

Рабочая программа по биологии 7 класса составлена с учётом следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (с изменениями);
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями);
3. Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 54 (с изм. и дополн. от 23.12.2020 г.);
4. Рабочей программы: Биология. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5-9кл: учебн. пособие для общеобразоват организаций / [В.В. Пасечник и др.]. – М. : Просвещение, 2020. – 128с.: ил. (авторы: В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, Г.Г. Швецов, З.Г. Гапонюк).
5. Основной образовательной программы основного общего образования ФГОС) – 5 лет (2021-2026 г.г.), утвержденной приказом по школе от 27.08.2021 года № 348;
6. Учебных планов для 1-9 классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новоозерновская средняя школа города Евпатории Республики Крым» на 2021-2022 учебный год (5-ти дневная рабочая неделя), (приказ «Об утверждении учебного плана» от .08.2022г. № \_\_\_\_);
7. **Методического пособия «Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей по биологии с использованием оборудования центра «Точка роста», Национальные проекты России, Москва, 2021.**

Рабочая программа ориентирована на использование учебника под редакцией В.В. Пасечника (издательство «Просвещение», 2021 г., предметная линия УМК «Линия жизни»):

*-* Биология. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова; под ред. В.В. Пасечника. – 11-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2021. – 159 с.: ил. – (Линия жизни); **а также современных средств обучения, в рамках проекта центра «Точка роста», содержащих цифровые лаборатории с наборами датчиков, позволяющие проводить измерения физических, химических, физиологических параметров окружающей среды и организмов.**

Место учебного предмета биология в учебном плане относится к предметной области естественно-научные предметы. **Реализация данной программы естественно-научной направленности предусматривает использование оборудования, средств обучения и воспитания Центра «Точка роста».**

В 2022/2023 учебном году увеличен объём учебного времени на изучение биологии в 7 классе до 2 часов в неделю.

Согласно действующему учебному плану рабочая программа для 7 класса предусматривает обучение биологии в объёме 2 часов в неделю при 34 учебных неделях в течение одного учебного года на базовом уровне - всего 68 часов.

**ЦЕЛИ изучения курса биологии 7 класса:** расширить знания о разно­образии живых организмов, раскрыть значимость видового богатства в природе и жизни человека, рассмотреть влияние факторов среды на жизнедеятельность организмов.

**ЗАДАЧИ:**

* познакомить с многообразием животных и изучить особенности их строения;
* изучить особенности жизнедеятельности животных;
* научить объяснять процессы жизнедеятельности, сравнивать их у разных систематических групп;
* рассмотреть взаимоотношения организмов в природных сообществах
* овладеть приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме;
* создать основы для формирования интереса к дальнейшему рас­ширению и углублению биологических знаний.
* **применять цифровые лаборатории при проведении биологического наблюдения и эксперимента;**
* **вовлечение учащихся в проектную деятельность.**

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

***Личностные результаты*** освоения биологии:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
* знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
* формирование личностных представлений о целостности природы,
* формирование толерантности и миролюбия;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
* формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-иследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

***Метапредметные:***

***Познавательные УДД***

* умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
* развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.
* сравнивать, классифицировать, строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки, объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности, делать вывод, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
* определять свое отношение к природной среде, анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов, распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды, выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями, соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

***Коммуникативные УДД***

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* определять возможные роли в совместной деятельности, играть определенную роль в совместной деятельности, принимать позицию собеседника, определять свои действия и действия партнера, строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности, договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей, организовывать учебное взаимодействие в группе;
* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства, представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности, использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления, использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, использовать информацию с учётом этических и правовых норм, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

***Регулятивные УДД***

* умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владение основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.
* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты, ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей, формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения, определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи, составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования), определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности, оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность, самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

***Предметными результатами*** обучения биологии являются:

**Ученик научится:**

* выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов животных;
* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых некоторыми животными организмами;
* классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
* объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
* различение на таблицах частей и органоидов клеток животных, на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных
* сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
* овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
* знание основных правил поведения в природе;
* анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
* знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
* соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

 освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;

* овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Ученик получит возможность научиться:**

• находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе;

• основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных групп царства животных, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;

• использовать приёмы оказания первой помощи при укусах ядовитыми животными;

• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

• осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

• создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации;

• работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

* **использовать методы биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдать, описывать, проводить несложные биологические опыты и эксперименты, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов.**

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел «Живые организмы» (продолжение)

**Царство Животные**

**(68 часов, 2 часа в неделю)**

**Введение. Общие сведения о животном мире  (2 ч)**

Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. *Организм животного как биосистема.* Многообра­зие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, реф­лексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Зна­чение животных в природе и жизни человека.

***Демонстрации:*** таблицы, рисунки, схемы.

**1. Одноклеточные животные *(*6 ч*)***

Общая характеристика простейших. *Происхождение простейших.* Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения че­ловека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

***Демонстрации:*** таблицы, рисунки, схемы, постоянные микропрепараты.

***Лабораторные работы:***

№1. «Изучение мно­гообразия свободноживущих водных простейших».

1. **Многоклеточные животные. Беспозвоночные (17 ч)**

**Тип Кишечнополостные**

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечно­полостные. Регенерация. *Происхождение кишечнополостных.* Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

**Типы червей**

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, об­щая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Па­разитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. *Происхождение чер­вей.*

**Тип Моллюски**

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. *Происхождение моллюсков* и их значение в природе и жизни человека.

**Тип Членистоногие**

Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. *Происхож­дение членистоногих.* Охрана членистоногих.

***Класс Ракообразные.*** Особенности строения и жизнедеятельности рако­образных, их значение в природе и жизни человека.

***Класс Паукообразные.*** Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи — пере­носчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профи­лактики.

***Класс Насекомые.*** Особенности строения и жизнедеятельности на­секомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в при­роде и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые-вре­дители. *Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений.* Насеко­мые — переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних жи­вотных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелко­пряд.

***Демонстрации:*** таблицы, рисунки, схемы, постоянные микропрепараты.

***Лабораторные работы:***

№2. «Изучение многообразия тканей животных».

№3. «Изучение пресноводной гидры».

№4. «Изучение внешнего строения дождевого червя».

№5. «Изучение внешнего строения насекомого».

1. **Позвоночные животные (31 ч)**

**Тип Хордовые**

Общая характеристика типа Хордовые. Подтип Бесчерепные. Ланцет­ник.

Подтип Черепные, или Позвоночные.

Общая характеристика ***над­класса Рыбы.*** Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие, миграция рыб в при­роде. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

***Класс Земноводные.*** Общая характеристика класса Земноводные. Ме­ста обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. *Происхождение земноводных.* Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земно­водных в природе и жизни человека.

***Класс Пресмыкающиеся.*** Общая характеристика класса Пресмыкающи­еся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пре­смыкающихся. Размножение пресмыкающихся. Происхождение и много­образие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. *Сезонные яв­ления в жизни птиц. Экологические группы птиц.* Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. *Домашние птицы, приёмы выращивания птиц и ухода за ними.*

***Класс Млекопитающие.*** Общая характеристика класса Млекопитаю­щие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение*. Размно­жение и развитие млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Мле­копитающие — переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при уку­сах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приёмы выращивания домашних млекопитающих и ухода за ними. *Мно­гообразие птиц и млекопитающих родного края.*

***Демонстрации:*** таблицы, рисунки, схемы, влажные препараты.

***Лабораторные работы:***

№6. «Изучение внешнего строения рыбы».

№7. «Изучение внешнего строения птицы».

**Экскурсия** «Знакомство с птицами леса».

1. **Экосистемы (7 ч)**

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Взаимоотношения организмов разных царств в экосистеме. Цепи питания как пути передачи энергии в экосистеме. Значение круговорота веществ в природе.

Среда обитания организмов. Экологические факторы. Абиотические факторы. Приспособленность организмов к абиотическим факторам. Биотические факторы. Межвидовые отношения организмов. Антропогенные факторы.

Искусственные экосистемы, их особенности.

***Демонстрации:*** таблицы, рисунки, схемы.

**5. Повторение (5ч)**

Повторение тем: «Одноклеточные животные», «Многоклеточные животные. Беспозвоночные», «Позвоночные животные».

Итоговый урок по курсу «Биология».

**Выполнение лабораторных и практических работ осуществляется с использованием цифровых лабораторий и микроскопической техники центра «Точка роста», а также наборов классического оборудования для проведения биологического практикума, в том числе c использованием микроскопов.**

***Цифровые образовательные ресурсы, для использования в учебно-воспитательном процессе, комплектации центра «Точка роста»***

**Датчики цифровых лабораторий по биологии и экологии:**

**- Влажности воздуха**

**- Освещённости**

**- рН**

**- Температуры окружающей среды**

**-Влажности почвы**

**-Кислорода**

**- Окиси углерода**

* 1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Раздел «Живые организмы» (продолжение)**

**Царство Животные**

**7 класс**

**(68 часов, 2 часа в неделю)**

Тематическое планирование по биологии для 7 класса составлено с учётом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих приоритетов воспитания обучающихся основного общего образования:

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам   
и нормам поведения в российском обществе;

-формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;

-создание ценностных отношений: к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам малой родины, России и мира;

- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

**А также комплекса оборудования центра «Точка роста», набора средств обучения и воспитания, покрывающий своими функциональными возможностями базовые потребности при изучении учебного предмета «Биология».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы, темы | Количество часов | Контроль | |
| Л.Р. | К.Р. |
| 1 | Введение. Общие сведения о животном мире | 2 |  |  |
| 2 | 1.Одноклеточные животные | 6 | 1 |  |
| 3 | 2. Многоклеточные животные. Беспозвоночные | 17 | 4 | 1 |
| 4 | 3. Позвоночные животные | 31 | 2 | 1 |
| 5 | 4. Экосистемы | 7 |  |  |
| 6 | 5. Повторение | 5 |  |  |
|  | **Итого** | **68** | **7** | **2** |