конечном счете выживание. С 6 мес. жизни ребенка данная форма общения сменяется ситуативно-деловой, которая разворачивается в процессе совместных со взрослым манипулятивных действий и удовлетворяет новую потребность малыша - в сотрудничестве. Ребенку недостаточно доброжелательного внимания. Ему необходимо, чтобы взрослый имел отношение к тому, чем занимается малыш и участвовал в этом процессе. На первый план выступают деловые мотивы. А взрослый рассматривается младенцем как эксперт, образец, помощник, участник и организатор совместных действий. Экспрессивно-мимические средства дополняются предметными. Ребенок выражает свое стремление к сотрудничеству позами, жестами. Общение ярко эмоционально окрашено, но не только положительными эмоциями. Дети могут выражать обиду, гнев, если поведение взрослого их не устраивает. Обогащается и спектр положительных переживаний. Ситуативно-деловая форма общения сохраняется до 3 лет, протекая на фоне практического взаимодействия со взрослым, она включена в предметную деятельность. У детей возрастает потребность в сотрудничестве со взрослым, им требуется соучастие в их действиях. В ходе сотрудничества дошкольник получает и доброжелательное внимание, и соучастие в практических действиях. Замечания и образец взрослого, благодаря личному контакту, приобретают особое значение при усвоении правильных действий с предметами. Дети переходят от неспецифических, примитивных манипуляций ко все более

специфическим, а затем и к культурно-фиксированным действиям с предметами. Обе указанные формы общения носят ситуативный характер, то есть приурочены к данному месту и времени. В младшем дошкольном возрасте возникает внеситуативно-познавательная форма общения. Она включена в совместную со взрослым деятельность, но уже не в практическую, а познавательную. Развитие любознательности, совершенствование способов ее удовлетворения побуждают ребенка ставить все более сложные вопросы. Но решить подобные проблемы самостоятельно он не может. Путь к пониманию явлений, сложных проблем - общение со взрослым. Ведущим становится познавательный мотив. А взрослый теперь выступает в новом качестве как эрудит, «энциклопедист», способный ответить на любой вопрос, сообщить необходимую информацию. Сотрудничество приобретает внеситуативный - теоретический «характер», поскольку обсуждаются проблемы, не обязательно связанные с данной ситуацией. У дошкольников возникает потребность в уважении взрослого, что и определяет повышенную обидчивость детей и их чувствительность к оценкам старших. Дошкольники добиваются уважения, обсуждая важные, серьезные проблемы познавательного характера. Основным коммуникативным средством становится речь, которая обеспечивает внеситуативность общения и позволяет передать и получить максимально содержательную информацию. К концу дошкольного возраста появляется высшая форма общения со взрослым - внеситуативно-личностная. Она аналогична ситуативно-личностной, но в отличие от последней - внеситуативна, что определяет коренное различие в возможности, природе контактов со старшими и их влиянии на психическое развитие детей. Главным мотивом общения становится личностный. Взрослый выступает перед дошкольником в полноте своих особенностей, дарований, жизненного опыта. Он не просто индивидуальность, а конкретное историческое социальное лицо, член общества. Он получает в глазах ребенка собственное независимое существование. Поэтому для дошкольника приобретают значение такие детали жизни взрослых, которые их не касаются, но позволяют воссоздать полный образ данного человека. В разговорах преобладают темы не о животных, природе и предметах, а о жизни, работе взрослых, их взаимоотношениях. Общение имеет «теоретический» характер и включено в познавательную деятельность. Ребенок сосредоточен на социальном окружении, на «мире людей», а не предметов. Возникает потребность не просто в доброжелательном внимании, а во взаимопонимании и сопереживании. Детям важно знать, как нужно делать, как поступать правильно. Они соглашаются исправить ошибки, изменить свою точку зрения или отношение к обсуждаемым вопросам, чтобы достичь единства мнений со взрослым. Совпадение своей позиции с позицией взрослого выступает для ребенка доказательством ее правильности. Подчеркнем, что строго фиксирована в онтогенезе только последовательность появления форм общения, но не их связь с возрастом. Каждая форма общения вносит свой вклад в психическое развитие ребенка.

Ситуативно-личностная стимулирует, главным образом, становление перцептивных действий разных систем и анализаторов и реакции хватания. Ситуативно-деловое общение приводит к переходу от отдельных действий к предметной деятельности и развитию речи. Внеситуативно-познавательное общение помогает дошкольникам неизмеримо расширить рамки мира, доступного для познания, проследить взаимосвязь явлений, раскрыть некоторые причинно-следственные связи и другие отношения между предметами. Внеситуативно-личностная форма общения вводит ребенка в мир социальных отношений и позволяет занять в нем адекватное место. Ребенок постигает смысл взаимоотношений между людьми, усваивает нравственные нормы и ценности, правила социального взаимодействия. Важнейшее значение данной формы состоит в том, что ребенок узнает благодаря ей о взрослом как об учителе и усваивает представление о себе как об ученике. Поэтому наиболее успешно приобретает новые знания. Организуемая взрослым практика общения с детьми обогащает и преобразует их коммуникативные потребности. Важнейшее значение для развития общения имеют воздействия взрослого и его опережающая инициатива в установлении и поддержании контактов с ребенком. Развитие общения дошкольников со сверстниками Специфика общения дошкольников со сверстниками во многом отличается от общения со взрослыми. Контакты со сверстниками более ярко эмоционально насыщены, сопровождаются резкими интонациями, криками, кривляниями, смехом. В контактах с другими детьми отсутствуют жесткие нормы и правила, которые следует соблюдать, общаясь со взрослым. Разговаривая со старшими, ребенок использует общепринятые высказывания и способы поведения. В общении со сверстниками дети более раскованны, говорят неожиданные слова, передразнивают друг друга, проявляя творчество и фантазию. «Здравствуйте, Елена Анатольевна! Наташка, привет! У меня жвачка есть! Хочешь?» - говорит Алеша (4 года 11 мес). В контактах с товарищами преобладают инициативные высказывания над ответными. Ребенку значительно важнее высказаться самому, чем выслушать другого. А в итоге беседа с ровесником часто не получается, потому что каждый говорит о своем, не слушая и перебивая друг друга. В то же время инициативу и предложения взрослого дошкольник чаще поддерживает, старается ответить на его вопросы, выполнить задание, внимательно выслушать. Общение со сверстниками богаче по назначению и функциям. Действия ребенка, направленные на сверстника, более разнообразны. От взрослого он ждет оценки своих действий или информации. У взрослого ребенок учится и постоянно обращается к нему с вопросами («А как нарисовать лапы?», «А куда положить тряпочку?»). Взрослый же выступает арбитром разрешения возникших между детьми спорных моментов. Общаясь с товарищами, дошкольник управляет действиями партнера, контролирует их, делая замечания, учит, показывая или навязывая собственный образец поведения, деятельности и сравнивая других детей с собой. В среде ровесников малыш демонстрирует свои способности и умения. Дети рисуют человека. Аня (5 лет

4 мес.): Ты неправильно сделал, Максим (дергает его за рукав). Володя Л. (5 лет): Татьяна Сергеевна, я правильно делаю? Воспитатель (подходит и смотрит на рисунок Максима): Правильно. Максим (обращаясь к Ане): Вот так! Поняла? На протяжении дошкольного возраста развиваются, сменяя друг друга, три формы общения со сверстниками. Рассмотрим их. У младенца среди разнообразных контактов с ровесниками наиболее часто возникают непосредственные эмоциональные, отражающие широкий спектр переживаний: удовольствие от новых впечатлений, доставляемых другим ребенком, заражение общим весельем, опасение и досада от неосторожных движений. Интерес детей друг к другу побуждает к познавательным контактам, к изучению другого. К 12 мес. впервые складываются деловые контакты в форме совместных предметно-практических и игровых действий. Здесь закладывается основа последующего полноценного общения со сверстниками. Формирование такой потребности начинается с 3 мес. с появления ориентировочной активности на сверстника. В 5 мес. у ребенка появляются яркие эмоции при восприятии партнера в составе комплекса оживления. Во втором полугодии первого года жизни складываются сложные формы поведения (подражание, совместные игры), выступая как последующие этапы развития потребности в общении с ровесниками. Значительная часть контактов с товарищами направлена на знакомство с ними как с интересным объектом. Дети разглядывают друг друга, трогают лицо, одежду, иногда даже пробуют на вкус - берут в рот пальчики другого. Младенцы часто не ограничиваются созерцанием ровесника, а стремятся на деле изучить интересующий их объект. Они ведут себя со сверстниками как с интересной игрушкой. В то же время они адресуют им те же действия, что и взрослому: улыбаются, предлагают игрушку. Однако инициативные проявления в адрес сверстников, стремление привлечь к себе внимание наблюдаются редко, как и ответная активность. Общение в полном смысле еще отсутствует, закладываются лишь его предпосылки. В возрасте от 1 года до 1,5 лет содержание контактов со сверстниками остается таким же, как и у младенцев. В ровеснике малыша привлекают прежде всего объективные качества: внешность, поведение. Поэтому совместные действия малышей очень редки и быстро распадаются. Дети не могут согласовать свои желания и не учитывают состояния друг друга. В 1,5 года происходит перелом в отношениях с ровесниками. Развиваются инициативные действия с целью заинтересовать собой ровесника. Одновременно развивается чувствительность к отношению товарищей. К 2 годам складывается первая форма общения со сверстниками - эмоционально-практическая. Новая потребность в общении со сверстниками занимает четвертое место вслед за потребностью в активном функционировании, общении со взрослыми и в новых впечатлениях. Содержание ее состоит в том, что ребенок ждет от сверстника соучастия в своих шалостях, забавах и стремится к самовыражению. Общение сводится к беготне, веселым крикам, забавным движениям и отличается раскованностью и непосредственностью. Детей привлекает сам процесс совместных действий: сооружение построек,

убегание и пр. Именно в процессе и заключается для малыша цель деятельности, а результат ее не важен. Мотивы такого общения заключаются в сосредоточенности детей на самовыявлении. Хотя малыш стремится подражать ровеснику и возрастает интерес детей друг к другу, образ ровесника для ребенка очень нечеткий, потому что их совместные действия поверхностны. Общение с товарищами сводится к отдельным эпизодам. Дети долго играют одни. А для установления контактов широко используют все действия, которыми овладели в общении со взрослыми - жесты, позы, мимику. Эмоции ребят очень глубоки и интенсивны. Предметно-действенные операции тоже вносят свой вклад в установление контактов. На 4-м году жизни все большее место в общении занимает речь. В возрасте с 4 до 6 лет у дошкольников наблюдается ситуативно-деловая форма общения с ровесниками. В 4 года потребность общения со сверстниками выдвигается на одно из первых мест. Это изменение связано с тем, что бурно развиваются сюжетно-ролевая игра и другие виды деятельности, приобретая коллективный характер. Дошкольники пытаются наладить деловое сотрудничество, согласовать свои действия для достижения цели, что и составляет главное содержание потребности в общении. Стремление действовать совместно настолько сильно выражено, что дети идут на компромисс, уступая друг другу игрушку, наиболее привлекательную роль в игре и т.д. «Ладно, ты будешь капитан, а я твой помощник», - соглашается Рома М. (5 лет 10 мес.). «Ты бери мишку, а я, так и быть, возьму зайца», - заявляет Таня К. (5 лет). «Алеша, давай сначала ты меня покатаешь, а потом я тебя», - предлагает Гоша Д. (6 лет 11 мес.). У дошкольников возникает интерес к поступкам, способам действий, выступающий в вопросах, насмешках, репликах. Максим Р. (5 лет) строит дом из конструктора. Подходит Сережа О. (5 лет 1 мес.). Развитие деятельности дошкольника Сережа: А что ты делаешь? Максим: Дом строю. Сережа: У тебя вот здесь не так (показывает), и маленький какой-то! Максим: Не мешай мне, отстань! Я сам строю, какой хочу! У детей ярко проявляется склонность к конкуренции, соревновательность, непримиримость в оценке товарищей. На 5-м году жизни дети постоянно спрашивают об успехах товарищей, требуют признать собственные достижения, замечают неудачи других детей и пытаются скрыть свои промахи. Дошкольник стремится привлечь внимание к себе. Ребенок не выделяет интересов, желаний товарища, не понимает мотивов его поведения. И в то же время проявляет пристальный интерес ко всему, что делает сверстник. Таким образом, содержание потребности в общении составляет стремление к признанию и уважению. Контакты характеризуются яркой эмоциональностью. Дети используют разнообразные средства общения, и несмотря на то, что они много говорят, речь остается по-прежнему ситуативной. Внеситуативно-деловая форма общения наблюдается довольно редко, у небольшого числа детей 6-7 лет, но у старших дошкольников четко намечается тенденция к ее развитию. Усложнение игровой деятельности ставит ребят перед необходимостью договориться и заранее спланировать свою деятельность. Основная потребность в общении состоит в стремлении к



сотрудничеству с товарищами, которое приобретает внеситуативный характер. Изменяется ведущий мотив общения. Складывается устойчивый образ сверстника. Поэтому возникает привязанность, дружба. Происходит становление субъективного отношения к другим детям, то есть умения видеть в них равную себе личность, учитывать их интересы, готовность помогать. Возникает интерес к личности ровесника, не связанный с его конкретными действиями. Дети беседуют на познавательные и личностные темы, хотя деловые мотивы остаются ведущими. Главное средство общения - речь. Почему дети ссорятся? Поводы для конфликтов находятся даже у малышей — борьба за внимание мамы и папы, желание играть одной и той же игрушкой, лидерство в коллективе — все это становится причиной многочисленных споров и ссор. А если в семье растут погодки, то конфликты между братьями и сестрами и вовсе становятся привычным делом. Вопрос в том, как родители могут урегулировать непростые ситуации, и нужно ли вообще вмешиваться? Если вы напрямую спросите у поссорившихся детей, почему произошел конфликт, то получите такие же прямые ответы — «Она не делится куклами», «Он сломал мою машинку», «Она обзывается», «Он меня толкнул» и т. д. Как правило, это просто поверхностные поводы, а корень конфликтов, на самом деле, гораздо глубже.

Причинами детских конфликтов могут быть:

- Ревность;
- желание привлечь внимание к себе со стороны взрослых и сверстников;
- чувство собственности;
- конкуренция;
- особенности характера;
- напряженная обстановка в семье.

Ссоры между товарищами по детсаду или игровой площадке часто происходят по той причине, что дети оценивают действия друг друга. Один поступок может перечеркнуть месяцы дружбы и привести к серьезной ссоре. Улаживать конфликты дети в дошкольном возрасте еще не умеют, поэтому небольшой спор нередко заканчивается «разрывом» дружеских отношений. К счастью, детки очень отходчивы, поэтому дружба возобновляется так же быстро, как и заканчивается. Иным образом складываются отношения между братьями и сестрами. В семье разногласия носят более острый характер и чаще всего возникают на фоне конкуренции и ревности. Дети не любят «делиться» вниманием родителей, что и становится причиной большинства конфликтов. Затаив обиду на членов семьи, ребенок будет искать повод, чтобы поссориться с братом/сестрой. Любая мелочь в таких случаях может стать яблоком раздора и привести к словесным перепалкам, а иногда даже и к драке. Что делать родителям? Мамы и папы, как правило, не знают точно, что делать, если дети ссорятся изо дня в день. Кто-то наказывает обе стороны, кто-то пытается найти виновного в конфликтной ситуации, а кто-то просто игнорирует детские разборки. Универсального метода сдерживания конфликтов между братьями и сестрами нет, однако можно выбрать

определенную линию поведения, сводящую частоту детских ссор к минимуму. Главная задача — научиться спокойно реагировать на конфликты детей и беспристрастно разбираться в каждом конфликте.

Родителям стоит придерживаться следующих правил:

- Наблюдайте за конфликтами, но участвуйте в их урегулировании только при необходимости. Дети вполне могут самостоятельно решить проблемы в своих отношениях — только дайте им время. Вмешиваясь в конфликт каждый раз, когда дети ругаются, вы рискуете получить роль судьи, что только усилит конкуренцию между детьми.
- Обсуждая с детьми причину конфликта, позвольте каждому высказаться. Следите, чтобы участники ссоры не переходили на оскорбления оппонента, а только рассказывали ход событий и делились своими переживаниями. Так дети смогу успокоиться и, отбросив эмоции, взглянуть на конфликт «свежим» взглядом.
- Старайтесь не принимать сторону одного ребенка, а понять всех участников конфликта. Находить виновных и придумывать наказание нежелательно — это может привести к еще более глубокому конфликту между детьми.
- Если дети взвинчены, нужно развести их в разные стороны, чтобы дать возможность «остыть».

В дошкольном возрасте дети не умеют управлять эмоциями, поэтому самый банальный спор может перерасти в ссору или даже драку. Научившись вовремя останавливаться и уходить в сторону, ребенок сможет победить агрессию и в дальнейшем спокойнее реагировать на конфликты. Предотвращаем ссоры Мама и папа — люди взрослые, и понимают, что конфликты лучше предотвращать или хотя бы не доводить до крупных ссор. Детям дошкольного возраста объяснить эту истину сложно, т.к. они обычно действуют импульсивно, остро реагируя на любой раздражитель. Если в семье дети постоянно ссорятся между собой, можно подумать о корректировке принципов воспитания.

Полезно в качестве профилактики детских конфликтов следовать некоторым правилам:

- Больше проводите время всей семьей — гуляйте, занимайтесь творчеством и домашними делами;
- придумывайте для детей коллективные игры;
- уважайте интересы и личное пространство каждого ребенка;
- хвалите детей, когда они вместе что-то делают и не ссорятся;
- демонстрируйте правильный пример — старайтесь не ругаться, а обсуждать проблемы и находить компромиссные решения.

Если вы сможете в семье поддерживать дружелюбную атмосферу, то научить ребенка общаться со сверстниками вам также не составит труда. Помните, что конфликты между детьми дошкольного возраста — это совершенно нормальное явление, и помощь родителей в их урегулировании требуется только в исключительных случаях.

## **Гендерное развитие ребенка. Особенности воспитания девочек и мальчиков.**

Гендерное воспитание детей: различия в воспитании девочек и мальчиков

Первое время после рождения ребенка все силы окружающих его людей направлены в первую очередь на обеспечение его безопасности и комфорта. Забота о здоровье и питании малыша становится для них главной. Однако по мере роста и развития ребенка родителям и педагогам требуется все больше времени уделять его воспитанию, в том числе и гендерному. В общепринятом смысле гендер – это совокупность различных проявлений поведения человека, соответствующих понятиям женственности или мужественности, а также реакция окружающих людей на такие проявления. От того, насколько полным будет гендерное воспитание ребенка, во многом зависит его успешность и умение взаимодействовать с окружающими во взрослой жизни. Девочка или мальчик? Дети довольно рано начинают понимать, что и они сами, и те, кто их окружает, являются либо девочками, либо мальчиками. Происходит это, как правило, уже к 2-3 годам. Затем начинается процесс осознания того, что принадлежность к тому или иному полу не изменится. К 7 годам дети уже должны понимать, что так и останутся девочкой или мальчиком. Причем от их желания это обстоятельство не зависит, а тот или иной пол определяется природой. У каждого ребенка существуют свои представления о том, кого можно считать мальчиком, а кого девочкой. Самые маленькие обычно ориентируются по наличию у деток косичек и бантиков, платья или пистолета. Таким образом, гендерное воспитание нужно начинать уже с двухлетнего возраста, тогда ребенку проще будет найти свое место в окружающем мире. Физическое развитие мальчиков Детки разного пола отличаются как своим физическим, так и психологическим развитием. Гендерное воспитание детей должно основываться на этих различиях. Мальчики более сильны физически, при этом отличаются более слабым здоровьем, чем девочки. Они плохо переносят многочисленные вирусные инфекции, с которыми приходится сталкиваться подрастающему организму. При этом дети мужского пола очень активны, их потребность в передвижении выше, чем у девочек, почти в 6 раз. Именно поэтому у мальчиков чаще встречаются различные травмы. Специалистами также были отмечены еще несколько интересных особенностей физического развития представителей сильной половины человечества, влияющих на гендерное воспитание:

- Дыхание с участием мышц брюшного пресса.
- Легкие больше по размеру, чем у девочек.
- Выраженное развитие правого полушария, ответственного за обработку зрительных, музыкальных образов, физических параметров предметов, пространственной ориентации.
- Сложность в обработке информации, полученной разными полушариями головного мозга.

- Объем крови на 0,5 л больше, чем у девочек.

Физическое развитие девочек.

Девочки также имеют особенности физического развития, не характерные для будущих мужчин:

- Дыхание с участием грудной клетки.
- Быстрая, по сравнению с мальчиками, утомляемость.
- Меньшая подвижность, сочетающаяся с явной суетливостью. Это объясняется более частым биением сердца.
- Чувствительность к шуму.

Девочки не так сильны физически, как мальчишки, но при этом более выносливы. Они лучше сопротивляются заболеваниям, не так подвержены негативным влияниям окружающей среды. У девочек более активно левое полушарие головного мозга, которое регулирует речевые функции, способность к письму, логическому мышлению, счету. Психическое развитие девочек. Девочки гораздо лучше мальчиков способны выразить свои мысли словами. Их словарный запас богаче, они в мельчайших подробностях описывают предметы, составляют сложные речевые обороты. Гендерное воспитание в детском саду часто отражает эту особенность. На утренниках девочкам чаще мальчиков доверяют рассказывать длинные стихи со сложными словами. Для девочек большое значение имеют эмоции. В слышимой речи не так важен ее смысл, как интонация. Девочки быстро запоминают полученную информацию, но с трудом соотносят ее с уже имеющейся. При этом более легким для восприятия будет эмоционально окрашенный материал. Рисунки девочек отличаются большим разнообразием цветов и оттенков, деталей и фигур. Себя обычно изображают с хорошо прочерченными ресницами, волосами, губами.

Психическое развитие мальчиков.

Существуют различные программы, на которых базируется воспитание дошкольников, гендерное в том числе. Они учитывают особенности психического развития малышей. Мальчики, например, отличаются своей смелостью. Они более самостоятельны, чем девочки, в своих суждениях и представлениях о чем-либо. Особое внимание уделяют действиям, независимо от того, чем занимаются – подвижной игрой или составлением рассказа. Мальчикам сложно выдумать длинную невероятную историю. Их рассказы отличаются простотой и традиционным сюжетом. Описаниям предметов мальчики предпочитают упоминания о всевозможных действиях. Стремление к движению проявляется и в рисунках. Маленькие представители сильного пола часто изображают себя рядом с машинами. Рисунки при этом отличаются небольшим количеством цветов. Особенности воспитания. Особенности физического и психического развития детей обоих полов учитывает гендерное воспитание. Игры, которые педагоги предлагают малышам, должны также учитывать все эти различия. Мальчикам будет полезно развивать мелкую моторику, при этом будет улучшаться качество речи, повышаться усидчивость. Девочкам будут полезны игры, направленные

на освоение трехмерного пространства. Конструирование, эксперименты с изменением форм различных предметов и прочие занятия помогут им лучше понять математические законы и устройство окружающего мира. Такая игра – это своеобразное занятие по гендерному воспитанию. Мальчиков не нужно ругать за их чрезмерную активность, ведь она обусловлена самой природой. Лучше постараться направить их деятельность на пользу окружающим, например, уборку игрушек, помощь другим малышам. При этом для мальчиков важно получить четкие и понятные указания. На объяснение малышу того, что предстоит сделать, нужно потратить не менее минуты. Не женское это дело... Гендерное воспитание основывается на физических и психических особенностях развития детей разных полов. При этом родителям стоит помнить, что у малышей часто представления о женственности или мужественности складываются на основании поведения мамы и папы, их советов и предложений. В этой ситуации важно сохранять чувство меры и не пытаться манипулировать на гендерных различиях. Мальчики, например, часто слышат о том, что мужчины не плачут. Ребенка укоряют за малейшее проявление слабости. Это не делает его устойчивым к стрессам, а, наоборот, приводит к пугливости, необъяснимой агрессии, неспособности принимать решения во взрослой жизни. Нужно понять причину слез малыша, попытаться ее устранить. Важно объяснить ребенку, как стоит реагировать на ту или иную сложную ситуацию. Тогда он научится без ущерба для собственного здоровья спокойно и сдержанно справляться со стрессом. Не стоит чрезмерно навязывать детям и собственные представления о мужских и женских обязанностях. Если мальчик с детства слышит о том, что мытье посуды и приготовление пищи – не мужское занятие, трудно будет ждать от него помощи маме по дому. При этом у ребенка могут возникнуть сложности и во взрослой жизни, ведь он будет абсолютно несамостоятелен в бытовых вопросах. Как воспитывать девочку? Советы специалистов

Появление ребенка в семье накладывает на родителей огромную ответственность. В немалой степени от их воспитания зависит то, каким будет сформирована его личность. Казалось бы, достаточно руководствоваться принципами добра, взаимопонимания и сострадания, но в большинстве случаев этого не хватает. И если с мальчиками набор характерных для мужчины качеств более или менее понятен, то воспитание ребенка - девочки не так однозначно. С одной стороны, существуют концепции развития независимой, целеустремленной и сильной характером девочки – возможно, будущей деловой леди. С другой стороны, в обществе все больше прослеживается ценность классического представления о женщине как о милосердной и рачительной хранительнице домашнего очага. Чтобы не сделать ошибку и соблюсти оптимальный баланс, стоит рассмотреть вопросы воспитания девочек с разных сторон. Воспитание девочки до 3-х лет Многие психологи этот возраст считают неактивным с точки зрения развития каких-либо качеств, влияющих на последующее формирование ребенка. В Японии, к примеру, детей до 7 лет совсем не воспитывают, предоставляя им полную свободу. Но это слишком

радикальное и даже опасное отношение к ребенку относительно его будущего. Некоторые принципы того, как воспитывать девочку в год, все же стоит учитывать. В это время происходит знакомство детей с внешним миром, и задача родителей заключается в обеспечении максимально позитивного опыта в процессе познания. Вместе с этим ведется и практическая работа по физической подготовке девочки – на этом этапе она учится ходить, садиться на горшок, питаться самостоятельно и т. д. Необходимо заботливо и терпеливо вместе с ребенком проделывать пока еще малознакомые и неотработанные для него действия. Период с 3 до 5 лет дает больше возможностей для «работы» с девочкой, но здесь важно учитывать, что откладывается преимущественно опыт сделанного, а не абстрактные наставления взрослых, пока еще непонятные малышу. Именно опыт, приобретенный малышкой в это время, станет основой для становления ее психики и проявится в дальнейшем. Определяя стратегию того, как воспитывать девочку 3 лет, желательно делать упор на игровые процессы. Игра позволит неосознанно для ребенка развить важные способности, среди которых умение думать, воображать, понимать слова и эмоции. Воспитание после 3-х лет с этого момента начинается этап самоидентификации ребенка. Девочка начинает осознавать свою гендерную принадлежность, чувствовать первые страхи перед миром и требует больше внимания, заботы. Для родителей это время знаменует начало воспитания в новых направлениях и по-прежнему с полной самоотдачей, проявляющейся в любви и ласке, которую девочка будет чувствовать гораздо сильнее. Многие молодые родители также интересуются, как воспитывать девочку 5 лет, чтобы она смогла реализовывать свои творческие способности. Уже с 4-летнего возраста можно начинать думать о кружках и секциях. Танцы, гимнастика, рисование и другие направления пойдут только на пользу в этом возрасте. Помимо обретения девочкой определенных навыков, участие в кружке благотворно скажется и на ее социализации. Первые контакты в обществе в этот период особенно полезны. Также следует делать уклон в сторону развития женских навыков и качеств. Если мальчиков интересуют машинки и солдатики, то девочке стоит предложить игры с куклами, ознакомить ее с детской косметикой и правилами ухода за собой. Важно отметить, что мальчишеские игры в этом возрасте имеют в большей степени значение развлекательного занятия. Если же говорить о том, как правильно воспитывать девочку 6 лет через игровые процессы, то на первый план выйдут «дочки-матери». В ходе этой игры у юных леди развиваются чувства милосердия, сострадания и заботы. Именно они в дальнейшем позволят стать уже выросшей девушке хорошей женой и мамой. В этот же период, до 7 лет, психологи рекомендуют заложить базу для полового воспитания. Дочке следует объяснить различия между слабым и сильным полом, рассказать о правилах поведения с мальчиками. Но перед тем как воспитывать девочку в половой сфере, необходимо заложить в нее и нормы культурно-этического направления, без которых усилия в формировании ее личности могут оказаться напрасными.

Переходный возраст.

Взросление девочки и ее самостоятельность вовсе не означают, что для родителей задачи воспитания упрощаются и можно предоставить дочь самой себе. Даже наоборот, пеленки с детским питанием и бессонные ночи многие вспоминают как счастливое время по сравнению с теми проблемами, которые возникают в данный период. Уже в 11-12 нужно внимательно следить за состоянием здоровья девочки, поскольку в этом возрасте начинаются физиологические изменения. В частности, усиливается работа щитовидки и гипофиза, вырабатывающего гормоны. Эти изменения, в свою очередь, отражаются на внешности подростки девочки – интенсивный рост, развитие вторичных половых признаков, возможные проблемы с кожей и т. д. Все это не может не сказаться на психологическом состоянии ребенка. Соответственно, юной девушке требуется поддержка в борьбе с комплексами. Роль матери на этом этапе особенно значима, так как девочке требуется человек, с которым она поделится своими проблемами и страхами. Отсутствие близкой подруги нередко загоняет девушек в депрессивное состояние, которое выражается в агрессии и раздражительности. Доверительные отношения с мамой помогут обрести внутреннее спокойствие и найти ответы на многие вопросы. Не стоит забывать, что воспитание дочери предполагает и решение многих проблем в интимной сфере. Для их корректного разрешения может потребоваться и соответствующая подготовка самих родителей, чтобы как можно деликатнее разобраться с возникшими задачами.

Воспитание юной хозяйюшки.

Уже с первых лет жизни девочке следует прививать навыки будущей хозяйки. Это не значит, что нужно в каждом случае заставлять малышку делать уборку, но в вещах, которые непосредственно связаны с ее содержанием, желательно задействовать ребенка. Чрезмерное навязывание скучной рутинной работы может дать обратный эффект – дочка будет стремиться увильнуть от заданий или выполнять их недобросовестно. Здесь можно обратиться к общим принципам того, как правильно воспитывать девочку без давления. Во-первых, следует объяснять, для чего необходимо выполнить то или иное дело. Например, почему посуда должна быть чистой, вещи прибраны, а мусор выброшен. Во-вторых, девочка должна получать одобрение после каждого выполненного задания. Это даст основания для гордости за свое примерное поведение и научит ценить свой труд. В 3-4 года не стоит поручать сложные и ответственные дела. Будет достаточно, если ребенок в этот период научится следить за вещами, игрушками и укладывать их по местам. Начиная с 7 лет можно поручать уход за посудой, несложные процедуры по уборке, а по возможности стоит обучать и некоторым приемам кулинарного искусства. Параллельно с выполнением таких заданий дети учатся обращаться с бытовой техникой, оборудованием и хозяйственными приспособлениями. Отвечая на вопрос о том, как воспитывать девочку с привитием навыков домохозяйки в 11-12 лет, можно сказать, что в этом

возрасте большинство дел можно поручать ей. Но это вовсе не значит, что с этого момента дочка должна полностью взять на себя функции мамы. Следует рационально распределять нагрузку, учитывая обязанности в школе и возможное участие в различных кружках и секциях.

Если девочка растет без отца.

Несмотря на доминирующее участие матери в физиологическом и психологическом становлении девочки, мужчина также оказывает немалое влияние на формирование характера ребенка. Девочка ощущает в нем защиту и опору, без которой ей будет сложно строить полноценные отношения с мальчиками. К сожалению, нередки ситуации, когда семьи рушатся, и возникают вопросы о том, как воспитать девочку без отца, чтобы она могла в дальнейшем создать крепкий супружеский союз и не допустить ошибок своих родителей. Казалось бы, плохой пример с неприятными последствиями должен усилить в ребенке чувство ответственности перед своей будущей семьей. Однако на практике все выходит иначе. Разочаровавшись в муже, мать нередко выплескивает негативные эмоции на дочь. В результате у девочки в подсознании формируется отрицательное отношение к мужчинам, обусловленное наглядным сценарием маминой судьбы. Чтобы избежать опасностей, которые сулит воспитание дочки без отца, необходимо как минимум не создавать негативный образ мужчин. В первую очередь это относится к отцу, покинувшему семью. Он не должен быть однозначно плохим. Даже если его вина очевидна, следует разделять этот негативный пример и в целом романтический образ мужчины. Также для понимания того, как воспитывать девочку без папы, следует обращаться к положительным примерам нормальных семейных отношений. Возможно, чаще бывать в гостях у друзей, живущих в счастливом браке. Это как минимум даст дочери надежду, что и у нее получится создать такую же крепкую семью.

Воспитание дочки отцом-одиночкой.

Бывают и случаи, когда неполные семьи становятся таковыми в силу отсутствия матери. На мужчину ложатся и свои непосредственные функции отца, и задачи, которые должна выполнять в семье женщина. Главная проблема заключается в восполнении того объема нежности, ласки и тепла, который обеспечивает процесс воспитания мамой. Особенно подростки-девочки очень чувствительны к этой стороне семейной коммуникации и дефицит женской опеки может отразиться негативно на формировании дочки как будущей матери. Тем не менее, как показывает практика, воспитание отцами-одиночками может заложить хорошую базу навыков для девушки. Тесный семейный контакт с папой, наполненный позитивными эмоциями, сформирует у нее хороший образ мужчины, на который она будет ориентироваться при выборе своего партнера. Во всяком случае, у нее будет опыт дружеского общения с представителем сильного пола, который любит ее и заботится о ней. Разумеется, многое зависит от самого отца, которому важно знать, как воспитывать девочку без мамы. Ему надлежит относиться к дочке с нежностью, терпеливо прислушиваться ко всем возникающим



проблемам и давать советы. Важно, чтобы между отцом и дочерью возникло доверие, которое позволит ей чувствовать себя комфортно и уверенно. По возможности в некоторых вопросах интимной сферы рекомендуется обращаться за помощью к другим женщинам. Это может быть знакомая или подруга отца, которая сможет доверительно беседовать с девочкой на темы, которые она постесняется обсудить с мужчиной. Отношения мамы и папы – в пример. Примеры, когда девочки растут в неполных семьях, очевидно, относятся к негативным и требуют особых подходов к воспитанию ребенка. Но и далеко не каждая полная семья может стать образцом, на который смогут ориентироваться дети. Своим примером родители должны показывать, что только в любви, взаимопонимании и заботе можно обрести счастье и гармонию. Разумеется, можно рассказывать о том, как в теории должны выстраиваться семейные отношения, но только собственная наглядная иллюстрация благополучия в союзе жены и мужа окажет нужное влияние на девочку. При этом важно учесть, что имитировать счастье не получится. Дети очень чувствительны к любой фальши и первыми ощущают признаки разлада. Конечно, назревающий скандал с ругательствами необходимо всеми силами скрыть от глаз ребенка. Но если девочка почувствует что-то неладное в семье, то желательно ей объяснить причины, делая скидку на возраст. Но лучше всего стремиться к взаимопониманию и пресечению конфликтов. Именно дети подчас становятся главными мотиваторами для бесконфликтного решения спорных ситуаций. Видя, что взрослые стараются находить общий язык несмотря ни на что, девочка будет стараться поступать так же и в своих взаимоотношениях с людьми. Регуляция отношений с братом Конфликты в семье между братом и сестрой – довольно распространенное явление. Более того, они могут быть вполне естественными и безобидными. Через некоторое время они забываются и не имеют последствий в виде неприязненных отношений в подростковом возрасте. Но бывают и другие ситуации, когда в семьях культивируется ненависть между братьями и сестрами, причем в этом неосознанно могут участвовать и родители. Всякий раз, когда мальчику или девочке ставят в пример одного и стыдят другого, это откладывает отпечаток в сознании и ничего кроме отрицательных эмоций не вызывает. В семьях, где есть мальчик, особенности воспитания девочек могут быть основаны на том, что он должен им уступать. Но это не значит, что юная леди имеет право всякий раз делать все, что ей захочется, не учитывая интересы и желания брата. Родители должны путем компромиссов выстраивать баланс в этих взаимоотношениях. В большинстве случаев отмечается два повода для конфликтов – игрушки и ревность. Неправильное распределение игрушек может заставить одного из детей агрессивно относиться к другому. Поэтому, если покупается машинка для мальчика, то и для девочки следует предусмотреть равноценный аналог в виде куклы, набора для рисования или желанного предмета одежды. Ревность же основана на том, что одному ребенку уделяется больше внимания, чем другому. Это особенно распространено в семьях, где у брата и сестры большая разница в возрасте.

Например, мальчику 6-7 лет, а девочке 1-2 года. Понятно, что процесс воспитания сестренки будет требовать больше внимания. Выходом может стать компенсация в виде походов с сыном в кино, кафе, посещение цирка или выезд на пикник. Индивидуальный подход Многие в выборе тактики воспитания зависят от индивидуальных особенностей девочки, которые проявляются уже в первые годы жизни. Тщательно наблюдая за поведением ребенка, можно понять, каким сторонам личности следует уделять больше внимания. Так, если девочка растет молчаливой тихоней, радоваться этому не стоит. Она, скорее всего, будет послушно выполнять домашние дела и справляться со школьными уроками, но в отношениях со сверстниками все может обстоять не так хорошо. Отстраненное отношение к друзьям и компаниям со временем станет сигналом о развитии социофобии. Родители должны на ранних этапах выявить причины такого поведения и принять адекватные меры. Если причиной являются комплексы, то необходимо оказать помощь в их преодолении. Если девочка замыкается в себе из-за отсутствия понимающих ее друзей, следует также оказывать психологическую поддержку и чаще бывать с ней в гостях и на общественных мероприятиях, где она сможет познакомиться и подружиться с детьми в более комфортных обстоятельствах. В переходном возрасте ситуация может смениться на противоположную, и тогда возникнет вопрос: как правильно воспитывать девочку с характером бунтарки? В данном случае назревает опасность иного рода. Активные девушки требуют максимальной свободы от родителей, много времени проводят с друзьями, а также начинают интересоваться всем, что некогда запрещалось. Единственным выходом для управления ситуацией родителями станет разъяснение рисков, которые может предполагать такой образ жизни. Радикальные запреты не способствуют поиску компромисса, поэтому только нахождение взаимопонимания может решить проблему.

Как воспитать мальчика настоящим мужчиной

Этим вопросом задаются любящие мамы, когда смотрят на своего маленького кроху, лежащего в кроватке. Сын быстро растет, приобретает полезные навыки и умения. Однако его необходимо научить жить в этом мире. Множество событий происходит одновременно, и все они влияют на процесс становления личности. Идеал настоящего мужчины закладывается в детском возрасте. Сын, как правило, берет пример со своего отца и старается подражать ему: с удовольствием помогает в делах, старается быть похожим в поведении на родного человека. Как воспитать мальчика настоящим мужчиной? Какие черты характера необходимо взрастить в первую очередь? Может ли поведение родителей ощутимо повлиять на него? Попробуем разобраться! Любовь матери - это первое, в чем нуждается ребенок любого пола. Мальчик, так же и как девочка, должен чувствовать, что мама любит его безгранично. Здесь не должны играть никакой роли внешние достижения и обстоятельства. Доказано, что самые успешные мужчины выросли из тех мальчиков, которых мамы сильно любили в детстве. Именно женщина, как никто другой, способна окружить малыша безусловной нежностью и заботой.

Отец при всем желании не сможет сделать этого вместо нее. Мать вдохновляет маленького сына на новые победы и свершения. Именно во взаимодействии с ней ребенок учится быть маленьким защитником. Если вы задаетесь актуальным вопросом - о том, как воспитать мальчика настоящим мужчиной, то не скупитесь на проявление искренних чувств. Похвала должна стать неотъемлемой составляющей воспитания сына. Чем больше в ребенка верят, тем скорее он осознает свои перспективы. Воспитание ответственности

Взаимодействие с ребенком нельзя назвать легким делом. Родители часто сталкиваются с новыми трудностями, учатся на собственных ошибках. Достижения собственного чада невероятно радуют, а вот неудачи серьезно огорчают. Как воспитать мальчика настоящим мужчиной? Прежде всего, дайте ему понять, что нужно быть ответственным за свои поступки. Малыш должен четко осознавать, что каждое наше действие ведет к определенному результату. Хочешь достичь чего-то важного для себя – постарайся. Как воспитать мальчика настоящим мужчиной? Правила здесь нехитрые. Однако на их исполнение уйдут годы. Маме следует быть ласковой и в то же время уметь прививать сыну ответственность за тот выбор, который он совершает ежедневно. Самореализация

Многие молодые мамы задумываются над тем, как воспитать мальчика настоящим мужчиной. Психология сильного пола такова, что его представителям нужно всего добиваться собственным трудом. Не стоит препятствовать таким порывам малыша! Предоставьте ему возможность всецело участвовать в изучении чего-то нового. Ребенок должен исследовать жизнь, каждый день совершать удивительные открытия. Если мама замечает у своего сына определенную склонность к чему-либо, то она должна позволить ему заниматься любимым делом. Никогда не препятствуйте его занятиям спортом, рисованием или игрой на музыкальном инструменте. Быть может, именно ваш ребенок в будущем поразит всех вокруг своими великими достижениями! Самореализация является главной составляющей жизни успешного мужчины. Как воспитать мальчика настоящим мужчиной? Советы родственников здесь не помогут. Важно понимать, что для эффективного становления личности необходима самореализация. Поощряйте любые начинания вашего ребенка, тогда усилия окажутся не напрасными!

#### Хорошие манеры

Любой ребенок должен знать, как правильно вести себя в обществе. Только в этом случае он не будет постоянно вступать в конфликт с окружением. Мальчик должен уметь поблагодарить, проявить деликатность по отношению к тем, кто находится рядом. Учите сына уважительно относиться к старшим, уступать место в общественном транспорте. Хорошие манеры пригодятся везде. Как из мальчика воспитать настоящего мужчину? Отзывы показывают, что когда внимание взрослых направлено на развитие деликатности, в будущем молодой человек оказывается способным понимать близких людей.

#### Способность выражать чувства

В обществе существует распространенная модель, запрещающая сильному полу проявлять собственные эмоции. «Парни не плачут» - слышат мальчики

с самых малых лет и потому пытаются задавить в себе боль и отчаяние. В результате важнейшие чувства остаются нераскрытыми, неостребованными, не услышанными. Как воспитать мальчика настоящим мужчиной? Все нюансы, конечно, учесть невозможно. Однако всегда следует помнить о том, что чувства необходимо научиться выражать. Не позволяйте, чтобы ребенок страдал из-за глупых человеческих предрассудков! Нет ничего ужаснее, чем собственными руками каждодневно уничтожать хрупкую детскую психику. Рассказывайте сыну о том, что сами испытываете. Не бойтесь делиться с ним наболевшим. Ребенок должен осознанно научиться распознавать чувства, а сделать это можно только тогда, когда взрослые не лукавят перед ним, а проявляют искренность.

#### Воспитание мужественности

В настоящее время женщины часто жалуются на то, что им не встречаются достойные партнеры. Мало кто понимает, что мы сами творим окружающую реальность, и уделяет этому вопросу пристальное внимание в собственной семье. Как воспитать мальчика настоящим мужчиной? Роль отца здесь чрезвычайно велика. Именно фигура большого и сильного папы побуждает маленького сына стремиться копировать его поведение. Отец первым преподает ребенку урок мужественности, демонстрируя на собственном примере, какое поведение может считаться достойным. Каждый мальчик хочет гордиться своим отцом, испытывает потребность в том, чтобы услышать от него похвалу, совет. Взрослый мужчина способен многому научить ребенка: ответственности за совершаемый выбор, умению принимать решения, ставить перед собой реальные и достижимые цели. Воспитание мужественности возможно только путем подражания отцу или близкому родственнику сильного пола. От матери мальчик не может научиться, как ему проявлять себя. Успешная идентификация со своим полом возможна только при участии в семье мужчины. Помощь маме В идеале лучше воспитать у ребенка привычку выполнять обязательства по дому. При этом хорошо, чтобы они были вполне конкретными: выносить мусор, мыть пол в своей комнате или посуду после ужина. Так ребенок скорее сможет привыкнуть к тому, чтобы взять на себя ответственность за то, что происходит с ним. Помощь маме – это желательный атрибут воспитания будущего мужчины. Он должен научиться понимать, что семье в определенный момент времени может потребоваться его поддержка и внимание. Некоторые мужчины ошибочно полагают, что такие навыки сыну не нужны. Мол, они в жизни нигде не пригодятся. Не стоит бояться того, что мальчик вырастет женоподобным – это абсолютная глупость. Никакой связи между отсутствием мужественности и желанием быть полезным близким родственникам не имеется. Занятия спортом Физическое здоровье является важнейшим показателем благополучного развития. Если не уделять этому вопросу достаточно времени и внимания, то мальчик не сможет почувствовать себя уверенно в среде сверстников. Занятия спортом невероятно повышают физическую выносливость, укрепляют мышцы, тренируют волю. Мальчику в любом возрасте полезно употреблять время на

плавание, игру в баскетбол или волейбол. Польза от таких занятий несомненная: развивается физическая выносливость, стойкость, крепнут мышцы, прибавляется уверенность в себе. Занятия спортом способствуют становлению будущего мужчины. Чем более физически развитым мальчик становится, тем сильнее приближается к образу мужественности. «Мальчик – отец мужчины» Так называется знаменитая книга И.С.Кона, отражающая этапы формирования личности сильного пола. Родителям было бы полезно изучить ее, выделить особенности воспитания в каждом отдельном периоде. Как многих ошибок тогда удалось бы избежать! С помощью имеющегося руководства к действию в итоге вам не придется пожинать горькие плоды неправильного педагогического воздействия. В этой книге подробно объясняется, что формирует мужские качества характера, какие события оказывают сильное влияние на становление ребенка. Как воспитать мальчика настоящим мужчиной? Книга поможет родителям, которые хотят для своих детей только счастья. «Мальчик – отец мужчины» должна стать настольной книгой для большинства заботливых мам и пап.

#### Право выбора.

Воспитывая мальчика, нельзя забывать об одной важной особенности. Малыш с детства должен научиться самостоятельно принимать решения. Откажитесь от мысли навязывать ему свою точку зрения, это в корне неправильная позиция. Так ребенок не начнет принимать на себя ответственность за происходящее, а будет перекладывать ее на родительские плечи. Если в семье растет мальчик, нужно предоставлять ему больше свободы выбора для реализации тех или иных шагов. Только тогда он сможет научиться уверенно и легко действовать, не боясь совершить ошибку или получить неодобрение старших. Право выбора – это неотъемлемая составляющая доминантного поведения, коим в обязательном порядке должен обладать каждый представитель мужского пола. Когда мы намеренно лишаем маленького человека выбора, то в результате вырастает слабая, безвольная, неприспособленная к жизни личность. Признание мужского авторитета Малыш с самого детства должен усвоить такую модель семьи, в которой главным всегда является отец. Наличие большого, крепкого и сильного плеча, на которое всегда можно положиться, значительно облегчает жизнь. В детстве почти все мальчики восхищаются отцами, хотят быть похожими на близкого человека. Нередко они проговаривают вслух свои желания и при этом добавляют: «Буду таким же, как папа». Отец должен уделять много внимания сыну начиная уже с того времени, когда малыш только появляется на свет. Только тогда, идентифицируя себя с сильным и смелым папой, он в дальнейшем будет стремиться принимать важные решения самостоятельно. Отец в жизни мальчика – это фигура номер один. На него равняются, его действиями восторгаются, ему с энтузиазмом подражают. Признание мужского авторитета – это важный шаг в развитии человека сильного пола. Воспитать мальчика настоящим мужчиной отцу не составит большого труда. Это при условии, что любящий и заботливый папа сам является достойным примером для подражания. Он должен с особенной

теплотой и нежностью заботиться о матери. Своими действиями отец учит маленького сына уважительно относиться к женщине. В противном случае ребенок будет чувствовать фальшь в отношениях родителей, несоответствие между их словами и поступками.

Если в семье нет папы

Как воспитать мальчика настоящим мужчиной без отца? Возможно ли это сделать в принципе? Мама, воспитывающая сына в одиночку, должна учитывать некоторые моменты. На сегодняшний день неполные семьи, к большому сожалению, не являются редкостью. Женщина не должна чувствовать себя виноватой перед ребенком. Если так сложилось, что у нее в данный момент нет достойного спутника жизни, не стоит отчаиваться. Мать никогда не должна давить на сына, заставлять его что-то делать через силу. В противном случае вырастет мужчина, который будет бесконечно подстраиваться под прихоти женщины. Как воспитать мальчика настоящим мужчиной без отца? Желательно, чтобы отсутствие родного папы ребенку хотя бы частично смогли компенсировать близкие родственники или другие знакомые мужчины. Скажем, дедушка или дядя, которые много времени проводят с малышом, принесут ему пользу, помогут правильно и безболезненно осуществить самоидентификацию. Это сложный процесс, происходящий не за один день, но и о нем никак не следует забывать. Мужчина, который помогает воспитанию мальчика, способствует его личностному развитию, помогает укрепить веру в себя и собственные возможности.

## **Влияние семейного воспитания на психическое развитие ребенка. Бесконфликтное общение в семье.**

### Типы семейных взаимоотношений

В каждой семье объективно складывается определенная, далеко не всегда осознанная ею, система воспитания. Здесь имеется в виду и понимание целей воспитания, и формулировка его задач, и более или менее целенаправленное применение методов и приемов воспитания, учет того, что можно и чего нельзя допустить в отношении ребенка. Могут быть выделены 4 тактики воспитания в семье и отвечающие им 4 типа семейных взаимоотношений, являющиеся и предпосылкой и результатом их возникновения: диктат, опека, «невмешательство» и сотрудничество. Диктат в семье проявляется в систематическом поведении одними членами семейства (преимущественно взрослыми) инициативы и чувства собственного достоинства у других его членов. Родители, разумеется, могут и должны предъявлять требования к своему ребенку, исходя из целей воспитания, норм морали, конкретных ситуаций, в которых необходимо принимать педагогически и нравственно оправданные решения. Однако те из них, которые предпочитают всем видам воздействия приказ и насилие, сталкиваются с сопротивлением ребенка, который отвечает на нажим, принуждение, угрозы своими контрмерами: лицемерием, обманом, вспышками грубости, а иногда откровенной ненавистью. Но даже если сопротивление оказывается сломленным, вместе с ним оказываются сломленными и многие ценные качества личности: самостоятельность, чувство собственного достоинства, инициативность, вера в себя и в свои возможности. Безоглядная авторитарность родителей, игнорирование интересов и мнений ребенка, систематическое лишение его права голоса при решении вопросов, к нему относящихся, - все это гарантия серьезных неудач формирования его личности. Опека в семье - это система отношений, при которых родители, обеспечивая своим трудом удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждают его от каких-либо забот, усилий и трудностей, принимая их на себя. Вопрос об активном формировании личности отходит на второй план. В центре воспитательных воздействий оказывается другая проблема - удовлетворение потребностей ребенка и ограждение его от трудностей. Родители, по сути, блокируют процесс серьезной подготовки их детей к столкновению с реальностью за порогом родного дома. Именно эти дети оказываются более неприспособленными к жизни в коллективе. По данным психологических наблюдений именно эта категория именно эта категория подростков дает наибольшее число срывов в переходном возрасте. Как раз эти дети, которым казалось бы не на что жаловаться, начинают восставать против чрезмерной родительской опеки. Если диктат предполагает насилие, приказ, жесткий авторитаризм, то опека - заботу, ограждение от трудностей. Однако результат во многом совпадает: у детей отсутствует самостоятельность, инициатива, они так или иначе отстранены от решения вопросов, лично их касающихся, а тем более общих проблем семьи. Система межличностных отношений в

семье, строящаяся на признании возможности и даже целесообразности независимого существования взрослых от детей, может порождаться тактикой «невмешательства». При этом предполагается, что могут сосуществовать два мира: взрослые и дети, и ни тем, ни другим не следует переходить намеченную таким образом линию. Чаще всего в основе этого типа взаимоотношений лежит пассивность родителей как воспитателей. Сотрудничество как тип взаимоотношений в семье предполагает опосредствованность межличностных отношений в семье общими целями и задачами совместной деятельности, ее организацией и высокими нравственными ценностями. Именно в этой ситуации преодолевается эгоистический индивидуализм ребенка. Семья, где ведущим типом взаимоотношений является сотрудничество, обретает особое качество, становится группой высокого уровня развития - коллективом.

Большое значение в становлении самооценки имеет стиль семейного воспитания, принятые в семье ценности. 3 стиля семейного воспитания:

- демократический
- авторитарный
- попустительский

При демократическом стиле прежде всего учитываются интересы ребенка. Стиль «согласия». При авторитарном стиле родителями навязывается свое мнение ребенку. Стиль «подавления». При попустительском стиле ребенок предоставляется сам себе. Дошкольник видит себя глазами близких взрослых, его воспитывающих. Если ценки и ожидания в семье не соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям ребенка, его представление о себе кажется искаженными. М.И. Лисина проследила развитие самосознания дошкольников в зависимости от особенностей семейного воспитания. Дети с точным представлением о себе воспитываются в семьях, где родители уделяют им достаточно много времени; положительно оценивают их физические и умственные данные, но не считают уровень их развития выше, чем у большинства сверстников; прогнозируют хорошую успеваемость в школе. Этих детей часто поощряют, но не подарками; наказывают, в основном, отказом от общения. Дети с заниженным представлением о себе растут в семьях, в которых с ними не занимаются, но требуют послушания; низко оценивают, часто упрекают, наказывают, иногда при посторонних; не ожидают от них успехов в школе и значительных достижений в дальнейшей жизни. От условий воспитания в семье зависит адекватное и неадекватное поведение ребенка. Дети, у которых занижена самооценка, недовольны собой. Это происходит в семье, где родители постоянно порицают ребенка, или ставят перед ним завышенные задачи. Ребенок чувствует, что он не соответствует требованиям родителей. (Не говорите ребенку, что он некрасив, от этого возникают комплексы, от которых потом невозможно избавиться.) Неадекватность также может проявляться с завышенной самооценки. Это происходит в семье, где ребенка часто хвалят, и за мелочи и достижения дарят подарки (ребенок привыкает к материальному вознаграждению). Ребенка наказывают очень редко, система



требования очень мягкая. Адекватное представление - здесь нужна гибкая система наказания и похвалы. Исключается восхищение и похвала при нем. Редко дарятся подарки за поступки. Не используются крайние жесткие наказания. В семьях, где растут дети с высокой, но не с завышенной самооценкой, внимание к личности ребенка (его интересам, вкусам, отношениям с друзьями) сочетается с достаточной требовательностью. Здесь не прибегают к унижительным наказаниям и охотно хвалят, когда ребенок того заслуживает. Дети с пониженной самооценкой (не обязательно очень низкой) пользуются дома большей свободой, но эта свобода, по сути, - бесконтрольность, следствие равнодушия родителям к детям и друг к другу. Школьная успеваемость является важным критерием оценки ребенка как личности со стороны взрослых и сверстников. Отношение к себе как к ученику в значительной мере определяется семейными ценностями. У ребенка на первый план выходят те его качества, которые больше всего заботят его родителей - поддержание престижа (дома задаются вопросы: «А кто еще получил пятерку?»), послушание («Тебя сегодня не ругали?») и т.д. В самосознании маленького школьника смещаются акценты, когда родителей волнуют не учебные, а бытовые моменты в его школьной жизни («В классе из окон не дует?» , «Что вам давали на завтрак?»), или вообще мало что волнует - школьная жизнь не обсуждается или обсуждается формально. Достаточно равнодушный вопрос: «Что было сегодня в школе?» рано или поздно приведет к соответствующему ответу: «Ничего особенного», «Все нормально». Родители задают и исходный уровень притязаний ребенка - то, на что он претендует в учебной деятельности и отношениях. Дети с высоким уровнем притязаний, завышенной самооценкой и престижной мотивацией рассчитывают только на успех. Их представления о будущем столь же оптимистичны. Дети с низким уровнем притязаний и низкой самооценкой не претендуют на многое ни в будущем ни в настоящем. Они не ставят перед собой высоких целей и постоянно сомневаются в своих возможностях, быстро смиряются с тем уровнем успеваемости, который складывается в начале обучения. Личностной особенностью в этом возрасте может стать тревожность. Высокая тревожность приобретает устойчивость при постоянном недовольстве учебной со стороны родителей. Допустим, ребенок заболел, отстал от одноклассников и ему трудно включиться в процесс обучения. Если переживаемые им временные трудности раздражают взрослых, возникает тревожность, страх сделать что-то плохо, неправильно. Тот же результат достигается и в ситуации, когда ребенок учится достаточно успешно, но родители ожидают большего и предъявляют завышенные, нереальные требования. Из-за нарастания тревожности и связанной с ней низкой самооценки снижаются учебные достижения, закрепляется неуспех. Неуверенность в себе приводит к ряду других особенностей: желанию бездумно следовать указаниям взрослого, действовать только по образцам и шаблонам, боязни проявить инициативу, формальному усвоению знаний и способов действий. Взрослые, недовольные падающей продуктивностью учебной работы ребенка, все больше и больше сосредотачиваются на этих

вопросах в общении с ним, что усиливает эмоциональный дискомфорт. Получается замкнутый круг: неблагоприятные личностные особенности ребенка отражаются на его учебной деятельности, такая результативность деятельности вызывает соответствующую реакцию окружающих, а эта отрицательная реакция в свою очередь, усиливает сложившиеся у ребенка особенности. Разорвать этот круг можно, изменив установки и оценки родителей. Близкие взрослые, концентрируя внимание на малейших достижениях ребенка. Не порицая его за отдельные недочеты, снижают уровень его тревожности и этим способствуют успешному выполнению учебных заданий. Вторым вариантом - демонстративность - особенность личности, связанной с повышенной потребностью в успехе и внимании к себе окружающих. Источником демонстративности обычно становится недостаток внимания взрослых к детям, которые чувствуют себя в семье заброшенными, «недолюбленными». Но бывает, что ребенку оказывается достаточное внимание, а оно его не удовлетворяет в силу гипертрофированной потребности в эмоциональных контактах. Завышенные требования к взрослым предъявляются не безнадзорными, а наоборот, наиболее избалованными детьми. Такой ребенок будет добиваться внимания, даже нарушая правила поведения. («Лучше пусть ругают, чем не замечания»). Задача взрослых - обходиться без нотаций и назиданий, как можно менее эмоционально делать замечания, не обращая внимание на легкие проступки и наказывать за крупные (скажем, отказом от запланированного похода в цирк). Это значительно труднее для взрослого, чем бережное отношение к тревожному ребенку. Если для ребенка с высокой тревожностью основная проблема – постоянное неодобрение взрослых, то для демонстративного ребенка - недостаток похвалы. Третий вариант – Уход от реальности. Наблюдается в тех случаях, когда у детей демонстративность сочетается с тревожностью. Эти дети тоже имеют сильную потребность во внимании к себе, но реализовать ее не могут благодаря своей тревожности. Они мало заметны, опасаются вызвать неодобрение своим поведением, стремятся к выполнению требований взрослых. Неудовлетворенная потребность во внимании приводит к нарастанию еще большей пассивности, незаметности, что затрудняет и так недостаточные контакты. При поощрении взрослыми активности детей, проявлении внимания к результатам их учебы и поисках творческой самореализации достигается относительно легкая коррекция их развития.

Таким образом, для того, чтобы максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательное влияние семьи на воспитание ребенка необходимо помнить внутрисемейные психологические факторы, имеющие воспитательное значение:

1. Принимать активное участие в жизни семьи;
2. Всегда находить время, чтобы поговорить с ребенком;
3. Интересоваться проблемами ребенка, вникать во все возникающие в его жизни сложности и помогать развивать свои умения и таланты;

4. Не оказывать на ребенка никакого нажима, помогая ему тем самым самостоятельно принимать решения;
5. Иметь представление о различных этапах в жизни ребенка;
6. Уважать право ребенка на собственное мнение;
7. Уметь сдерживать собственнические инстинкты и относиться к ребенку как к равноправному партнеру, который просто пока что обладает меньшим жизненным опытом;
8. С уважением относиться к стремлению всех остальных членов семьи делать карьеру и самосовершенствоваться.

Не делайте из ребёнка кумира Не делайте из ребенка кумира: когда он вырастет, то потребует жертв. П. Буаст Как часто встречаются семьи с маленьким божком во главе. Семьи, в которых ребенок и его интересы занимают всё свободное пространство. Конечно, в учёт не берётся период младенчества, период грудного вскармливания и т.д., когда ребёнок, в силу объективных причин, не может быть самостоятельным, и семья, действительно, всё внимание и силы направляет в его сторону. Особенно, когда он желанный, долгожданный, сознательно- рождённый... Мне хочется затронуть тему детей постарше. Детей, которые подросли, а родители так и продолжают потакать им. Дети - прекрасные манипуляторы, они очень быстро находят модель поведения, при которой родители готовы выполнять все капризы и желания. У кого-то это крик, у кого-то – истерики, кто-то выбирает позицию «попрошайки» и «канюки». Способы разные - цель одна: заставить родителей сделать всё в угоду сиюминутным желаниям ребёнка. Сколько есть мам, готовых отказать себе во всем ради ребёнка?! И это, бесспорно, достойно уважения и восхищения. Самопожертвование родителей во благо детей – прекрасно, но чувство меры в процессе воспитания, на мой взгляд, просто необходимо. Стоит ли говорить о том, что часто «маленький божок», устраивая истерику с целью получить какой-то вожделенный подарок (игрушка, сладость, книжка, безделушка и т.п.), становится абсолютно безразличным к нему, как только достигает своей цели?! Да, первые 5 минут его внимание ещё может быть занято этим, но потом... Это может перерасти в привычный процесс, почти ритуал. Родители, не желая слышать капризы, поддаются и покупают, иногда, ущемляя себя и свои интересы, ведь «это же ребёнок». Или «маленький божок» не хочет есть приготовленную мамой пищу. Не хочет, начинает баловаться за столом, ныть, кричать, отворачиваться и т.д. Что зачастую делают мамы? Уговаривают, кормят с ложечки (мы говорим про больших детей, обученных навыкам самостоятельного принятия пищи), придумывают, как мотивировать («съешь, я дам тебе конфетку»), готовят другую пищу, ведь в голове у каждой мамы сидит эволюционно заложенное желание накормить своё дитя. «Маленький божок» не хочет убирать за собой игрушки – мама делает это вместо него, удивляясь потом, почему ребенок растёт несамостоятельным и безответственным. Не реагирует на слова с первого раза – мама оправдывает это поведение «не слышит, заигрался и т.п.». А ведь дети такими не рождаются! Это откровенные родительские упушения, провалы воспитания,

промахи педагогики, если угодно. Дети, вырастая и развиваясь, определяют границы дозволенного. Если в первый же раз пресекать подобное поведение, то и детям будет понятно, и родители страдать впоследствии не будут. Воспитание – это обоюдный процесс. Дети меняют родителей, но ведь родители воспитывают детей, это их священная миссия! Изначально нужно учиться говорить «нет» ребенку. Не всегда, конечно, но для предотвращения подобного поведения в будущем, просто необходимо. Ребёнок должен понимать значение этого слова, он должен понимать, что не все его желания исполнятся, даже с привлечением «тяжелой артиллерии»- крика, слёз. Если Вы говорите ребёнку, что он наказан (не идёт гулять, не смотрит мультфильм, Вы с ним не разговариваете и т.п.), то будьте последовательны – осуществляйте наказание, внутренне терпя и преодолевая себя. Иначе для ребёнка теряется всякий смысл наказания, т.к. мама одной рукой ругает, а другой по голове гладит. Слова: « Ты меня обидел, ты наказан» становятся пустым звуком, а ребёнок понимает, что, что бы он ни сделал, всё прощается и дозволяется. А ведь, по мере взросления это только усугубится. Если Вы решили внутри себя, что Ваше чадо должно самостоятельно сделать что-то (убрать игрушки, сложить книги и т.п.), то настоятельно объясните ему это и ни в коем случае не делайте сами. Даже, если придется, ходить и не замечать горы игрушек. Ребёнок должен понимать, что Вы не идёте у него на поводу. Что Вы серьёзны и последовательны в своих словах и поступках. Вы - пример для ребенка! Вы - его путеводитель! Прекрасно воспитанными взрослыми людьми становятся лишь те, кого прекрасно воспитали! Помните это! Помните, что Вы с ребёнком – равноправные члены семьи, а не Вы находитесь у него в услужении. Любите себя тоже, а для того, чтобы Вас любили и уважали Ваши дети! Чтобы Ваше слово значение имело для них в их жизни! А Ваши интересы были наравне с их интересами! Детям не только нужен порядок и правила поведения, но это делает их жизнь понятной и предсказуемой, создает чувство безопасности. Возникает вопрос: если ребята чувствуют себя более защищенными в условиях заведенного порядка и определенных правил поведения, то почему они норовят эти порядок и правила нарушить? Почему на это постоянно жалуются родители, воспитатели и учителя? Дети восстают не против самих правил, а против способов их —внедрения! (согласитесь, само это привычное для слуха слово указывает на силовые методы). Как же найти пути к бесконфликтной дисциплине ребенка? Есть шесть правил, которые помогают наладить и поддерживать в семье бесконфликтную дисциплину. Первое правило: Ограничения, требования, запреты обязательно должны быть в жизни каждого ребенка. Это особенно полезно помнить тем родителям, которые стремятся, как можно меньше огорчать детей и избегать конфликтов с ними. В этих случаях дети растут эгоистами, не приученными к порядку, не умеющими себя ограничивать. В школе, на работе, в любой компании им уже никто не хочет потакать. Со своими завышенными требованиями к окружающим и неспособностью идти навстречу другим, они остаются в одиночестве, часто встречают насмешки и даже отвержение. Да и в старости

такие —вечно уступчивые! родители часто оказываются одинокими и заброшенными. Правило второе: Ограничений, требований, запретов не должно быть слишком много и они должны быть гибкими. Это правило предостерегает от другой крайности — когда родители считают что побеждать ребенка, ломать его сопротивление необходимо. По принципу: —Дашь ему волю, так он и на шею сядет; будет делать что хочет!. Тут они показывают сомнительный пример поведения —всегда добиваться того, что ты хочешь, не считаясь с желаниями другого!. Ведь дети очень чувствительны к манерам родителей и с раннего детства им подражают. Так что в семьях, где применяются авторитарные, силовые методы, дети быстро учатся делать то же. Они как бы возвращают взрослым преподанный урок, и тогда —коса находит на камень!. Когда родитель выполнения своего желания требует от ребенка мягко, но настойчиво, часто сопровождая объяснениями, с которыми тот, в конце концов, соглашается. И если такой нажим — постоянная тактика родителя, с помощью которой они всегда добиваются своего, то ребенок усваивает убеждение: —Мои личные интересы (желания, потребности) не в счет, все равно придется делать то, что хотят или требуют родители!. В некоторых семьях это продолжается годами, и дети постоянно оказываются побежденными. Как правило, они растут либо агрессивными, либо чрезмерно пассивными. Но в обоих случаях у них накапливается озлобление и обида, их отношения с родителями нельзя назвать близкими и доверительными. Оба правила взятые вместе, предполагают особое чувство меры, особую мудрость родителя в решении вопросов о —можно!, —следует! и —нельзя!. Найти золотую середину между попустительским и авторитарным стилями нам помогает образ четырех цветовых зон поведения ребенка: зеленой, желтой, оранжевой и красной (идея зон принадлежит одному американскому психологу). Зеленая зона — то, что разрешается ребенку по его собственному усмотрению или желанию. Например, в какие игрушки играть, какие свои игрушки отдать друзьям, в какой кружок записаться, с кем играть и дружить... Желтая зона — действия, в которых ребенку предоставляется относительная свобода. Например, можно сесть за уроки, когда хочешь, но закончить работу к 8 часам вечера; можно гулять, но только в своем дворе. В этой зоне ребенок приучается к внутренней дисциплине и бесконфликтной принятию ребенком требований и ограничений должны быть предметом особенной родительской заботы. Постарайтесь в каждом случае спокойно (но коротко!) объяснить, чем вызвано ваше требование. При этом обязательно подчеркните, что именно остается ребенку, для его свободного выбора. Когда дети чувствуют уважение к их чувству свободы и самостоятельности, они легче принимают родительские ограничения. Оранжевая зона действия — ребенка, которые, в общем, нами не приветствуются, но в виду особых обстоятельств сейчас допускаются. Например, малыш напуган страшным сном, и мать берет его в свою кровать, пока он не успокоится. Не стоит бояться подобных исключений, если они действительно редки и оправданы. Дети бывают очень благодарны родителям, за готовность пойти навстречу их особенной просьбе. Тогда они даже больше готовы соблюдать правила в

обычных ситуациях. Красная зона – действия, не приемлемые ни при каких обстоятельствах. Нельзя бить, щипать или кусать маму, играть с огнем, ломать вещи, обижать маленьких ... Список этот взрослеет вместе с ребенком и подводит его к серьезным моральным нормам и социальным запретам. Правило третье: Родительские требования не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка. Детям надо много бегать, прыгать, шумно играть, лазать по деревьям, бросать камни, все хватать, открывать, разбирать, рисовать, на чем попало ... – это проявления естественных и очень важных для развития детей потребностей в движении и познании. Запрещать подобные действия – все равно что пытаться перегородить полноводную реку. Лучше позаботиться о том, чтобы направить её течение в удобное и безопасное русло. Исследовать лужи можно, но только в высоких сапогах; разбирать часы тоже можно, но только, если они старые и давно не ходят; играть в мяч можно, но только не в помещении и подальше от окон; даже бросать камни в цель можно, если позаботиться, чтобы никто при этом не пострадал. Или, если дети, играя, начинают бросаться тяжелыми игрушками – необходимо запретить, но разрешить покидаться мягкими игрушками. Например, за рубежом в некоторых детских учреждениях есть кафельная комната, специально для рисования на стенах. Каждый ребенок может рисовать фломастером или краской сколько ему угодно. После занятий рисунки смывают из брандспойта и комната готова для следующей группы. Дети очень любят эти занятия, воспитатели тоже. Другой пример относится к подростковому возрасту. Начиная лет с десяти-одиннадцати ребятам становится особенно важно общаться со сверстниками. Ребята часто перестают слушаться родителей и последствия этого могут быть опасными. Чтобы избежать осложнений, родителям стоит быть особенно осторожными в запретах —не дружить, —не ходить, —не надевать, —не участвовать. Подростковая мода подобна ветрянке – многие ребята её подхватывают и переносят в более или менее серьезной форме, а через пару лет сами же улыбаются, оглядываясь назад. Но если в это время родители вошли в затяжной конфликт со своим сыном или дочерью, согласия со своими мнениями они не добьются, а контакт и доверие могут потерять окончательно. Что же остается на долю родителей, кроме терпения и принятия неизбежности —ветрянки? Нам необходимо оставаться носителями и проводниками более общих, непреходящих ценностей: честности, трудолюбия, благородства, уважения к личности другого. Заметьте, что многие из этих ценностей можно и обсуждать с взрослеющим ребёнком, и реализовать во взаимоотношениях с ним, а это – самый главный дар, который он в глубине души ищет и надеется получить. Правило четвертое: Ограничения, требования, запреты должны быть согласованы взрослыми между собой. Когда мама говорит одно, папа другое, а бабушка – третье, ребёнку невозможно усвоить правила, привыкнуть к дисциплине. Он привык добиваться своего, —раскалывая ряды взрослых. Отношения между взрослыми членами семьи от этого не становятся лучше. Разногласия взрослым необходимо обсуждать без ребёнка.

Не менее важна последовательность в соблюдении правил. Если ваш ребёнок два дня подряд ложился в 10 часов вечера вместо 9, то на третий день вам трудно будет уложить его вовремя, он резонно возразит, что вчера и позавчера вы ему —разрешали. Стоит помнить, что дети постоянно испытывают наши требования —на прочность и принимают, как правило, только то, что не поддается расшатыванию. Иначе приучаются настаивать, ныть, вымогать. Правило пятое: Тон, в котором сообщается требование или запрет, должен быть скорее дружественно-разъяснительным, чем повелительным. Любой запрет желаемого для ребенка труден, а если он произносится сердитым или властным тоном, то становится трудным вдвойне. И на вопрос —Почему нельзя?, не стоит отвечать —Потому, что я так сказал, —Я так велю, —Нельзя и всё! Нужно коротко пояснить: —Уже поздно, —Это опасно, —Может разбиться... Объяснение должно быть коротким и повторяться один раз. Если ребёнок снова спрашивает: —Почему?, то это не потому, что он вас не понял, а потому, что ему трудно побороть своё желание. Здесь поможет активное слушание. Активно слушать ребёнка — значит —возвращать ему в беседе то, что он поведал, при этом обозначив его чувство. Такое буквальное сочувствие родителя производит на ребёнка совершенно особое впечатление. Важные особенности беседы по способу активного слушания. Во-первых, очень важно чтобы ваши и ребёнка глаза находились на одном уровне, так как ваше положение по отношению к нему и ваша поза — первые и самые сильные сигналы о том, насколько вы готовы его слушать и услышать. Во-вторых, если вы беседуете с расстроенным или огорченным ребёнком, не следует задавать ему вопросы. Желательно, чтобы ваши ответы звучали в утвердительной форме, так как фраза оформленная как вопрос, не отражает сочувствия. Часто на вопрос —Что случилось? огорченный ребёнок отвечает —Ничего!, а если вы скажете —Что-то случилось..., то ребёнку бывает легче начать рассказывать о том, что случилось. В-третьих, очень важно в беседе —держаться паузу. Не забивайте его своими соображениями и замечаниями. Пауза помогает ребёнку разобраться в своём переживании и одновременно полнее почувствовать, что вы рядом. Если глаза ребёнка смотрят не на вас, а в сторону —внутри и —вдаль, то продолжайте молчать — в нём происходит сейчас очень важная и нужная внутренняя работа. В-четвертых, в вашем ответе также иногда полезно повторить, что, как вы поняли, случилось с ребёнком, а потом обозначить его чувство. Иногда у родителей возникает опасение, что ребёнок воспримет повторение его слов как передразнивание. Этого можно избежать, если использовать другие слова с тем же смыслом. Практика показывает, что если вы даже и используете те же самые фразы, но при этом точно угадываете переживания ребёнка, он, как правило, не замечает ничего необычного, и беседа успешно продолжается. Если вы не совсем точно угадали случившееся событие или чувство ребёнка, не смущайтесь, в следующей фразе он вас поправит. Будьте внимательны к его поправке и покажите, что вы её приняли. Три результата активного слушания: 1. Исчезает или, по крайней мере, сильно ослабевает

отрицательное переживание ребёнка 2. Ребёнок, убедившись, что взрослый готов его слушать, начинает рассказывать о себе всё больше. 3. Ребёнок, при активном слушании, сам продвигается в решении своей проблемы. Приказы же и —Ты – сообщения|| усугубляют сопротивление ребёнка. Предложение, в котором вы говорите о правиле, лучше строить в безличной форме. Например, стоит сказать: —Спичками не играют|| вместо —Не смей играть спичками!||, —Конфеты едят после обеда|| вместо —Сейчас же положи конфету назад!||, —Хвост у кошки не для того, чтобы за него тянули|| вместо —Перестань мучить кошку!|| И последнее шестое правило поддержания дисциплины: Наказывать ребёнка лучше, лишая его хорошего, чем делая ему плохое. Правда здесь нужно иметь запас больших и маленьких семейных праздников, семейных дел, традиций (любимые пироги, которые по выходным печет мама, поездки на рыбалку с папой, совместные прогулки). И отменять их, только если случился проступок, действительно ощутимый, и вы на самом деле расстроены. Однако не угрожайте их отменой по мелочам.

Раздел II. Трудные дети Непослушных детей, а тем более детей —отбившихся от рук|| принято обвинять. В них ищут злой умысел, порочные гены и т.п. На самом же деле в число —трудных|| обычно попадают дети не —худшие||, а особенно чувствительные и ранимые. Они —сходят с рельсов|| под влиянием жизненных нагрузок и трудностей, реагируя на них гораздо раньше и сильнее, чем дети более устойчивые. Отсюда следует вывод: —трудный|| ребёнок нуждается только в помощи – ни в коем случае не в критике и наказаниях. Причины стойкого непослушания ребёнка следует искать в глубине его психики. Это на поверхности кажется, что он просто не слушается, просто не желает понять, а на самом деле причина иная. И, как правило, она эмоциональная, а не рациональная. Больше того, она не осознаётся ни взрослым, ни самим ребёнком. Отсюда вывод: такие причины надо знать. Существуют четыре основные причины серьёзных нарушений поведения детей. Первая – борьба за внимание. Если ребёнок не получает нужного количества внимания, которое ему так необходимо для нормального развития и эмоционального благополучия, то он находит свой способ его получить: непослушание. Родители то и дело отрываются от своих дел, сыплют замечания. Конечно, это не приятно, но внимание всё-таки получено. Лучше такое, чем никакого. Вторая причина – борьба за самоутверждение против чрезмерной родительской власти и опеки. Если замечания и советы слишком часты, приказы и критика слишком резки, а опасения слишком преувеличены, то ребёнок начинает восставать. Воспитатель сталкивается с упрямством, своеволием, действиями наперекор. Смысл такого поведения для ребёнка – отстоять право самому решать свои дела, и вообще показать, что он личность. И не важно, что его решение подчас не очень удачно, даже ошибочно. Зато оно своё, а это – главное! Третья причина – желание отомстить. Дети часто бывают обижены на родителей. Причины могут быть очень разные: разошлись мать с отцом, и в доме появился отчим; ребёнка отлучили от семьи (положили в больницу, послали к бабушке); родители постоянно ссорятся... Много и единичных поводов для обиды: резкое



замечание, невыполненное обещание, несправедливое наказание. И снова в глубине души ребёнок переживает и даже страдает, а на поверхности – всё те же протесты, непослушание, неуспеваемости в школе. Смысл —плохого поведения в этом случае можно выразить так: —Вы сделали мне плохо – пусть и вам будет тоже плохо!.. На конец, четвертая причина – потеря веры в собственный успех. Может случиться, что ребёнок переживает своё неблагополучие в какой-то одной области жизни, а неудачи у него возникают совсем в другой. Например, у мальчика могут не сложиться отношения в классе, а следствием будет запущенная учеба, в другом случае неуспехи в школе могут привести к вызывающему поведению дома и т.д. Подобное —смещение неблагополучия происходит из-за низкой самооценки ребёнка. Накопив горький опыт неудач и критики в свой адрес, он вообще теряет уверенность в себе. Он приходит к выводу: —Нечего стараться, всё равно ничего не получится! Это – в душе, а внешним поведением он показывает: —Мне всё равно!, —И пусть плохой!, —И буду плохой!! Важно знать, что основа самооценки закладывается очень рано, в самые первые годы жизни ребёнка, и зависит от того, как с ним обращаются родители. Потому что его образ себя строится извне; рано или поздно он начинает видеть себя таким, каким видят его другие. Таким образом, всякое серьёзное нарушение поведения ребёнка – это сигнал о помощи. Своим поведением он говорит нам: —Мне плохо! Помогите мне!! Разные причины внешне проявляются одинаково. Например, плохая учеба может быть связана: и с желанием привлечь внимание, и с нежеланием подчиняться чужой воле, и с потерей веры в свои силы. А выявить истинную причину непослушания и плохого поведения довольно просто: родителю нужно обратить внимание на собственные чувства. Посмотрите, какая эмоциональная реакция возникает у вас самих при повторном непослушании и неподчинении ребёнка. При разных причинах эта реакция разная, а переживания родителей – это своеобразное зеркало скрытой эмоциональной проблемы ребёнка. Если ребёнок борется за внимание, то и дело, досаждая своим непослушанием и выходками, то у родителя возникает раздражение. Если подоплёка стойкого непослушания – противостояние воле родителя, то у последнего возникает гнев. Если скрытая причина – месть, то ответное чувство у родителя обида. Наконец, при глубинном переживании ребёнка своего неблагополучия родитель оказывается во власти чувства безнадёжности, а порой отчаяния. Так как чувства разные, можно понять какое именно подходит к вашему случаю, т.е. разгадать проблему вашего ребёнка: с чем, против чего, или отчего он —воевал!. А уж после этого гораздо легче перейти с позиции исправления на позицию помощи. Помощь в каждом случае будет разная. Если идет борьба за внимание, необходимо найти способ показать ребёнку ваше положительное внимание к нему. Делать это лучше в относительно спокойные моменты, когда никто ни на кого не рассержен. Придумать какие-нибудь совместные занятия, игры или прогулки. Стоит попробовать, и вы увидите, какой благодарностью отзовется ваш ребёнок. А его привычные непослушания, которыми он добивался вашего внимания, не замечать. Тогда

через некоторое время ребёнок обнаружит, что они не действуют, а внимание и так есть. Если источник конфликтов борьба за самоутверждение, то следует, наоборот, уменьшить свой контроль над делами ребёнка. Ведь для детей важно накапливать опыт собственных решений и даже неудач. При налаживании ваших отношений воздерживайтесь от требований, которые, по вашему опыту, он скорее всего не выполнит. Здесь очень помогает то, что может быть названо —методом подстройки: вы не оспариваете решение, к которому он пришёл, а договариваетесь о деталях и условиях его выполнения. Нам нужно понять, что упрямство и своеволие ребёнка – это лишь раздражающая нас форма мольбы: —Позвольте же мне, наконец, жить своим умом. Если вы испытываете обиду, то нужно спросить себя: что заставило ребёнка причинить её вам? Какая боль у него самого? Чем вы обидели или постоянно обижаете его? Поняв причину, надо постараться её устранить. Эмоциональная проблема ребёнка Родительские чувства Способы помощи детям Борьба за внимание Раздражение Совместные занятия, игры или прогулки Борьба за самоутверждение Гнев Уменьшить свой контроль за делами ребёнка Желание отомстить Обида Понять чем мы обидели ребёнка и устранить эту причину Потеря веры в собственный успех Безнадёжность, отчаяние Перестать требовать от ребёнка —полагающегося поведения. Действовать совместно. Не критиковать Самая трудная ситуация – у отчаявшегося родителя и разуверившегося в своих силах подростка. Умное поведение родителя в этом случае – перестать требовать —полагающегося поведения. Стоит —сбросить на ноль свои ожидания и претензии. Наверняка ваш ребёнок что-то может и к чему-то даже очень способен. Но пока он у вас такой, какой есть. Найдите доступный для него уровень задач. Это вы можете начать двигаться вперед. Организуйте с ним совместную деятельность, сам выбраться из тупика он не может. При этом нельзя допускать в его адрес никакой критики! Ищите любой повод, чтобы его поощрить, отмечайте любой, даже самый маленький успех. Постарайтесь подстраховывать его, избавлять от крупных провалов. Стоит поговорить с учителями и сделать их своими союзниками. Вы увидите: первые же успехи окрылят вашего ребёнка. Надо заметить, что наши старания наладить мир и дисциплину в семье потребуют от нас немало терпения. Ведь нам надо переключать отрицательные эмоции (раздражение, гнев, обиду и отчаяние) на конструктивные действия, т.е. менять себя. Но это – единственный путь воспитания нашего любимого —трудного ребёнка. К тому же важно знать, что при первых попытках улучшить взаимоотношения, ребёнок может усилить свое плохое поведение. Этим он проверяет искренность наших намерений. А мы здесь ещё раз поверим правильно ли мы определили наши чувства (раздражение, гнев, обиду или отчаяние), туда ли мы направили наши усилия. Поймите, что определение —трудный ребёнок показывает, как трудно ему достучаться до нас, а потом поверить нам. Ведь это же мы его родили, и значит в ответе за него. Ошибки семейного воспитания. Ошибка «№1: Воспитание и потребность в эмоциональном контакте. Суть: У человека есть потребность «ориентироваться» в эмоциональном настрое

других людей. Это и есть потребность в эмоциональном контакте. Может получиться так, что целью воспитания ребенка в семье может стать удовлетворение потребностей эмоционального контакта. ТОГДА ребенок становится центром потребности, единственным объектом ее удовлетворения. Это и родители, испытывающие затруднения в контактах с другими людьми, и одинокие матери, и посвятившие все свое время внукам бабушки. Чаще всего при таком воспитании возникает проблема: родители начинают бессознательно вести борьбу за ограждение своего ребенка от окружения, препятствуя выходу его эмоций и привязанностей за пределы семьи. Результат: у ребенка возникают проблемы в адаптации к жизни.

Ошибка «№2: Воспитание и потребность смысла жизни. Суть: Мать, отец или бабушка могут считать, что смысл их существования является уход за физическим состоянием и воспитанием ребенка. Это не всегда осознается. Если ребенок, вырастая, уходит от них, они часто начинают понимать, что «жизнь потеряла всякий смысл». Ярким примером тому служит мама, не желающая терять положение «опекунши», которая собственноручно моет пятнадцатилетнего парня, завязывает ему шнурки на ботинках, так как «он это всегда плохо делает», выполняет за него школьные задания, «чтобы ребенок не переутомился». Результат: каждое проявление самостоятельности сына преследует с поразительным упорством. Вред такого самопожертвования для ребенка огромен.

Ошибка «№3: Воспитание и потребность достижения. Суть: Для некоторых родителей цель воспитания состоит в том, чтобы добиться того, что не удалось им. Отец хотел стать врачом, но ему это не удалось, пусть же ребенок осуществит отцовскую мечту. Мать мечтала играть на фортепьяно, но условий для этого не было, и теперь ребенку нужно интенсивно учиться музыке. Такое родительское поведение неосознанно становится эгоистичным: «Мы хотим сформировать ребенка по своему подобию, ведь он продолжатель нашей жизни...» Результат: ребенок лишается необходимой независимости, нарушается развитие присущих ему задатков, сформированных личностных качеств. Ребенок становится перед выбором. Он может втиснуть себя в рамки чуждых ему родительских идеалов только ради того, чтобы обеспечить любовь и чувство удовлетворенности родителей. В этом случае он пойдет ложным путем, не соответствующим его личности и способностям, который часто заканчивается полным фиаско. Но ребенок может и восстать против чуждых ему требований, вызывая тем самым разочарование родителей из за несбывшихся надежд, и в результате возникают глубокие конфликты в отношениях между ребенком и родителями.

Ошибка «№4: Воспитание как реализация определенной системы. Суть: Есть семьи, где цели воспитания реализуются не столько на самого ребенка, сколько на реализацию признаваемой родителями системы воспитания. Это обычно очень компетентные, эрудированные родители, которые уделяют своим детям немало времени и хлопот. Познакомившись с какой-либо воспитательной системой в силу разных причин доверившись ей, родители педантично и целеустремленно приступают к ее неустанной реализации, типа раннего

интеллектуального обучения или «Плавать, прежде чем ходить»; спокковская модель воспитания (атмосфера сплошного всепрощения и вседозволенности). Но, как известно, не ребенок для воспитания, а воспитание для ребенка. Результат: родители невнимательны к индивидуальности психического мира своего ребенка и ребенок постепенно «уходит от них». Ошибка «№5: Воспитание как формирование определенных качеств. Суть: воспитание в семье подчиняется мотиву формирования желательного для родителей «ценного качества», помогающего (как считают родители) в жизни. В этих случаях родитель строит свое воспитание так, чтобы ребенок был обязательно наделен этим «особо ценным» качеством. Например, родители уверены в том, что их сын или дочь должны обязательно быть добрыми, эрудированными и смелыми. Пример: увлечение родителями спортом приводит к тому, что супруги строят планы о совместных семейных походах, катании на яхтах, занятиях горными лыжами, не замечая, что в их мечтах о будущем ребенке им видится все-таки мальчик.. Рождается девочка. Но воспитание строится по заранее запрограммированному сверхценному образцу. Подчеркнутый мужской стиль одежды, обилие, спортивных упражнений, скептическое, насмешливое отношение к играм с куклами и даже шутливое, вроде бы ласковое прозвище Сорванец - тоже мужского рода. Результат: отрицательные последствия в психическом развитии и половой идентификации ребенка. ШЕСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СОВЕТОВ для семейного государства. Старайтесь прийти к согласию Отец и мать в каждой семье и законодательная, и исполнительная власть, и судьи.

Внутри такого маленького и ограниченного «государства», каким является семья, эти три функции сконцентрированы в руках родителей, которые предписывают детям различные правила, заставляют их выполнять одни действия, и в то же время предупреждая от совершения других.

- Родители должны достигать полного взаимопонимания во всех, как важных, так и незначительных, вопросах воспитания детей.
- Они должны быть искренними и систематически обсуждать между собой все вопросы, относящиеся к воспитанию детей, к стимулированию их физического и духовного развития.
- Обсудив поведение ребенка и тщательно обдумав его ответы, родителям следует в соответствии с духом истинного воспитания установить правила и нормы, которые необходимо соблюдать в семье (если родители сами не способны справиться с данной проблемой, могут обратиться за помощью к специалистам в области педагогики и психологии).
- Разумные любящие мать и отец никогда не обнаруживают перед детьми различие мнений, не показывают возникающие между ними разногласия по вопросам воспитания и ведения домашнего хозяйства, так как дети с самого раннего возраста должны руководствоваться единым планом действий.
- Если мать и отец не могут прийти к единому мнению, если дискутируют, спорят и выражают разные точки зрения в присутствии детей, то дети с ранних лет будут воспитываться в атмосфере дисгармонии и духовной

несовместимости. Дух единства покинет семью, и двери для счастья будут закрыты в этом доме. Одни дети примут сторону матери, другие - отца. Подобная ситуация повлечет за собой невозможность истинного воспитания.

- Если родители враждуют, непрерывно спорят, вмешиваются в действия друг друга, всегда ищут виноватого, если отец отдает распоряжения в пику матери, а мать идет против устанавливаемых отцом порядков, то такая внутрисемейная («внутригосударственная») ситуация сбивает детей с толку, ставит их в затруднительное положение, порождает проблемные взаимоотношения.

Дети не знают, на чью сторону стать, поэтому от наставлений родителей проку не будет, и они вырастут упрямыми, беспринципными, легкомысленными. Ситуация: отец принижает мать, часто сердится на нее из-за пустяков, снижает ее значимость в глазах детей.

Семейные ссоры, неумение родителей достичь полноговзаимопонимания приводят к печальным последствиям.

1. По мере взросления дети становятся все наглее и грубее, проявляют полное неуважение к требованиям матери.

2. Мать начинает мстить, обвиняя отца в неразумности, вливая капля за каплей в души детей чувство враждебности к отцу. Она подрывает авторитет отца, лишает его уважения со стороны детей, но хуже всего то, что она внушает детям страх перед отцом, преподнося его как тирана. Поэтому очевидно, что при согласии между родителями по всем семейным вопросам можно избежать ссор и конфликтов, смягчить или преодолеть противоречия, научиться управлять семьей (своим «Государством») спокойно, основываясь на здоровых принципах воспитания.

3. Детские годы и сила привычки «Заложить твердый фундамент личности необходимо еще в раннем детстве.

Пока ветвь зеленая и гибкая, ее можно легко выпрямить» (СААДИ) Детеныш человека в отличие от животного появляется на свет совершенно беспомощным и слабым. Он нуждается в постоянной заботе самых близких ему людей, принявших решение произвести его на свет, в течение длительного времени. В долгом периоде детства заключена великая мудрость! Если родители из-за недостатка знаний не придают должного внимания драгоценным годам детства, то они могут внести горечь и разочарование в нежные сердца детей. Такие родители подобны расточительным людям, истощающим свой капитал и в конце концов вынужденным просить милостыню у других. Детские годы - самые важные в жизни человека. В это время под руководством родителей, дедушек и бабушек, затем воспитателей, педагогов происходит становление и развитие физических, духовных и интеллектуальных способностей детей. Они проходят родительскую школу, получают образование в общеобразовательной школе, приобретают достойные звания Человек качества, необходимые для того, чтобы смело смотреть в лицо жизни, которая очень непроста и часто бывает горькой и несправедливой. Опыт показывает, что дети легко обучаются в период до наступления зрелости, но

по мере того, как они взрослеют, воспитывать их становится все сложнее. Поэтому родителям необходимо иметь это в виду. Пренебрежение годами детства влечет за собой определенную ущербность в будущем. Многие родители сегодня проявляют беспечность, не обращают должного внимания на период детства, считая, что ребенок будет развиваться в соответствии со своими запросами и склонностями. По их мнению, со временем, когда он вырастет, он автоматически обретет понимание, необходимое восприятие жизни и сам по себе поймет, что надо делать и как себя вести в обществе. Такие родители похожи на садовода, который не заботится о саженце, Важным фактором, часто принимаемым во внимание родителями, является сила привычки. Если мы посмотрим внимательно, то обнаружим, что поговорка «Привычка - вторая натура» очень точно отражает действительность, то, к чему человек привык, влияет на его поведение, формирование личности и порой доставляет неудобства как ему самому, так и окружающим. Долгий период детства наиболее пригоден для приобретения полезных привычек и овладения хорошими манерами, которые пригодятся на всю жизнь. «Приобретенное в детстве знание подобно запечатленному на камне»

4. Слова и дела родителей — пример для ребенка «О люди, обратите внимание на то, чтобы не оказаться среди тех. Кто дает советы, но не следует им сам». Уважаемые родители! Вы хотите, чтобы Ваши дети выросли честными, благонравными, уравновешенными, заслуживающими того, чтобы занять достойное место в обществе, как культурные и прогрессивно мыслящие люди? Вы, конечно же, не учите детей лгать, интриговать, оговаривать. Вы надеетесь, что они будут проявлять уважение к старшим, соблюдать те моральные принципы, благодаря которым стали возможны достижения человечества, проявления высоких духовных качеств, столь необходимых человеку в обществе. Родителям важно понять: их надежды могут быть реализованы только в том случае, когда благие пожелания заменяются конкретными делами. Другими словами, вы сами должны обладать необходимыми положительными качествами и совершенствами для того, чтобы ваши дети добились успеха. Ученые едины во мнении: слова и дела родителей оказывают огромное влияние на детей, именно родители формируют мораль, поведение, мир ценностей, личность своих детей, а добродетели и воспитательная позиция отца и матери влияют на это наиболее сильно. Что бы родители ни сказали, что бы они ни сделали, все это войдет в образцы поведения ребенка, в образ его Я (многие детские психологи считают, что почти все действия дети усваивают с помощью подражания и наблюдения). Поэтому мы можем в ребенке, как в зеркале, увидеть поведение, манеры отца, матери и всех тех, кто общается с ним. Что бы ни говорили родители своему ребенку и что бы ни учили его делать, они прежде всего должны следовать тем моральным принципам в своей повседневной жизни. В противном случае советы, которые не основываются на личном примере, не приведут ни к чему другому, как к напрасной трате времени.

4. Самоконтроль САМОКОНТРОЛЬ- осознание и оценка субъектом

собственных действий, психических процессов и состояний. Самоконтроль предполагает наличие эталона и возможности получения сведений о контролируемых действиях и состояниях. Эмоционально несдержанный, вспыльчивый, легко возбудимый человек обычно не способен контролировать свои мысли, слова и, в силу неуравновешенного темперамента, не может воспользоваться советом Саади: Подумай, прежде мысль произнести, Фундамент нужен, чтобы стены возвести. Кто, не обдумав, говорит слова, Воспринят будет правильно едва. Когда внутренний беспорядок уляжется, и человек вновь станет собранным и спокойным, он глубоко пожалеет о сказанном, но, конечно, «задним умом все крепки». Такая прискорбная с точки зрения воспитания и обучения ситуация имеет печальные последствия для детей. Часто бывает, что несколько грубых, обидных слов, сорвавшихся с губ отца или матери, ведут к потерям и отрицательно влияют на личностное развитие ребенка. Когда родитель после очередной вспышки гнева успокоится, он пожалеет о своей горячности и попытается объяснить детям, что был неправ, поскольку потерял выдержку и не отдавал отчет о своих действиях. Но попытка останется тщетной, т.к. слова уже вызвали определенную реакцию и смертоносный яд начал действовать - порождение недоверия, непонимания, отчужденности, безответственности и т.д. Семена недоверия и безответственности, посеянные в детских сердцах отсутствием самоконтроля со стороны родителей, дают всходы, и урожай настоль горек, что иногда трудно представить или описать.

5. Держите слово, данное детям «Доверие есть единственная дорога, ведущая к спокойствию и уверенности. Через доверие определяются стабильность и уверенность в любом деле» (СААДИ) Какие обещания данные вашим детям вы не смогли сдержать и почему? Такие положительные качества, как верность своему обещанию и твердость данного слова, закладываются в раннем детстве. К сожалению, большинство отцов и матерей не придают развитию столь важной привычки должного значения и своим поведением воспитывают у детей необязательность, вспомните ситуации, когда вы обещали своему ребенку, что-либо, но не сдержали слово. Ведь было такое? Реакции на невыполненные обещания различны? Одни дети плачут, другие обвиняют . т.д., но результат в итоге одинаков. Так как родители нарушают обещания довольно часто, дети делают вывод? «Совершенно не обязательно сдерживать данные обещания, если мама и папа не делают того, что говорят, значит, это не так уж плохо». Перед тем как что - либо пообещать ребенку, подумайте о том, сможете ли вы это выполнить? Не используйте обещания для обмана ребенка, ибо посеянное в сердцах детей зерна этой заслуживающей порицания привычки в скором времени дадут ростки, принесут плоды, и их острые шипы послужат причиной многих проблем. 6. Не обманывайте детей Уважаемые родители! Вспомните когда впервые вы обманули вашего ребенка и с чем это было связано. Как часто вы говорите вашему ребенку не правду? Как часто в присутствии вашего ребенка вы говорите не правду другим людям? Родители должны воспитывать детей

таким образом, чтобы не возникало необходимости во лжи. Вы должны говорить детям правду и не ставить себя в сложное положение при их неожиданных вопросах. Дети болезненно переживают отсутствие доверия со стороны взрослых. Поэтому в семье не должно быть места обману, жульничеству, хитрости **УВАЖАЙТЕ ДЕТЕЙ** Уважаемые родители! Вспомните себя в детстве. Вспомните ту ситуацию, когда ваши родители не хотели вас понять. Что вы тогда чувствовали? Да, за давностью лет многое теряет ту остроту ощущений, которую мы испытывали во время стычек с родителями по вопросам что надо делать, чего не надо делать, как лучше делать то или иное. И вот мы стали сами родителями, и не задумываясь повторяем их ошибки по отношению к собственным детям. Отцы и матери мало, а то и вовсе не считаются с чувством человеческого достоинства своих детей, что является непризнанием ребенка как личности, как равноправного члена семьи. Они полагают: дети еще малы, физически и психически не созрели, следовательно, можно не вникать в их потребности или мотивы поведения. Эта ошибочная позиция, ложность которой подтверждается наукой и практикой, быстро приводит к нарушению контакта родителей с собственными детьми, не воспитывает в детях уважения к старшим, причиняет им боль. Суровость родителей наносит значительный ущерб их любви к детям, снижает значимость отца и матери в глазах собственных детей. **НАКАЗАНИЕ** ребенка - это одна из самых серьезных проблем в семейной педагогике.

I Приведем основные принципы, нарушение которых часто приводит к появлению непослушных и капризных детей, омрачающих радость родителей.

- Пока ребенок еще мал, определите для него основные «нельзя»: нельзя вырываться на улице, подходить к плите, влезать на окно, открывать дверь, кто бы ни позвонил и т.д.
- Из них вычеркните требования, зависящие целиком от вас. Например, заклейте или загородите мебелью розетки, заделайте щели на балконе, поставьте крючки на двери и окна так, чтобы малыш не дотянулся, бьющиеся предметы переставьте на верхние полки...
- Ваши требования должны быть неизменны. Ребенок знает: нельзя высовываться из окна. И он не поймет, почему, провожая гостей, его ставят на подоконник и заставляют «помахать ручкой».
- Нельзя наказывать ребенка за то, что вы делаете сами. И взрослый может разбить чашку, что-то пролить или испортить. Как можно говорить о вреде курения, если родители дымят не переставая.
- Делайте скидку на возраст малыша. Ни один взрослый не прольет на себя кашу (хотя...). Когда -нибудь ребенок обязательно научится есть аккуратно, а пока пользуйтесь фартуком и не делайте трагедии из-за испачканных рубашек.
- Никогда не пользуйтесь оскорблением против детей. Вот что пишет об этом американский детский психолог Х. Дж. Джайнотт: «Когда ребенку все время повторяют: «Какой ты неуклюжий!» - он может в первый раз ответить:



«Вовсе нет!». Но, в общем дети прислушиваются к мнению родителей, и в конце концов ребенок и сам поверит, что неуклюж. Упадет, например, во время игры и сам себе скажет: «Какой я неуклюжий!». Потом ребенок начнет избегать подвижных игр, требующих ловкости, потому что отныне он уверен в своей неповоротливости. Когда родители и учителя повторяют ребенку, что он глуп, в конце концов он этому поверит. Тогда он и вовсе перестанет проявлять в присутствии людей свои умственные способности, думая, что этим избегнет нежелательных сравнений и спасется от насмешек. Он рад, когда его оставляют в покое. Его девизом становится: «Не пытайся вовсе, не старайся, и неудач не будет». Рекомендации составлены по книге Али Акбар Фурутан « Отцы, матери, дети» в переводе В.Н. Бузина, «Прогресс» Москва, 1992г.

### НЕСКОЛЬКО СОВЕТОВ

1. Семейное воспитание - это разумное совмещение отцовской и материнской позиции. Мужчина считающий воспитание сугубо женским делом, является отцом лишь формально и не должен удивляться, что ребенок растет не таким, каким хочется ему. Если желаете получить результат, позаботьтесь о его достижении.

2. Справедливое распределение семейных обязанностей, в том числе и воспитательных, - личное дело супругов. Главное - не соответствие какой-то книжной модели, а семейная гармония, которая в принципе не возможна, если чей-то вклад равен нулю.

3. Трудно сформировать в ребенка качества, которыми сами родители не обладают. Ожидать мужественности от сына инфантильного отца не более реалистично, чем ждать от мышонка тигриной доблести. Пусть отец подумает о том, чтобы быть сыну достойным примером.

4. Вполне естественно, что мать и отец любят ребенка по-разному, и что различие - не повод для взаимных упреков. Беда, если любовь не проявляется вообще никак: ее просто необходимо демонстрировать на деле.

5. И, наконец, самое главное. Приготовьтесь к тому, что ребенок будет мало похож на вас. Ему предстоит прожить всю жизнь, учиться на своих ошибках и решать собственные проблемы. Пусть ваш наследник состоится как цельная личность, а не как приблизительная (пусть даже таким, каков он есть, и уже только за то, что он существует». Растущему человеку необходимы оба вида любви: ему важно, чтобы его объективно оценивали, но не менее важно и, чтобы безусловно принимали. Плохо, если в семье сильно преобладает какой-то один тип отношений, выливающийся либо в сюсюканье и вседозволенность, либо в чрезмерную требовательность. Внимательно присмотритесь к своему ребенку, к его проблемам: не ждет ли он от вас большего участия? Постарайтесь понять, каким же вы хотите видеть своего ребенка. Каковы ценности вашей семьи? **ПОМНИТЕ!!!** Теплота, покой, уют в доме во многом зависят от матери, а ее душевное состояние - от мужа, отца. Велика роль отца в подготовке детей к семейной жизни. Его надежность, его чуткость по отношению к матери, бабушке, детям, стремление разделить с ними домашние заботы, сделать семейную

жизнь более интересной, счастливой — все это переходит на детей: мальчиков учит быть настоящими мужчинами и в последствии хорошими мужьями и отцами, а дочерей побуждает сравнивать своих приятелей с отцом, предъявлять к молодым людям высокие требования.

## **Формирование социально-коммуникативной компетентности дошкольников. Безопасное поведение.**

Актуальность развития социального интеллекта дошкольников привлекает в последнее время все больше внимание педагогов, психологов. Это обусловлено ускорением темпов жизни, особенностями социального окружения ребёнка в современных условиях, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей, что требует от человека большей адаптации к социуму. Современное общество требует инициативных молодых людей, способных найти «себя» и своё место в жизни, восстановить духовную культуру, способных к саморазвитию и непрерывному самосовершенствованию. Основные структуры личности закладываются в первые годы жизни, а значит, на семью и дошкольные учреждения возлагается особая ответственность по воспитанию таких качеств у подрастающего поколения. В связи с этим проблема социально-коммуникативного развития – развитие ребёнка во взаимодействии с окружающим его миром – становится особо актуальной на данном современном этапе. Данный факт находит своё отражение в основных федеральных документах, определяющих деятельность органов управления и учреждений образования. Так статья 12 Федерального Закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает общие требования к программам и содержанию образования, которое в первую очередь должно ориентироваться на адаптацию личности к жизни в обществе, на обеспечение самоопределения личности и создание условий для её самореализации. Концепция модернизации российского образования подчеркивает: «Важнейшие задачи воспитания - формирование духовности и культуры, ... способности к успешной социализации в обществе».

ФГОС дошкольного образования изменяет представления о содержании и условиях реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

• формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в четырех направлениях: игровая деятельность, патриотическое воспитание, формирование основ безопасности, трудовое воспитание. Развитие игровой деятельности детей происходит с целью освоения различных социальных ролей. Игра, в свете ФГОС, выступает как форма социализации ребёнка. Игра – это не развлечение, а особый метод вовлечения детей в творческую деятельность, метод стимулирования их активности. Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит через игру как ведущую детскую деятельность. Игра - это школа социальных отношений, в которых моделируются формы поведения ребенка. Какие отношения моделируют дети в сюжетно-ролевых играх? - отношения между родителями и детьми, между братом и сестрой «Семья»; - отношения между врачом и больным, между врачом и медсестрой «Больница», «Доктор», «Поликлиника»; - отношения между продавцом и покупателем, между продавцом и продавцом, между покупателями и т.д. «Магазин»; - отношения между клиентом и работником, между самими работниками, в соответствии с должностью работника. Играя в любую игру, дети получают не только социальный опыт, но и максимум интеллектуального (познавательного), речевого опыта своего детского развития. Развитию игровой деятельности способствует соответствующая развивающая предметно-пространственная среда. В группах создана развивающая предметно-пространственная среда для организации игровой деятельности (т.е. оборудованы уголки сюжетно-ролевых игр, в которых сконцентрированы наборы предметов и аксессуаров к ним. Уголки расположены в основном на коврах, занимают большую часть групповых комнат. Имеется необходимое оборудование для игр в «Семью» – мебель, посуда, куклы, кукольная одежда, коляски, кровати для кукол, предметы быта. Для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Военные», «Водитель», «Зоопарк», «Школа», «Почта», «Автосалон», подобраны тематические коллекции игрушек, необходимые атрибуты. Атрибуты для игр разложены в коробочках, разных корзинах, имеют несколько назначений. Например, атрибуты игры «Больница», используются для игры «Аптека», «Медицинский, диагностический центр», «Поликлиника», атрибуты игры «Магазин» - для игры «Кафе», «Повар». Воспитатели проявляют изобретательность, проявляют фантазию, чтобы увлечь дошкольника новой созданной взрослым игровой ситуацией, которая вдохновит ребенка на самостоятельную игру. Ввод воспитателем дополнительных атрибутов, использование по-новому одной и той же предметной среды разнообразит игру, вносит в нее творческое начало. Педагог не только играет с детьми, но и внимательно наблюдает самостоятельную игру всех детей и каждого ребенка в отдельности. Наблюдение за детьми во время их самостоятельных игр позволяет лучше узнать стремления ребят, выявить их предпочтения и интересы, а также игровой потенциал. Главным является то, что игра имеет характер не

обучающей, а эмоциональной ситуации. Одним из важнейших направлений социально-коммуникативного развития является патриотическое воспитание. В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с дошкольниками становится патриотическое воспитание. Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа. Поэтому важную роль играет создание в группе патриотического уголка, мини-музеев ДООУ, этнографических уголков. Патриотический уголок помогает педагогу познакомить детей с историей и достопримечательностями родного края, животными и растениями, транспортом; с государственными символами родной страны и города (флагом, гербом, гимном, портретами президента и главы республики и города); с народными промыслами и традициями. Благодаря материалам такой зоны развивается интерес и уважение детей к своей семье и своему дошкольному учреждению, труду людей разных профессий, достижениям известных людей города и страны. В соответствии с возрастом детей материалы в уголке отражают основные направления педагогической работы по воспитанию патриотизма: «Семья», «Родной город, родная республика», «Народные промыслы», «Знакомство с трудом взрослых», «Воспитание любви и уважения к защитникам Отечества», «Москва – столица нашей Родины». В патриотическом уголке групп имеются герб и флаг России, портрет президента, диск с записью гимна, фото родного города, его достопримечательностей и улиц. Подобрана литература по данной тематике, карты России и ХМАО-Югры, города, глобус, книги с народными костюмами, иллюстрационный материал краеведческого характера: «Город, в котором мы живем», «Каким был наш город в прошлом». Всё выше перечисленное позволяет развивать интерес к народным традициям и промыслам, чувство уважения к другим народам, развивает познавательные и интеллектуальную активность. Следующее направление реализации образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Основная цель работы с дошкольниками - расширение представлений воспитанников о том, что безопасность зависит и от них самих, от соблюдения определенных правил (гигиенических, дорожного движения), от умения предвидеть и избежать возможную опасность. Для достижения цели в группах имеются: игровое оборудование по правилам дорожного движения, игровые комплекты по ОБЖ: «Ребенок дома», «Ребенок на улице», «Ребенок в природе», пособия, плакаты по безопасности поведения на улице и в быту; папки-передвижки; дидактические игры по ПДД, пожарной и электробезопасности. Безопасность — это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. В связи с этим традиционные формы обучения могут использоваться лишь частично и больше внимания надо

уделять организации различных видов деятельности, направленных на приобретение детьми определенного навыка поведения, опыта. Ведь все, чему мы учим детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике. Одной из задач ДОО в русле данной проблемы является создание безопасной среды в учреждении и помощь семье в обеспечении безопасности ребенка в домашних условиях. Определяя основное содержание работы по воспитанию культуры безопасности детей, педагогами используются различные формы и методы организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а так же общей социально-экономической и криминогенной ситуации. При этом основным ориентиром становится учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтений. Для того чтобы понять, что именно дети знают, думают, чувствуют, можно использовать беседы, дискуссии — это позволит избежать передачи уже известных им знаний или таких, которые они пока не могут использовать из-за их непонятности или удаленности от реальной жизни. В то же время, опираясь на уже имеющиеся у детей знания и представления, следует выделить те направления, по которым необходимо провести специальное обучение и выбрать адекватную методику (занятие, игра, чтение, беседа, просмотр тематических видео роликов, мультфильмов). Выбор форм, методов и приемов воспитания, обучения и развития детей также должен определяться «естественными основаниями», то есть тем, как, в каких формах и видах деятельности в каждом возрастном периоде происходит процесс приобщения ребенка к культурным ценностям. Трудовое воспитание должно входить в жизнь ребенка с самого раннего возраста и осуществляться последовательно и систематично. Труд следует рассматривать как средство умственного воспитания детей, поскольку он способствует развитию мышления, внимания, сообразительности, творческого воображения, умению планировать свою работу.

В образовательной программе ДОО представлены следующие виды труда:

1. Самообслуживание (труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей)
2. Хозяйственно – бытовой труд (выполнение поручений: убрать игрушки, пособия; собрать листочки на участке; приучение поддерживать порядок в групповой комнате и на участке).
3. Дежурство по столовой и занятиям.
4. Труд в природе (в уголке природы, в цветнике, на огороде и в саду).
5. Ручной труд (поддержание порядка в хозяйстве группы).

Также выделяют три основные формы организации труда детей:

1. Поручение
2. Дежурство
3. Коллективно - трудовая деятельность (старшая и подготовительная группы).

Отношение детей к труду во многом зависит от того, какое значение придаем этому мы педагоги. Можно помочь ребенку полюбить труд, почувствовать

радость от труда, а можно и отбить желание, если использовать сухие, неинтересные для детей приемы. Приобщение ребенка к самостоятельному посильному труду, его знакомство с работой взрослых является важнейшим средством формирования именно нравственных основ личности ребенка, ее гуманистической направленности, волевых качеств. Трудовую деятельность дошкольника необходимо организовывать так, чтобы труд перекликался с игрой, был ее составной частью. Именно так ребенок учится, привыкает работать, не замечая того, что это уже не игра. Поэтому для вовлечения детей желательнее использовать персонажей из сказок и мультфильмов, куклы. Когда дети осознают свои обязанности, когда они приобретают практический опыт, необходимые трудовые навыки — это создает у них уверенность в своих силах, готовность трудиться. Труд воспитывает и физически развивает ребят. Поэтому так важно приучать их с раннего возраста выполнять несложные обязанности по самообслуживанию, помогать старшим в семье. Трудовая деятельность детей должна систематически усложняться. Усложняются навыки, обогащается круг знаний, развиваются наблюдательность, планирующие умения детей. Трудовая деятельность должна быть регулярной. Воспитателю важно приобщить к ней каждого ребенка. Труд детей должен быть посильным. Физические усилия, затраченные ребенком, не должны вызывать переутомления. В противном случае у него возникает отрицательное отношение к трудовым заданиям. Продолжительность труда зависит от его характера и возраста детей: в младшей группе — в пределах 5—7 мин, в средней — от 10 до 15 мин с небольшим отдыхом в зависимости от характера труда, в старшем дошкольном возрасте — 15—25 мин с перерывом на отдых или сменой характера труда. Необходимо обеспечить правильную позу детей в труде. Важно, чтобы дети не находились долгое время в одной и той же позе. С этой целью следует чередовать один вид работы с другим. Орудия труда должны быть абсолютно безопасны и соответствовать росту и силам ребенка, но вместе с тем нужно, чтобы инвентарь был не игрушечный, а настоящий. Для этого в группе имеются уголки дежурных. Дети помогают сервировать столы, используя схемы сервировки. В уголке природы имеется все необходимое для ухода за растениями. Воспитанники активно помогают в поливе цветов, опрыскивании листьев, рыхлении почвы, пересадке. Ведение ФГОС ДО изменило требования к организации образовательного процесса в ДОУ, который теперь ориентирован не только на компетенции, которые формируются в дошкольном возрасте, но и на развитие совокупности личностных качеств, обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе и гармоничное вступление его в более взрослый период жизни. Организация такого образовательного процесса с учетом требований ФГОС до основывается на личностно-ориентированном подходе к каждому ребенку, что обеспечивает сохранение самооценности дошкольного детства.

## Режим дня дошкольника

Режим дня основан на правильном чередовании различных видов деятельности и отдыха в течение суток. Он способствует нормальному развитию ребенка, его здоровья, воспитанию воли, приучает к дисциплине. Все родители пережили особенно напряженный период, когда только что явившийся в мир человек должен приспособиться к необычным условиям. Облегчить эту адаптацию – родители обязаны организацией определенного режима: в определенные часы кормление, сон, бодрствование, пребывание на свежем воздухе и т.д. По мере роста ребенка распорядок его будет меняться. Но на всю жизнь должна сохраниться основа, заложенная в раннем детстве – чередование всех форм деятельности организма в определенном ритме. Малыш легко привыкает к предложенному ему режиму. Но родителям и другим окружающим взрослым соблюдать его без перебоев оказывается трудно: то жаль в хорошую погоду вовремя уйти с прогулки или прервать интересную игру, то произошла задержка с приготовлением пищи. А мозг ребенка фиксирует эту неустойчивость режима, и потому так трудно выдерживать его, когда ребенок становится старше и начинает просить "чуть-чуть" задержаться, опоздать, отложить и т.д. Важнейший компонент режима – сон. Дошкольники дома обычно встают в определенные часы. Но ложатся спать в одно и то же время редко. Вследствие этого у ребенка начинается хроническое недосыпание, которое он старается компенсировать долгим лежанием в постели в выходные дни. Недосыпание вызывает постоянное чувство вялости, расслабленности или, наоборот, возбуждения. И то, и другое пагубно отражается на общем развитии. Такой режим не только не восполняет отсутствие нормального сна, но и способствует развитию лени. С первого дня жизни надо учить ребенка ритму во всем – в питании, труде, отдыхе, даже в опорожнении кишечника и мочевого пузыря. Беспорядочная деятельность последних вначале мешает отучить малыша пачкать штанишки, а в дальнейшем – может способствовать различным нарушениям функций этих органов. Дело в том, что у девочек и, понятно, женщин матка располагается между кишечником и мочевым пузырем. При систематическом переполнении одного из этих органов она оттесняется либо вперед (при переполнении прямой кишки), или, наоборот, назад (при переполнении мочевого пузыря), а при переполнении и того и другого смещается в вертикальном направлении. Сон в определенные часы суток в чистой отдельной постели, в свободном ночном белье восстанавливает затраченную за день энергию. В течение дня – лучший вид отдыха для ребенка – подвижные игры, занятия физкультурой и спортом. Кто из родителей не знает о значении закаливания и физкультуры в укреплении организма ребенка, повышении его устойчивости ко многим заболеваниям. Большинство из них умеет проводить закаливание осторожно и систематически, широко используя воздух, воду и солнце (комнатные воздушные ванны, пребывание на свежем воздухе и т.д.). Но в значении активных действий для здоровья ребенка многие не убеждены. Наоборот,



некоторые матери и отцы, дедушки и бабушки предпочитают, чтобы ребенок играл в "тихие" (спокойные) игры, меньше бегал и прыгал, что ведет к излишней вялости. Сдерживая стремление ребенка бегать, прыгать родители неосознанно наносят вред здоровью ребенка. Составляют режим дня с учетом состояния здоровья, возрастных анатомо-физиологических и индивидуальных особенностей ребенка. Режим дня предусматривает определенную продолжительность различных занятий, сна и отдыха, в том числе отдыха на открытом воздухе, регулярное и калорийное питание, выполнение правил личной гигиены. Приучать ребенка к соблюдению режима дня необходимо с первых дней его жизни. Это не только облегчает уход за младенцем, но с возрастом постепенно приучает ребенка к порядку и опрятности. Малыш растет. И вот наступил момент, когда ему пора идти в школу. Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка. Задача педагогов и родителей – максимально облегчить преодоление трудностей, вставших перед ним. Превышение допустимого уровня учебной нагрузки, отсутствие режима учебной работы, полноценного отдыха, физического труда, достаточной двигательной активности ведут к истощению нервной системы школьника, к переутомлению и ослаблению организма, к снижению его сопротивляемости различным инфекциям. Важно научить ребенка правильно регламентировать время учебной работы дома: чередовать виды занятий по различным предметам, делать перерыв между занятиями 10-15 минут, во время которых снимается напряжение, отдыхают глаза. Большое внимание в режиме дня школьника должно быть уделено питанию. Для нормального физического и невропсихического развития школьника имеет большое значение правильно организованный режим питания (4-5-кратный). Ужинать ребенок должен 1-1,5 часа до сна. В выходные дни основные элементы режима дня (сон, еда и т.д.) должны оставаться такими же, как и в обычные дни, но при этом максимум времени отводится пребыванию ребенка на воздухе. В выходные дни необходимо дать ребенку выспаться. Детям 7-10 лет необходимо спать не менее 10 -10,5 часов в сутки, подросткам – не менее 8-9 часов, в противном случае их работоспособность падает на 30 %. Хроническое недосыпание, как и умственное переутомление – причина неврозов и сопровождающих их раздражительности, грубости, рассеянности. Следует избегать излишних нагрузок, которые могут нарушить сон и вредно сказаться на состоянии здоровья школьника. Таким образом, режим дня – это режим жизни. И насколько более тщательно родители продумают режим дня своего ребенка и внедрить его в жизнь, настолько это положительно отразится на всех сторонах жизни и здоровья вашего ребенка.

## ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Как меня воспитывать. 27 наставлений родителям.

1. Не порть меня. Я прекрасно знаю, мне совсем не нужно все, о чём я прошу. Я просто проверяю тебя.
2. Не бойся быть твёрдым со мной. Так лучше. Это придает мне уверенность.
3. Не применяй силу ко мне. Это учит меня тому, что сила это главное на свете. Лучше, если ты меня просто переубедишь.
4. Не будь непоследовательным. Это беспокоит меня и заставляет стараться избегать делать то, что мне под силу.
5. Не обещай. Возможно, ты не сможешь выполнить обещание. Это ослабит мою веру в тебя.
6. Не реагируй на мои провокации, когда я что-нибудь говорю или делаю для того, чтобы обидеть тебя. Иначе я буду стремиться к достижению всё новых и новых побед.
7. Не очень печалься, если я скажу тебе: «Я ненавижу тебя». В действительности я не имею это в виду, а хочу, чтобы ты пожалел о том, что ты сделал.
8. Не заставляй меня чувствовать себя более взрослым, чем на самом деле, потому что я еще надоем своим «взрослым» поведением.
9. Не делай за меня то, что я смогу сделать сам. Не заставляй меня чувствовать себя «младенцем» я буду постоянно требовать твоей помощи.
10. Не обращай много внимания на мои «плохие привычки». Это только заставляет придерживаться их.
11. Не исправляй меня перед людьми. Я спокойно выслушаю тебя, если ты поговоришь со мной тихо, без свидетелей.
12. Не старайся обсуждать моё поведение во время конфликта. В это время я почему-то не очень хорошо слышу, а слушаюсь ещё хуже. Я сделаю то, что ты требуешь, но давай поговорим об этом позже.
13. Не пытайся читать мне проповеди. Ты бы удивился, если бы знал, как хорошо я усваиваю, что хорошо, а что — плохо.
14. Не заставляй меня воспринимать мои ошибки как присущие мне качества. Я должен учиться осознавать мои ошибки без ощущения, что я сам плохой.
15. Не цепляйся ко мне. Иначе я буду защищаться и оглохну.
16. Не требуй объяснений моего плохого поведения. Иногда я действительно не знаю, почему я это сделал.
17. Не испытывай слишком мою честность. Меня легко запугать, чтобы я сказал неправду.
18. Не забывай, что я люблю экспериментировать. На этом я учусь, поэтому прошу тебя смириться с этим.

19. Не защищай меня от последствий моего поведения. Я должен учиться на собственном опыте.
20. Не обращай внимание на все мои болячки. Я могу научиться наслаждаться своим плохим здоровьем, если это привлекает ко мне много внимания.
20. Не отталкивай меня, когда я задаю честные вопросы. Иначе я перестану спрашивать и начну искать интересную для меня информацию не известно где.
21. Не отвечай на «дурацкие» или «сумасшедшие» вопросы. Этому конца не будет, ведь я просто хочу быть рядом с тобой.
22. Никогда не показывай какой ты идеальный и непогрешимый. Это потребует слишком многого от меня.
23. Не жалея, что мы проводим вместе не так много времени. Главное в том, что мы его проводим.
24. Не позволяй, чтобы мои страхи тревожили тебя. Тогда я ещё больше буду бояться. Будь спокоен и смел.
25. Не забывай, что я не могу жить без доброго понимания и поощрения. Честно заработанная похвала иногда забывается, а вот ругань — никогда.
26. Относись ко мне так, как ты относишься к своим друзьям, тогда я буду твоим другом. Помни, большему я научусь на примере, а не на критике.

## Список литературы

1. Абраменкова В.В. Сорадость и сопереживание в детской картине мира. – М., 1999.
2. Н. Башкирова Современный ребёнок и его проблемы. – СПб.: Наука и техника, 2007.
3. Зоберн В., Кравцова М. Здоровье ребенка духовное и физическое: Пособие для семьи с наставлениями священника и советами детского врача. – М., 2001.
4. М. Кравцова. Воспитание детей на примере святых царственных мучеников. – М., 2002.
5. Кроха: Программа развития и воспитания детей до 3 лет в семье. – Н. Новгород, 1996.
6. Монахова А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004.
7. Справочник педагога-психолога. Школа. 2012, 2013 г.
8. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания.
9. Оздоровительная программа «К здоровой семье через детский сад». Сборник рабочих документов. – СПб., 2000.
10. Рождение и воспитание здорового ребенка: Методические рекомендации для обучения родителей и будущих родителей основам медико-педагогических знаний. – СПб., 2000.
11. Родительские собрания./Авт. – сост. Л.А.Егорова. – М.: ВАКО, 2009.
12. Популярная психология для родителей /Под редакцией А.А. Бодалёва, А.С. Спиваковской, Н.Л.Карповой, - М.: Флинта: МПСИ, 1998.
13. «Психология и педагогика. Курс лекций: Учеб. пособие/ А. К. Луковцева.»: КДУ; Москва; 2008