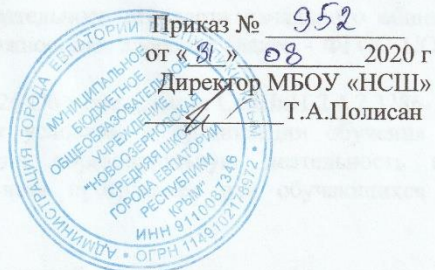


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новоозерновская средняя школа города Евпатории Республики Крым»

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДЕНО»

Заместитель директора по  
УВР МБОУ «НСШ»  
С.А.Шептицкая  
«db» 08 2020 г



**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

для 6 класса

по Адаптированной общеобразовательной программе основного  
общего образования

для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья  
(задержка психического развития)

ПРИНЯТО на заседании  
педагогического совета  
протокол №16 от  
31.08.2020 г.

Составитель  
программы  
Пилипенко Татьяна  
Олеговна, педагог-  
психолог

2020-2021 учебный год

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новоозерновская средняя школа города Евпатории Республики Крым»**

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора по  
УВР МБОУ «НСШ»  
\_\_\_\_\_ С.А.Шептицкая  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г  
Директор МБОУ «НСШ»  
\_\_\_\_\_ Т.А.Полисан

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
для 6 класса  
по Адаптированной общеобразовательной программе основного  
общего образования  
для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья  
(задержка психического развития)

ПРИНЯТО на заседании  
педагогического совета  
протокол №\_\_ от  
\_\_\_\_\_ г.

**Составитель  
программы**  
Пилипенко Татьяна  
Олеговна, педагог-  
психолог

2020-2021 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями;
  - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ)
  - Постановления от 10 июля 2015 года № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- с учётом:
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «НСШ»;

По результатам ЦПМПК г. Симферополь в рамках психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования на индивидуальные занятия с Алешиной Полиной отводится 68 занятий по 30 минут 2 раза в неделю.

**Цель программы:** оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

### **Задачи программы:**

- диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- формирование позитивной учебной и профессиональной мотивации;
- развитие личностной сферы (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивных защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ЗПР (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.

Основными **принципами** содержания программы являются:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалистов, которые призваны решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Преимущество. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ОВЗ для продолжения образования. Принцип

обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой, развития универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на уровне основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

– Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

– Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

– Принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы.

– Комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог).

**Планируемые результаты** коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ЗПР. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

**Личностные результаты** (система ценностных отношений обучающегося):

- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

**Регулятивные УУД:**

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.
- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

**Познавательные УУД:**

- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.
- Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Коммуникативные УУД:

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

- Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

**Предметные результаты** определяются совместно с учителем:

- овладение содержанием АООП ООО (конкретных предметных областей, подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ЗПР;
- индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

## **СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ (64 часов)**

Рефлексия собственных личных качеств. Говорящая надпись.

Называйте и считайте. Три слова. Составьте слова.

Развитие мышления.

Какие мы разные. Представьте куб.

Замените цифры символами. Отгадайте слова.

Формирование абстрагирования и вербального (словесного) анализа. Я узнаю себя. Муха.

Говорим по-марсиански. Объясните греческие слова.

Развитие мышления.

Я - ромашка. Необычные ножницы. Найдите фигуры.

Какие книги используют исследователи? Какие книги считаются научными?

Практическая работа по структурированию текстов.

Развитие гибкости мышления. Что я могу сказать о себе хорошее? Делаем вместе.

Способы применения предмета. Выберите синонимы и антонимы.

Развитие вербального мышления. Слово в зеркале.

Подберите синонимы и антонимы. Отгадайте чувство.

Что я чувствую? Найдите фигуры. Одинаковые? Противоположные? Разные?

Развитие вербального мышления Ошибки в изображениях. Существенные и несущественные признаки. Такие разные лица.

Какие слова легче. Стенографы.

Замените символы цифрами. Объясните поговорки.

Найдите фигуры. Понимание пословиц. Какое бывает поведение?

Вид комнаты сверху. Понимание пословиц. Я узнаю себя.

Найдите фигуры. Выразите разными словами. Кто это?

Делаем вместе. Какое это понятие? Как попросить и отказать.  
Найдите лишнюю фигуру. Сравниваем понятия. Вылепите фигуру.  
Муха. Сравниваем понятия. Как преодолеть плохое настроение?  
Найдите фигуры. Сравниваем понятия. Какое бывает поведение?  
Стенографы. Дополните до куба. Сравниваем понятия. Кто это?  
Придумайте предметы. Разделите понятия. Говорящая надпись.  
Перекрёсток. Деление понятий. Вылепите фигуру.  
«Рисуем в уме» в уме. Определите вид суждения.  
Что я могу сказать о себе хорошее?  
Переворот фигур. Найдите фигуры. Измените форму, не меня содержания. Угадайте выражение лица.  
Замените цифры буквами. Измените форму, не меня содержания. Угадайте выражение лица.  
Какие бывают эмоции. Переворот фигур. Измените форму, не меня содержания.  
Соедините точки. Учимся различать эмоции. Измените форму, не меня содержания.  
Называйте и считайте. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?  
Найдите фигуру. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?  
Переворот фигур. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?  
Я - ромашка. Замените буквы цифрами. Учимся рассуждать.  
Найдите фигуры. Учимся рассуждать. Что я могу сказать о себе хорошее?  
Развёртка с буквами. Учимся рассуждать. Говорящая надпись.  
Осознание различия между агрессией и агрессивностью.  
Работа со сказкой «Лабиринт души». Работа в тетради «Я повзрослел». Коллективное обсуждение «Символ моего Я». «Спрячь игрушку».  
Обсуждение проблем подростковой дружбы. «Самое длинное». «Красивые поступки». «Общая рука».  
Работа со сказкой «Светлячок».  
Фестиваль полюбившихся игр. Выставка работ. Вручение дипломов «Самый умный», «Самый любознательный», «Самый активный».

№ занятия	Тема занятия	Дата проведения (по плану)	Дата фактического проведения
1.	Первичная диагностика	03.09	
2.	Первичная диагностика		
3.	Развитие внимания и мышления. Развитие пространственных представлений.	10.09	
4.	Развитие внимания и мышления		
5.			
6.	Развитие пространственных представлений.		
7.	Развитие внутреннего плана действия	17.09	
8.	Развитие внутреннего плана действия		
9.	Установление закономерностей и развитие гибкости мышления. «Как работать с книгой».	24.09	
10.	Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.		
11.			
12.	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	01.10	08.10
13.	Развитие умения дифференцировать чувства.	08.10	
14.	Учимся сравнивать. Существенное и несущественное	15.10	
15.	Учимся сравнивать. Развитие внимания	22.10	
16.	.		
17.			
18.	Развитие внимания		
19.	Развитие умения различать виды поведения. Познание своего поведения.	29.10	
20.			
21.	Развитие умения различать виды поведения.		
22.	Развитие умения различать виды поведения.		
23.	Учимся договариваться.	12.11	
24.	Учимся договариваться.		
25.	Развитие логического мышления.	19.11	
26.	Развитие логического мышления.		
27.	Развитие логического мышления.		
28.	Чувства бывают разные	26.11	
29.	Учимся сравнивать.		
30.			
31.	Развитие логического мышления. Учимся сравнивать.	03.12	
32.	Развитие логического мышления	10.12	
33.	Развитие воображения.	17.12	
34.	Развитие воображения.		
35.	Промежуточная диагностика	24.12	
36.	Промежуточная диагностика		
37.	Развитие пространственных представлений.	14.01	
38.	Развитие пространственных представлений.		
39.	Развитие логических форм вербального мышления.	21.01	

40.	Развитие пространственных представлений.	28.01	
41.	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез).	04.02	
42.	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез).		
43.	Учимся различать эмоции.	11.02	
44.	Развитие воображения.	18.02	
45.	Развитие воображения.		
46.	Учимся сотрудничать.	25.02	
47.	Учимся сотрудничать.		
48.	Учимся договариваться и уступать.	04.03	
49.	Учимся решать проблемы вместе.	11.03	
50.	Учимся решать проблемы вместе.		
51.	Учимся рассуждать.	01.04	
52.	Учимся рассуждать.		
53.	Учимся рассуждать.		
54.	Мои достоинства и недостатки.	08.04	
55.	Развитие логического мышления.	15.04	
56.	Развитие логического мышления.		
57.	Развитие логического мышления.		
58.	Развитие логического мышления.		
59.	Развитие логического мышления.		
60.	Я повзрослел.	22.04	
61.	Я и мои друзья.	29.04	
62.	Итоговое занятие.	06.05	
63.	Итоговая диагностика	20.05	
64.	Итоговая диагностика		