

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОВООЗЕРНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА  
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

### **Модель инклюзивного образования**

Модель разработана применительно к МБОУ «НСШ», тел. 46-115, электронная почта адрес - [school.novoozernoe@mail.ru](mailto:school.novoozernoe@mail.ru). Ответственные за создание модели: зам. директора по УВР, Шептицкая С.А., зам. директора по ВР Шутяк Т.Н., педагог-психолог Пилипенко Т.О. Модель направлена на создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в одном классе с нормально развивающимися детьми.

Тип модели:

**Модель *полной интеграции***, где дети с ОВЗ обучаются совместно со своими сверстниками, получая обязательную коррекционную помощь по месту обучения.

#### **Актуальность**

На 1 сентября 2019 года в школе обучается 2,9% детей с ОВЗ (13 человек), для обучения которых требуется создание специальных условий. Эти дети проживают в микрорайоне нашей школы. Вблизи нет специальных образовательных учреждений, способных удовлетворить образовательные потребности таких детей. Не у всех родителей есть возможность сопровождать ребенка на значительные расстояния.

Учитывая принципы инклюзивного образования:

- каждый человек ценен сам по себе, вне зависимости от его способностей;
- ребенок с ОВЗ имеет право на общение с другими людьми, которые также нуждаются в нем, на поддержку и дружбу ровесников нам предстоит решить проблему организации обучения детей с ОВЗ, удовлетворяющей их запросы и потребности. Нам важно, чтобы дети с ОВЗ могли максимально адаптироваться в социуме, реализовать себя в обществе, стать полноценными его членами. В школе предстоит сформировать такую образовательную среду, в которой любой ребенок, в том числе с инвалидностью, может быть включен в образовательную и социальную жизнь школы, что позволит ему добиваться успехов, ощущать безопасность и свою значимость в коллективе сверстников.

Актуальность инклюзивного образования многократно подтверждена изменившимся социальным запросом на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и Государственной политикой в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Суть его заключается в том, что дети с ограниченными возможностями здоровья получают возможность обучаться в обычных общеобразовательных школах вместе со здоровыми сверстниками, быть принятыми в их коллектив, развиваться в соответствии со своими возможностями и обретать перспективу участия в жизни общества.

Преимущества инклюзивного образования были учтены при разработке модели инклюзивного образования применительно к МБОУ «НСШ». Наша модель предполагает образование детей с отклонениями в развитии и детей инвалидов в условиях инклюзивного класса. Инклюзивный класс – форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети инвалиды обучаются по соответствующим общеобразовательным программам (основным и дополнительным) в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы.

При создании инклюзивных классов мы учитывали внешние условия успешного инклюзивного образования:

- раннее выявление нарушений и проведение коррекционной работы;
- желание родителей обучать ребенка вместе со здоровыми детьми и их стремление и готовность помогать ему в процессе обучения;
- наличие возможностей оказывать ребенку с ОВЗ квалифицированную помощь;
- уровень психического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней;
- возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки;
- психологическая готовность ребенка к обучению в инклюзивном классе.

При формировании инклюзивных классов, нами учтено необходимое требование по количеству детей с отклонениями в развитии в инклюзивном классе, которое не должно превышать 5 человек. При комплектовании инклюзивных классов необходимо по возможности объединять в одном классе детей с отклонениями в развитии, имеющих рекомендации ПМПК на обучение по одной и той же общеобразовательной программе. В случае необходимости в инклюзивные классы могут зачисляться дети с различными видами нарушений.

При реализации модели инклюзивного образования нам предстоит решить проблему организации обучения детей с ОВЗ, удовлетворяющее их запросы и потребности. Нам важно, чтобы дети с ОВЗ могли максимально адаптироваться в социуме, реализовать себя в обществе, стать полноценными его членами. В школе предстоит сформировать такое образовательное пространство, в котором любой ребенок, в том числе и с инвалидностью, может быть включен в образовательную и социальную жизнь учреждения, что позволит ему добиваться успехов, ощущать безопасность и свою значимость в коллективе сверстников.

Систематизировав и обобщив, имеющийся опыт других школ мы предположили, что если бы дети данной категории обучались в общеобразовательном классе, то при создании для них дополнительных условий, их обучение и социализация были бы наиболее успешны. Это побудило нас к созданию модели инклюзивного образования и открытия инклюзивных классов в рамках реализации нашей модели.

## Проблемный анализ

МБОУ «НСШ» - это массовая общеобразовательная школа, в которой обучается более 414 детей. Среди них есть учащиеся ОВЗ:

- с ЗПР – 6 человека (АООП НОО вариант 7.1.- 2 человека, АООП ОО вариант 7.2.- 1 человека ЗПР ОО – 3 человека);
- с УО – 6 человек (АООП НОО ФГОС приказ №1599, вариант 1 – 3 человека, УО ТНР – 2 человек, АООП ОО – 1 человек);
- слабослышащие или позднооглохшие – 1 человек (АООП НОО вариант 2.2. – 1 человек).

Мониторинг успеваемости учащихся с ОВЗ показывает:

- 100% учащихся с ОВЗ переходят в следующий класс с успеваемостью в составляет 85-100%,
- результаты психолого-педагогических наблюдений и ежегодное анкетирование учащихся и родителей свидетельствуют о том, что дети комфортно чувствуют себя в школе.

Работа с учащимися строилась педагогами с учетом их психологических особенностей и была направлена на индивидуализацию обучения. Благодаря усилиям команды педагогов, работающих в этих классах, мы имеем некоторые положительные результаты, однако следует отметить, что уровень обученности детей этих классов по мере взросления снижается, мотивация падает. Количество детей с ОВЗ увеличивается. Школа не имеет резерва материально-технических, кадровых, условий для открытия классов коррекции. В данной ситуации наиболее оптимальной формой включения детей в образовательный процесс является инклюзивный класс.

### Модель образовательной среды в МБОУ «НСШ»



## **Цель и задачи реализации модели**

**Миссия:** Организовать такую образовательную среду, в которой каждый учащийся, в том числе и с ОВЗ, найдет возможности для удовлетворения собственных потребностей.

**Проблема:** У учащихся с ОВЗ есть потребность в получении качественных образовательных услуг, но они не имеют равных возможностей со сверстниками в получении этих услуг, так как обучаются в специализированных классах.

**Цель:** Создать модель инклюзивного образования детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ), гарантирующую им равные возможности со сверстниками в получении качественных образовательных услуг.

### **Задачи:**

#### Педагогические:

1. Создать комфортные условия для детей с ОВЗ и детей-инвалидов для успешной социализации и включения их в учебную, досуговую, общественную и трудовую деятельность.
2. Вовлечь детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный и воспитательный процесс со сверстниками.
3. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ, на основе адаптированных программ.
4. Увеличить долю педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по организации инклюзивного образования.

#### Социальные:

1. Сформировать толерантное отношение школьного сообщества (учителей, детей, родительской общественности) к людям с ограниченными возможностями здоровья через вовлечение детей-инвалидов в организацию общешкольных мероприятий.
2. Обеспечить участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в работе разнообразных кружков, секции и клубов по интересам.
3. Развивать систему психолого-педагогической и медико-социальной помощи родителям и детям.
4. Выстроить социальное партнерство с организациями и учреждениями, защищающими права людей с ограниченными возможностями здоровья и принимающими активное участие в продвижении инклюзивного образования.

#### Организационные:

1. Выявлять детей с ОВЗ, включать их в школьную среду
2. Проанализировать возможности ОУ в организации инклюзии, формирование потребности ОУ в оборудовании.
3. Оптимизировать систему коррекционных занятий с учащимися с ОВЗ.
4. Оптимизировать психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ..
5. Разработать пакет документов, обеспечивающий индивидуальную траекторию обучения учащихся с ОВЗ.
6. Создать условия для методического сопровождения процесса обучения учащихся с ОВЗ.
8. Организовать мониторинг результатов реализации проекта инклюзивного образования.

### **Технологии:**

Информационные

Здоровьесберегающие

Проектная деятельность

### **Специфика особенности организации работы с детьми с ОВЗ на уроке**

- ✓ локальные коррекционно-педагогические технологии.
- ✓ методики, помогающие успешно осваивать учебный материал.

### **На занятиях (индивидуально-групповых)**

- ✓ микро технологии (занятия с психологом, логопедические занятия, работа по восполнению пробелов предшествующего обучения и пропедевтика новых трудных тем) в системе воспитания и социализации
- ✓ включение в группы по доп. образованию, мероприятия, акции с учащимися, не имеющими отклонения в здоровье

### **Результат реализации модели**

Это выполнение ряда условий, а именно:

- Создание нормативно-правового обеспечения данной модели.
- Создание механизма управления и контроля за организацией процессов внедрения инклюзивного образования в ОУ.
- Проработка содержания и форм научно-методического, психолого-педагогического, организационно-педагогического сопровождения учащихся.
- Организация системы психолого -педагогического сопровождения учащихся (ППк).
- Обеспечение специальных условий обучения (воспитания) детей с ОВЗ (материально-техническое оснащение).
- Обеспечение реализации модели кадрами.
- Совершенствование информационно-коммуникационного обеспечения.

При выполнении перечисленных условий **мы получим:**

1. Образовательную модель ОУ, которая позволит обучаться в ней всем детям независимо от их возможностей через :
  - организацию доступной среды,
  - формирование банка методических рекомендаций для педагогов,
  - организацию воспитательной среды, где каждый человек чувствует себя равноправным партнером;
2. Повышение качества образования и результатов обучения всех детей общеобразовательной школы.

### **Способы отслеживания результатов и предполагаемые формы их представления:**

- Анализ развития детей два раза в год.
- Реализация мониторинга качества образования.

- Создание лично-ориентированной системы оценивания результатов развития ребенка.
- Создание портфолио ребёнка и наполнение портфолио педагога материалами по данному направлению.
- Проведение открытых семинаров с целью тиражирования опыта работы, выявления трудностей и путей их преодоления.

### **Механизмы реализации и управления моделью.**

Основополагающими *принципами организации системы управления* реализацией модели являются:

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства модели (система критериев для оценки и выбора современных форм и методов работы с педагогами и обучающимися, процедуры мониторинга выполнения мероприятий, обозначенных в программе реализации);
- обеспечение участия в управлении реализацией программой всех представителей образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов).

Важнейшим *элементом механизма реализации модели* является связь

- планирования;
- реализации;
- мониторинга;
- уточнения и корректировки целевых показателей;
- уточнения и корректировки ресурсов для их реализации.

Принятие управленческих решений в рамках модели осуществляется с учетом потребностей педагогов в освоении новых технологий.

Оперативная информация о ходе реализации мероприятий модели, о нормативных актах по управлению моделью и об условиях проведения мероприятий по её реализации размещается на официальном сайте ОУ .

### **Организационно-функциональная структура управления моделью.**

С целью эффективного управления моделью разработана организационно-функциональная структура:

1. Создана временная творческая проблемная группа по организации и внедрению инклюзивного образования в ОУ.
2. Спланирована курсовая подготовка, переподготовка и повышение квалификации учителей.
3. Запланировано приобретение новой методической и учебной литературы.

### **Контроль хода реализации модели.**

Контроль за ходом реализации модели осуществляет методический совет, который выполняет следующие функции:

- даёт оценку промежуточных результатов и хода её реализации в целом;
- готовит предложения о порядке выполнения модели, включении, исключении и уточнении отдельных программ и проектов, уточняет целевые показатели;

- осуществляет общее руководство и контроль за ходом реализации модели;
- а так же планирует финансовое обеспечение модели и стимулирование всех её участников (рекомендательно).

### **Возможные риски в ходе реализации модели.**

Разрабатывая модель инклюзивного образования, необходимо было учесть все факторы риска и, поставив задачи по их преодолению, выбрать адекватные задачам методы и приёмы.

**1 фактор риска.** Неверная тактика педагогических воздействий при возникновении трудности восприятия другими детьми и их родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

**2 фактор риска.** Нерациональная организация учебной деятельности (перегрузка участников образовательного процесса на первых этапах внедрения модели).

**3 фактор риска.** Низкая грамотность педагогов и родителей в вопросах ИО.