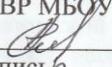


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВООЗЕРНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»
(МБОУ «НСШ»)

ОГРН 1149102178972 ИНН 9110087346 ОКПО 00807808 КПП 911001001

улица Героев -Десантников, д. 14 ,пгт. Новоозерное, г. Евпатория, РК, 297491
тел. (06569)46115
E-mail: school.novoozernoe@mail.ru

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
по УВР МБОУ «НСШ»
 С.А.Шептицкая
/подпись
«20» 08 2020 г

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ № 364
от «31» 08 2020 г
Директор МБОУ «НСШ»
 Г.А.Полисан



КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

для 3 класса

по Адаптированной общеобразовательной программе начального
общего образования для слабослышащих детей

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
протокол № 16 от
31.08. 2020г.

Составитель программы
Пилипенко Татьяна
Олеговна, педагог-психолог

2019-2020 учебный год.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВООЗЕРНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ »
(МБОУ «НСШ»)

ОГРН 1149102178972 ИНН 9110087346 ОКПО 00807808 КПП 911001001

улица Героев -Десантников, д. 14 ,пгт. Новоозерное, г. Евпатория, РК, 297491

тел. (06569)46115

E-mail: school.novoozernoe@mail.ru

« СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
по УВР МБОУ «НСШ»
_____ С.А.Шептицкая

/подпись/

«___» _____ 2020 г

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ № _____
от «___» _____ 2020 г
Директор МБОУ «НСШ»
_____ Т.А.Полисан

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

для 3 класса

по Адаптированной общеобразовательной программе начального
общего образования для слабослышащих детей

ПРИНЯТО на заседании

педагогического совета

протокол №__ от

_____ 2020г.

Составитель программы

Пилипенко Татьяна

Олеговна, педагог-психолог

2019-2020 учебный год.

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее дети с ограниченными возможностями здоровья) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Важной задачей педагогического коллектива, является сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, выбор для них индивидуального образовательного маршрута.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Слух - это способность человека различать и воспринимать звуки, что возможно с помощью слухового анализатора. Но, к сожалению, не всем дана такая возможность, существуют дети, у которых нарушена работа слухового анализатора. Данная категория относится к глухим или слабослышащим. Дети с нарушением слуха имеют ряд особенностей в психофизическом развитии, общении. Эти особенности не позволяют эффективно развиваться, овладевать знаниями, приобретать жизненно-необходимые умения и навыки. При нарушении слуха не только существенно затрудняется формирование речи и словесного мышления, но и страдает развитие познавательной деятельности в целом. Данная категория обучающихся нуждается в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися на ступени начального общего образования являются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 10.11.2009 № 259-ФЗ;
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- О недопустимости перегрузок, обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.)
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ)

Психологическая характеристика детей с нарушениями слуха.

Потеря слуха лишает ребенка важного источника информации и ограничивает тем самым процесс его интеллектуального развития. Однако эти недостатки в значительной мере могут быть компенсированы применением специальных методов и технических средств в обучении. Выделяют следующие группы детей с недостатками слуха:

1. Не слышащие – дети с полным отсутствием слуха, который не может использоваться для накопления речевого запаса. Эта группа разделяется на подгруппы: не слышащие без речи (дети, родившиеся глухими или потерявшие слух в возрасте до 2–3 лет, до формирования речи) и не слышащие, потерявшие слух, когда речь практически была сформирована – у таких детей необходимо предохранять речь от распада, закреплять речевые навыки.

2. Слабослышащие – дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие.

Нарушение слуха непосредственно влияет на речевое развитие ребенка и оказывает опосредованное влияние на формирование памяти, мышления. Что же касается особенностей личности и поведения не слышащего и слабослышащего ребенка, то они не являются биологически обусловленными и при создании соответствующих условий поддаются коррекции в наибольшей степени.

Значительную часть знаний об окружающем мире нормально развивающийся ребенок получает через слуховые ощущения и восприятия. Не слышащий ребенок лишен такой возможности, или они у него крайне ограничены. Это затрудняет процесс познания и оказывает отрицательное влияние на формирование других ощущений и восприятий. В связи с нарушением слуха особую роль приобретает зрение, на базе которого развивается речь глухого ребенка. Очень важными в процессе познания окружающего мира становятся двигательные, осязательные, тактильно-вибрационные ощущения.

1.1 **Память** не слышащих и слабослышащих детей отличается рядом особенностей. Значительно интенсивнее, чем у нормально слышащих детей, меняются представления (происходит потеря отчетливости, яркости воспроизведения объекта, уменьшение размеров, перемещение в пространстве отдельных деталей объекта, уподобление предмета другому, хорошо известному). Запоминание находится в тесной зависимости от способа предъявления материала, поэтому у детей затруднено запоминание, сохранение и воспроизведение речевого материала – слов, предложений и текстов. Специалисты отмечают, что особенности словесной памяти детей с нарушениями слуха находятся в прямой зависимости от замедленного темпа их речевого развития. [1]

1.2 **Специфические особенности воображения** детей с недостатками или отсутствием слуха обусловлены замедленным формированием их речи и абстрактного мышления. Воссоздающее воображение играет особую роль в познавательной деятельности глухих и слабослышащих детей. Его развитие затрудняется ограниченными возможностями ребенка к усвоению социального опыта, бедностью запаса представлений об окружающем мире, неумением перестраивать имеющиеся представления в соответствии со словесным описанием. Исследование творческого воображения глухих и слабослышащих детей также показывает наличие ряда особенностей, связанных с недостаточным объемом информации об окружающем мире. Подчеркивая необходимость развития воображения глухих и слабослышащих детей, специалисты отмечают его важное влияние на процесс формирования личности в целом.

1.3 **Особенности мышления** детей с нарушениями слуха связаны с замедленным овладением словесной речью. Наиболее ярко это проявляется в развитии словесно-логического мышления. При этом наглядно-действенное и образное мышление глухих и слабослышащих учащихся также имеет своеобразные черты. Нарушение слуха оказывает влияние на формирование всех мыслительных операций, приводит к затруднениям в использовании теоретических знаний на практике. Исследования показали, что глухому школьнику нужно несколько больше времени для осмысления полученных знаний, чем его слышащему сверстнику.

Умственное развитие нормально развивающегося ребенка опирается на речь. У ребенка с нарушением слуха наблюдается расстройство всех основных функций речи (коммуникативной, обобщающей, сигнификативной, контрольной, регулирующей) и составных частей языка (словарный запас, грамматический строй, фонетический состав). Поэтому дети, страдающие нарушениями слуха, в общем уровне развития отстают от своих сверстников. На почве нарушений устной речи ребенка возникает расстройство письменной речи, которое проявляется в форме различных дисграфий и аграмматизмов.

В соответствии с общими закономерностями психического развития личность глухого и слабослышающего ребенка формируется в процессе общения со сверстниками и взрослыми в ходе усвоения социального опыта. Нарушение или полная потеря слуха приводят к трудностям в общении с окружающими, замедляет процесс усвоения информации, обедняет опыт детей и не может не отразиться на формировании их личности. Слышащие дети значительную часть социального опыта усваивают спонтанно, дети с нарушениями слуха в этом плане ограничены в своих возможностях. Трудности общения и своеобразия взаимоотношений с обычными детьми могут привести к формированию некоторых негативных черт личности, таких как агрессивность, замкнутость. Однако специалисты считают, что при своевременно оказанной коррекционной помощи отклонения в развитии личности детей с нарушениями слуха могут быть преодолены. Эта помощь заключается в преодолении сенсорной и социальной депривации, в развитии социальных контактов ребенка, во включении его в общественно-полезную деятельность.

2. Методы и приемы, используемые при организации коррекционно-развивающей работы со слабослышащими детьми.

2.1 Комплекс наглядных методов обучения и воспитания.

В работе со слабослышащими детьми наглядные методы являются наиболее востребованными. Наглядные методы предполагают использование пособий (плакатов, таблиц, схем, картин и т.д.), демонстрацию приборов, опытов, кинофильмов, компьютерных презентаций и т.д., обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации.

Длительные устные объяснения педагога требуют от слабослышащего ребенка максимальной концентрации внимания, что приводит к быстрой утомляемости, сужению объема принятой информации и вызывает практическое выключение этих детей из учебного процесса.

Возможно использование разнообразных наглядных методов.

1) Метод иллюстрации позволяет демонстрировать обучающимся иллюстрированные материалы и пособия: картины, плакаты, портреты, графики, диаграммы, чертежи, схемы, карты, макеты, атласы, изображения информации на учебной доске и пр.

3) Метод демонстрации состоит в том, чтобы показывать, как действуют реальные приборы или их модели, различные механизмы, технические установки. К данному методу относят: постановку опытов и проведение экспериментов, а также демонстрацию различных процессов, свойств материалов, особенностей конструкций и приборов, разных коллекций (например, минералов, насекомых, художественных изделий, образцов материалов т.д.). Разновидностью метода демонстрации следует рассматривать и экскурсии. Широкое применение ИКТ и постоянное развитие электронных носителей в школьном образовании привело к постоянно применяемому в учебной практике видео методу.

Слабослышащий обучающийся из-за чрезмерного стремления опираться на визуальную основу восприятия, может ограничиваться просмотром демонстрируемых единиц на уроке, без осмысления и переработки полученной информации. Поэтому ребенка с нарушенным слухом надо учить пользоваться наглядным материалом в пределах необходимого.

2.2 Комплекс практических методов обучения и воспитания детей с нарушениями слуха

Практические методы обучения (метод упражнений, практические работы, игра и др.) также широко используются в процессе обучения слабослышащих детей для расширения их возможностей познания действительности, формирования предметных и универсальных компетенций.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются комплексе, что позволяет формировать сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать ее и перерабатывать.

Использование дидактических, ролевых игр активизирует познавательную деятельность детей, стимулирует личностное развитие, позволяет построить адекватное взаимодействие слабослышащего ребенка в классном коллективе.

2.3 Комплекс словесных методов обучения и воспитания детей.

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями слуха и на первых этапах обязательно сочетаются с наглядными и практическими методами. Этот метод направлен на расширение и пополнение словарного запаса детей с нарушениями слуха, раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных.

2.4 Методические рекомендации по применению специальных технических средств обучения коллективного пользования детьми с нарушениями слуха.

В современном образовательном пространстве применяются ассистивные технологии - устройства, программные и иные средства, использование которых позволяет расширить возможности, обучающихся с нарушениями слуха в процессе адаптации их к условиям жизни и социальной интеграции.

Ассистивные технологии нацелены на то, чтобы «компенсировать» с помощью техники и технологий недостатки развития и в дальнейшем, включить его в общество.

Ассистивные устройства для детей с нарушенным слухом условно можно разделить на следующие группы:

- средства коррекции слуха индивидуального и коллективного пользования (слуховые аппараты, кохлеарные импланты, разнообразная звукоусиливающая аппаратура, FM-системы и др.);
- специальные тренажеры для развития слухового восприятия, совершенствования артикуляции, навыков чтения с губ;
- многофункциональные приборы для комфортного жизнеобеспечения (беспроводные устройства оповещения, приборы для подключения и использования гаджетов и др.); комплекс светотехнических и звуковых учебных пособий и аппаратуры.

2.5 Методические рекомендации по применению дидактических материалов для детей с нарушениями слуха.

Основу теории и практики обучения и воспитания детей с нарушениями слуха составляют общедидактические принципы: сознательность и активность, систематичность и последовательность, наглядность, доступность, научность, прочность, связь теории с практикой, индивидуальный и дифференцированный подход, воспитывающий характер обучения.

2.6 Рекомендации, позволяющие организовать деятельность учителя по прогнозированию и преодолению трудностей ребенка с нарушенным слухом на уроке:

В связи с тем, что темп работы детей с нарушениями слуха замедлен, давайте больше времени для выполнения заданий, особенно письменных.

1) В любой ситуации обучения подавайте информацию таким образом, чтобы ребенок мог ее воспринимать обязательно с использованием своего зрения.

2) Каждая ситуация должна быть ситуацией общения в контексте осуществления какого-то общего дела, действия. Поэтому каждое новое слово, чтобы включиться в активную речь детей, должно мотивироваться конкретной ситуацией дела, общей со сверстниками работой.

3) В любой ситуации отдавайте приоритет самостоятельному выполнению заданий.

4) В любой ситуации включайте ребенка в диалог.

5) При смене видов деятельности или задания убедитесь, что ребенок Вас понял (например, используйте прием «повтори, что ты будешь делать», «расскажи ребятам что надо сделать»).

а. Повторяйте основные положения предлагаемого материала несколько раз, при этом просите ребенка с нарушенным слухом повторять за учителем.

б. Ставьте вопросы четко, кратко, чтобы дети могли осознать их, взвешивать в содержание. Не торопите их с ответом, дайте время на обдумывание.

с. Во время беседы или урока используйте способы оперативной помощи ребенку с нарушением слуха: повторите фразу, напишите ключевое или непонятое слово; напишите всю фразу.

d. Используйте по максимуму площадь доски. Выносите часть учебного материала на школьную доску. Ребенку с нарушением слуха легче один раз увидеть, чем сто раз услышать. Используйте как можно шире иллюстративный материал.

e. Ребенок с нарушением слуха обязательно должен иметь возможность поворачиваться к говорящему, это не нарушение дисциплины, а необходимость (зрительная поддержка восприятия звуковой информации).

f. Если отвечают одноклассники или беседа на уроке ведется в режиме диалога/полилога, обращайтесь внимание глухого/слабослышащего учащегося на говорящих (установка постоянно поворачиваться к ним лицом) – это оптимальные условия восприятия речи (слуховое и слухо-зрительное восприятие).

2.7 Методические рекомендации по применению специальных технических средств обучения коллективного пользования детьми с нарушениями слуха. Организация индивидуального рабочего пространства ребенка с нарушенным слухом в классе предполагает наличие исправного слухового аппарата, кохлеарного импланта, улучшения акустики классной комнаты, выбор парты и партнера, оснащение класса мультимедийной аппаратурой.

Организация учебного пространства класса необходимо начинать с улучшения акустики классной комнаты (звукопоглощающие панели, шторы). Кроме того, классная комната должна быть оборудована интерактивной доской, мультимедийным оборудованием, компьютером с колонками и выходом в Internet, средствами для хранения и переноса информации (USB накопители), принтер, сканер.

Важным моментом в организации учебного пространства является выбор парты для ребенка с нарушенным слухом. Этот выбор осуществляется с учетом особенностей коррекции слуха ученика. Обычно рекомендуется первая парта (около окна или учительского стола).

3. Психологическая коррекционно-развивающая программа работы со слабослышащим учащимся.

Большую роль в процессе учебной деятельности слабослышащих школьников, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей. В связи с этим проводятся психологические занятия по данной программе.

Занятия, специфически направленные на развитие базовых психических функций детей, приобретают особую значимость в учебном процессе. Причина тому - психофизиологические особенности школьников, имеющих проблемы со слухом. А именно то обстоятельство, что в 7–10-летнем возрасте наиболее интенсивно протекает и, по существу, завершается физиологическое созревание основных мозговых структур. Таким образом, именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка.

3.1 Актуальность, педагогическая целесообразность программы.

Настоящая программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы слабослышащих учащихся. В жизни ребёнка нужны не только базовые навыки, такие как, умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить и сотрудничать и т.д. Хорошее внимание, память, - важнейшее условие успешного школьного обучения. Ведь в школе не смотря на свой диагноз, слабослышащий ребёнок должен сосредоточиться на объяснениях учителя и выполнении заданий, удерживать свое внимание в течение длительного времени, запоминать много важной информации. Недостаточная сфорсированность познавательных процессов создают проблемы в усвоение программы по учебным предметам. Поэтому важно сформировать у ребёнка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность.

Преобразование познавательной сферы, происходящие в младшем школьном возрасте, имеют важное значение для дальнейшего полноценного развития. С помощью педагога-психолога слабослышащий ребенок должен научиться рассуждать, выделять главное, анализировать разные факты и точки зрения, сопоставлять и сравнивать их, задавать вопросы и пытаться самостоятельно искать ответы на них. Без способности к самостоятельному мышлению вряд ли возможно интеллектуальное развитие ребенка. Главной особенностью развития когнитивной сферы детей с недостатками слуха является переход познавательных психических процессов ребёнка на более высокий уровень. Это выражается в более произвольном характере протекания большинства психических процессов (восприятие, внимание, память, представления), а также в формировании у ребёнка абстрактно-логических форм мышления. С помощью этих параметров можно делать прогнозы в отношении дальнейшего обучения ребёнка и его успехов в школе. Таким образом, одним из важнейших направлений работы со слабослышащими детьми школьного психолога является развитие познавательной сферы.

Индивидуальная программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Данная программа реализуется в 2019-2020 учебном году. Учащийся МБОУ «НСШ» Чос К.П. после прохождения ТПМК № 9 от 15.01.2020 года получила статус ребенка с ОВЗ. Значительное нарушение функции слуха. Нарушение нормального темпа психического развития со сниженным психическим тонусом. Речь с нарушениями всех структурных

элементов. Трудности в формировании чтения и письма, обусловленные основным заболеванием.

Рекомендовано:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе, вариант 2.2 ФГОС НОО ОВЗ в условиях инклюзивного образования в сопровождении тьютора.

2. Направления коррекционно-развивающей работы:

- развитие слухового и слухозрительного восприятия;
- развитие речевого слуха;
- коррекция и развитие произносительной стороны речи, грамматического строя, связной речи;

- коррекция и развитие правил коммуникации и применения их в социальной жизни;

- коррекция нарушений письменной речи;

- коррекция и развитие познавательных процессов, мыслительных операций;

Развитие устойчивости внимания, способности к его концентрации.

Были даны рекомендации: обучение в общеобразовательной школе, занятия с учителем логопедом, коррекция познавательной сферы педагогом-психологом и педагогом.

3.2 Цель и задачи программы.

Цель программы – это диагностика, развитие и коррекция познавательных процессов слабослышащих школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости детей средствами комплексно подобранных заданий.

Задачи программы

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

- углубление и расширение знаний слабослышащих школьников исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;

- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);

- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);

- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;

- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);

- развитие речи и словарного запаса;

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению.

- формирование адекватной самооценки, объективного отношения слабослышащего ребёнка к себе и своим качествам;

- формирование УУД

3.3 Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью программы является развитие познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра помогает детям легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. Но в

то же время систематическое выполнение данных заданий готовят слабослышащих учащихся к более успешному усвоению учебной программы, формированию метопредметных навыков.

Реализация программы рассчитана на один год. Все задания условно можно разбить на несколько направлений:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, умения копировать образец;
- задания на развитие мышления;
- задания на развитие речи, обогащение словарного запаса.

Эта классификация является условной, поскольку все познавательные процессы представляют собой единую систему и, следовательно, развиваются в комплексе. Одним заданием развивается и внимание, и память, и мышление.

3.4 Основные принципы, на которых построена программа:

Принцип развивающего обучения. Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить слабослышащих школьников умениям выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления. У слабослышащих школьников на занятиях формируются умения проводить семантический анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов – развитие речевого мышления, стимулирование точной речи.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к детям с нарушениями слуха:

- системность: задания располагаются в определённом порядке – один вид деятельности сменяет другой;
- принцип «спирали»: в занятиях задания повторяются;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются по мере их овладения. Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.
- увеличение объёма материала от класса к классу.

Принцип доступности. Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

Деятельностный принцип. Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность слабослышащего ребенка. Таким образом, достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Существенной особенностью занятий по развитию познавательных процессов в отличие от традиционных предметных уроков является перенесение акцента с результативной стороны учения на его процессуальную сторону. На уроках не ставятся отметки, но оценивание осуществляется обязательно. У детей постепенно формируется отношение к этим урокам как к средству развития своей личности.

3.5 Сроки реализации программы.

Образовательная программа рассчитана на год обучения. Общая продолжительность обучения составляет 34 часа. Программа рассчитана на детей 7-9 лет.

3.6 Коррекционная составляющая часть адаптированной образовательной программы.

Как показывает опыт, условия, необходимые для организации систематической работы по целенаправленному интеллектуальному развитию слабослышащего ребенка, очень трудно обеспечить на уроках, насыщенных учебным материалом. Этому может служить специальная организация регулярных коррекционно-развивающих занятий, на которые проводятся с педагогом- психологом.

Методика предусматривает проведение занятий в парной или индивидуальной форме. Занятия проводятся в течение учебного года один раз в неделю 30- 40 минут. Всего 32 часа.

Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части – направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности, на создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

Задача основной части – диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов и речи.

Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов и в самооценивании учащихся. В конце каждого занятия слабослышащим учащимся предлагается оценить свою работу на занятии по 3 критериям: правильность выполнения задания, его аккуратность и самостоятельность выполнения. Таким образом, у слабослышащих детей формируется адекватная самооценка и критичность к результатам своего труда.

3.7 Ожидаемые результаты обучения и способы их отслеживания.

В результате обучения по данной программе слабослышащие учащиеся должны научиться:

-логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

- увеличить скорость и гибкость мышления

- выделять существенные признаки и закономерности предметов;

- сравнивать предметы, понятия;

- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;

- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;

- концентрировать, переключать своё внимание;

- развивать свою память;

- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;

- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;

- самостоятельно выполнить задания;осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;

- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;

- находить несколько способов решения задач;

- иметь словарный запас, приближенный к возрастной норме.

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащихся необходимо проводить диагностику этих процессов трижды в год.

Первая в начале коррекционно-развивающих занятий. С целью выявить уровень актуального развития ребенка, определить зону ближайшего развития. Вторая психодиагностика проводится на 15 занятии. С целью отслеживания динамики развития ребенка и коррекции программы. Третья – заключительная психодиагностика проводится после проведения всех занятий, цель – отследить результативность проведенной работы. (используемые методики приложение №1)

3.8 Требования к условиям реализации программы.

- 1) Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к слабослышащему учащемуся [3];
- 2) Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся [3].
- 3) Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся [3].
- 4) Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления)[3];
- 5) Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) [3]
- 6) Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации) [3].

3.9 Учебно-тематический план.

	Тема занятия	Количество часов
1	Вводное занятие. Знакомство, организация обучения.	1
2	Начальная диагностика и тестирование. (приложение №1)	1
3	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. Графический диктант.	1
4	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. Развитие зрительной памяти	1
5	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. Слуховая ориентировка в пространстве.	1
6	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. Рассказ по серии сюжетных картин. Графический диктант.	1
7	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза). На развитие слуховой памяти. Работа с образцом.	1
8	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа. Установление причинно-следственных связей.	1
9	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. Развитие логической памяти, произвольного внимания.	1
10	Упражнения на развитие логического мышления, логической памяти, внимания.	1
11	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. Развитие слуховой, смысловой памяти.	1
12	Упражнения на развитие быстроты реакции. Развитие воображения.	1
13	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. Развитие произвольного мышления. Графический диктант.	1
14	Промежуточная диагностика и тестирование. (приложение №1)	1
15	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. Развитие восприятия.	1
16	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления. Развитие логической, зрительной памяти.	1
17	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. Развитие произвольного внимания, восприятия.	1
18	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза). Установление причинно-следственных связей.	1
119	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. Решение логических задач.	1
20	Упражнения на развитие вербально – логического мышления. Развитие долговременной смысловой памяти.	1
21	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. Ориентировка во времени и пространстве.	1
22	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. Развитие долговременной зрительной памяти.	1
23	Упражнения на развитие внимания. Решение логических задач.	1
24	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. Развитие восприятия, графический диктант.	1

25	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. Развитие внимания, работоспособности.	1
26	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. Развитие долговременной слуховой памяти.	1
27	Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез. Рассказ по серии картин.	1
28	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. Графический диктант.	1
29	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. Развитие воображения, творчества.	1
30	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа. Развитие слуховой памяти.	1
31	Упражнения на развитие внимания. Решение логических задач. Работа с инструкцией и образцом.	1
32	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. Развитие долговременной слуховой памяти.	1
33	Итоговая диагностика и тестирование (приложение №1). Заключительное занятие, рефлексия.	1

Заключение.

Важной задачей педагогического коллектива, является сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, выбор для них индивидуального образовательного маршрута.

Приоритетным направлением деятельности педагога-психолога является коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении). Данная программа позволяет работать по данным направлениям со слабослышащими детьми.