



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоозерновская средняя школа города Евпатории Республики Крым»**

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по
УВР МБОУ «НСШ»

С.А.Шептицкая
«28» 08 2020 г

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ № 943
от «31» 08 2020 г
Директор МБОУ «НСШ»

Т.А.Полисан



КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

для 5 класса

по Адаптированной общеобразовательной программе основного
общего образования для обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
протокол №16 от
31.08.2020 г.

Составитель программы
Пилипенко Татьяна Олеговна,
педагог-психолог

2020-2021 учебный год

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоозерновская средняя школа города Евпатории Республики Крым»**

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по
УВР МБОУ «НСШ»
_____ С.А.Шептицкая
«__» _____ 2020 г

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ № _____
от «__» _____ 2020 г
Директор МБОУ «НСШ»
_____ Т.А.Полисан

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

для 5 класса

по Адаптированной общеобразовательной программе основного
общего образования для обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
протокол №__ от
_____ г.

Составитель программы
Пилипенко Татьяна Олеговна,
педагог-психолог

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Программа составлена для обучающихся с умственной отсталостью 5 класса.

Целью применения данной программы является: ликвидация пробелов знаний учащихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряда других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка.

Задания, составляющие основу программы индивидуально-групповых занятий, вводятся в качестве отдельных упражнений на уроках и классифицированы по основным целям воздействия. Такая классификация является в некоторой степени условной, поскольку все познавательные процессы (восприятие, мышление, память и т.д.) представляют собой единую систему и развиваются в комплексе. Подробная классификация по целям воздействия, позволяет облегчить выбор заданий, соответствующих целям и задачам конкретных занятий, уровню развития учащихся и их индивидуальным особенностям.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с учащимися. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учащихся коррекционной школы.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями. В качестве практических заданий используются развивающие материалы из набора “Монтессори – материалы”, посредством взаимодействия с которыми у детей развивается моторика, влияющая на общее, эмоциональное, речевое и социальное развитие.

Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются ИКТ: компьютер, интерактивная доска.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

Ещё одной важной причиной, побуждающей активнее внедрять специальные развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет реализовать на практике принцип *единства диагностики и коррекции*, и он же является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы.

Занятия проводятся 2 раз в неделю. Продолжительность занятий не превышает- 40 минут.

В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную

познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика. Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция (для младших школьников повторяется один или несколько раз), возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

Цели и задачи программы:

1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:

- климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
- развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;
- ситуации достижения успеха во внеучебной и учебной деятельности.

2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:

- опора на личный опыт ученика;
- обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
- индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;
- использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
- организация взаимодействия со сверстниками.

3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:

- стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- Формирование учебной мотивации;
- Ликвидацию пробелов знаний;
- Развитие личностной сферы, в том числе снятие тревожности, робости;
- Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Основные направления коррекционной работы на индивидуально-групповых занятиях

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии;
- Развитие артикуляционной моторики;

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие представлений о времени;
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- Навыков соотнесенного анализа;
- Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Место коррекционного курса «ИГЗ» в учебном плане

На проведение индивидуально-групповых коррекционных занятий в 4 классе отводится 2 час в неделю и 64 часа в год.

Содержание учебных тем

Развитие аналитико-синтетической сферы

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.

Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Развитие внимания

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.

Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра “Муха” — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра “Кто быстрее и точнее”, основанная на диагностическом тесте “Корректурная проба”, поиск ошибок в тексте.

Развитие воображения

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Упражнения аналогичные, применяемые на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов “Волшебный круг” и др.

Развитие памяти

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объёма, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память).

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объёма и сложности запоминаемой информации, а также упражнение “Зрительный диктант”, игра “Волшебный мешочек”.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие навыков совместной деятельности.

Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение.

Контроль уровня обученности:

1. Общая характеристика познавательной деятельности учащихся после каждого полугодия:

- задания на развитие аналитико-синтетической деятельности;
- задания на развитие внимания;
- задания на развитие пространственного восприятия и воображения;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие личностно-мотивационной сферы.

2. Сравнительный анализ развития познавательной деятельности каждое полугодие и в конце учебного года.

Основные требования к знаниям, умениям, навыкам

К концу учебного года обучающиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности;
- сравнивать и отличать от несущественных признаков;
- строить простейшие умозаключения.

Календарно-тематическое планирование

Рабочая программа рассчитана на 64 ч.

№п/п	Дата		Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
1.	02.09	02.09	«Продолжи закономерность». ЛПЗ. РР. Осень	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий осенних месяцев, их последовательности	Сентябрь, октябрь, ноябрь	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря
2.	03.09	03.09				
3.	09.09	09.09	Право, лево, верх-низ ЛПЗ. Зарисовки на листе.	Формирование навыков пространственной ориентировки	Право, лево, верх-низ	Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики
4.	10.09	10.09				
5.	16.09	16.09	Труд людей осенью ЛПЗ. Звуки и буквы.	Формирование знаний о том, чем занимаются люди осенью	Сборка урожая, жатва	Развитие речи, пополнение словарного запаса
6.	17.09	17.09				
7.	23.09	07.10	Впереди, сзади, между. ЛПЗ. М. Состав числа. «Зашифрованный рисунок»	Формирование навыков пространственной ориентировки	Впереди, сзади, между	Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики
8.	24.09	07.10				
9.	30.09	08.10	«Исключи лишнее». ЛПЗ. Цифры от 1 до 10 «Сходство и различие». ЛПЗ. Нумерация.	Формирование математических навыков, стойких знаний цифр от 1 до 10, написание. Формирование знаний порядкового счёта.	Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять Первый, второй и т.д.	Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений
10.	01.10	08.10				
11.	07.10	14.10	«Школа». ЛПЗ. Чтение по слогам. «Угадай слово».	Формирование знаний о школе	Класс, парта, доска и т.д.	Развитие речи, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка
12.	08.10	14.10				
13.	14.10	15.10	«Сгруппируй предметы». ЛПЗ. Словарь. Одежда, обувь «Исключи лишнее». ЛПЗ. Обобщающее занятие.	Формирование знаний о видах одежды и обуви, их называние, назначение, уход за ними Повторение изученных игр.	Женская, мужская, детская, осенне-весенняя, зимняя, летняя	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка Развитие мыслительных операций
14.	15.10	15.10				
15.	21.10	28.10	«Дом» зарисовки.			

16.	22.10	28.10	ЛПЗ. Отработка техники чтения.	Формирование знаний о городе, улицах, доме, в котором живёшь, домашнем адресе	Город, улица, дом, адрес	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка
17.	28.10	29.10	«Найди отличия» ЛПЗ. Десяток	Формирование навыков счёта десятками, о многоугольниках	Десяток, многоугольник	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций, расширение математических представлений, пополнение словарного запаса
18.	29.10	29.10	Графический диктант». ЛПЗ. М. Многоугольники			
19.	11.11	11.11	«И мы...». ЛПЗ.РР. Насекомые.	Формирование знаний о насекомых, их разнообразии. Формирование знаний о птицах, их разнообразии, о строении тела	Муха, комар и т.д. Ворона, сойка, крылья, хвост и т.д.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса.
20.	12.11	12.11	«Исключи лишнее». ЛПЗ. Птицы. Чтение целыми словами.			
21.	18.11		«Зрительный диктант». ЛПЗ. М. Нумерация чисел в пределах 20	Формирование знаний порядкового счёта до 20	Первый, десятый и т.д.	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
22.	19.11					
23.	25.11		«Продолжи закономерность». ЛПЗ.РР. «Моя семья»	Формирование знаний и представлений о членах семьи. Формирование знаний о видах одежды и обуви, их называние, назначение, уход за ними.	Родители, родственники. Женская, мужская, детская, осенне-весенняя, зимняя, летняя	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям. Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка.
24.	26.11		«Исключи лишнее». Одежда, обувь. ЛПЗ. Правописание.			
25.	02.12		«Найди отличия». ЛПЗ.РЯ. Овощи и фрукты - разные продукты. «Зрительный диктант». ЛПЗ. РР. Фрукты	Формирование навыков классификации и дифференциации понятий овощи и фрукты, формирование знаний о фруктах и овощах	Овощи, фрукты Яблоко, груша и т.д.	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи
26.	03.12					
27.	09.12					

28.	10.12		Аналитические задачи. ЛПЗ. М. Двухзначное число. Состав. «Дорисуй девятое». «Запутанные дорожки». ЛПЗ. М. Единицы измерения.	Формирование знаний состава двухзначного числа 10-20. Формирование знаний о различных единицах измерения	Двухзначное число Десять, одиннадцать и т.д.	Развитие памяти, внимания, развитие мыслительных операций
29.	16.12		«Составление рассказа». ЛПЗ. Ч. Деревья «Продолжи логический ряд». Обобщающее занятие.	Формирование знаний о деревьях, их названия, польза, уход Закрепление пройденного, повторение игр.	Клён, тополь и т.д.	Социально-бытовая ориентировка, расширение кругозора, развитие словарного запаса Развитие памяти, развитие мыслительных операций
30.	17.12					
31.	23.12		«Продолжи закономерность», Лабиринты. ЛПЗ. Числа 14, 15, 16	Формирование знаний чисел 14, 15, 16	Четырнадцать – четырнадцатый и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
32.	24.12					
33.	30.12	13.01	«Снежный ком». ЛПЗ. Ч. Зима. Зимние забавы	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний зимних месяцев, их последовательность. Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских зимних играх	Декабрь, январь, февраль, олимпиада	Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие памяти
34.	13.01.	13.01				
35.	14.01	14.01	«Внимательный художник». ЛПЗ. М. Единицы длины. Дм	Формирование знаний об единице длины – дециметре.	Дециметр	Развитие мыслительных операций, развитие внимания, развитие памяти
36.	20.01					
37.	21.01		«Продолжи числовой ряд», «Мозаика» ЛПЗ. М. Числа 17, 18, 19 «Продолжи логический ряд». ЛПЗ. РР. ПДД зимой	Формирование знаний чисел 17, 18, 19 Формирование знаний безопасности на дорогах в зимнее время года	Семнадцать – семнадцатый и т.д. Гололёд	Развитие памяти, мыслительных операций Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка
38.	27.01					
39.	28.01		«Сходство и различие».	Формирование знаний о сезонных изменениях в	Февраль, март, апрель, май	

40.			ЛПЗ. РР. Зима, весна. Отработка навыков чтения. ЛПЗ. РЯ. Поиск ошибок в тексте. Правописание. ПДД весной.	природе, формирование знаний названий весенних месяцев, их последовательности. Формирование знаний безопасности на дорогах в весеннее время года.	Капель, сосульки	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка
41.			«Точки», «Исключи лишнее».	Формирование знаний состава двузначного числа в пределах 20	Одиннадцатый и т.д.	Развитие памяти, внимания, развитие мыслительных операций
42.			ЛПЗ.М. Число 20. Состав чисел в пределах 20			
43.			«Зашифрованный рисунок».	Формирование знаний о способах здоровьесбережения	Простуда	Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса
44.			ЛПЗ. РР. Охрана здоровья			
45.			«Лабиринты», «Продолжи закономерность»	Формирование знаний об углах, их виды	Тупой, острый, прямой	Расширение математических представлений, развитие словарного запаса
46.			ЛПЗ. М. Углы			
47.			«Найди отличия». ЛПЗ. Чтение словами. Зоопарк.	Формирование знаний о животных, которые живут в зоопарке, их питание, уход за ними	Зоопарк	Расширение представлений о жизни животных, развитие речи, пополнение словарного запаса
48.						
49.			«Кукольный театр».	Формирование умения обращаться с пальчиковым театром, ручным кукольным театром	Персонаж, последовательность	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений
50.			ЛПЗ. Правописание. «Пальчиковый театр». Обобщающее занятие.			
51.			«Найди отличия»	Формирование знаний об инструментах, используемых на уроке	Линейка, циркуль	Развитие словарного запаса, социально-бытовая ориентировка
52.			ЛПЗ. Словарные слова. Инструменты			
53.			«Внимательный художник».	Формирование знаний частей тела человека Формирование знаний гигиены	Конечности, туловище и т.д. Гигиена	Развитие представлений о себе, строении собственного тела, развитие навыков ориентироваться на схеме тела человека. Социально-бытовая ориентировка, развитие мышления.
54.			ЛПЗ. РР. Части тела. «Исключи лишнее» ЛПЗ.Ч. Правила гигиены			

55.			«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. М. Неделя «Зашифрованный рисунок».	Формирование знаний названий дней недели, их последовательности	Понедельник, вторник и т.д. Круг, квадрат, треугольник.	Расширение кругозора, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка.
56.			ЛПЗ. М. Геометрические фигуры. «Графический диктант» ЛПЗ. Геометрическая форма	Закрепление знаний о геометрических фигурах. Формирование навыка дифференцировать предметы по форме	Круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный, овальный	Формирование математических навыков, развитие умения обобщать и классифицировать. Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений.
57.			«Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Птицы «Запутанные дорожки».	Формирование знаний о птицах, их разнообразии, о строении тела	Ворона, сойка, крылья, хвост и т.д.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса
58.			ЛПЗ. Правило перестановки слагаемых	Формирование знаний о перестановке слагаемых	Слагаемое, сумма	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
59.			«Внимательный художник». ЛПЗ. Чтение словами. Дикие животные.	Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании, питании	Берлога, дупло	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов
60.						
61.			«Графический диктант» ЛПЗ. Величина. Строчные и прописные буквы.	Формирование навыка дифференцировать предметы по величине	Большой, маленький, средний, больше, меньше	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений
62.						
63.			«Муха». ЛПЗ. Цвет	Формирование навыка дифференцировать предметы по цвету	Основные цвета спектра	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений
64.			Итоговое занятие.	Повторение и закрепление игр, заданий, упражнений.		Коррекция всех мыслительных операций.

Литература

1. Бабкина Н.В. “Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития”. – Москва, 2006
2. Епифанцева Т.Б, Киселенко Т.Е., Могилева И.А. “Настольная книга педагога – дефектолога”. – Москва, 2005
3. Математика: коррекционно-развивающие занятия с учащимися начальной школы/авт.-сост.А. А. Шабанова. - Волгоград: Учитель, 2007
4. Мозговой В.М, Яковлева И.М., Ерёмина А.А. “Основы олигофренопедагогики”: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений /. – М.: Издательский центр Академия”, 2006
5. Морозова И.А., Пушкарева М.А. “Ознакомление с окружающим миром”- М.: Просвещение, 2006
6. Пузанов Б.П. “Обучение детей с нарушением интеллектуального развития”- М.: Просвещение, 2003
7. Худенко Е., Останина Е.1-2 часть “Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии”. Издательство “Школа”, 1992
8. Швайко Г.С. “Игры и игровые упражнения для развития речи” – М.: Просвещение, 1988