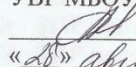



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новоозерновская средняя школа города Евпатории Республики Крым»

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДЕНО»

Заместитель директора по  
УВР МБОУ «НСШ»  
 С.А.Шептицкая  
«28» августа 2020 г

Приказ № 960  
от «31» 08 2020 г  
Директор МБОУ «НСШ»  
 Т.А.Полисан



**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

для 8 класса

по Адаптированной общеобразовательной программе основного  
общего образования

для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья  
(задержка психического развития)

ПРИНЯТО на заседании  
педагогического совета  
протокол №16 от 31.08.2020 г.

Составитель программы  
Пилюпенко Татьяна Олеговна, педагог-психолог

2020-2021 учебный год

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новоозерновская средняя школа города Евпатории Республики Крым»**

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора по  
УВР МБОУ «НСШ»  
\_\_\_\_\_ С.А.Шептицкая  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г  
Директор МБОУ «НСШ»  
\_\_\_\_\_ Т.А.Полисан

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

для 8 класса

по Адаптированной общеобразовательной программе основного  
общего образования  
для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья  
(задержка психического развития)

ПРИНЯТО на заседании  
педагогического совета  
протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

**Составитель программы**  
Пилипенко Татьяна Олеговна, педагог-психолог

## 1. Пояснительная записка

Группа детей с ЗПР, обучающихся в нашей школе неоднородна. Среди подростков можно выделить ребят, чья задержка психического развития относится к одному из клинических типов ЗПР (согласно классификации предложенной К. С. Лебединской):

- **ЗПР конституционального генеза**
- **ЗПР соматогенного генеза**
- **ЗПР психогенного генеза**
- **ЗПР церебрально-органического генеза**

Согласие на обучение в классе КРО родители подростков не дали, поэтому дети обучаются в обычном общеобразовательном классе по адаптированной программе основного общего образования и являются членами одного учебного коллектива. Что значительно облегчает некоторые организационные моменты обучения.

Наблюдения специалистов показывают, что в учебной деятельности такие подростки с ЗПР характеризуются:

Нарушением интеллекта, который носит легкий характер, однако затрагивают все интеллектуальные процессы: восприятие, внимание, память, мышление, речь.

Восприятие у таких учащихся фрагментарно, замедленно, неточно. Отдельные анализаторы работают полноценно. Однако практически все ребята, испытывают трудности при формировании целостных образов окружающего мира. У них лучше развито зрительное восприятие, хуже – слуховое.

Внимание у подростков неустойчиво, кратковременно, поверхностно. Любые посторонние стимулы отвлекают и переключают внимание.

Ребята испытывают значительные трудности в ситуациях, связанных с концентрацией, сосредоточенностью на чем-либо.

В условиях переутомления и повышенного напряжения практически у всех подростков обнаруживаются признаки синдрома гиперактивности дефицита внимания.

Память у подростков характеризуется мозаичностью запоминания материала, слабой избирательностью, преобладанием наглядно-образной памяти над вербальной, низкой мыслительной активностью при воспроизведении информации.

У учащихся с ЗПР более сохранно наглядно-действенное мышление; более нарушенным оказывается образное мышление ввиду неточности восприятия. Абстрактно-логическое мышление значительно затруднено без помощи и стимуляции со стороны взрослого.

Учащиеся с ЗПР испытывают серьезные трудности с анализом и синтезом, сравнением, обобщением; не могут упорядочить события, построить умозаключение, сформулировать самостоятельно выводы.

Речь у большинства подростков отличается: искажением артикуляции многих звуков, нарушением слуховой дифференциации, резким ограничением словарного запаса, трудностью произвольного контроля за грамматическим оформлением речи, затруднениями построения связного высказывания.

Развитие личностной сферы у большинства подростков с задержкой психического развития характеризуется эмоциональной лабильностью, легкой сменой настроения, внушаемостью, безынициативностью, безволием, незрелостью личности в целом. Периодически у незначительной группы ребят (3-4 человека), отмечаются аффективные реакции: агрессивность, конфликтность, повышенная тревожность.

Так же среди подростков есть те, которые предпочитают значительную часть времени быть одни, так как они обучаются в классе, то предпочитают общаться лишь с незначительным количеством людей, бывают замкнуты, предпочитают работать в одиночку, и не стремятся контактировать со сверстниками. Любой вид деятельности у ребят с ЗПР отличается однообразием и стереотипностью, отсутствием развернутого сюжета, бедностью фантазии, несоблюдением игровых или учебных правил. Особенности моторики включают

двигательную неловкость, недостаточную координацию. Гиперкинезов и тиков не наблюдалось.

Таким образом понимая необходимость в создании условий для предотвращения возникновения проблем обучения подростков по адаптированной программе основного общего образования и согласно рекомендациям заключения ПМПК, где ребятам рекомендованы направления коррекционно – развивающей работы и психолого-педагогической помощи в виде организации занятий с педагогом- психологом по коррекции познавательных процессов составлена данная программа.

Программа занятий разработана для учащихся 8 класса с ОВЗ, обусловленные ЗПР, рассчитана **на 34 часа**, 2 часа предусматривается на проведение диагностического обследования учащихся (на начало реализации программы и по ее окончанию).

Данная программа в 8 классе обучения направлена на компенсацию недостатков развития познавательных процессов, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных проявлений особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение их работоспособности, активизации учебной деятельности. Работа по формированию общих способностей к учению, коррекции индивидуальных недостатков развития должны обеспечить выполнение данными учащимися с трудностями в обучении Федерального образовательного стандарта требований к знаниям и умениям обучающихся, успешно справиться с итоговой аттестацией (экзаменами) в будущем и завершить процесс получения неполного среднего образования.

Особенностью данной программы является то, что занятия не входят в общий учебный план адаптированной программы обучения и это позволяет учащимся так же реализовать возможность посещать дополнительно коррекционно-развивающие занятия по русскому языку и математике, которые организованные в рамках коррекционно- развивающего обучения по адаптированной программе основного общего образования для обучающихся с ЗПР, обучение по которой рекомендовано всем учащимся с ОВЗ. Коррекционно-развивающая работа является дополнительной деятельностью к основному образовательному процессу и способствует более эффективному развитию ребёнка, раскрытию и реализации его способностей. Особое место занимает психологическая и педагогическая коррекция, которая должна быть направлена на устранение пробелов в знаниях, на усвоение отдельных учебных предметов или их разделов.

При реализации в школе коррекционно-развивающей программы по развитию познавательных способностей подростков с ЗПР «Будущий отличник» важно учитывать следующие **принципы**:

- Динамичность восприятия учебного материала.

Предполагает использование заданий по степени нарастающей трудности. Следует подбирать задания, при выполнении которых используются действия различных анализаторов: слухового, зрительного, кинестетического.

- Принцип продуктивной обработки информации.

В учебный процесс необходимо включать задания, предполагающие самостоятельную обработку информации учениками с использованием дозированной поэтапной по образцу, алгоритму, вопросам. Ученик осуществляет перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание.

- Принцип развития и коррекции высших психических функций основан на включении в занятие специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, навыков чтения и устного высказывания.
- Принцип мотивации к учению подразумевает, что каждое учебное задание должно быть четким, т.е. ученик должен точно знать, что надо сделать для получения результата. У ученика в случае затруднения должна быть возможность воспользоваться опорой по образцу, по алгоритму (забыл – вспомню – сделаю).

## **2. Цели и задачи программы:**

**Настоящая программа осуществляется с целью:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

### **Задачи программы:**

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

## **3. Предмет и объект коррекционно-развивающей работы:**

**Предметом** данной программы являются познавательные способности подростков с ЗПР.

**Объектом** программы являются учащиеся параллели 8 класса со статусом ОВЗ обусловленные ЗПР.

## **4. Организационные условия проведения занятий.**

Настоящая программа предназначена для групповой работы с подростками с ЗПР:

**Возраст учащихся:** 13-15 лет (8 класс)

**Количество групп:** 2 группы по 4-6 человек

**Количество часов:** 34 +2 часа (диагностических)

**Количество занятий:** 1 занятие (45 минут) в неделю в первой половине дня,

**Рекомендуемые дни:** вторник, среда

**Условия для проведения занятий:** занятия проводятся в кабинете психолога, где созданы условия для проведения занятий:

**Оборудование:** учебные места (парты, стулья), кресло, ковер.

Технические средства: компьютер, колонки, проектор, магнитофон.

Учебно-методическая база: УМК Л.В. Мищенконой «36 занятий для будущих отличников» 51-4 класс, 5-7 класс (методическое пособие для учителя и комплекты рабочих тетрадей для учащихся).

Для каждого учащегося предусмотрен комплект канцелярских принадлежностей. Который включает: ручку, карандаш простой, карандаши цветные, офицерскую линейку, головоломки по типу «Танграм», счетные палочки.

## 5. Критерии отбора в коррекционную группу:

Главными критериями отбора для формирования малых группы были особенности задержки психического развития подростков, которые согласно классификации К.С. Лебединской можно разделить на 4 группы:

**ЗПР конституционального генеза** обусловлена замедлением созревания ЦНС. Характеризуется гармоническим психическим и психофизическим инфантилизмом. При психическом инфантилизме ребенок ведет себя, как более младший по возрасту; при психофизическом инфантилизме страдает эмоционально-волевая сфера и физическое развитие. Антропометрические данные и поведение таких детей не соответствуют хронологическому возрасту. Они эмоционально лабильны, непосредственны, отличаются недостаточным объемом внимания и памяти. Даже в школьном возрасте у них преобладают игровые интересы.

**ЗПР соматогенного генеза** обусловлена тяжелыми и длительными соматическими заболеваниями ребенка в раннем возрасте, неизбежно задерживающими созревание и развитие ЦНС. В анамнезе детей с соматогенной задержкой психического развития часто встречаются бронхиальная астма, хроническая диспепсия, сердечно-сосудистая и почечная недостаточность, пневмонии и др. Обычно такие дети долгое время лечатся в больницах, что вдобавок обуславливает еще и сенсорную депривацию. ЗПР соматогенного генеза проявляется астеническим синдромом, низкой работоспособностью ребенка, меньшим объемом памяти, поверхностным вниманием, плохой сформированностью навыков деятельности, гиперактивностью или заторможенностью при переутомлении.

**ЗПР психогенного генеза** обусловлена неблагоприятными социальными условиями, в которых пребывает ребенок (безнадзорностью, гиперопекой, жестоким обращением). Дефицит внимания к ребенку формирует психическую неустойчивость, импульсивность, отставание в интеллектуальном развитии. Повышенная забота воспитывает в ребенке безынициативность, эгоцентризм, безволие, отсутствие целеустремленности.

**ЗПР церебрально-органического генеза** встречается наиболее часто. Обусловлена первичным негрубым органическим поражением головного мозга. В этом случае нарушения могут затрагивать отдельные сферы психики либо мозаично проявляться в различных психических сферах. Задержка психического развития церебрально-органического генеза характеризуется несформированностью эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности: отсутствием живости и яркости эмоций, низким уровнем притязаний, выраженной внушаемостью, бедностью воображения, двигательной расторможенностью и т. п.

В 1 группу объединены подростки с ЗПР конституционального и церебрально-органического генеза.

Во 2 группу подростки ЗПР соматогенного генеза и психогенного генеза.

Основанием для зачисления в группу было наличие заключения ПМПК, согласие родителей, результаты диагностики уровня развития познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, мотивации.

Для определения уровня развития познавательных способностей учащихся использовались следующие диагностические методики:

| Процесс   | Методика                      | Источник  |
|---|-------------------------------|---|
| 1. Внимание   | «Счет с переключением»        | Методическое пособие «Диагностический минимум практического психолога». Управление образования Городской методический центр Кострома 2002 год |
| 2. Память   | «Изучение памяти»             |   |
| 3. Исследование мыслительных процессов                    | «Аналогии»<br>«Классификация» |   |
| 4. Учебная мотивация                                      | Анкета «Почему я учусь»       | http://azps.ru/tests/tests3_stur.html   |
| 5. Уровень сформированности интеллектуальной деятельности | Тест ШТУР                     |   |

Для определения школьной тревожности:

| Процесс              | Методика                           | Источник  |
|----------------------|------------------------------------|---|
| Школьная тревожность | Тест школьной тревожности Филлипса | sportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2012/05/11/test-shkolnoy-trevozhnosti-fillipsa |

Для определения личностных характеристик учащегося:

| Процесс                       | Методика                        | Источник  |
|-------------------------------|---------------------------------|---|
| Определение типа темперамента | Личностный опросник Г. Айзенка. | <a href="http://psycabi.net/testy/369">http://psycabi.net/testy/369</a> |

Данные результатов диагностики заносятся в диагностические карты развития учащихся с целью отслеживания динамики и эффективности коррекционно- развивающей работы.

**6. Построение, направления, этапы реализации программы:**  
 Данная программа направлена на формирование развития у учащихся познавательных интересов и способностей, формирует стремление подростка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у учеников развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство, характерное для подростков с ЗПР. Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности. А это означает, что возникает интерес к учебе. В данной программе сделана попытка создания системы учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у учеников с ЗПР с целью усиления их психического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их на примерах. В основе построения программы лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач и тренировочная, систематическая отработка полученных умений и навыков. При этом, в основе выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности заданий. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение учащимся поисковых задач. Благодаря этому появляются хорошие условия для формирования у подростков самостоятельности в действиях, способности управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии необходимо проводить коллективное обсуждение решения заданий определенного вида. Благодаря этому у детей сформируется такое важное качество деятельности и поведения, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении заданий. В программе используются задания разной сложности, и слабые дети могут почувствовать

уверенность в своих силах, так как для них можно подобрать задачи, которые они могут решать успешно. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой. В план занятий включены специально подобранные стандартные и нестандартные задания, направленные на развитие познавательных процессов у школьников с ЗПР. В процессе выполнения каждого из них идет развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Все задания условно можно разбить на несколько групп:

#### **Задания на развитие внимания:**

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие: произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение таких заданий способствует формированию жизненно важных умений: целенаправленно сосредоточиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые и многоходовые задачи.

#### **Задания, развивающие память:**

В программу включены упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у подростков увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

#### **Задания на развитие и совершенствование воображения и восприятия:**

Развитие воображения построено в основном на материале геометрического характера:

- дорисовывание композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, которые выбираются из множества данных;
- Также включена работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

#### **Задания, развивающие мышление:**

Приоритетным направлением обучения в средней школе является развитие мышления. С этой целью в программу включены задания, которые позволяют на доступном для подростков материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства, как без предварительного теоретического освоения, так и на основе теории и алгоритмов самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений школьники учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые и усложненные виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Также предлагаются задания, направленные на совершенствование умений выполнять алгоритмические предписания.

#### **Учебные умения, навыки и способы деятельности программы:**



### **Познавательный аспект**

Совершенствование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения. Совершенствование и дальнейшее развитие учебных умений и навыков. Дальнейшее формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

### **Развивающий аспект**

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать. Развитие сенсорной сферы.

### **Воспитывающий аспект**

Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формировать «Я-концепцию»).

### **Основные принципы распределения материала:**

- 1) системность – задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали» – через каждые 6-7 занятий задания повторяются ;
- 3) принцип «от простого к сложному» – задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития учащегося и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Поскольку данная программа создана для работы с подростками, которые обучаются в общеобразовательном классе, но имеют особые образовательные возможности и потребности для достижения положительного результата необходимо учитывать ряд факторов по созданию благоприятного психологического комфорта на занятиях:

- Фактор учета индивидуально-психологических особенностей детей с ЗПР при организации занятий;
- Фактор формирования навыков самооценки и самоконтроля у детей с ЗПР.

### **Не меньшее значение имеют различные виды педагогической поддержки и помощи в усвоении знаний:**

- *обучение без принуждения* (основанное на интересе, на успехе, на доверии);
- *занятие как система реабилитации*, в результате которой каждый ученик начинает чувствовать и сознавать себя способным действовать разумно, ставить перед собой цели и достигать их;
- *адаптация содержания*, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;
- *одновременное подключение* слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- *использование опорных сигналов* (ориентировочной основы действий);
- *формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов*;
- *взаимообучение, диалогические методики*;
- *комментированные упражнения*
- *оптимальность темпа с позиции полного усвоения.*

### **Психолого-педагогические факторы:**

- психологический климат на занятии;

- стиль общения психолога с обучающимися;
- степень реализации психологом индивидуального подхода к ученикам;
- соответствие используемых технологий обучения и методических приёмов возрасту обучающихся.

## **7. Содержание занятия**

Методы и приемы организации учебной деятельности учащихся ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей. Большое внимание уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания. Каждое занятие рассчитано на 40-45 минут.

Модель занятия:

**«Приветствие» 1 минута**

**«Рефлексия» начала и окончания занятия (2–3 минуты).**

**«Основная часть»**

**ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ – ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ (15 минут).**

Материал, включенный в раздел «Задания на развитие внимания», имеет своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

- Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включены упражнения «Лабиринты», «Порядковый счет».
- В раздел развития логического мышления включены задания «Найди лишнее», «определи общее понятие», «соотношение частного и целого» и т.д.
- В раздел «Развитие воображения и восприятия» включены задания на вычерчивание фигур без отрыва карандаша; на отгадывание изографов; на разгадывание ребусов, шарады.

**ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3–5 минут): «Рыбка», «Сражение»**  
**ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ И ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ – (10 — 15 минут).**

В 8 классе, с целью совершенствования мыслительных операций школьников, предлагаются задачи логического характера. Продолжается совершенствование умений сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения; делать заключение из двух и более суждений. Продолжается формирование умений делать обобщения, устанавливать закономерности, классифицировать.

**ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ НА РАЗВИТИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И СПОСОБНОСТИ РАССУЖДАТЬ – ( 5 минут).**

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задания и упражнения, при решении которых им нужно самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность учащихся анализировать проявляется при разборе условий задания и его требований, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой. Поэтому в занятия включены задачи «на группировку». Общий смысл таких задач заключается в поиске общих и отличительных признаков у различных предметов и явлений.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени. Поэтому в занятия включены задачи «на выведение». Общий смысл

этих задач заключается в поиске суждения, непротиворечиво следующего из данных суждений.

Динамика развития познавательных способностей учащихся по прошествии отчетного периода (один учебный год) оценивается с помощью диагностических карт, данные в которую заносятся на занятиях № 1 и № 36.

## 8. Критериями эффективности программы

для подростков с ОВЗ можно использовать следующие показатели эффективности программы:

- степень помощи, которую оказывает психолог учащимся при выполнении заданий: чем помощь психолога меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
  - поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
  - результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
  - косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения психолога за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).
- Реализация данной программы предполагает, что по завершении программы занятий учащиеся достигнут результатов:

**Личностными результатами** изучения программы является формирование следующих умений:

- *Определять и выполнять* самостоятельно общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила и нормы поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** программы являются формирование следующих действий.

*Регулятивные:*

- *Определять и формулировать* цель деятельности самостоятельно и помощью учителя.
- *Проговаривать и выполнять* последовательность действий.
- *Работать* по предложенному алгоритму.
- Контролировать правильность выполнения задания.

*Познавательные:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного самостоятельно и с помощью педагогов.
- Делать отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагогов, из интернета.

- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* самостоятельно в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* математические объекты, термины, понятия, определения, законы.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *Коммуникативные:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи

- *Слушать и понимать* речь других.

- *Информировать* других людей.

- Выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения программы являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и явлений и узнавать по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов, явлений;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» — «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

#### **8. Формы контроля:**

**Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам тестов диагностического минимума школьного психолога. Методики по выявлению уровня развития внимания, памяти, обобщения, аналогий, классификации. (результаты фиксируются в диагностической карте учащихся );

#### **Текущий:**

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

· **Итоговый** контроль в формах:

- тестирование;
- практические работы;

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания — незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учащимся и не допускает сравнения.

**Результаты проверки** фиксируются в диагностических картах класса и картах развития учащихся с ОВЗ.

### **3. Учебно-тематический план (8 класс)**

| <b>№П/П</b> |  | <b>Тема</b> | <b>Направления работы</b> |
|-------------|--|-------------|---------------------------|
|-------------|--|-------------|---------------------------|

|          |       |       |                                   | <b>Познавательный<br/>аспект</b>  | <b>Развивающий<br/>аспект</b>   |
|----------|-------|-------|-----------------------------------|---|---|
| <b>1</b> |       |       | <b>2</b>                          | <b>3</b>  | <b>4</b>  |
| 1        | 01.09 |       | Колумбы<br>собственного Я         | Я – личность  | Развитие внимания,<br>мышления.<br>Пространственной<br>ориентации,<br>воображения,<br>фантазии,<br>артистических<br>способностей. |
| 2        | 08.09 |       | В лабиринте<br>головоломок        | Содержание<br>древнегреческого<br>мифа «Нить<br>Ариадны»  | Развитие внимания,<br>логического<br>мышления,<br>воображения,<br>фонематического<br>слуха.                                       |
| 3        | 15.09 |       | О птицах. Сова.                   | Сова – одна из самых<br>загадочных птиц.  | Развитие внимания,<br>пространственной<br>ориентации,<br>мышления, памяти.  |
| 4        | 22.09 |       | Волки в овечьей<br>шкуре.         | Значение и<br>происхождение<br>фразеологизма<br>«волки в овечьей<br>шкуре»  | Развитие внимания,<br>мышления, в том<br>числе творческого,<br>конструкторских<br>способностей,<br>ориентации в<br>пространстве.  |
| 5        | 29.09 | 06.10 | Камни в легендах.<br>Янтарь.      | Особенности янтаря.<br>Легенды о янтаре.<br>Загадки янтарной<br>комнаты.  | Развитие внимания,<br>зрительной и<br>слуховой памяти,<br>мышления,<br>воображения, чувства<br>рифмы.                             |
| 6        | 06.10 | 06.10 | Быть на коне.                     | Значение<br>фразеологизма<br>«Быть на коне»   | Развитие внимания,<br>мышления, слуховой<br>и зрительной памяти,<br>конструкторских<br>способностей.                              |
| 7        | 13.10 |       | Копилка<br>интересных<br>фактов.  | История<br>происхождения<br>пожеланий. Княгиня<br>Ольга – выдающаяся<br>женщина Древней<br>Руси. Зачем люди<br>летают в космос.<br>Традиции русской<br>свадьбы. | Развитие внимания,<br>мышления,<br>творческого<br>воображения,<br>расширение<br>словарного запаса.                                |
| 8        | 20.10 |       | Клуб любителей<br>русского языка. | Фразеологизм –<br>устойчивое<br>сочетание слов.   | Развитие внимания,<br>мышления, памяти,<br>расширение<br>словарного запаса.   |

|    |       |  |                                |  |  |
|----|-------|--|--------------------------------|--|--|
| 9  | 27.10 |  | О птицах. Лебеди.              | Особенности жизни лебедя. Значение выражения «лебединая верность»  | Развитие внимания, слуховой и смысловой памяти, мышления, речи, чувства ритма и фатазии.                     |
| 10 | 10.11 |  | Игра «С миру по нитке»         | Способы шифровки слов  | Развитие внимания, мышления, воображения, речи.  |
| 11 | 17.11 |  | А ларчик просто открывался...  | Значение выражения «А ларчик просто открывался»  | Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей и воображения.                                     |
| 12 | 24.11 |  | Работаем над фразеологизмами   | Фразеологизмы синонимы и фразеологизмы антонимы.   | Развитие внимания, мышления, воображения, расширение словарного запаса.                                      |
| 13 | 01.12 |  | И снова игра «С мира по нитке» | Значение происхождения фразеологизма «галопом по европам». Особенности поведения собаки. Приметы о падающих звездах. История открытия йода французским ученым Бернардом Куртуа | Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации, воображения.                                       |
| 14 | 08.12 |  | Камни в легендах. Жемчуг.      | Особенности жемчуга. Легенды о жемчуге.  | Развитие внимания, мышления, воображения, речи, фонематического слуха.                                       |
| 15 | 15.12 |  | Развесистая клюква             | Значение фразеологизма «развесистая клюква»  | Развитие внимания, мышления, в том числе нестандартного, воображения, фантазии, пространственной ориентации. |
| 16 | 22.12 |  | Математическая карусель        | Понятие «флора» и «фауна»  | Развитие внимания, логического мышления, воображения, конструкторских способностей.                          |

|    |       |  |                            |  |   |
|----|-------|--|----------------------------|--|---|
| 17 | 29.12 |  | Вот где собака зарыта      | Значение фразеологизма «вот где собака зарыта»                                 | Развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации.                              |
| 18 | 12.01 |  | Разделать под орех         | Происхождение и значение фразеологизма «разделать под орех»                    | Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, в том числе и нестандартного развития речи.         |
| 19 | 19.01 |  | Пускаем пузыри             |  | Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, воображения. Артистических способностей. |
| 20 | 26.01 |  | Литературная угадайка      | Мир детской зарубежной литературы  | Развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации, речи.                        |
| 21 | 02.02 |  | Пришел, увидел, победил... | История происхождения и значения крылатого выражения «Пришел, увидел, победил» | Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, речи.                                    |
| 22 | 09.02 |  | «Альманах эрудита»         | Значение слов: «альманах», «эрудиция», «афоризм», «хокку», Существуют ли НЛО?  | Развитие внимания, мышления, памяти, фантазии, быстроты реакции, поэтической речи.                  |
| 23 | 16.02 |  | Зеленая улица              | Значение и происхождение фразеологизма «зеленая улица»                         | Развитие внимания, пространственной ориентации, творческого мышления, воображения.                  |
| 24 | 02.03 |  | Не ударить в грязь лицом   | Значение и происхождение фразеологизма «не ударить в грязь лицом»              | Развитие внимания, слуховой памяти, творческого мышления, артистических способностей.               |
| 25 | 09.03 |  | И снова «Альманах эрудита» | Атлантида. Гробница Тутанхамона. Лохнесское чудовище.                          | Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, фантазии.   |

|    |       |  |   |   |   |
|----|-------|--|---|---|---|
| 26 | 16.03 |  | Детективное агентство                       | Детективная лексика   | Развитие внимания, мышления, в том числе и нестандартного, воображения.             |
| 27 | 30.03 |  | Гордиев узел                                | Значение и происхождение фразеологизма «гордиев узел»               | Развитие внимания, логического мышления, воображения, расширение словарного запаса. |
| 28 | 06.04 |  | Клуб любителей математики                   | Биография Н.И. Лобачевского   | Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, ориентации в пространстве.        |
| 29 | 13.04 |  | Журнал для интеллектуалов «Всякая всячина»  | Значение фразеологизма «панический страх»                           | Развитие внимания, мышления, артистических способностей, воображения.               |
| 30 | 20.04 |  | Не моем, так катаньем                       | Значение фразеологизма «не моем, так катаньем»                      | Развитие внимания, логического мышления, воображения, речи.                         |
| 31 | 27.04 |  | История христианского праздника Пасхи       | История, традиции и обычаи Пасхи                                    | Развитие внимания, памяти, воображения, мышления.                                   |
| 32 | 04.05 |  | Коллекция заданий для «Стрелянных воробьев» | История возникновения и значения фразеологизма «стрелянный воробей» | Развитие внимания, логического мышления, воображения.                               |
| 33 | 11.05 |  | Есть еще порох в пороховницах               | Значение и происхождение выражения «есть еще порох в пороховницах»  | Развитие внимания, памяти, воображения, мышления.                                   |
| 34 | 18.05 |  | Заключительный аккорд                       | Значение фразеологизма «заключительный аккорд»                      | Развитие внимания, мышления, быстроты реакции, воображения.                         |