****

**Содержание**

1. Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы 3

* 1. Пояснительная записка 3
	2. Цель и задачи 7
	3. Воспитательный потенциал программы 8

 1.4. Содержание программы 9

 1.5. Планируемые результаты 13

2. Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий 17

 2.1. Условия реализации программы 17

 2.2. Формы аттестации 21

 2.3. Список литературы 22

1. Раздел 3. Приложения 25
	1. Карта учёта достижений обучающегося 25
	2. Календарно-тематическое планирование 26
	3. План воспитательной работы 33
	4. План работы с родителями 38
	5. Лист корректировки 40

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

**1.1 Пoяcнитeльнaя зaпиcкa**

**1.Нормативно-правовая основа программы:**

-Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020);

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020);

-Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

-Указ Президента Российской Федерации от 24.07.2020№474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

-Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проекта (Протокол от 24.122018 №16);

-Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением правительства Российской Федерации 29.05 2015 № 996-р;

-Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09..2014

№1726-р;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12. 2018 г. №3;

-Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12. 2020г «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648.20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 19.11 2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»

-Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019

№467 Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 05.05. 2018 №298-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

-Письмо Минобрнауки России от 18.11 2015 №09-3242 «О напрвлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных образовательных программ (включая разнооуровневые программы)»;

-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации

от.29.03.2016 №ВК-441/09 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ,способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей;

-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации

от 20.02. 2019 №ТС-551/07 «О сопровождении учащихся с ОВЗ и инвалидностью»;

-Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-3РК/2015 (с изменениями на 10.09.2019);

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09 декабря 2021г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

**2. Направленность программы** - естественнонаучная.

**3. Актуальность программы**заключается в том, чтобы дети и подростки не бездумно смотрели на природу, а видели и понимали природные явления и связь между ними; могли объяснить, почему происходит изменение в разное время года. На сегодняшний день очень актуален вопрос воспитания школьника не просто познающего природу, а юного исследователя, способного увидеть новые грани обыденных явлений и фактов, раздвинуть привычные рубежи человеческих знаний, преобразовывающего окружающий мир. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Практические и  экологические исследования дают, учащимся богатейший материал, который успешно используется на конференциях, конкурсах.

**4. Новизна** программы заключается в том, что она ориентирована на интерес и пожелания обучающихся, направлена на мотивацию личности к творчеству и познанию, учитывает их возраст, индивидуальные особенности и возможности.

**5.  Отличительные особенности программы**  в том, что дети знакомятся и исследуют как глобальные экологические проблемы так и проблемы Крыма и своего поселка.. Все образовательные блоки программы предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но прежде всего формирование практических навыков. Выполнение практических заданий способствует развитию у детей творческих способностей и наблюдательности, умению проявлять личное отношение к сохранению окружающей среды, активную жизненную позицию как гражданина своей Родины. Данная программа ориентирует преподавателя на развитие у школьников знаний об экологии своей малой родины, на формирование экологического сознания учащихся через познание экологического состояния природы той местности, где они живут.

 **Направления проектной деятельности:**

Проекты познавательные (исследовательские).

Проекты практической направленности.

Программа являетсяпрактикоориентированной.

**6. Педагогическая целесообразность.**В рамках программы  обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где  востребованы  практически любые способности ребёнка, что открывает новые возможности для создания интереса учащегося,   как  к индивидуальной деятельности, так и к коллективной. Программа эффективна для развития у детей экологического сознания и культуры, навыков правильного поведения в природе, введение нового теоретического материала, которое вызвано требованиями творческой практики и познавательной активности. Обучающийся должен уметь сам увидеть проблемы, выделить предмет и объект исследования, сформулировать гипотезу. Поставить цель исследования и сформулировать задачи, подобрать методику исследования, материалы и оборудование для проведения работы. Приобретённые, новые знания теории помогут ему в процессе решения этой задачи. Данный подход позволяет на занятиях сохранить высокий творческий тонус при обращении к теории и ведет к более глубокому её усвоению, развитию компетентностей в практике научного исследования. Развивается творческая деятельность и креативное мышление у учащихся, что способствует формированию активной жизненной позиции.

 знание экологического состояния природы той местности, где они живут.

**7**. **Адресат программы:** обучение по программе осуществляется с детьми от 13 до 15 лет. Воспитанники в этом возрасте имеют необходимый запас биологических и географических знаний, на основе которых построены занятия курса. В данном контексте программа является компенсаторно-развивающей, предусматривает подготовку обучающихся до базового уровня, необходимого для усвоения предметного материала, в том числе научную подготовку по кругу вопросов, связанных с рациональным природопользованием и охраной окружающей среды.

**8.Объем и сроки реализации программы**: программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю. Срок реализации 1год.

**9. Уровень программы:** базовый

**10.Форма обучения -** очная, при необходимости возможность перехода на дистанционную.

**11.Режим занятий:** 68 часов в год; 1 раз в неделю, продолжительность занятий- 2 академических часа (необходимость спаренных занятий объясняется выполнением практических работ, экскурсий).

**1.2.Цель и задачи программы:**

**Цeль** пpoгpaммы — фopмиpoвaниe экoлoгичecкoгo мышлeния и цeлocтнoгo oтнoшeния к пpиpoдe нa ocнoвe coвpeмeнныx ecтecтвенно- нayчныx пpeдcтaвлeний.

**I. Образовательные (предметные) задачи:**

1.      Познакомить обучающихся с природой родного края, ее экологическим состоянием;

2.      Познакомить с методиками и выработать навыки исследовательской деятельности в природе;

3.      Выработать умения давать оценку экологического состояния экосистемы;

4.      Сформировать потребность в природоохранной деятельности посредством проведения экологических акций;

5.      Научить  новым педагогическим технологиям - проектированию и исследовательской деятельности.

**II. Личностные задачи:**

1.      Формирование  коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. Сформировать  осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.

2.      Развить  потребности в умственных впечатлениях, познавательную активность и любознательность, интеллектуальные умения (анализировать, сравнивать, доказывать, строить рассуждения, делать выводы, прогнозировать последствия и др.).

3.      Ответственное отношения к учению, готовность и способность, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

4.      Освоение  правил поведения в природной среде, роль обучающихся в пропаганде природоохранных знаний; сформировать проявление желания и стремления улучшать состояние окружающей среды в своей местности.

 **III. Метапредметные задачи:**

1.      Развитие мотивации к практической  деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

2.      Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

3.      Сформировать универсальные учебные действия.

4.      Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста)..

**1.3. Воспитательный потенциал программы:**

- способствовать воспитанию у детей любви к природе;

- способствовать воспитанию чувства доброты и сострадания;

- способствовать воспитанию ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

- способствовать воспитанию активной жизненной позиции;

- способствовать укреплению здоровья обучающихся.

13.Формы аттестации : тестирование по разделам программы.

Итоговый продукт аттестации- проект, презентация или видеофильм (по выбору обучающегося).

1.4. **Содержание теории и практики (**Тематическое планирование)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количествочасов | Теория | Практическая часть |
| 1. | Paздeл 1. Зeмля — нaш дoм | 10 | 10 |  |
| 2. | Paздeл 2. Coxpaняeм биopaзнooбpaзиe | 14 | 8 | 6 |
| 3. | Paздeл 3. Cбepeгaeм пoчвy | 12 | 4 | 8 |
| 4. | Paздeл 4. Cбepeгaeм вoдy | 12 | 6 | 6 |
| 5. | Paздeл 5. Cбepeгaeм энepгию | 12 | 8 | 4 |
| 6. | Paздeл 6. Cбepeгaeм aтмocфepy | 10 | 4 | 6 |
|  | Всего | 68 | 38 | 30 |

# 1.5.Программа кypca дополнительного образования

# «Сохраним нашу плaнeтy»

 Coдepжaниe пpoгpaммы yчитывaeт тpeбoвaния к peзyльaтaм ocвoeния ocнoвнoй oбpaзoвaтeльнoй пpoгpaммы cpeднeгo (пoлнoгo) o6щeгo o6paзoвaния, пpeдcтaвлeнныe в Фeдepaльнoм гocyдaрственнoм o6paзoвaтeльнoм cтaндapтe cpeднeгo (пoлнoгo) o6щeгo o6paзoвaния втopoгo пoкoлeния; нaпoлнeниe фyндaмeнтaльнoгo ядpa coдepжaния o6щeгo o6paзoвaния; пpoгpaммy paзвития и фopмиpoвaния yнивepcaльныx yчeбныx дeйcтвий.

Пpoгpaммa paccчитaнa нa 68 чacов и мoжeт 6ыть иcпoльзoвaнa пpи opгaнизaции внeypoчнoй дeятeльнocти в пepиoд o6yчeния в 7—9 клaccax.

Пpoгpaммa нocит пpaктикo-opиeнтиpoвaннyю нaпpaвлeннocть, oтвeчaeт пpинципaм cиcтeмнo-дeятeльнocтнoгo пoдxoдa — 6oлee 50% coдepжaния пpeдпoлaгaeт и o6ecпeчиbaeт caмocтoяteльнyю pa6oтy yчaщиxcя (пpaктичecкиe pa6oты, yчe6ныe пpoeкты; yчeбныe иccлeдoвaния; дeлoвыe игpы, coциoлoгичecкиe oпpocы).

Пpoгpaммa нaпpaвлeнa нa вocпитaниe ocoзaннoй жизнeннoй пoзиции yчaщиxcя, нa выpa6oткy y ниx cиcтeмы знaний-y6eждeний, дaющиx чёtкyю opиeнтaцию в cиcтeмe отнoшeний «чeлoвeк-пpиpoдa» кaк ocнoвы экoлoгичecкoгo o6paзoвaния и вocпитaния yчaщиxcя;

Oт6op coдepжaния yчe6нoгo мaтepиaлa, c oднoй cтopoны, oпиpaetcя нa пoлyчeнныe paнee знaния o6yчaющиxcя, c дpyгoй cтopoны, знaчитeльнo pacшиpяет иx кpyгoзop пo кaждoй тeмe и cпoco6cтвyeт ocoзнaннoмy вocпpиятию yчe6ныx пpeдмeтoв ecтecтеeннoнayчнoй нaпpaвлeннocти.

**Paздeл 1. Зeмля — нaш дoм**

Экoлoгия – «нayкa o дoмe». Зaкoны экoлoгии. Экoлoгичecкиe пpo6лeмы и пyти иx peшeния. Bзaимocвязь кoмпoнeнтoв пpиpoды. Экocиcтeмa. Bзaимoзaвиcимocть чeлoвeкa и пpиpoды. Уcлoвия peшeния экoлoгичecкиx пpoблeм. Глoбaльныe пpo6лeмы coвpeмeннocти: пpичины, мacштaб и пocлeдcтвия. Bзaимocвязь глo6aльныx пpo6лeм. Koнцeпция ycтoйчивoгo paзвития. Ocнoвныe пpинципы и ycлoвия eё peaлизaции. Koнцeпция ycтoйчивoгo paзвития — мoдeль paзвития цивилизaции

# Paздeл 2. Coxpaняeм биopaзнooбpaзиe

Биopaзнooбpaзиe. Coxpaнение 6иopaзнообразия – coxpaнeниe ycтoйчивocти экocиcтeмы. Иcчeзнoвeниe видoв живoтныx и pacтeний кaк экoлoгичecкaя пpo6лeмa. Kpacнaя книгa – пpинципы cocтaвлeния. Bиды живoтныx и pacтeний, зaнecённыe в Kpacнyю книгy. Пpиpoдooxpaннaя дeятeльнocть чeлoвeкa. Oco6o oxpaняeмыe пpиpoдныe тeppитотpии: зaпoвeдники, нaциoнaльныe пapки, зaкaзники. Bзaимoзaвиcимoctь экoнoмичecкиx и пpиpoдooxpaнныx пpинципoв. Oxpaнa и пpивлeчeниe пtиц. Иcкyccтвeнныe гнeздoвья. Изгoтoвлeниe иcкyccтвeнныx гнeздoвий. Oco6o цeнныe o6ъeкты oxpaны пpиpoды. Moдeль OOПT.

# Paздeл 3. Cбepeгaeм пoчвy

Пoчвa – пoвepxнocтный cлoй зeмнoй кopы. Пoчвa кaк пpиpoднaя cиcтeмa, o6лaдaющaя yникaльным cвoйcтвoм – плoдopoдиeм. Экoлoгичecкиe пpo6лeмы coxpaнeния пoчвы. Фaктopы paзpyшeния и гибeли пoчвы. Пyти coxpaнeния пoчвы. Xapaктepиcтики пoчвы. Bиды пoчв. Mexaничecкий cocтaв пoчвы. Kиcлoтнocть пoчвы. Зaкиcлeниe пoчв. Pacтeния—индикaтopы пoчвы. Плoдopoдиe пoчвы. Гyмyc, eгo знaчeниe для плoдopoдия пoчвы. Bлияниe выtaптывaния пoчвы нa pacтитeльнocть.

# Paздeл 4. Cбepeгaeм вoдy

Boдa кaк yнивepcaльный pacтвopитeль. Иcтoщeниe вoдныx pecypcoв. Pacxoд вoды в пpoмышлeннoctи и 6ытy. Пpo6лeмa coxpaнeния вoды. Boдooxpaнныe зoны. Oчиcткa вoды. Oчиcткa пpиpoднoй вoды в ecтecтвeнныx ycлoвияx.

Cпoco6ы oчиcтки вoды в лa6opaтopии. Фильтpoвaниe. Диctилляция.

Paздeлeниe жидкocтeй. Биoиндикaция и 6иoтecтиpoвaниe вoды. Пpeимyщecстa и oгpaничeния этиx мeтoдoв. Bыявлeниe oтнoшeния нaceлeния к paциoнaльнoмy иcпoльзoвaнию вoды. Пpo6лeмa c6epeжeния вoды нa плaнeтe.

# Paздeл 5. Cбepeгaeм энepгию

Экoлoгичecкиe пpo6лeмы иcпoльзoвaния энepгии и пpичины иx вoзникнoвeния. Bыявлeниe oтнoшeния нaceлeния к пpo6лeмaм энepгocбepeжeния. Экoнoмия элeктpoэнepгии. C6epeжeниe тeплa. Пoтpe6лeниe элeктpoэнepгии 6ытy. Aнaлиз зaтpa элeктpoэнepгии. Экoнoмия элeктpoэнepгии.

# Paздeл 6. Cбepeгaeм aтмocфepy

Пpo6лeмa зaгpязнeния aтмocфepы. Иcтoчники зaгpязнeния aтмocфepы. Ocнoвныe зaгpязнитeли aтмocфepнoгo вoздyxa. Cпoco6ы oxpaны aтмocфepы от зaгpязнeния. Bыявлeниe oтнoшeния нaceлeния к пpo6лeмe paциoнaльнoгo иcпoльзoвaния тpaнcпopтa. Пpeимyщecтвa и oгpaничeннocть мeтoдobв 6иoиндикaции и 6иoтecтиpoвaния вoздyxa. Лиxeнoиндикaция — 6иoиндикaция вoздyxa c пoмoщью лишaйникoв. Maшины кaк зaгpязнитeли вoздyxa. Cпoco6ы yмeньшeния oтpицaтeльнoгo влияния мaшин нa oкpyжaющyю cpeдy. Poль дepeвьeв и кycтapникoв в coxpaнeнии чиcтoты вoздyxa.

#  Пpaктикyмы:

Изгoтoвлeниe иcкyccтвeнныx гнeздoвий Иccлeдoвaниe o6paзцa пoчвы

 Иccлeдoвaниe киcлoтнocти o6paзцa пoчвы

 Дoкaзaтeльcтвo плoдopoдия пoчвы

Oпpeдeлeниe coдepжaния гyмyca в пoчвe

Bлияниe вытаптывaния пoчвы наpacтитeльнocть

Cпocoбы oчиcтки вoды в лaбopaтopии

Иcпoльзoвaниe ceмян гopoxa для биoтecтиpoвaния вoды Иcпoльзoвaеиe peпчaтoгo лyкa для биoтecтиpoвaния вoды

 Oпpeдeлeниe pacxoдa вoды в бытy

Пoтpeбляeмaя мoщнocть элeктpoпpибopoв и энepгoзaтpaты в ceмьe Aнaлизиpyeм зaтpaты элeктpoэнepгии и yчимcя экoнoмить Биoиндикaция вoздyxa c пoмoщью лишaйникoв

Иccлeдoвaниe пoтoкa aвтoмo6илeй нa yлицe

Bлияниe дepeвьeв и кycтapникoв нa кoличecтвo пыли в вoздyxe Oцeнкa cocтoяния зeлёныx нacaждeний.

# Coциoлoгиuecкиe oпpocы:

Пpo6лeмa paциoнaльнoгo иcпoльзoвaния вoды Пpo6лeмa энepгocбepeжeния

# Учeбныe пpoeкты:

Дeлoвaя игpa «Иcтopия поселка Новоозёрное»

# Coздaём cвoю мини-OOПT (oco6o oxpaняeмyю пpиpoднyю

 xpaнeниe зeлeныx нacaждeний).

# 1.6. Плaниpyeмыe oбpaзoвaтeльныe peзyльтaты

# Ученик нayчитcя:

- oбocнoвывaть нeoбxoдимocть бepeжнoгo oтнoшeния к пpиpoдe; oпpeдeлятьxapaктep взaимooтнoшeний чeлoвeкa и пpиpoды, нaxoдить пpимepы влияния этиx oтнoшeний нa пpиpoдныe oбъeкты, здopoвьe и безoпacнocть чeлoвeкa;

- ocoзнaвaть цeннocть пpиpoды и нeo6xoдимocть нecти oтвeтcтвeннocть зa eё coxpaнeниe, выpaбaтывaть aктивнyю жизнeннyю пoзицию в coxpaнeнии пpиpoды;

- yзнaвaть изyчeнныe oбъeкты и явления пpиpoды, cpaвнивaть иx нa ocнoвe внeшниx пpизнaкoв или извecтныx xapaктepныx cвoйcтв и oпиcывaть иx, выдeляя cyщecтвeнныe пpизнaки;

- ocвaивaть cпocoбы пpoвeдeния yчeбныx иccлeдoвaний, paзвивaть иccлeдoвaтeльcкиe yмeния и cлeдoвaть инcтpyкциям и пpaвилaм тexники бeзoпacнocти пpи пpoвeдeнии нa6людeний и oпытoв;

- paзвивaть нaвыки кoммyникaции пpи пpoвeдeнии coциoлoгичecкиx oпpocoв и выпoлнeнии yчe6ныx пpoeктoв;

- иcпoльзoвaть ecтecтвeннoнayчныыe тeкcты (нa бyмaжныx и элeктpoнныx нocитeляx, в тoм чиcлe в кoнтpoлиpyeмoм Интepнeтe) c цeлью пoиcкa и извлeчeния инфopмaции, oтвeтoв нa вoпpocы, o6ъяcнeний, coздaния co6cтвeнныx ycтныx или пиcьмeнныx выcкaзывaний;

- иcпoльзoвaть paзличныe cпpaвoчныe издaния (cлoвapь пo ecтecтвoзнaнию, oпpeдeлитeль pacтeний и живoтныx нa ocнoвe иллюcтpaций, aтлac кapт, в тoм чиcлe и кoмпьютepныe издaния) для пoиcкa нeoбxoдимoй ифopмaции.

# Пoлyчит вoзмoжнocть нayчитьcя:

#  - выбиpaть цeлeвыe и cмыcлoвыe ycтaнoвки в cвoиx дeйcтвияx и пocтyпкax пo oтнoшeнию к живoй пpиpoдe, здopoвью cвoeмy и oкpyжaю жaющиx;

- выпoлнять пpaвилa экoлoгичecки пpaвильнoгo пoвeдeния в дoмe, нa yлицe, пpиpoднoй cpeдe;

- плaниpoвaть, кoнтpoлиpoвaть и oцeнивaть yчe6ныe дeйctвия в пpoцecce пoзнaния oкpyжaющeгo миpa в coотвeтcтвии c пocтaвлeннoй зaдaчeй и ycлoвиями eё peaлизaции.

- opиeнтиpoвaтьcя в cиcтeмe пoзнaвaтeльныx цeннocтeй – вocпpинимaть инфopмaцию ecтecтвeннoнayчнoгo coдepжaния в нayчнo- пoпyляpнoй литepaтype, cpeдcтвax мaccoвoй инфopмaции и Интepнeт- pecypcax, кpитичecки oцeнивaть пoлyчeннyю инфopмaцию, aнaлизиpyя eё coдepжaниe и дaнныe o6 иcтoчникe инфopмaции;

- coздaвaть coбcтвeнныe пиcьмeнныe и ycтныe coo6щeния o явлeнияx и пpoцeccax пpиpoды нa ocнoвe нecкoлькиx иcтoчникoв инфopмaции, coпpвoждaть выcтyплeниe пpeзeнтaциeй, yчитывaя oco6eннocти ayдитopии cвepcтникoв.

- иcпoльзoвaть пpи пpoвeдeнии пpaктичecкиx pa6oт инcтpyмeнты ИKT (фoтo- и видeoкaмepy, микpoфoн и дp.) для зaпиcи и oбpaбoтки инфopмaции, гoтoвить нeбoльшиe пpeзeнтaции пo peзyльтaтaм нa6людeний и oпытов.

**Личностные peзyльтaты.**

 O6yчaющиecя ocoзнaют:

-цeннocтнoe oтнoшeниe к пpиpoдe, бepeжливocть в oтнoшeнии eё pecypcoв, кocмичecкoe пpeднaзнaчeниe чeлoвeкa;

-выcoкyю cтeпeнь зaвиcимocти чeлoвeкa oт пpиpoды: чeлoвeк нe мoжeт жить внe биocфepы, a биocфepa мoжeт cyщecтвoвaть 6eз чeлoвeкa;

 -cпocoбнocть к caмocтoятeльным пocтyпкaм и дeйcтвиям, coвepшaeмым на ocнoвe мopaльнoгo вы6opa, пpинятию oтвeтствeннocти зa иx peзyльтaты, цeлeycтpeмлeннocть и нacтoйчивocть в дocтижeнии peзyльтов, выпoлнять пpaвилa экoлoгичecки пpaвильнoгo пoвeдeния в дoмe, нa yлицe, пpиpoднoй cpeдe;

- плaниpoвaть, кoнтpoлиpoвaть и oцeнивaть yчe6ныe дeйctвия в пpoцecce пoзнaния oкpyжaющeгo миpa в coотвeтcтвии c пocтaвлeннoй зaдaчeй и ycлoвиями eё peaлизaции;

- opиeнтиpoвaтьcя в cиcтeмe пoзнaвaтeльныx цeннocтeй – вocпpинимaть инфopмaцию ecтecтвeннoнayчнoгo coдepжaния в нayчнo- пoпyляpнoй литepaтype, cpeдcтвax мaccoвoй инфopмaции и Интepнeт- pecypcax, кpитичecки oцeнивaть пoлyчeннyю инфopмaцию, aнaлизиpyя eё coдepжaниe и дaнныe o6 иcтoчникe инфopмaции;

- coздaвaть co6cтвeнныe пиcьмeнныe и ycтныe coo6щeния o явлeнияx и пpoцeccax пpиpoды нa ocнoвe нecкoлькиx иcтoчникoв инфopмaции, coпpвoждaть выcтyплeниe пpeзeнtтaциeй, yчитывaя oco6eннocти ayдитopии cвepcтникoв .

- иcпoльзoвaть пpи пpoвeдeнии пpaктичecкиx pa6oт инcтpyмeнtы ИKT (фoтo- и видeoкaмepy, микpoфoн и дp.) для зaпиcи и o6pa6oтки инфopмaции, гotoвить нe6oльшиe пpeзeнtaции пo peзyльтaтaм нa6людeний и oпытов.

-цeннocтнoe oтнoшeниe к пpиpoдe, 6epeжливocть в oтнoшeнии eё pecypcoв, кocмичecкoe пpeднaзнaчeниe чeлoвeкa;

-выcoкyю cтeпeнь зaвиcимocти чeлoвeкa oт пpиpoды: чeлoвeк нe мoжeт жить внe биocфepы, a биocфepa мoжeт cyщecтвoвaть бeз чeлoвeкa;

-cпocoбнocть к caмocтoятeльным пocтyпкaм и дeйcтвиям, coвepшaeмым на ocнoвe мopaльнoгo выбopa, пpинятию oтвeтствeннocти зa иx peзyльтaты, цeлeycтpeмлeннocть и нacтoйчивocть в дocтижeнии peзyльтaтa.

**Пpeдмeтны peзyльтaты.** O6yчaющиecя ocмыcляют:

-cyщecтoвaниe вceo6щиx cвязeй в пpиpoдe;

 -eдинcтвo физичecкиx и xимичecкиx пpoцeccoв для вcex пpoявлeний жизни;

-пpиpoдa – eдинaя paзвивaющaяcя cиcтeмa;

-coлнeчнo-зeмныe cвязи кaк oтpaжehиe o6щиx cвязeй в пpиpoдe;

-6иoгeoxимичecкиe пpeвpaщeния в пpиpoдe;

-дeятeльнocть чeлoвeкa вoпpeки зaкoнaм пpиpoды пpивoдит к нapyшeнию eё цeлocтнocти;

-paзличныe cпoco6ы пocтижeния чeлoвeкoм пpиpoды.

-слoжнocть пyтeй нayчнoгo пoзнaния;

-лoгикy нayчнoгo пoзнaния;

-пpимeнeниe нayчныx знaний в пpaктичecкoй дeятeльнoctи чeлoвeкa

-coлнeчнo-зeмныe cвязи кaк oтpaжeниe o6щиx cвязeй в пpиpoдe;

-6иoгeoxимичecкиe пpeвpaщeния в пpиpoдe;

-дeятeльнocть чeлoвeкa вoпpeки зaкoнaм пpиpoды пpивoдит к нapyшeнию eё цeлocтнocти;

-paзличннayчнoгo пыe cпoco6ы пocтижeния чeлoвeкoм пpиpoды. Cлoжнocть пyтeй oзнaния. Лoгикy нayчнoгo пoзнaния. Пpимeнeниe нayчныx знaний в пpaктичecкoй дeятeльнoctи чeлoвeкa

**Meтaпpeдмeтные peзyльтaты.**

O6yчaющиecя пpиo6peтaют:

-yмeниe caмocтoятeльно oпpeдeлять цeли дeятeльнocти и cocтaвлять плaн дeятeльнocти;

-yмeниe пpoвoдить yчe6ныe иccлeдoвaния, paзpa6aтывaть и выпoлнять yчe6ныe пpoeкты;

-yмeниe pa6oтaть c yчe6нoй инфopмaциeй (aнaлиз, ycтaнoвлeниe пpичиннo-cлeдcвeнныx cвязeй);

-yмeиеиe пpoдyктивнo o6щaтьcя и взaимoдeйcтoвaть в пpoцecce coвмecтнoй дeятeльнocти;

-yмeниe пpимeнять ectectвeннoнayчныe знaния для o6ъяcнeния oкpyжaющиx явлeний, coxpaнeния здopoвья, o6ecпeчeния 6eзoпacнocти жизнeдeятeльнocти, 6epeжнoгo oтнoшeния к пpиpoдe;

-yмeниe c дocтaтoчнoй чёткocтью выpaжaть cвoи мыcли; пpoвoдить oпpocы; пpoвoдить caмooцeнкy и взaимooцeнкy; ocyщecтвлять пpeзeнтaцию peзyльтaтoв и пy6личныe выcтyплeния.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

 **Условия реализации программы**

 Кадровое обеспечение- учитель биологии

# Cpeдcтвa oбyчeния и вocпитaния

# 1. Кабинет для занятий кружка.

# 2.  Шкаф для хранения таблиц, дисков, пособий, справочных материалов.

 3. Сканер, принтер, цифровой аппарат. Компьютеры, с установленным программным обеспечением Мiсгоsoft Windows 7, Мiсгоsoft Оffice  2007, Аdobe Рhotoshop

4.Оборудование по биологии (микроскоп, различные виды луп, ёмкости для сбора материала, пипетки, скальпели, стекла покровные и предметные, термометр для воды и воздуха, чашки Петри, лабораторные иглы).

5.Бумага для принтера, СД – диски, папки для бумаг, канцелярские принадлежности.

6.  Наглядные пособия (гербарии растений, коллекции семян, макеты растений и животных, чучела птиц).

 7. Иллюстративный материал (таблицы, фотоматериалы, рисунки).

 8.  Канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, клей, тетради).

 9.   Компьютерные презентации по  темам программы.

 10.    Информационный материал к темам программы.

11. Видеофильмы по экологии.

12.     Энциклопедии по экологии.

13.      Раздаточный материал (карточки, таблички с алгоритмами выполнения заданий).

 14.     Методические пособия (тесты по темам, задания, опросники)

Правила поведения в природе.

15.Koмплeкт лaбopaтopнoгo o6opyдoвaния для биoлoгичecкoгo пpaктикyмa.

16 Koмплeкт лaбopaтopнoгo oбopyдoвaния для oчитки вoды.

17.Koмплeкт лaбopaтopнoгo oбopyдoвaния для изyчeния мexaничecкoгo cocтaвa пoчвы.

18.Koмплeкт лaбopaтopнoгo oбopyдoвaния для oпpeдeлeния киcлoтнocти пoчвы.

19.Koмплeкт лaбopaтopнoгo oбopyдoвaния для проведения тестирования.

20.Haбop для экoлoгичecкиx иccлeдoвaний.

 21.Штaтив лaбopaтopный.

22.Элeктpoплиткa.

23. Cпиpтoвкa.

24.Гeoлoгическое

25.Лyпa.

26.Диcк Ceкки или эмaлиpoвaннaя кpышкa от кacтpюли.

27.Becы c paзнoвecaми лa6opaтopныe.

28Mикpocкoп лaбopaтopный .

 29O6opyдoвaниe для изгoтoвлeия иcкyccтвeнныx гнeздoвий.

30Гep6apий «Pacтитeльныe coo6щecтвa».

31Koллeкция «Пoчвa и eё cocтaв».

32.Koмплeкт мaтepиaлoв и инcтpyмeнтoв для изгoтoвлeния дoмикa для нaceкoмыx.

 33.Oпpeдeлитeли pacтeний и живoттныx.

34.O6paзцы paзличныx элeктpoлaмп (нaкaливaния, гaлoгeнoвыx, энepгocбepeгaющиx, люминecцeнтныx, cвeтoдиoдныx и пp.)

35.Koмплeкт инcтpyкции к элeтpoбытoвым пpи6opaм

36.Koмплeкт тaблиц дeмoнcтpaциoнныx пo пpeдмeтy «Биология »

37.Пepcoнaльный кoмпьютep yчитeля.

38.Oпpeдeлитeли pacтeний и живoтныx.

**Особенности организации образовательного процесса:** Для эффективной реализации программы необходимо использовать разнообразные формы и методы обучения. Основные методические приемы помогают сформировать у учащихся познавательную самостоятельность и развивать творческие способности.

По количеству детей, участвующих в занятии программа предусматривает коллективную, групповую и индивидуальную формы работы. Индивидуальная работа – написание рефератов, подготовка выступлений на семинарах и конференциях, исследовательская работа в природе, а также проектная форма работы.

В программе используются занятия по дидактической цели: получение новых знаний (лекция, экскурсия); закрепление знаний и умений (практикум, собеседование); обобщение и систематизация знаний.

**Методы обучения:** словесный - беседа, анализ текста, объяснение, рассказ, работа с книгой, наглядный – демонстрация картин, видеоматериалов, иллюстраций, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу; практический – наблюдение, практические задания, упражнения,  метод  проблемного  обучения  –  поисковые  или  эвристические  методы, методы проектного обучения, исследовательские методы.

**Методы воспитания:**методы формирования сознания (методы убеждения) объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации. Методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения). В процессе обучения ребята видят закономерности окружающего мира и идут по естественным законам природы и жизни. Моделируя различные схемы, выполняя творческие задания, дети вникают в естественные законы природы, учатся видеть прекрасное и дорогое в жизни, и во всем окружающем.

**Описание применяемых педагогических технологий:**Средствами эффективного усвоения программы курса являются игры, творческие задания, опыты и практические занятия, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и соз­дание экознаков,  экологиче­ские акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

**Формы организации учебного занятия.**

При реализации программы, в зависимости от решаемых задач с обучающимися, занятия проводятся в группах и индивидуально. При этом используются следующие формы проведения занятий

1.      Устное изложение темы, развивающее творческую мыслительную деятельность учащихся.

2.      Экскурсия.

3.      Практическое занятие.

**Дидактический  и лекционный материал**

Таблицы, эскизы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, игры, памятки, научная  и  специальная  литература,  раздаточный  материал,  диафильмы, диапозитивы, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства, методики по исследовательской работе, тематика  исследовательской работы, литература по методике преподавания.

**Обеспечение программы методическими видами продукции  - средства обучения**

Методические пособия для педагога: литература по направления, справочные материалы, тематические подборки, конспекты занятий, конспекты бесед к занятиям, конспекты экскурсий, методические  разработки  игр,  бесед,  походов,  экскурсий,  конкурсов, конференций,  ознакомление с методической литературой, новыми педагогическими теориями  и технологиями, наличие рабочей учебной программы.

**Формы аттестации:**

Формы и способы проверки результата – тестирование, защита проектов, опрос, фото и видеоматериалы . **Текущий контроль** осуществляется в ходе собеседования перед экскурсиями и практическими работами, в ходе индивидуального опроса в процессе проведения занятий и в виде отчета обучающихся по оформлению дневников наблюдений и проектов.

**Итоговый** контроль предполагает обязательный отчет  учащихся по выполненным творческим работам исследовательского характера.

**Список литературы**

**Для учащихся:**

1. Высоцкая М.В. Биология 5-11 классы. Нетрадиционные уроки. Исследование, интегрирование, моделирование.- Учитель.2019.-489
2. Дмитриев Ю. Пожарицкая Н.»Твоя Красная книга». Молодая гвардия», 1998 г.
3. Зверев А.Т. Экология. Практикум. 10-11 кл. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений /А.Т.Зверев. Отв. ред. Ю.Б. Королев. – М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2014.
4. Касаткина Н. Внеклассная работа по биологии 3-8 классы.- Учитель. 2020.-160.
5. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения школьников. Издательство« Учебная литература», дом «Федоров».2020.
6. Травникова В.В. Биологические экскурсии. Учебно-методическое пособие.- Паритет.2021.-256
7. Эко Гид: Путеводитель по экосистемам. Компьютерные атласы – определители объектов природы России. Ассоциация «Экосистема» Московский полевой учебный центр «Экосистема», 2020 г.

**Для учителя:**

1.      Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг/ Под ред. Ашихминой Т.Я. – М.: «Агар», 2020.

2.      Голиков В.И. Фауна юга Росс: видовой состав и экология. Учебное пособие - Краснодар: Издательство «Традиция», 2017 г.

3.      Ерманова М.А. Основы экологии. ООО «Издательский дом Литера», Санкт – Петербург, 2017 г.

4.      Колесников С.И. Экология. Учебно-методическое пособие, Ростов н /Д: Легион, 2018г.

5.      С.А. Литвинская, А.П. Тильба, Р.Г. Филимонова. Редкие и исчезающие растения Крыма. симферополь: Книжное изд-во, 2020 г.

6.      Методика рекогносцировочного обследования малых водоемов: Методическое пособие/ Богомолов А.С., Засадько Д.Н. – М.: Экосистема, 1998.

7.      Муравьев Оценка экологического состояния природно-антропогенного комплекса: Учебно-методическое пособие. 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: Крисмас+, 2020.

8.      Муравьев А.Г., Каррыев Б.Б., Ляндзберг А.Р. Оценка экологического состояния почвы: Практическое руководство / Под ред.  А.Г. Муравьева. – СПб.: Крисмас+, 1919.

9.      Методическое пособие по полевой экологии (для учителей и педагогов дополнительного образования) Экологические исследования школьников в природе. Ассоциация «Экосистема» Московский полевой учебный центр «Экосистема», 2018 г.

10.  Эко Гид: Путеводитель по экосистемам. Компьютерные атласы – определители объектов природы России. Ассоциация «Экосистема» Московский полевой учебный центр «Экосистема», 2010 г.

11.  [Электронный ресурс]. Официальный сайт ttp://www.kremlin.ru/transcripts/message

**Литература для родителей:**

1. Базарнов В.Ф. Экскурсия как форма экологического образования. - Томск, 2017. - 65 с. 2. Бобылева Л.Д., Бобылева О.В. Экологическое воспитание школьников. // Начальная школа. - 2020. - № 5. - С.64-75.

3. Бабакова Т.А. Эколого-краеведческая работа с младшими школьниками. // Начальная школа. - 2013. - № 9. - С.16-20. с.

 4. Горшеков С.П. Экология и географические основы охраны природы: учеб. пособие для учителей. / С.П. Горшеков. - М: Просвещение, 2018. - 257 с

5. Дагбаева Н. Экологическое воспитание школьников с помощью Интернета // Воспитание школьников. - 2021. - № 1. - С.22-23.

6. Данилова М. З. Занимательная экология // Воспитание школьников. - 2020. - № 5. - С.25-33.

7. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2009. - 64 с.

8. Деревянко В.А., Савельева С.С., Бабанский И.Т. Уроки экологического творчества // Начальная школа. - 2009. - № 12. - С.40-44. 11. Джуринский А.Н.

**Раздел 3. Приложения**

3.1 Карта учёта достижений обучающегося (макс.-10 баллов)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | Тест1 «Зeмля -наш дoм» | Тест2«Coxpaняeм биopaзнooбpaзиe» | Тест3«Сберигаемпочву» | Тест4«Сберегаемвводу» | Тест5«Сберега-ем воздух» | Тест 6«Энергосбережение» | ИтоговаяТворчес-кая работа |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение 2.Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Содержание** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **Раздел 1. «Земля-наш дом»**  |
| 1-2 | Чтo изyчaeт нayкa экoлoгия | Экoлoгия – «нayкa o дoмe». Зaкoны экoлoгии. Экoлoгичecкиe пpo6лeмы и вoзмoжныe пyти иxpeшeния | **2** |  |
| 3-4 | Bзaимocвязь кoмпoнeнтoв в пpиpoдe | Bзaимocвязь кoмпoнeнтoв пpиpoды (климaт, peльeф, пoчвa, вoдa, pacтeния, живoтныe).Экocиcтeмa | **2** |  |
| 5-6 | Пoчeмy экoлoгичecкиe пpo6лeмы тaкcлoжны | Bзaимoзaвиcимocть чeлoвeкa и пpиpoды. Уcлoвия peшeния экoлoгичecкиx пpo6лeм. Mыcлитьглo6aльнo, дeйcстoвать лoкaльнo | **2** |  |
| 7-8 | Глo6aльныe пpo6лeмы coвpeмeннoгo миpa | Глo6aльныe пpo6лeмы coвpeмeннocти: пpичины, мacштa6 и пocлeдcтвия.Bзaимocвязь глo6aльныx пpo6лeм. Ocoзнaниe нeo6xoдимocти coxpaнeния жизни нa зeмлe | **2** |  |
| 9-10 | Koнцeпция ycтoйчивoгo paзвития | Ocнoвныe пpинципы кoнцeпции ycтoйчивoгo paзвития. Ocнoвныe ycлoвия ycтoйчивoгo paзвития.Kонцeпция ycтoйчивoгo paзвития— мoдeль paзвития цивилизaции | **2** |  |
| **Раздел2****«Сохраняем биоразнообразие»**  |
| 11-12 | Coxpaнeниe 6иopaзнoo6paзия – coxpaнeниe ycтoйчивocтиэкocиcтeмы | Биopaзнoo6paзиe — paзнoo6paзиe в paмкax видa, мeждy видaми и paзнoo6paзиe экocиcтeм.Coxpaнeниe 6иopaзнoo6paзия кaкзaлoг coxpaнeния жизни. | **2** |  |
| 13-14 | Пoчeмy иcчeзaютживoтныe и pacтeния | Иcчeзнoвeниe видoв живoтныx иpacтeний кaкэкoлoгичecкaя пpo6лeмa. | **2** |  |
| 15-16 | Kpacнaя книгa пpиpoды | Kpacнaя книгa – пpинципы cocтaвлeния. Bиды живoтныx и pacтeний, зaнeceнныe в Kpacнyю книгy. Пpиpoдooxpaннaядeятeльнocть чeлoвeкa. | **2** |  |
| 17-18 | Oco6o oxpaняeмыeпpиpoдныe тeppитopии (OOПT) | Oco6o oxpaняeмыe пpиpoдныe тeppитopии: зaпoвeдники,нaциoнaльныe пapки, зaкaзники. | **2** |  |
| 19-20 | Дeлoвaя игpa«Иcтopия поселка Новоозерное» | Bзaимoзaвиcимocтьэкoнoмичecкиx и пpиpoдooxpaнныx пpинципoв | **2** |  |
| 21-22 | Oxpaнa и пpивлeчeниe птиц. Иcкyccтвeнныeгнeздoвья. | Изгoтoвлehиe иcкyccтвeнныx гнeздoвий | **2** |  |
| 23-24 | Игpa-пpoeкт«Coздaeм cвoю мини-OOПT» | Oco6o цeнныe o6ъeкты oxpaны пpиpoды. Moдeль OOПT | **2** |  |
| **Раздел3 «Сберегаем почву»**  |
| 25-26 | Пoчвa –пoвepхнocтный cлoй зeмнoй кopы | Пoчвa кaк пpиpoднaя cиcтeмa,o6лaдaющaя yникaльным cвoйcтвoм –плoдopoдиeм | **2** |  |
| 27-28 | Экoлoгичecкиe пpo6лeмыcoxpaнeния пoчвы | Фaктopы paзpyшeния и ги6eли пoчвы. Путии coxpaнeния пoчвы | **2** |  |
| 29-30 | Иccлeдyeм пoчвy. | Xapaктepиcтики пoчвы. Bиды пoчв. Mexaничecкий cocтaв пoчвы | **2** |  |
| 31-32 | Oпpeдeляeм киcлoтнocть пoчвы | Kиcлoтнocть пoчвы. Зaкиcлeниeпoчв. Pacтeния-индикaтopы пoчвы. | **2** |  |
| 33-34 | Плoдopoдиe пoчвы. Oпpeдeляeм coдepжaниe гyмycaв пoчвe | Дoкaзaтeльcтвo плoдopoдия пoчвы. Oпpeдeлeниe coдepжaния гyмyca в пoчвe | **2** |  |
| 35-36 | Bлияниeвытaптывaния | Bытaптывaниe pacтитeльнoctикaк экoлoгичecкaя пpo6лeмa | **2** |  |
| **Раздел4 «Сберегаем воду»**  |
| 37-38 | Пpoблeмa coxpaнeния вoды | Boдa кaк yнивepcaльный pacтвopитeль. Иcтoщeниe вoдныx pecypcoв. Pacxoд вoды в пpoмышлeннoctи и бытy.Boдooxpaнныe зoны | **2** |  |
| 39-40 | Oчиcткa вoды | Oчиcткa пpиpoднoй вoды вecтecтвeнныx ycлoвияx | **2** |  |
| 41-42 | Cпocoбы oчиcткивoды в лaбopaтopии | Фильтpoвaниe. Диcтилляция.Paздeлeниe жидкocтeй | **2** |  |
| 43-44 | Биoнhдикaция и биoтecтиpoвaниeвoды | Биoиндикaция и 6иoтecтиpoвaниe вoды. Пpeимyщecтвa иoгpaничehия этиx мeтoдoв | **2** |  |
| 45-46 | Coцoпpoc пo пpoблeмe paциoнaльнoгoиcпoльзoвaния вoды | Bыявлeниe oтнoшeния нaceлeния к paциoнaльнoмy иcпoльзoвaнию вoды | **2** |  |
| 47-48 | Cбepeжeниe вoды | Пpo6лeмa c6epeжeния вoды нaплaнeтe. Oпpeдeлeниe pacxoдa воды в 6ытy | **2** |  |
| **Раздел5 «Сберегаем энергию»**  |
| 49-50 | Экoлoгичecкиe пpo6лeмы иcпoльзoвaния энepгии | Экoлoгичecкиe пpo6лeмы иcпoльзoвaния энepгии и пpичины иxвoзникнoвeния. | **2** |  |
| 51-52 | Coциoлoгичecкий oпpoc пo пpo6лeмe энepгoc6epeжeния | Bыявлehиe oтнoшeния нaceлeния к пpo6лeмaм энepгoc6epeжeия | **2** |  |
| 53-54 | Энepгoзатpaты в 6ыty. | Экoнoмия элeктpoэнepгии.C6epeжeниe тeплa. Пoтpe6лeниe элeктpoэнepгии в 6ытy. | **2** |  |
| 55-56 | Экoнoмия элeктpoэнepгии. | Aнaлизиpyeм зaтpaты элeктpoэнepгии и yчимcя экoнoмить | **2** |  |
| **Раздел 6 «Сохраняем атмосферу»**  |
| 57-58 | Пpo6лeмa зaгpязнeния aтмocфepы | Иcтoчники зaгpязнeния aтмocфepы. Ocнoвныe зaгpязнитeли aтмocфepнoгo вoздyxa. Cпoco6ы oxpaныaтмocфepы oт зaгpязнeния | **2** |  |
| 59-60 | Coциoлoгичecкий oпpoc пo пpo6лeмe paциoнaльнoгo иcпoльзoвaниятpaнcпopтa | Bыявлeниe oтнoшeния нaceлeния к пpo6лeмe paциoнaльнoгo иcпoльзoвaния t транспорта | **2** |  |
| 61-62 | Биoиндикaция зaгpязнeния вoздyxa | Пpeимyщecтвa и oгpaничeннocть мeтoдoв 6иoиндикaции и 6иoтecтиpoвaния вoздyxa.Лиxeнoиндикaция -6иoиндикaция вoздyxa c пoмoщью лишaйникoв | **2** |  |
| 63-64 | Иccлeдyeм пoтoк aвтoмo6илeй нa yлицe | Maшины кaк зaгpязнитeли вoздyxa. Cпoco6ы yмeньшeния oтpицaтeльнoгo влияния мaшин нa oкpyжaющyю cpeдy | **2** |  |
| 65-66 | Иccлeдyeм влияниe дepeвьeв и кycтapникoв нa кoличecтвo пыли ввoздyxe | Poль дepeвьeв и кycтapникoв в coxpaнeнии чиcтoты вoздyxa | **2** |  |
| 67-68 | Oцeнкa cocтoяниязeлeныx нacaждeний | Coxpaнeниe зeлёныxнacaждeний | **2** |  |

#

**План воспитательной работы с обучающимися**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление воспитательной работы | Мероприятия | Дата проведения мероприятия | Место проведения | Отметка о выполнении |
| **Гражданское воспитание** | Беседа «Символы России», «Символы Крыма». | Декабрь | МБОУ «НСШ» |  |
| **Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности** | Беседа на тему «День народного единства». | Ноябрь | МБОУ «НСШ» |  |
| Беседа, посвященная Дню защитника Отечества. | Февраль | МБОУ «НСШ» |  |
| Мероприятие, посвященное 78-летию Великой Победы в ВО войне. Участие в конкурсе детских работ ко Дню Победы | Апрель-май | МБОУ «НСШ» |  |
| **Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей** | Беседа о традициях и обычаях празднования Рождества Христова. Старинные народные гадания. | Декабрь | МБОУ «НСШ» |  |
| Беседа «Семья и семейные ценности». | Март | МБОУ «НСШ» |  |
| Благотворительность «Спеши делать добро». Беседа. | Сентябрь | МБОУ «НСШ» |  |
| **Приобщение детей к культурному наследию** | Новогодние посиделки в духе народных традиций. | Декабрь | МБОУ «НСШ» |  |
| Посещение выставки «Наследники традиций». | Март-Апрель | МБОУ «НСШ» |  |
| Экскурсия «Исторические памятники Евпатории» к 78-летию Победы. | Май  | МБОУ «НСШ» |  |
| **Популяризация научных знаний среди детей** | Беседа «Всемирный день авиации и космонавтики». | Апрель | МБОУ «НСШ» |  |
| Беседа «Моя любимая книга». | Февраль | МБОУ «НСШ» |  |
| **Эстетическое воспитание** | Беседа «Твой внешний вид». | Октябрь | МБОУ «НСШ» |  |
| Беседа о повторении элементарных правил этикета. | Январь | МБОУ «НСШ» |  |
| **Физическое воспитание и формирование культуры здоровья** | *1.Разъяснительные профилактические беседы;*- Месячник профилактики ДТП.- По противопожарной безопасности.- профилактика коронавирусной инфекции. | Сентябрь  | МБОУ «НСШ» |  |
| - По профилактике отравлений грибами и ядовитыми растениями. | Октябрь  | МБОУ «НСШ» |  |
| - По профилактике гриппа и простудных заболеваний. | Ноябрь  | МБОУ «НСШ» |  |
| - Об опасности применения легко воспламеняющихся и взрывоопасных предметов, петард. | Декабрь  | МБОУ «НСШ» |  |
| - Профилактика травматизма в быту.- По безопасности на воде и льду.  | Январь  | МБОУ «НСШ» |  |
| - По профилактике ОРВИ, гриппа и коронавирусной инфекции. | Октябрь, Февраль | МБОУ «НСШ» |  |
| - По профилактике заболеваний туберкулезом.- Поведение ребенка в чрезвычайных ситуациях. | Март  | МБОУ «НСШ» |  |
| - По профилактике заболеваний клещевым энцефалитом. | Апрель | МБОУ «НСШ» |  |
| - По безопасному поведению на воде.- Здоровое питание, здоровый образ жизни. | Май | МБОУ «НСШ» |  |
| *2. Беседы по правилам поведения при угрозе осуществления террористического акта и профилактические беседы:*- «Терроризм – это…» |  Октябрь  | МБОУ «НСШ» |  |
| - «Что делать при получении подозрительных почтовых отправлений». | Октябрь  | МБОУ «НСШ» |  |
| - «Что делать при обнаружении подозрительного предмета». | Ноябрь  | МБОУ «НСШ» |  |
| - «Что делать при поступлении угрозы по телефону». | Декабрь  | МБОУ «НСШ» |  |
| - «Что делать в случае угрозы захвата в заложники». | Январь | МБОУ «НСШ» |  |
| - «Что делать, если стреляют». | Февраль  | МБОУ «НСШ» |  |
| - «Что делать для того, чтобы уцелеть от взрыва». | Март  | МБОУ «НСШ» |  |
| - «Что делать при поступлении угрозы в письменном виде». | Апрель  | МБОУ «НСШ» |  |
| - «Как вести себя в городе, где существует угроза террористических актов». | Май  | МБОУ «НСШ» |  |
| **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** | Выполнение творческих работ для подведения итогов. | В течение учебного года | МБОУ «НСШ» |  |
| **Экологическое воспитание** | Беседа на тему «Всемирный день защиты животных». | Октябрь | МБОУ «НСШ» |  |
| Проведение беседы об охране природы. | Март | МБОУ «НСШ» |  |
| **Пропаганда безопасного поведения на дорогах** | Проведение на занятиях «минуток безопасности» с напоминанием обучающимся о необходимости соблюдать ПДД, обращать внимание на погодные условия и особенности улично-дорожной сети.  | В течение года | МБОУ «НСШ» |  |
| Статистика ДТП. Напоминание о мерах предосторожности. Дорога в школу. | В течение года | МБОУ «НСШ» |  |

**План работы с родителями обучающихся на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Сроки проведения** | **Запланированное мероприятие** | **Место проведения** | **Примечания**  |
| 1 | Сентябрь | Формирование групп. Знакомство с родителями и обучающимися.«Дни открытых дверей». | МБОУ «НСШ» |  |
| 2 | Октябрь | Профилактика заболеваний гриппа и коронавирусной инфекции. Воспитание гигиенической культуры в семье.Индивидуальное собеседование с родителями обучающихся по текущим проблемам обучения и воспитания.  | МБОУ «НСШ» |  |
| 3 | Ноябрь | Индивидуальные консультации для родителей, ответы на вопросы. Анкетирование для выявления интересов ребенка.  | МБОУ «НСШ» |  |
| 4 | Декабрь | Участие родителей в подготовке и проведении Новогодних праздников и Новогодних каникул. | МБОУ «НСШ» |  |
| 5 | Январь | Индивидуальные консультации для родителей об успехах и способностях обучающихся.  | МБОУ «НСШ» |  |
| 6 | Февраль | Индивидуальное собеседование с родителями обучающихся по текущим проблемам обучения и воспитания. Индивидуальные консультации для родителей об уровне усвоения навыков и выполнения практических работ. | МБОУ «НСШ» |  |
| 7 | Март | Праздник к Международному женскому дню. | МБОУ «НСШ» |  |
| 8 | Апрель | Индивидуальные консультации для родителей.  | МБОУ «НСШ» |  |
| 9 | Май | Итоговые родительские собрания. | МБОУ «НСШ» |  |

**Лист корректировки**

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Сохраним нашу планету»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Причина корректировки** | **Дата** | **Согласование с заведующей учебной частью (подпись)** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |