

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоозерновская средняя школа города Евпатории Республики Крым»

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДЕНО»

Заместитель директора по
УВР МБОУ «НСШ»
С.А.Шептицкая
«28» 08 2020 г



Приказ № 956
от «31» 08 2020 г
Директор МБОУ «НСШ»
Т.А.Полисан

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

для 7 класса

по Адаптированной общеобразовательной программе основного
общего образования

для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья
(задержка психического развития)

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
протокол № 6 от
31.08.2020 г.

Составитель программы
Пилипенко Татьяна
Олеговна, педагог-
психолог

2020-2021 учебный год

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоозерновская средняя школа города Евпатории Республики Крым»**

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по
УВР МБОУ «НСШ»
_____ С.А.Шептицкая
«___» _____ 2020 г

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ № _____
от «___» _____ 2020 г
Директор МБОУ «НСШ»
_____ Т.А.Полисан

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
для 7 класса
по Адаптированной общеобразовательной программе основного
общего образования
для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья
(задержка психического развития)

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
протокол №__ от
_____ г.

Составитель программы
Пилипенко Татьяна
Олеговна, педагог-
психолог

Пояснительная записка

Проходя сложный путь социализации, ребенок подвергается частым воздействиям окружающей действительности. У некоторых детей под этим воздействием истощается запас адаптационной энергии. Это выражается в напряжении организма, в конфликтных ситуациях со взрослыми, ровесниками, нарушении поведения и т.д.

Известно, что важным фактором, обеспечивающим успешность социальной адаптации, является адекватное поведение человека в обществе, которое обусловлено гармоничным взаимодействием интеллекта и эмоциональной стороны психики. Исходя из этого, необходимо способствовать развитию не только интеллекта, но и эмоционального компонента психики ребенка.

- эмоциональная сфера тесно связана с мотивацией, обусловлена потребностями и оказывает влияние на любое проявление активности;
- в процессе освоения социального опыта ребенок постепенно овладевает нормами выражения эмоций, повышается способность к произвольной регуляции;
- необходима эмоциональная поддержка ребенку, так как без неё может развиваться чувство отчуждения. На этом фоне могут возникнуть негативные эмоциональные образования в виде проявлений тревожности, агрессивности.
- есть общие и специфические законы психического развития нормального и аномального ребенка. Закономерности эмоционального развития;
- агрессивное поведение во многих случаях есть не что иное, как эмоциональная реакция на ситуацию. Эмоциональные и поведенческие реакции во многом зависят от внешних условий и от отношения ребенка к окружающим;
- неиссякаемым источником позитивных и негативных переживаний является отношение личности к себе, её самооценка, которая при правильно организованной воспитательной работе стимулирует социально направленную активность.

Цель программы: Выявление особенностей эмоционально-волевой сферы в подростковом возрасте. Раскрытие важность формирования эмоционально-волевой сферы, подбор методик изучения эмоционально-волевой сферы. Формирование навыков саморегуляции, конструктивного общения, гармонизации, социализации детей.

Задачи программы:

1. Развить навыки конструктивного общения и взаимодействия со сверстниками, развитие эмоционально-волевой регуляции, гармонизации внутреннего мира и отношений с окружающей средой, социальную направленность.
2. Пропаганда здорового образа жизни.
3. Формировать эмоционально-волевые качества личности: самосознание, адекватную самооценку, самоконтроль, стремление к победе.
4. Изучить проблему развития эмоций и воли в подростковом возрасте, стимулировать социально направленную активность.

Гипотеза программы: Подросток в большей степени подвержен негативному влиянию, сильные эмоции блокируют разумное решение.

Методы: опрос, анкетирование, наблюдение, самооценка, коррекционно-развивающие игры, тренинги, упражнения, беседы.

Ожидаемые результаты

1. Приобщение подростков к богатству общечеловеческой культуры, духовным ценностям своего народа, формирование потребностей личности ребенка к дальнейшему осознанному стремлению в духовном обогащении.
2. Развитие у детей способности к объективной самооценке и саморегуляции в поведении, воспитание чувства собственного достоинства.
3. Формирование потребности в здоровом образе жизни.

В целом программа направлена на формирование жизнеспособной личности, обладающей внутренними ресурсами, достаточными для успешного взаимодействия в социуме.

В основу коррекционной работы эмоционально-волевого развития ребенка взяты игры, упражнения, тренинг.

<i>Особенность методов</i>		
Игра	Тренинг	Упражнения с использованием рисования и беседы
«Любая игра способствует развитию творческого потенциала личности, а также гибкого и вместе с тем целенаправленного поведения»	Направленность на развитие адекватного отношения к людям; на повышение уровня интеллектуальной регуляции эмоциональных проявлений; обогащение представлений учащихся о способах решения проблемных ситуаций, связанных с общением; возможность оценивать эти ситуации с различных точек зрения.	Рисование помогает обучать детей навыкам адекватного восприятия и выражения эмоций; помогает снимать напряжение, «выразить свои конфликты и осознать их из-за бедности своего аффективного словаря»; Рисование и беседа помогают наладить контакт с ребенком

Особого внимания в коррекционной работе заслуживают упражнения с использованием рисования и беседы.

Используемое оборудование:

Занятия проводятся в кабинете психолога. Используются карандаши, краски, пластилин, журналы для коллажирования, клей, бумага формата А4 и А3.

Тематическое планирование занятий (1 раз в неделю)

№ п/п	Блок	Тема	На полгода		На год	
			Кол-во занятий	Кол-во часов	Кол-во занятий	Кол-во часов
1	Первичная диагностика	Диагностика эмоционального состояния, мотивационной сферы, отношений глазами подростка	1	1	1	1
2	Эмоциональная сфера	«Эмоции и чувства»	1	1	1	1
		«Типы эмоционального реагирования»	-	-	1	1
		«Что такое радость»	1	1	1	1
		«Что такое агрессия»	-	-	1	1
		«Освобождение от гнева»	1	1	1	1
		«Мой страх»	1	1	1	1
		Тема «Обида» Тема «Скука»	1 -	1 -	1 1	1 1
3	Самоуважение и самопринятие	«Встречают по одежке...»	-	-	1	1
		«Уверенность, неуверенность, грубость»	-	-	1	1
4	Как я оцениваю себя и как меня оценивают другие	«Я и мир»	1	1	1	1
		«Я и мои привычки»	1	1	1	1
		«Язык тела»	-	-	1	1
		«Что такое свобода?»	1	1	1	1
5	Стресс и его преодоление	«Что такое стресс?»	-	-	1	1
		«Стрессовые ситуации: в школе, дома и на улице»	1	1	2	2
		«Как справиться со стрессом»	-	-	1	1
		«Как стать успешным»	-	-	1	1
6	Временная перспектива и целеполагание	«Я - это мое прошлое, настоящее и будущее»	-	-	1	1
		«Линия жизни»	-	-	1	1
7	Коммуникативные навыки	«Чего требует дружба»	-	-	1	1
		«Моя компания»	1	1	1	1
		«Конфликты и пути их решения»	1	1	2	2
		«Проблемы общения»	-	-	1	1
8	Я и мое окружение	«Конфликты»	-	-	1	1
		«Отцы и дети»	1	1	1	1
9	Решение специфических возрастных задач	«Мои права и мои обязанности»	1	1	1	1
		«Мои способности»	1	1	1	1
		«Мои добрые дела»	1	1	1	1
		«Друзья в моей жизни»	1	1	1	1

10	Итоговая диагностика	Диагностика эмоционального состояния, мотивационной сферы, отношений глазами подростка.	1	1	1	1
		ИТОГО:	18	18	34	34

Методики и упражнения к занятиям

№ п/п	Тема	Упражнения/игры	Источники
1	Диагностические занятия	<p>«Злой рисунок» Методика М. Куна «Кто Я?» Рисунок «Автопортрет» «Семья в виде животных»</p> <p>«Списки обид» «Моя вселенная»</p> <p>Тест Шмишека</p>	<p>О.Хухлаева, Т.Кириллина, О.Федорова «Счастливый подросток», «Эксмо»,2000г.</p> <p>Г.Морозова, статья «Списки обид», «Школьный психолог» №25-26, 2003г.</p> <p>Т.А.Ротанова,.Н.Ф.Шляхта «Психодиагностические методы изучения личности», МПСИ, 1998г.</p>
2	Эмоциональная сфера	<p>«Лепка чувств» «Письмо обидчику» «Штрих» «Якорь» Рисунок «Страшная комната» «Злой рисунок» «Еще раз про любовь»</p>	<p>Одинокова Н.В. МПЦ «Подросток», 2000г.</p> <p>А.И.Захаров «Психотерапия невротиков у детей и подростков», Ленинград, 1982г.</p>
3	Самоуважение и самопринятие	<p>«Раньше я..», «Теперь я...» «Мой портрет в лучах солнца» «Маски неуверенности»</p>	<p>«365 лучших развивающих игр для детей», «Аст», Москва, 2008г.</p>
4	Стресс и его преодоление	<p>Упражнение «Дождь в лесу» Упражнение «Храм тишины» «Самое приятное воспоминание», «Самое неприятное воспоминание»</p>	<p>Мольц М. «Я – это Я, или Как стать счастливым», Москва, 1994г.</p> <p>Клаус Фопель «На пороге взрослой жизни», «Генезис», 2008г.</p>
5	Временная перспектива и целеполагание	<p>«Через 10 лет после школы» «Сосредоточенное мечтание» «Встреча с другом через 20 лет»</p>	<p>Клаус Фопель «Как научить детей сотрудничать», «Генезис», 1998г.</p> <p>Солдатова Г., Шайгерова Л., «Жить в мире с собой и другими», «Генезис», 2001г.</p>
6	Я и мое окружение	<p>Лепка «Открытка благодарности» Анкета «Отношения в коллективе» «Социальный атом»</p>	<p>О.Хухлаева ,Т.Кириллина, О.Федорова «Счастливый подросток», «Эксмо»,2000г.</p> <p>Г.Морозова, статья «Списки обид», «Школьный психолог» №25-26, 2003г.</p>

			И.М. Желдак «Практикум по групповой психотерапии детей и подростков», Москва, 2001г.
--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование

Блок	№ п/п	Тема	Дата проведения	
			По плану	По факту
Первичная диагностика	1.	Диагностика эмоционального состояния, мотивационной сферы, отношений глазами подростка	01.09	
Эмоциональная сфера	2.	«Эмоции и чувства»	08.09	22.09
	3.	«Эмоции и чувства»		
	4.	«Типы эмоционального реагирования»	15.09	22.09
	5.	«Типы эмоционального реагирования»		
	6.	«Что такое радость»	22.09	06.10
	7.	«Что такое радость»		
	8.	«Что такое агрессия»	29.09	06.10
	9.	«Что такое агрессия»		
	10.	«Освобождение от гнева»	06.10	13.10
	11.	«Освобождение от гнева»		
	12.	«Мой страх»	13.10	13.10
	13.	«Мой страх»		
	14.	«Обида»	20.10	
	15.	«Обида»		
	16.	«Скука»	27.10	
	17.	«Скука»		
	Самоуважение и самопринятие	18.	«Встречают по одежке..»	10.11
19.		«Встречают по одежке..»		
20.		«Уверенность, неуверенность, грубость»	17.11	
21.		«Уверенность, неуверенность, грубость»		
Как я оцениваю себя и как меня оценивают другие	22.	«Я и мир»	24.11	
	23.	«Я и мир»		
	24.	«Я и мои привычки»	01.12	
	25.	«Я и мои привычки»		

	26.	«Язык тела»	08.12	
	27.	«Язык тела»		
	28.	«Что такое свобода?»	15.12	
	29.	«Что такое свобода?»		
Стресс и его преодоление	30.	«Что такое стресс?»	22.12	
	31.	«Что такое стресс?»		
	32.	«Стрессовые ситуации: в школе, дома и на улице»	29.12	
	33.	«Стрессовые ситуации: в школе, дома и на улице»		
	34.	«Стрессовые ситуации: в школе, дома и на улице»	12.01	
	35.	«Стрессовые ситуации: в школе, дома и на улице»		
	36.	«Как справиться со стрессом»	19.01	
	37.	«Как справиться со стрессом»		
	38.	«Как стать успешным»	26.01	
	39.	«Как стать успешным»		
Временная перспектива и целеполагание	40.	«Я - это мое прошлое, настоящее и будущее»	02.02	
	41.	«Я - это мое прошлое, настоящее и будущее»		
	42.	«Линия жизни»	09.02	
	43.	«Линия жизни»		
Коммуникативные навыки	44.	«Чего требует дружба»	16.02	
	45.	«Чего требует дружба»		
	46.	«Моя компания»	02.03	
	47.	«Моя компания»		
	48.	«Конфликты и пути их решения»	09.03	
	49.	«Конфликты и пути их решения»		
	50.	«Проблемы общения»	16.03	
	51.	«Проблемы общения»		
Я и мое окружение	52.	«Конфликты»	30.03	
	53.	«Конфликты»		
	54.	«Отцы и дети»	06.04	
	55.	«Отцы и дети»		

Решение специфических возрастных задач	56.	«Мои права и мои обязанности»	13.04	
	57.	«Мои права и мои обязанности»		
	58.	«Мои способности»	20.04	
	59.	«Мои способности»	27.04	
	60.	«Мои добрые дела»		
	61.	«Мои добрые дела»	04.05	
	62.	«Друзья в моей жизни»		
	63.	«Друзья в моей жизни»	11.05	
Итоговая диагностика	64.	Диагностика эмоционального состояния, мотивационной сферы, отношений глазами подростка.	18.05	