


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоозерновская средняя школа города Евпатории Республики Крым»


СОГЛАСОВАНО

Педагог-психолог
МБОУ «НСШ»


Т.О.Пилипенко
/подпись/
«21» 08 2020 г


СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора
по УВР МБОУ «НСШ»

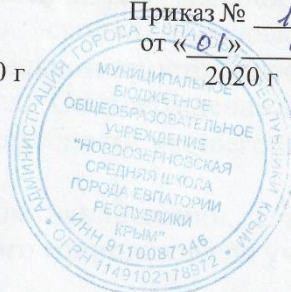

С.А.Шептицкая
/подпись/
«28» 08 2020 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «НСШ»


Т.А.Полисан
/подпись /

Приказ № 1033
от «01» 09 2020 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Тьюторского сопровождения

Срок реализации: 2020-2021 учебный год

Составитель:
тьютор Волкова Алина Валерьевна

пгт Новоозерное, 2020 г.

«Новоозерновская средняя школа города Евпатории Республики Крым»

СОГЛАСОВАНО

Педагог-психолог
МБОУ «НСШ»

_____ Т.О.Пилипенко
/подпись/
«___» _____ 2020 г

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора
по УВР МБОУ «НСШ»

_____ С.А.Шептицкая
/подпись/
«___» _____ 2020 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «НСШ»

_____ Т.А.Полисан
/подпись /
Приказ № _____
от «___» _____
2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ТЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Срок реализации: 2020-2021 учебный год

Составитель:
тьютор Волкова Алина Валерьевна

пгт Новоозерное, 2020 г.

Пояснительная записка

Разработка и принятие программы обусловлено рядом нормативных документов развития образования: «Концепция модернизации российского образования», «Федеральный государственный образовательный стандарт» и «Федеральная программа «Развитие образования» до 2030 года».

В школе необходимо создать условия для индивидуальной образовательной активности каждого учащегося в процессе становления его способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив. Это возможно сделать, если в образовательном пространстве школы будет обеспечено тьюторское сопровождение учащихся. Сопровождение позволит выстроить связь индивидуальной образовательной потребности учащегося и поля возможностей ее достижения.

В целях объединения усилий школы в данном направлении, а также в выработке единых подходов в организации тьюторского сопровождения учащихся разработана данная программа.

Концептуальные положения программы

Данная программа создает такие условия взаимодействия педагогов и учащегося, в ходе которых решается широкий круг задач, связанных с самоопределением учащегося в окружающем образовательном пространстве, обеспечением понимания учащимися возможностей использования собственных ресурсов, ресурсов школы и других образовательных учреждений для достижения образовательных целей, выстраиванием вместе с ним его индивидуальной образовательной траектории. Тьютор выступает в роли сопровождающего и наставника, который может помочь поставить цель, организовать внутренние и внешние ресурсы для ее достижения, при условии, что весь процесс сопровождения будет основан на активности самого учащегося, совершающего реальные действия, регулируемые им самим.

Сопровождение необходимо рассматривать как особую сферу деятельности тьютора, ориентированную на взаимодействие с учениками по поддержке его в становлении личностного роста, социальной адаптации, принятии решения об избираемой профессиональной деятельности.

Главное условие реализации программы – обеспечение самостоятельного выбора учащимися внеурочной деятельности, выбора дополнительных образовательных услуг, самостоятельного определения тем и направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности и оформление этого в виде индивидуального учебного плана.

Главное средство, положенное в основу реализации программы – тьюторское сопровождение учащихся, обеспечивающее связь индивидуальной образовательной потребности учащегося и поля возможностей ее достижения.

Основные технологии, применяемые при тьюторском сопровождении учащихся: технологии консультирования, тренинговые технологии, технологии профильных и профессиональных проб, активизирующие методики, технологии работы с портфолио, проектные технологии, информационные технологии.

Успешность реализации будет достигнута при соблюдении следующих **принципов**:

- признание объективности существования индивидуальных целей учащихся в воспитательном процессе;
- индивидуализации воспитательного процесса;
- максимального разнообразия представленных возможностей для развития личности;
- «не навреди», психологический контакт с подопечным и атмосфера доверия;
- взаимодополняемости (психологической, педагогической, информационной и др. тьюторской составляющих);
- свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Цель программы: создать условия для формирования индивидуальной воспитательной траектории учащихся, удовлетворения их личного образовательного интереса.

Задачи:

- Разработать нормативно-правовую базу необходимую для осуществления тьюторского сопровождения;
- Разработать механизм индивидуального сопровождения учащихся с целью формирования индивидуальной образовательной траектории;
- Осуществить мероприятия по сбору данных о планах, намерениях учащихся, их интересах, склонностях, мотивах, готовности к социально - профессиональному самоопределению.

Реализация программы предусматривает несколько этапов:

1. Диагностико-мотивационный этап.

На этом этапе происходит первая встреча тьютора со своим подопечным.

Тьюторант фактически представляет тьютору свой познавательный интерес, рассказывая о себе, об истории возникновения своего интереса. Тьютор фиксирует первичный образовательный запрос учащегося, его интересы, склонности, показывает значимость данного интереса и перспективы совместной работы в этом направлении. Выясняет планы учащегося и образ желаемого будущего (естественно, в зависимости от той возрастной ступени, на которой разворачивается тьюторское сопровождение).

На данной начальной ступени тьюторского сопровождения особенно значимо создание ситуации «позитивной атмосферы», психологического комфорта, который способствует вхождению учащегося в тьюторское взаимодействие, готовности продолжать сотрудничество. В целом же работа на данном этапе направлена, прежде всего, на развитие и стимулирование у тьюторанта мотивации к дальнейшей образовательной деятельности.

2. Проектировочный этап.

Следующий этап – проектирование предстоящей работы. Основным содержанием этого этапа является организация сбора информации относительно зафиксированного познавательного интереса.

Тьюторант собирает тематический портфолио, посвященный данной теме; по содержанию он представляет собой, прежде всего информационный портфолио. Там собираются материалы, предназначенные для дальнейшего совместного анализа тьютором и школьником.

На этом этапе тьютор, прежде всего, помогает школьнику составить так называемую «карту» познавательного интереса, проводит консультации, оказывает необходимую помощь в формулировании вопросов, касающихся сужения или расширения темы предстоящего проекта или исследования. Основными задачами тьютора здесь является поддержка самостоятельности и активности, стремления тьюторантов отыскать собственный оригинальный способ заполнения карты познавательных интересов.

3. Реализационный этап.

На этом этапе тьюторант осуществляет реальный поиск (проект, исследование) и затем представляет полученные им результаты этого поиска (проекта, исследования).

Оформляется новый тип портфолио – презентационный. Он создается на основе тематического, но служит для размещения отобранной тьюторантом специально для представления наиболее значимой информации, наглядно свидетельствующей о полученных им результатах в процессе поиска (проекта, исследования).

Эти материалы могут быть, затем продемонстрированы во время самой презентации или защиты работы.

4. Аналитический этап.

На этом этапе организуется тьюторская консультация по итогам презентации, на которой были представлены результаты работы тьюторанта.

Анализируются трудности, возникшие во время доклада, проводится групповая рефлексия с целью получения каждым выступающим обратной связи от аудиторий. По возможности устраивается индивидуальное, а при желании учащегося и групповое, обсуждение видеозаписи самого выступления (предварительно тьютор совместно со школьником разрабатывают критерии удачного выступления).

Завершается аналитический этап планированием будущей работы, фиксацией пожеланий в выборе темы, характера материала, групповой или индивидуальной работы и своей роли в ней.

Образовательные особенности детей с ОВЗ

В МБОУ «НСШ» на 2020-2021 учебный год по решению ЦПМПК города Симферополя тьюторовское сопровождение назначено двум учащимся:

I. Чос Ксения Павловна, 15.02.2010 г.р.

Решение ЦПМПК № 9 от 15.01.2020 г. установлен статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Значительное нарушение функции слуха. Нарушение нормального темпа психического развития со сниженным психическим тонусом. Речь с нарушениями всех структурных элементов. Трудности в формировании чтения и письма, обусловленные основным заболеванием.

Рекомендации:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе. Вариант 2.2. ФГОС ПОО ОВЗ в условиях инклюзивного образования в сопровождении тьютора.
2. **Направления коррекционно-развивающей работы:**

- развитие слухового и слухозрительного восприятия;
- развитие речевого слуха;
- коррекция и развитие произносительной стороны речи, грамматического строя, связной речи;
- коррекция и развитие правил коммуникации и применения их в социальной жизни;
- коррекция нарушений письменной речи;
- коррекция и развитие познавательных процессов, мыслительных операций;
- развитие устойчивости внимания, способности к его концентрации.

II. Статник Диана Сергеевна, 14.06.2010 г.р.

Решение ЦПМПК № 303 от 25.09.2019 г. установлен статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Стойкое легкое нарушение познавательной деятельности. Системное недоразвитие речи легкой степени.

Рекомендации:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе. Вариант 1 (Приказ № 1599) в условиях инклюзивного образования в сопровождении тьютора.

2. Направления коррекционно-развивающей работы:

- развитие когнитивных процессов, необходимых для дальнейшего обучения;
- формирование и развитие социальных и коммуникативных компетенций;
- коррекция эмоционально-волевой сферы;
- коррекция и развитие пространственно-временных представлений;
- формирование умений переносить свои знания в новые условия;
- коррекция и развитие всех компонентов устной речи;
- помощь в овладении письменной речью.

Содержание и организационные условия реализации программы

Программа тьюторского сопровождения имеет статус услуги, которая оказывается учащимся ежедневно в течение всего учебного года. График оказания услуги педагога тьютора предполагает время после уроков.

Часовая нагрузка по видам тьюторской деятельности может варьироваться в связи с календарно-тематическим планированием.

Личностно-ориентированное (тьюторское) сопровождение складывается в четырех основных группах:

1. Группа слабоуспевающих учащихся. Тьютор создает условия для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности; помогает выстроить ребенку индивидуальный путь развития.
2. Группа одаренных учащихся. Создание благоприятных условий для развития одаренных детей в интересах личности, общества и государства. Удовлетворение потребности в новой информации. Помощь одаренным учащимся в самораскрытии.
3. Группа детей с ограниченными возможностями. Тьютор совместно с учителем осуществляет работу по адаптации воспитательной программы для ребенка и помогает выявлять возникающие проблемы школьной жизни.

4. Предпрофильная группа. Изучение социальных запросов.

Механизм реализации программы

Программа разрабатывается тьютором и согласуется с годовым планом работы школы, который утверждается директором.

Срок реализации программы – 1 год.

Она предусматривает развитие творческих способностей, самоопределение учащихся и овладение самостоятельной образовательной деятельностью.

Осуществляется тьютором в рамках своих должностных обязанностей.

Технологии сопровождения и организационные формы определяются на каждой ступени образования.

Технология сопровождения	Организационные формы	Ступени образования	Функции сопровождения
Технология индивидуальных и групповых консультаций	Групповые и индивидуальные занятия. Ролевые игры	Начальная школа	Диагностическая, консультационная. Помощь тьюторанту во время учебного процесса (перемены, уроки).
Информационные технологии	Родительские собрания	Начальная школа	Консультационная, диагностическая. Определение уровня адаптации. Аналитическая диагностическая.

Ожидаемые результаты:

1. Решение индивидуальных задач (осознанное формирование (или коррекция) индивидуального стиля мышления, познавательной и творческой деятельности);
2. Повышение эмоциональной устойчивости, развитие настойчивости и терпимости как черт характера; появление новых творческих инициатив; коррекция коммуникативной сферы;
3. Социализация, успешность (в публичных выступлениях, конкурсах, олимпиадах и т.п.)
4. Развитие у учащихся навыков самостоятельной образовательной деятельности;
5. Создание условий для презентации, анализа достижений учащихся.

Календарный план работы

Сроки	Вид деятельности
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Встреча с учащимися и их родителями; - Индивидуальное сопровождение учащихся; - Проведение диагностик; - Наблюдение: «Дневник адаптации»; - Составление банка данных учащихся, охваченных тьюторским сопровождением; - Проведение тьюторских часов; - Консультации с учителями, педагогом-психологом; - Консультации с родителями.
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> Проведение диагностик; Индивидуальное сопровождение учащихся; Наблюдение: «Дневник адаптации»; Составление индивидуальных карт на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением; Составление маршрутных листов на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением; Проверка посещаемости учащихся, охваченных тьюторским сопровождением; Проведение тьюторских часов; Консультации с учителями, педагогом-психологом;
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное сопровождение учащихся; - Наблюдение: «Дневник адаптации»; - Проверка посещаемости учащихся кружков и спортивных секций, охваченных тьюторским сопровождением; - Заполнение маршрутных листов на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением; - Составление портфолио на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением; - Проведение тьюторских часов; - Консультации с учителями, педагогом-психологом; - Консультации с родителями.
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное сопровождение учащихся; - Наблюдение: «Дневник адаптации»; - Проведение тьюторских часов; - Пополнение портфолио на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением; - Проверка посещаемости учащихся, охваченных тьюторским сопровождением; - Консультации с родителями;

	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации с учителями, педагогом-психологом; - Организация встреч с психологом; - Участие в родительском собрании; - Оформление и представление результатов работы (отчетная документация тьютора).
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное сопровождение учащихся; - Наблюдение: «Дневник адаптации»; - Проведение тьюторских часов; - Заполнение маршрутных листов на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением; - Пополнение портфолио на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением; - Проверка посещаемости учащихся, охваченных тьюторским сопровождением; - Консультации с учителями, педагогом-психологом; - Консультации с родителями.
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное сопровождение учащихся; - Наблюдение: «Дневник адаптации»; - Проведение тьюторских часов; - Пополнение портфолио на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением; - Проверка посещаемости учащихся, охваченных тьюторским сопровождением; - Консультации с учителями, педагогом-психологом; - Консультации с родителями.
Март	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное сопровождение учащихся; - Наблюдение: «Дневник адаптации»; - Проведение тьюторских часов; - Пополнение портфолио на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением; - Проверка посещаемости учащихся, охваченных тьюторским сопровождением; - Консультации с учителями, педагогом-психологом; - Консультации с родителями.
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное сопровождение учащихся; - Наблюдение: «Дневник адаптации»; - Проведение тьюторских часов; - Пополнение портфолио на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением;

	<ul style="list-style-type: none"> - Проверка посещаемости учащихся, охваченных тьюторским сопровождением; - Консультации с учителями, педагогом-психологом; - Консультации с родителями.
<p>Май</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное сопровождение учащихся; - Наблюдение: «Дневник адаптации»; - Проведение тьюторских часов; - Заполнение маршрутных листов на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением; - Консультации с учителями, педагогом-психологом; - Консультации с родителями; - Родительское собрание; - Анализ работы; - Оформление и представление результатов работы (отчетная документация тьютора)