

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоозерновская средняя школа города Евпатории Республики Крым»**

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания МО

№ 1 от «31» 08 2022

Руководитель МО

[подпись]
/подпись/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

МБОУ «НСШ»

[подпись] С.А. Шептицкая

/подпись/

«31» 08

2022г

УТВЕРЖДЕНО

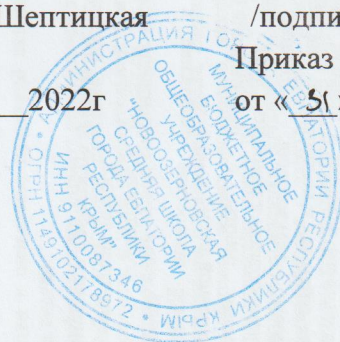
Директор МБОУ «НСШ»

[подпись] Т.А. Полисан

/подпись/

Приказ № 1088

от «31» 08 2022 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

БИОЛОГИЯ

для 5 класса

уровень общего образования: основное общее образование

на 2022/2023 учебный год

Составитель -

Илюхина Татьяна Александровна,

учитель биологии

высшей квалификационной категории

2022 год

Рабочая программа по биологии 5 класса составлена с учётом следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (с изменениями);
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями);
3. Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 54 (с изм. и дополн. от 23.12.2020 г.);
4. Рабочей программы: Биология. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5-9 кл. учебн. пособие для общеобразовательных организаций / [В.В. Пасечник и др.]. – М.: Просвещение, 2020. – 128с.: ил. (авторы: В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, Г.Г. Швецов, З.Г. Гапонок).
5. Основной образовательной программы основного общего образования ФГОС – 5 лет (2021-2026 г.г.), утверждённой приказом по школе от 27.08.2021 года № 348;
6. Учебных планов для 1-9 классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новозерновская средняя школа города Евпатории Республики Крым» на 2021-2022 учебный год (5-ти дневная рабочая неделя), (приказ «Об утверждении учебного плана» от 27.08.2021г. № 350).
7. Методического пособия «Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей по биологии с использованием оборудования центра «Точка роста», Национальные проекты России, Москва, 2021.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника под редакцией В.В. Пасечника (издательство «Просвещение»), 2018 г., предметная линия УМК «Линия жизни»):

- Биология. 5-6 классы. Авторы учебно-методических комплексов «Линия жизни»: В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонок. - М.: Просвещение, 2019. (Линия жизни); а также современных средств обучения, в рамках проекта центра «Точка роста», содержащих цифровые лаборатории с наборами датчиков, позволяющие проводить измерения физических, химических, физиологических параметров окружающей среды и организмов.

Место учебного предмета биология в учебном плане относится к предметной области естественно-научные предметы. Реализация данной программы естественно-научной направленности предусматривает использование оборудования, средств обучения и воспитания Центра «Точка роста».

Согласно действующему учебному плану рабочая программа для 5 класса предусматривает обучение биологии в объеме 1 часа в неделю при 34 учебных неделях в течение одного учебного года на базовом уровне - всего 34 часа.

ЦЕЛИ изучения курса биологии в 5 классе: формирование у обучающихся знаний признаков и процессов жизнедеятельности (питание, дыхание, рост, развитие, размножение), присущих всем организмам, взаимосвязи строения и функций, разных форм регуляции процессов жизнедеятельности.

ЗАДАЧИ:

- формировать первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- овладеть понятийным аппаратом биологии.

- приобрести опыт использования методов биологической науки для изучения живых организмов: наблюдение за живыми объектами, описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов, и инструментов;
- освоить приемы рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений;
- формировать основы экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью, здоровью окружающих; осознания необходимости сохранения биологического разнообразия и природных местобитаний;
- овладеть приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме;
- воспитать позитивное ценностное отношение к живой природе, культуры поведения в природе;
- создать основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний;
- **вовлечение учащихся в проектную деятельность.**

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

- **Личностные результаты** обучения биологии: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы;
- формирование толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

Метапредметные:

Регулятивные УДД

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной;
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты, ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих

возможностей, формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения, определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи, составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования), определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности, оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность, самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УДД

- умение определить понятия, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.
- сравнивать, классифицировать, строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки, объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности, делать вывод, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- определять свое отношение к природной среде, анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов, распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды, выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями, соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УДД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;
 - 5. В *эстетической* сфере:
 - овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.
- Ученик получит возможность научиться:**
- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе;
 - основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;
 - использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений;
 - ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
 - осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
 - создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации;
 - работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы;
 - использовать методы биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдать, описывать, проводить несложные биологические опыты и эксперименты, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов.

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
- определять возможные роли в совместной деятельности, играть определенную роль в совместной деятельности, принимать позицию собеседника, определять свои действия и действия партнера, строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности, договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей, организовывать учебное взаимодействие в группе;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства, представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности, использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления, использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, использовать информацию с учётом этических и правовых норм, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметными результатами обучения биологии являются:

Ученик научится:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:
 - выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий;
 - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами
 - классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
 - объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
 - различение на таблицах частей и органов клеток, на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;
 - сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
 - выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
 - овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
2. В *ценностно-ориентационной* сфере:
 - знание основных правил поведения в природе;
 - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
3. В *сфере трудовой деятельности*:
 - знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
 - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
4. В *сфере физической деятельности*:

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Биология

5 КЛАСС

(34 часа, 1 час в неделю)

Биология как наука (5 часов)

Биология — наука о живой природе. Роль биологии в практической деятельности людей. Многообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Среды обитания живых организмов. Методы исследования в биологии: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов. Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами.

Экскурсия № 1

«Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных».

1. Клетка — основа строения и жизнедеятельности организмов (9 часов)

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Правила работы с микроскопом. Методы изучения клетки. Химический состав клетки. Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, раздражимость, развитие и деление клетки. Клетка — основа строения и жизнедеятельности организмов.

Практическая работа:

1. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука.

Лабораторные работы:

1. Рассматривание клеточного строения растения с помощью лупы. Устройство микроскопа и правила работы с ним.
2. Обнаружение воды, минеральных и органических веществ в растениях.
3. Пластиды в клетках листа элодеи.

II. Многообразие организмов (20 часов)

Многообразие организмов и их классификация. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы.

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в круговороте веществ в природе и жизни человека. Многообразие бактерий, их распространение в природе.

Общая характеристика царства Растения. Многообразие растений, одноклеточные и многоклеточные растения, низшие и высшие растения. Места обитания растений.

Водоросли. Многообразие водорослей — одноклеточные и многоклеточные. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, использование.

Высшие споровые растения. Мхи, папоротники, хвощи, плауны, их отличительные особенности, многообразие и распространение.

Семенные растения. Голоосеменные, особенности строения. Их многообразие, значение в природе и использование человеком.

Покрытосемянные растения, особенности строения и многообразия. Значение в природе и жизни человека.

Общая характеристика царства Животные. Многообразие животных — одноклеточные и многоклеточные. Охрана животного мира.

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Многообразие грибов. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Роль грибов в природе и жизни человека.

Лишайники — симбиотические организмы, многообразие и распространение лишайников. Происхождение бактерий, грибов, животных и растений.

Экскурсия № 2. «Весенние явления в жизни растений и животных».

Лабораторные работы:

4. Строение зелёных водорослей.
5. Строение мха.
6. Строение папоротника.
7. Строение хвоща и шишек хвойных растений.
8. Строение и многообразие шляпочных грибов.

Выполнение лабораторных и практических работ осуществляется с использованием цифровых лабораторий и микроскопической техники центра «Точка роста», а также наборов классического оборудования для проведения биологического практикума, в том числе с использованием микроскопов.

Цифровые образовательные ресурсы, для использования в учебно-воспитательном процессе, комплектации центра «Точка роста»

Датчики цифровых лабораторий по биологии:

- Влажности воздуха
- Освещённости
- pH
- Температуры окружающей среды

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Биология
5 КЛАСС

(34 часа, 1 час в неделю)

Тематическое планирование по биологии для 5 класса составлено с учётом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивается реализацию следующих приоритетов воспитания обучающихся основного общего образования:

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе;
- формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению;
- создание ценностных отношений: к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества; к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам малой родины, России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

А также комплекса оборудования центра «Точка роста», набора средств обучения и воспитания, покрывающий своими функциональными возможностями базовые потребности при изучении учебного предмета «Биология».

№ п/п	Наименование темы	Количество о часов	Контроль			
			К.Р.	П.Р.	Л.Р.	Экскурсии
1	Введение. Биология как наука	5			-	1
2	I. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов	9	1	1	3	-
3	II. Многообразие организмов	20	1		5	1
	Итого	34	2		8	2