

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоозерновская средняя школа города Евпатории Республики Крым»

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
по УВР МБОУ «НСШ»
С.А.Шептицкая

/подпись/
«28» 08 2020 г

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ № 933
от «31» 08 2020 г
Директор МБОУ «НСШ»
Т.А.Полисан



КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
для 2 класса
по Адаптированной общеобразовательной программе начального
общего образования для обучающегося с тяжелой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
протокол №6 от
31.08 г.

Составитель программы
Пилипенко Татьяна Олеговна,
педагог-психолог

2019-2020 учебный год

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоозерновская средняя школа города Евпатории Республики Крым»**

« СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
по УВР МБОУ «НСШ»
_____ С.А.Шептицкая
/подпись/
«__» _____ 2020 г

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ № _____
от «__» _____ 2020 г
Директор МБОУ «НСШ»
_____ Т.А.Полисан

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

для 2 класса

по Адаптированной общеобразовательной программе начального
общего образования для обучающегося с тяжелой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
протокол №__ от
_____ г.

Составитель программы
Пилипенко Татьяна Олеговна,
педагог-психолог

2019-2020 учебный год
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

- Обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.
- Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Общая характеристика учебного предмета:

Сенсорное развитие любого человека направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Вследствие органического поражения ЦНС у ребенка процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование любых предметных действий происходит со значительной задержкой. Действия с предметами у них остаются на уровне неспецифических манипуляций. Поэтому детям необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Краткая характеристика учащегося класса:

Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка: навыки самообслуживания сформированы частично, необходим контроль за внешним видом. В знакомом пространстве ориентируются не в полном объеме, частично выполняет простые поручения с помощью.

Особенности психофизического развития: наблюдаются нарушения координационных способностей (точность движений, ритм), отмечается напряжённость, скованность, слабая регуляция мышечных усилий, тремор, усиливающийся с возрастанием интеллектуальной или физической нагрузки. Мышление: обобщения по ситуационной близости не доступны, анализ, синтез – такой вид работы пока недоступен. Восприятие – требуется организация процесса восприятия. Внимание – неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность. Память – механическая, малый объём, перевод в долговременную память существенно затруднён.

Особенности регуляторной и эмоционально – волевой сферы: целенаправленная деятельность интеллектуального характера не развита, в остальных сферах развита слабо и связана с видом деятельности и воззрением на неё, интерес к деятельности слабо устойчивый, предлагаемую программу действий старается удерживать.

Сформированность учебных навыков: учебные навыки не сформированы.

Речь: собственная речь отсутствует. Наблюдаются полиморфные нарушения звукопроизношения. Активно повторяют отдельные слова, обозначая ими все стороны жизни. В обращенной речи простые инструкции фактически не понимают.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане:

«Коррекционный курс» в учебном плане в Федеральном компоненте государственного стандарта коррекционный курс обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с умственной отсталостью.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

Программно-методический материал включает 5 разделов:

- **Сенсорное развитие.**
- **Слуховое восприятие.**
- **Кинестетическое восприятие.**
- **Предметно – практическая деятельность.**
- **Двигательное развитие**

Задачи и направления работы:

- формирование представлений о себе;
- формирование представлений о собственном теле;
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- формирование способности осознавать и выражать свои интересы;
- формирование умений определять своё самочувствие(как хорошее, или плохое);
- формирование умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формирование умения решать задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формирование умения обслуживать себя;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие элементарных целенаправленных действий.

Методические задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

Принципы организации учебного процесса:

- *Принципы государственной политики РФ в области образования.*
- *Принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности детей и расширение их «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей.*
- *Принцип преемственности (взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся класса на всех этапах обучения).*

- *Принцип целостности содержания образования*, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав.
- *Принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивающий возможность овладения обучающимися класса всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативного общения и нормативным поведением.
- *Принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений*, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации.
- *Принцип сотрудничества с семьей.*
- *Принцип психолого-педагогического изучения детей.*
- *Принцип учета онтогенетических закономерностей формирования психических функций и закономерностей психического развития детей класса.*
- *Принцип учета возрастных границ* (предполагает соответствие содержания образовательной программы уровню фактического и возрастного развития учеников класса).
- *Принцип интегрированного подхода к отбору содержания* (отбор разделов и тематического содержания программ, разработанных для определённой категории детей, которые в большей степени ориентированы на коррекцию и компенсацию имеющихся нарушений, а также отвечают особым образовательным потребностям и возможностям детей).
- *Принцип дозирования осваиваемых дидактических единиц* (продуманная регламентация объема изучаемого материала по всем разделам программы, учет реальных возможностей детей в его усвоении).
- *Принцип соблюдения тематической взаимосвязанности учебного материала* (системный подход в обучении и развитии обучающихся).
- *Принцип соблюдения линейности и концентричности.*
- *Принцип вариативности программного материала.*
- *Принцип системного подхода к проектированию АООП.*
- *Принцип комплексного подхода к проектированию АООП.*
- *Принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи в рамках проектирования и реализации АООП.*
- *Принцип единства диагностики и коррекции.*
- *Принцип индивидуально-дифференцированного подхода при проектировании и реализации программы.*

Методы:

- ***Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:***

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);

- ***Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:***

Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

- ***Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:***

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Формы контроля

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

Критерии оценивания

| № | Уровни освоения (выполнения) действий/операций | критерии |
|----|--|---------------------------------------|
| 1. | Пассивное участие/соучастие действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним) | |
| 2. | Активное участие – действие выполняется ребёнком: - со значительной помощью взрослого - с частичной помощью взрослого - по последовательной инструкции (изображения или вербально) | ДД Д ДН |
| | ✓ по подражанию или по образцу ✓ самостоятельно с ошибками ✓ самостоятельно | ДО СШ С |
| | 3. | Сформированность представлений |
| | 1.представление отсутствует | - |
| | 2.не выявить наличие представлений | ? |
| | 3.представление на уровне: ✓ использования по прямой подсказке ✓ использования с косвенной подсказкой (изображение) ✓ самостоятельного использования | ПП П + |

Количество учебных часов

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Коррекционно-развивающие занятия» обозначены как самостоятельный предмет. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (с помощью);
- определяет состояние своего здоровья (хорошо-плохо, болит – не болит).

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства (позы, мимика, жесты и т.д.).

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать контакты (на элементарном уровне);
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- участвует в совместной деятельности (играх, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, приложений);

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- наблюдает за окружающими предметами и явлениями при указании на них;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и включаться в деятельность (с помощью);
- следовать предложенному плану;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Планируемые результаты коррекционной предметно-практической деятельности:

- повторяет движения тела по примеру взрослого;
- достаёт различные по размеру и форме предметы;
- выкладывает с помощью палочек простые изображения;
- застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах (с помощью);
- находит одинаковые по звуку предметы (с помощью);
- собирает и разбирает пирамидку в хаотичном порядке (отдельные учащиеся);
- собирает и разбирает пирамидку;
- строит из кубиков башню

- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | ТЕМА УРОКА | Количество часов | Дата проведения | Примечание |
|------------------|---|------------------|-----------------|------------|
| 1 модуль. | | 11 | | |
| 1 | <i>Сенсорное развитие.</i> «Зрительное восприятие». «Посмотри на меня». ИОТ и ТБ. | 1 | | |
| 2 | «Зрительное восприятие». «Чего не стало?». | 1 | | |
| 3 | «Зрительное восприятие». «Поставь игрушки на своё место». | 1 | | |
| 4 | «Зрительное восприятие». «Куда полетела бабочка?». | 1 | | |
| 5 | «Зрительное восприятие». «Куда поехала машина?» | 1 | | |
| 6 | «Зрительное восприятие». «Чья тень?». | 1 | | |
| 7 | «Зрительное восприятие». «Чья тень?». | 1 | | |
| 8 | «Зрительное восприятие». «Машинка». «Мишка». | 1 | | |
| 9 | «Зрительное восприятие». «Машинка». «Мишка». | | | |
| 10 | «Зрительное восприятие». «Кукла». «Бабочка». | 1 | | |
| 11 | «Зрительное восприятие». «Зелёная травка». «Желтое солнышко». | 1 | | |
| 2 модуль. | | 10 | | |
| 12 | «Зрительное восприятие». «Манипуляция больших и маленьких предметов». | 1 | | |
| 13 | <i>Слуховое восприятие.</i> «Надевание колец на стержень». | 1 | | |
| 14 | «Разбери пирамидку». | 1 | | |
| 15 | «Чей звук?» (различение звукоподражаний «АВ-АВ». «МЯУ-МЯУ»). | 1 | | |
| 16 | «На чем играет Петрушка?». | 1 | | |
| 17 | «Как говорят животные?». | 1 | | |
| 18 | «Как говорят животные?». | 1 | | |
| 19 | «Какой звучит инструмент?». | 1 | | |
| 20 | «Какой звучит инструмент?». | 1 | | |
| 21 | <i>Кинестетическое восприятие.</i> «Меховой мишка и бумажный мишка». | 1 | | |
| 3 модуль. | | 11 | | |
| 22 | «Меховой мишка и бумажный мишка». | 1 | | |
| 23 | <i>Предметно – практическая деятельность.</i> «Рвём бумагу и складываем в коробочку». | 1 | | |
| 24 | «Смешай краски». «Мыльные пузыри». | 1 | | |
| 25 | «Пересыпь горох». | 1 | | |
| 26 | «Открой баночку, заполни её фасолью». | 1 | | |
| 27 | «Собери бусинки». | 1 | | |
| 28 | «Заведи машинку». | 1 | | |
| 29 | «Выложи кубики из коробки, сложи кубики в коробку». | 1 | | |

| | | | | |
|------------------|---|-----------|--|--|
| 30 | «Открой баночку, сложи бусины». | 1 | | |
| 31 | «Открой баночку, сложи бусины». | 1 | | |
| 32 | «Матрешка». | 1 | | |
| 4 модуль. | | 14 | | |
| 33 | «Найди предметы в песочнице». «Рисование | 2 | | |
| 34 | красками, лучики солнца». | | | |
| 35 | <i>Двигательное развитие.</i> «Бросай, поймай мячик». | 1 | | |
| 36 | «Прокати мяч по дорожке». | 1 | | |
| 37 | «У медведя во бору». | 1 | | |
| 38 | «Зайка попляши». | 1 | | |
| 39 | «Кошка и воробушки». | 1 | | |
| 40 | «Воздушные снежинки». | 1 | | |
| 41 | «Воздушные шары». | 1 | | |
| 42 | «Бабочки». | 1 | | |
| 43 | «Гуси-гуси». | 1 | | |
| 44 | «Воробушки и автомобиль». | 1 | | |
| 45 | «Зайка попляши, беленький попляши». | 1 | | |
| 46 | «Ладушки – ладушки». «Сорока белобока». | 1 | | |
| 5 модуль. | | 12 | | |
| 47 | <i>Альтернативная коммуникация.</i> «Узнай, какое у меня настроение». «Позови меня (жестом, звуком, словом)». | 1 | | |
| 48 | | | | |
| 49 | <i>Альтернативная коммуникация (знакомство с художественными произведениями).</i> «Теремок». | 1 | | |
| 50 | «Колобок». | 1 | | |
| 51 | «Мишка косолапый». | 1 | | |
| 52 | «Наша, Таня громко плачет». | 1 | | |
| 53 | «Игра жестов, книга – разговор». | 1 | | |
| 54 | «Кукла Катя хочет...спать...есть и т.д.». | 1 | | |
| 55 | «Найди такой же». «Найди пару». | 1 | | |
| 56 | «Назови, одним словом». «Что лишнее?». | 1 | | |
| 57 | «Разноцветные палочки». | 1 | | |
| 58 | <i>Предметно-практическая деятельность.</i> «Поделки из пластилина». | 1 | | |
| 6 модуль. | | 10 | | |
| 59 | «Колобки, колбаски». | 1 | | |
| 60 | «Поможем кукле Кате прибраться». | 1 | | |
| 61 | «К нам придут гости». | 1 | | |
| 62 | «Чудесный мешочек». «Игры в песочнице». | 1 | | |
| 63 | Дидактическая игра «Собери человечка». | 1 | | |
| 64 | Дидактическая игра «Собери человечка». | 1 | | |
| 65 | Дидактическая «Кукла Катя и её игрушки». | 1 | | |
| 66 | «Игрушки». | 1 | | |
| 67 | «Одежда». «Обувь». | 1 | | |
| 68 | «Мебель». «Посуда». | 1 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

Материально-техническое обеспечение:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- спортивный инвентарь: маты, мячи разного диаметра, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, корзины;
- мебель: шкафы для хранения, стулья, столы;
- оборудованная сенсорная комната;
- сухой (шариковый) бассейн;
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами;
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
- сенсорные панели;
- наборы аромобаночек;
- вибромассажер;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- игрушки, наборы посуды, мебели, одежда и обувь для куклы, мозаики, пазлы - вкладыши.