

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоозерновская средняя школа города Евпатории Республики Крым»**

«РАССМОТРЕНО»

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДЕНО»

Протокол заседания МО
классных руководителей
№ 1 от 31.08.2020г.

Заместитель директора по УВР
МБОУ «НСШ»

С.А.Шептицкая

/подпись/
« 31 » 08 2020 г

Приказ № 145
от « 31 » 08 2020г

Директор МБОУ «НСШ»

Т.А.Полисан

Руководитель МО
Н.И. Бирюкова
/подпись/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

социального направления

«Тропинка к своему «Я»

для 4-А, 4-Б классов

ПРИНЯТО на заседании

педагогического совета

протокол № 16 от 31.08.2019г

Составитель программы

Пилипенко Татьяна Олеговна,

педагог-психолог

2020-2021 учебный год.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоозерновская средняя школа города Евпатории Республики Крым»**

«РАССМОТРЕНО»

Протокол заседания МО
классных руководителей
№__ от ____ .08.2020г.

Руководитель МО
_____/ Н.И. Бирюкова
/подпись/

« СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР
МБОУ «НСШ»
_____ С.А.Шептицкая
/подпись/
«__» _____ 2020 г

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ № _____
от «__» _____ 2020г
Директор МБОУ «НСШ»
_____ Т.А.Полисан

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

социального направления

«Тропинка к своему «Я»
для 4-А, 4-Б классов

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
протокол №__ от 31.08.2019г

Составитель программы
Пилипенко Татьяна Олеговна,
педагог-психолог

2020-2021 учебный год.

Пояснительная записка

Главная особенность четвероклассников – появление глубокого интереса к своему внутреннему миру и интереса к общению со сверстниками. Они легко включаются в беседы о прошлом и будущем, пытаются анализировать происходящие в них изменения, размышляют о своих способностях и возможностях. Теперь для них важны не столько успехи в учебе, сколько признание окружающими их внутренней ценности и уникальности. Поэтому целый ряд занятий посвящен обсуждению вопросов взаимоотношений в классе.

Самое важное свойство этого возраста- особая открытость души. Дети не только легко и доверчиво впускают взрослых в свой внутренний мир, но нередко и сами приглашают их туда. Однако взрослые должны помнить, что это последний возрастной период, когда ребенок настолько открыт.

Особое место занимают занятия, связанные с обсуждением близкого и отдаленного будущего. Наблюдая за трудной жизнью родителей, подростки понимают, что постепенно выходят из детского возраста, и, это может порождать страх взросления. Поэтому дополнительными задачами этих занятия является снятие тревоги и побуждение к учебной активности.

Последние занятия полностью посвящены процессу перехода в 5 класс.

Целью психологического сопровождения по ФГОС является создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения. Внеурочная деятельность является одним из таких условий. Проблема формирования психологически здоровой личности в условиях обучения в общеобразовательной школе в настоящее время является очень актуальной, т.к. учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизиологическими возможностями учащихся, слабая функциональная готовность к школе, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для многих детей становится источником стресса. В особой ситуации риска находятся младшие школьники, поскольку именно им необходимо быстро адаптироваться к непростым условиям школьной жизни при физиологической незрелости организма.

Внеурочная деятельность «Тропинка к собственному Я» - это комплекс психологических занятий в начальной школе направленных на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы, благоприятной для развития школьника.

Рабочая программа разработана на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я» кандидата психологических наук О.В. Хухлаевой (Уроки психологии в начальной школе).

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Отличительными особенностями программы является то, что она способствует достижению личностных и метапредметных результатов учеником начальной школы.

Курс «Тропинка к собственному Я» способствует достижению следующих личностных результатов:

1. формирование у учащегося готовности и способности к саморазвитию,
2. развитие мотивации к обучению и познанию,
3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
4. принятие и освоение социальной роли обучающегося,
5. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,

6. развитие эмоционально-волевой сферы, в том числе доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей;
7. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

А также помогает формированию метапредметных достижений, включающих освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. готовность слушать собеседника и признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение, свою точку зрения и оценку событий;
7. формирование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
8. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы с младшими школьниками. Программа рассчитана на 4 классы, на 34 часов, по 1 часа в неделю.

Формы организации занятий

Для успешной реализации используются групповые занятия, по 14-16 человек. Индивидуальные занятия необходимы тоже для отработки важных моментов поведения и деятельности ребёнка, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе.

Методы, используемые на занятиях:

1. Игровые методы
2. Арт-терапия
3. Сказкотерапия
4. Создание личного портфолио занятий с продуктами деятельности
5. Работа в рабочих тетрадях для учащихся начальной школы «Тропинка к собственному Я»

Формы психологического контроля

Формы психологического контроля: входная, итоговая диагностика.

| № п/п | Методика исследования | Цель | Содержание |
|-------|---|--|---|
| 1 | Исследование самооценки у школьников по методике «Лестница» (модификация Луговой В.Ф.- Методика Т.В. Дембо использована модификации С.Я Рубинштейн) | Изучение адекватности самооценки детей старшего дошкольного и школьного возраста | Оцениваемые УУД : Самооценка (действие смыслообразования) - представление себя в роли ученика; - осознание своих возможностей в учении на основе сравнения "Я" и "хороший ученик" Возраст: школьники 1 - 4 кл. |
| 1 | Методика «Кто Я?» (модификация методики М. Куна) | Выявление сформированности Я-концепции ребенка | Оцениваемые УУД: -действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения. Возраст: 9—10 лет. Метод оценивания: фронтальный письменный опрос. |
| 3 | Анкета для оценки уровня школьной мотивации (1-4 кл.) методика Н. Г. Лускановой, | Определение уровня учебной мотивации | Оцениваемые УУД: -внутренняя позиция школьника Возраст: школьники 1-4 кл. Форма оценивания: индивидуальная или групповая диагностика. |
| 4 | Проективная методика «Что мне нравится в школе?» | Выявление мотивационной готовности к обучению, отношение к школе. | Анализ детских рисунков |

Предполагаемые результаты

К концу обучения курса, учащиеся получают возможность:

| | Личностные результаты | Метапредметные результаты | Предметные результаты |
|--------------|--|---|--|
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> - о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии; - правила поведения в обществе, семье, со сверстниками; - правила общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению. | <ul style="list-style-type: none"> - знать о ценностном отношении к своему душевному здоровью и внутренней гармонии; - иметь нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. | <ul style="list-style-type: none"> -осознавать собственную полезность и ценность; - основные способы психологического взаимодействия между людьми; - приемы повышения собственной самооценки; - осознание своего места в мире и обществе; |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели - налаживать контакт с людьми; -соблюдать правила игры и дисциплину; - правильно взаимодействовать с партнерами по команде - выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах | <ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей - адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, родителя и других людей -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - формулировать собственное мнение и позицию; | <ul style="list-style-type: none"> - работать в группе, в коллективе. -получать удовольствие от процесса познания -преодолевать возникающие в школе трудности - справляться с неудачами; -осознавать и контролировать свое психологическое и эмоциональное состояние; -взаимодействовать с учителем, сверстниками - адекватно |

| | | | |
|------------------|--|---|---|
| | творческой и игровой деятельности. | - находить свое место в школьной жизни; | анализировать собственные проблемы; |
| Применять | <p>- быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия;</p> <p>-подводить самостоятельный итог занятия; анализировать и систематизировать полученные умения и навыки.</p> <p>- знания и практические умения в области самоанализа и саморазвития</p> | <p>- полученные знания для преодоления различных страхов, в том числе страха перед неудачей;</p> <p>- приобретенную информацию для установления дружественной атмосферы в классе, решения межличностных конфликтов;</p> | <p>- полученные знания для адекватного осознания причин возникающих у ребенка проблем и путей их решения;</p> <p>- полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности;</p> <p>- через игровые роли и сказочные образы и осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления</p> |

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

4 класс

Регулятивные УУД:

1. осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением,
2. извлекать необходимую информацию из текста,
3. определять и формулировать цель в совместной работе,
4. учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях,
5. осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит,
6. реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми,
7. планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого,
8. соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

1. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей,
2. наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять,
3. обогатить представление о собственных возможностях и способностях,
4. учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения,
5. оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости,
6. учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта,
7. находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию,
8. адекватно воспринимать оценку учителя.

Коммуникативные УУД:

1. ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии,
2. учиться контролировать свою речь и поступки,

3. учиться толерантному отношению к другому мнению,
4. учиться самостоятельно решать проблемы в общении,
5. осознавать необходимость признания и уважения прав других людей,
6. формулировать своё собственное мнение и позицию.
7. учиться грамотно, задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Тематическое планирование 4 класс.

| № п/п | Тема (цели) | Занятие (тема) | Кол-во часов |
|---|---|---|--------------|
| 1 | Кто Я? Мои силы, мои возможности. (10 часов) Цели: - помочь детям усвоить понятие «способности», исследовать свои способности и возможности; - помочь каждому ребенку осознать свою уникальность и неповторимость. | 1. Мое лето. | 1 |
| | | 2. Кто Я? | 1 |
| | | 3. Какой я- большой или маленький? | 1 |
| | | 4. Мои способности | 1 |
| | | 5. Мои интересы | 1 |
| | | 6. Мой выбор, мой путь к успеху | 1 |
| | | 7. Мой внутренний мир и мои друзья | 1 |
| | | 8. Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира. | 1 |
| | | 9. Кого я могу впустить в свой внутренний мир? | 1 |
| | | 10. Что значит верить? | 1 |
| 2 | Я расту, я изменяюсь (6 часов) Цели: - помочь детям научиться осознавать происходящие в них изменения; - помочь детям научиться планировать цели и пути самоизменения. | 11. Мое детство, мои друзья. | 1 |
| | | 12. Мои одноклассники | 1 |
| | | 13. Какие ученики мои одноклассники? | 1 |
| | | 14. Лидерство в классе | 1 |
| | | 15. Конфликты в классе | 1 |
| | | 16. Взаимопомощь в классе | 1 |
| 3 | Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно? (3 часов) Цель – помочь детям осознать понятие «Интеллигентный человек», обсудить проблему идеалов. | 17. Кто такой интеллигентный человек? | 1 |
| | | 18. Хочу вырасти интеллигентным человеком. | 1 |
| | | 19. Что такое идеальное Я? | 1 |
| 4 | Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно? (6 часов) Цели: - помочь детям осознать личную свободу и свободу другого; - помочь им понять, что свобода часто связана с наличием обязанностей; - помочь осознать, что необходимо признавать и уважать права других людей. | 20. Кто такой свободный человек? | 1 |
| | | 21. Права и обязанности школьника | 1 |
| | | 22. Что такое «право на уважение»? | 1 |
| | | 23. Права и обязанности. | 1 |
| | | 24. Нарушение прав других людей может привести к конфликтам. | 1 |
| 25. Как разрешать конфликты мирным путем? | 1 | | |
| 5 | Мое будущее. Каким бы я хотел | 26. Мое детство | 1 |

| | | |
|--|-------------------------------------|--------------------|
| стать в будущем? (9 часов) Цели: - дать детям возможность задуматься о будущем, попытаться структурировать его, обсудить возможные варианты будущего; - Помочь детям понять, что будущее начинается в настоящем; - ввести понятие «Жизненный выбор» | 27. Мое настоящее | 1 |
| | 28. Мое будущее | 1 |
| | 29. Мой будущий дом | 1 |
| | 30. Моя будущая профессия | 1 |
| | 31. Мое близкое будущее – 5 класс | 1 |
| | 32. Что нового ждет меня в 5 классе | 1 |
| | 33-34. Итоговое | 2 |
| Итого | | 34 часа |

Календарно-тематическое планирование 4 класс

| № урока | Модули, темы урока | Кол-во часов | Формы организации учебной деятельности | Элементы содержания | Универсальные учебные действия (УУД) | Измерители | Дата | |
|--|---|--------------|---|--|--|--------------------------|----------|----------|
| | | | | | | | По плану | По факту |
| Раздел 1. Кто Я? Мои силы, мои возможности (10 часов) | | | | | | | | |
| 1 | Тема «Мое лето» | 1 | Групповая и индивидуальная работа Беседа | Разминка «Радостное лето», «Гав-гав, хрю-хрю», «Рассказы о лете». Упражнения «Я - четвероклассник», рисунок «Лето» | Р Ориентируются на образец и правило выполнения действия П Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения К Слушают и понимают речь других ребят Л Проявляют сопереживание к другим людям | Коллективный рисунок | 02.09 | |
| 2 | Тема «Кто Я?» | 1 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Как я провел лето», «Летом я научился». Упражнения «Роли». Работа со сказкой «Федунчик», «Сказка о Маше и ее человечках» | Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками П Умеют распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. К Доверительно и открыто говорят о себе и своих чувствах Л Умеют налаживать контакты с окружающими | Рисунок на заданную тему | 09.09 | |
| 3 | Тема «Какой Я – большой или маленький?» | 1 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Я горжусь», «Роли», «Я умею...». Упражнения «Большие | Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации | Обсуждение | 16.09 | |

| | | | | | | | | |
|---|------------------------|---|-----------------------------------|---|--|--------------------------------------|-------|--|
| | | | Социальные пробы | и маленькие, «Я сам», «Любимая игра» | <p>П Моделируют различные ситуации</p> <p>К Учатся понимать эмоции и поступки других людей</p> <p>Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии</p> | | | |
| 4 | Тема «Мои способности» | 1 | Групповая и индивидуальная работа | <p>Разминка «Ты похож на...», «Конкурс портретов».</p> <p>Упражнения «Что такое способности», «Способности моих родителей».</p> <p>Работа со сказкой «Сказка о скрипке»</p> | <p>Р Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносить коррективы</p> <p>П Делают выводы в результате совместной работы в группе</p> <p>К Учатся грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге</p> <p>Л Ориентируются на понимание чувств других людей</p> | Рисунок на заданную тему, обсуждение | 23.09 | |
| 5 | Тема «Мои интересы» | 1 | Групповая и индивидуальная работа | <p>Разминка «Один, два, интерес», «Отгадай, кто я?»</p> <p>Упражнения «Подарок», «Дискуссия», «Плакат»</p> | <p>Р Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносить коррективы</p> <p>П Делают выводы в результате совместной работы в группе</p> <p>К Учатся грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге</p> <p>Л Ориентируются на понимание чувств других</p> | Рисунок на заданную тему, обсуждение | 30.09 | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|--|-------|--|
| | | | | | людей | | | |
| 6 | Тема «Мой выбор, мой путь к успеху» | 1 | Групповая и индивидуальная работа Практикум | Разминка «Способности моих родителей», «Кого загадал ведущий», «Отгадай, кто я?». Упражнения «Мой выбор», рисунок «На перекрестке дорог». | Р Оценивают степень достижения цели П Доказывают, делают выводы, определяют понятия К Владеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия Л Умеют налаживать контакты с окружающими | Рисунок на заданную тему, обсуждение | 07.10 | |
| 7 | Тема «Мой внутренний мир и мои друзья» | 1 | Групповая и индивидуальная работа Развивающие игры | Разминка «Подушечный бой», «Не выходя из комнаты», «Радиопередача». Упражнения «Чужие рассказы», «Маленький принц». | Р Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносить коррективы П Устанавливают причинно-следственные связи К Учатся позитивно проявлять себя в общении Л Ориентируются на понимание чувств других людей | Рисунок на заданную тему «Моя планета», обсуждение | 14.10 | |
| 8 | Тема «Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира» | 1 | Групповая и индивидуальная работа Практикум | Разминка «Подушечный бой», «Рассмотри и подумай», «Не выходя из комнаты». Упражнения «Маленькая страна» | Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации П Делают выводы в результате совместной работы в группе К Владеют способами управления поведением партнера: контролировать, | Рисунок на заданную тему, обсуждение | 21.10 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--------------------------------------|-------|--|
| | | | | | корректировать, оценивать его действия Л Проявляют сопереживание к другим людям | | | |
| 9 | Тема «Кого я могу впустить в свой внутренний мир?» | 1 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Бой полотенцами», «Рассмотри и подумай». Упражнения «Кому я могу рассказать о себе все», «Мой самый интересный сон» | Р Умеют вести себя в разных ситуациях П Учатся находить положительные качества у себя и у других людей К Учатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии | Рисунок на заданную тему, обсуждение | 28.10 | |
| 10 | Тема «Что значит верить?» | 1 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Бой петушков», «Рассмотри и придумай». Упражнения «Взгляд», «Чудо». Работа со сказкой «Тайна другого берега» | Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя П Осознают ценность умения фантазировать К Учатся договариваться и уважать разные мнения Л Умеют налаживать контакты с окружающими | Рисунок на заданную тему, обсуждение | 11.11 | |
| Раздел 2. Я расту, я изменяюсь (6 часа) | | | | | | | | |
| 11 | Тема «Мое детство, мои друзья» | 1 | Групповая и индивидуальная работа Фронтальная работа | Разминка «Маленькое имя», «Любимый сказочный герой», «Неопределенные картинки», «Мне опять пять лет», «Если бы у меня был ребенок...», | Р Определять и объяснять своё отношение к правилам и нормам человеческого общения П Усваивать разные способы запоминания информации К Осознавать необходимость | Рисунок на заданную тему, обсуждение | 18.11 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--------------------------------------|-------|--|
| | | | | «Если ребенок плачет...». Упражнения «Кто в какую игрушку превратился», «Любимая фотография», «Случай из детства». Работа со сказкой «Сундук, который помог царю» | признания и уважения особенностей других людей Л Проявляют сопереживание к другим людям | | | |
| 12 | Тема «Мои одноклассники» | 1 | Групповая и индивидуальная работа Фронтальная работа | Разминка «Маленькое имя», «Любимый сказочный герой», «Неопределенные картинки», «Мне опять пять лет», «Если бы у меня был ребенок...», «Если ребенок плачет...». Упражнения «Кто в какую игрушку превратился», «Любимая фотография», «Случай из детства». Работа со сказкой «Сундук, который помог царю» | Р Определять и объяснять своё отношение к правилам и нормам человеческого общения П Усваивать разные способы запоминания информации К Осознавать необходимость признания и уважения особенностей других людей Л Проявляют сопереживание к другим людям | Рисунок на заданную тему, обсуждение | 25.11 | |
| 13 | Тема: «Какие ученики мои одноклассники?» | 1 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Чей фильм длиннее», «Оживи предмет» | Р Определять и объяснять своё отношение к правилам и нормам человеческого | Рисунок на заданную тему, | 02.12 | |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------|---|-----------------------------------|--|---|--------------------------------------|-------|--|
| | | | Фронтальная работа | Упражнение «Контрольная работа», «Совет», «Картинки» Работа со сказкой | общения П Усваивать разные способы запоминания информации К Осознавать необходимость признания и уважения особенностей других людей Л Проявляют сопереживание к другим людям | обсуждение | | |
| 14 | Тема «Лидерство в классе» | 1 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Пальцы», «Выбор» Упражнения «Знак лидерства», «Фломастеры» | Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми П Оценивают правильность выполнения действий и корректировать при необходимости К Умеют соотносить позиции партнеров и собственную Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии | Задание по инструкции | 09.12 | |
| 15 | Тема «Конфликты в классе» | 1 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Улыбнись, как...», «В ресторане» Упражнения «Признаки начала конфликта», «Как быть, если...» Работа со сказкой | Р Определять и объяснять своё отношение к правилам и нормам человеческого общения П Усваивать разные способы запоминания информации К Осознавать необходимость признания и уважения особенностей других людей Л Проявляют сопереживание к другим людям | Рисунок на заданную тему, обсуждение | 16.12 | |
| 16 | Тема | 1 | Групповая и | Разминка «Помоги | Р Определять и объяснять | Рисунок на | 23.12 | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|-----------------------------------|---|---|---|-------|--|
| | «Взаимопомощь в классе» | | индивидуальная работа | другу», «Взаимопонимание» Упражнения «Взаимопомощь, взаимодействие, взаимопонимание», «Что нужно делать» | своё отношение к правилам и нормам человеческого общения П Усваивать разные способы запоминания информации К Осознавать необходимость признания и уважения особенностей других людей Л Проявляют сопереживание к другим людям | заданную тему, обсуждение | | |
| Раздел 3. Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно? (3 часа) | | | | | | | | |
| 17 | Тема «Кто такой интеллигентный человек» | 1 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Антонимы», «Улыбнись, как...», «В ресторане». Упражнения «Кто такой интеллигентный человек». Работа со сказкой «Я иду к своей звезде» | Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя П Учатся находить положительные качества у себя и у других людей К Учатся договариваться и уважать разные мнения Л Проявляют сопереживание к другим людям | Рисунок на заданную тему, обсуждение | 30.12 | |
| 18 | Тема «Хочу вырасти интеллигентным человеком» | 1 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Антонимы», «Поприветствуй меня, как...», «Если ты корабль...». Упражнения «Кто может стать интеллигентным человеком». Работа со сказкой «Жила-была одна девочка» | Р Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя П Учатся наблюдать, находить положительные качества у себя и у других людей К Учатся слушать и понимать речь других ребят Л Умеют налаживать контакты с окружающими | Рисунок на заданную тему, обсуждение | 13.01 | |
| 19 | Тема «Что такое | 1 | Групповая и | Разминка «Антонимы», | Р Овладевают навыками | Рисунок на | 20.01 | |

| | | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|---|--|--|---|-------|--|
| | идеальное Я» | | индивидуальная работа Фронтальная работа | «Произнести фразу», «Поприветствуй меня, как...», «Если ты водоем...». Упражнения «Идеальное Я». Работа со сказкой «Я умею жалеть» | самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми П Моделируют ситуацию с помощью учителя К Учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах Л Проявляют сопереживание к другим людям | заданную тему, обсуждение | | |
| Раздел 4. Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно? (6 часов) | | | | | | | | |
| 20 | Тема «Кто такой свободный человек?» | 1 | Групповая и индивидуальная работа Развивающие упражнения | Разминка «Скажи так, чтоб тебе поверили», «Взгляд», «Я психологом родился». Работа со сказкой «О свободном человеке Иване Гаврикове и несвободной мухе» | Р Строят речевое высказывание в устной форме П Учатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя К Учатся работать в паре и группе Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии | Рисунок на заданную тему, обсуждение | 27.01 | |
| 21 | Тема «Права и обязанности школьника» | 1 | Групповая и индивидуальная работа Работа в парах, фронтальная работа | Разминка «Синонимы», «Произнеси фразу по-разному», «Поприветствуй меня. как...», «Если вы источник света...». Упражнения «Должен и имею право: в школе, дома, на улице». Работа со сказкой «Про великана Гришку и недобрую фею» | Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя П Учатся исследовать свои качества и свои особенности К Учатся договариваться и уважать разные мнения Л Умеют налаживать контакты с окружающими | Рисунок на заданную тему, обсуждение | 03.02 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|-------|--|
| 22 | Тема «Что такое «право на уважение»?» | 1 | Групповая и индивидуальная работа Собеседование, игровые упражнения | Разминка «Толковый словарь», «Поприветствуй меня, как...». Упражнения «Закончи рассказы», «Любимая игра» | Р Строят речевое высказывание в устной форме П Учатся находить положительные качества у себя и у других людей К Осознают особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией Л Проявляют сопереживание к другим людям | Обсуждение | 10.02 | |
| 23 | Тема «Права и обязанности» | 1 | Групповая и индивидуальная работа Психогимнастика | Разминка «Толковый словарь», «Точка, точка, запятая», «Я - учитель». Упражнения «Пять главных прав», «Билль о правах». | Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя П Учатся исследовать свои качества и свои особенности К Учатся работать в паре договариваться и уважать разные мнения Л Ориентируются на понимание чувств других людей | Обсуждение, составление билля о правах | 17.02 | |
| 24 | Тема «Нарушение прав других людей может привести к конфликтам» | 1 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Толковый словарь», «Придумай реплику», «Прищепка». Упражнения «Нарушение прав». Работа со сказкой «Друг Великана» | Р Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя П Моделируют ситуации с помощью учителя К Учатся слушать и понимать речь других ребят Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии | Рисунок на заданную тему, обсуждение | 24.02 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|-----------------------------------|--|---|--------------------------------------|-------|--|
| 25 | Тема «Как разрешать конфликты мирным путем?» | 1 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Толковый словарь», «Точка, точка, запятая», «Передай чувство спиной». Упражнения «Разыграй конфликт». Работа со сказкой «Лети вверх, Соня» | Р Осваивают правила планирования, контроля способа действия П Делают выводы в результате совместной работы в группе К Учатся работать в паре и в группе Л Проявляют сопереживание к другим людям | Рисунок на заданную тему, обсуждение | 03.03 | |
| Раздел 5. Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем? (9 часа) | | | | | | | | |
| 26 | Тема «Мое детство» | 1 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Повтори», «Буратино, Шапокляк» Упражнение «Случай из детства» Работа со сказкой | Р Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор П Усваивают разные способы запоминания информации К Умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации Л Умеют налаживать контакты с окружающими | Рисунок на заданную тему, обсуждение | 10.03 | |
| 27 | Тема «Мое настоящее» | 1 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Узнай, кто затейник», «Разведчик» Упражнение «Тайная радость», «Общая радость», «Коллаж» | Р Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор П Усваивают разные способы запоминания информации К Умеют ставить вопросы для | Рисунок на заданную тему, обсуждение | 17.03 | |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------|---|-----------------------------------|---|---|--------------------------------------|-------|--|
| | | | | | сотрудничества в поиске и сборе информации Л Умеют налаживать контакты с окружающими | | | |
| 28 | Тема «Мое будущее» | 1 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Взрослое имя», «Я в будущем», «Неопределенные картинки», «Антонимы». Рисунок «Я в настоящем, я в будущем». Упражнения «Хочу в будущем, работаю сейчас», «Если бы я был волшебником», «Мой будущий дом». | Р Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор П Усваивают разные способы запоминания информации К Умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации Л Умеют налаживать контакты с окружающими | Рисунок на заданную тему, обсуждение | 31.03 | |
| 29 | Тема «Мой будущий дом» | 1 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Разведчик», «Стена» Упражнение «Дискуссия», «Погода в доме», «Девиз дома» | Р Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор П Усваивают разные способы запоминания информации К Умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации Л Умеют налаживать контакты с окружающими | Рисунок «Мой дом» | 07.04 | |
| 30 | Тема «Моя будущая | 1 | Групповая и индивидуальная | Разминка «Изобрази профессию», «Земля, | Р Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных | Рисунок на заданную | 14.04 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|-------|--|
| | профессия» | | работа | вода, воздух» Упражнение «Дискуссия», «Профессии сотрудников школы» | ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор П Усваивают разные способы запоминания информации К Умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации Л Умеют налаживать контакты с окружающими | тему, обсуждение | | |
| 31 | Тема «Мое близкое будущее – 5 класс» | 1 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Кто наблюдательнее», «Рукопожатие» Упражнение «Готовность к переходу в 5 класс», «Если бы я был сейчас первоклассником», «Спасибо» | Р Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор П Усваивают разные способы запоминания информации К Умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации Л Умеют налаживать контакты с окружающими | Рисунок на заданную тему, обсуждение | 21.04 | |
| 32 | Тема «Что нового ждет меня в 5 классе» | 1 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Домино», «Произнеси одновременно» Упражнение «Чей урок важнее» Работа со сказкой | Р Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор П Усваивают разные способы запоминания информации К Умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации | Рисунок на заданную тему, обсуждение | 28.04 | |

| | | | | | | | | |
|--------------|-------------------------|---|------------------|------------------------------|---|---|-------|--|
| | | | | | Л Умеют налаживать контакты с окружающими | | | |
| 33 | Тема «Итоговое занятие» | 1 | Групповая работа | Игра «Ключи от форта Байярд» | Р Умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние П Учатся решать учебно-познавательные проблемы К Учатся выступать с устным сообщением Л Умеют налаживать контакты с окружающими | Обсуждение сказки, вопросы на понимание смысла сказки | 05.05 | |
| 34 | Тема «Итоговое занятие» | 1 | Групповая работа | Игра «Ключи от форта Байярд» | Р Умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние П Учатся решать учебно-познавательные проблемы К Учатся выступать с устным сообщением Л Умеют налаживать контакты с окружающими | Обсуждение сказки, вопросы на понимание смысла сказки | 12.05 | |
| Итого | | | 34 ч | | | | | |

Литература:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования
2. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1-4). М., 1014г
3. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога. М., 1006.
4. И.В.Стишенок. Сказка в тренинге. Коррекция, развитие, личностный рост.- Спб.:Речь,1006
5. Н.В.Самоукина. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы.-Ярославль:Академия развития, 1004.
6. Аллан Дж. Ландшафт детской души. СПб. – Минск, 1997.
7. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. М., 1990.
8. Бурлачук Л.Ф., Коржова Е.Ю. Психология жизненных ситуаций. М., 1980.
9. Вайсен Р. и др. Обучение жизненным навыкам в школах. М., 1996.
10. Жизненные навыки / Под. ред. С.В. Кривцовой. М., 1001. Панфилова М.А. Игротерапия общения. М., 1000.
11. Мухина В.С. Детская психология. М., 1997.
12. Оклендер В. Окна в мир ребёнка. Руководство по детской психотерапии. М., 1997.
13. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под. ред. И.В. Дубровиной. Екатеринбург, 1000.
14. Практическая психология образования / Под. ред. И.В. Дубровиной. М.,1998.
15. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков / Под. ред. А.Д. Андреевой. М., 1997.
16. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС // Сост. И.В. Возняк, И.М. Узянова, С.В.Лебедева и др. Волгоград, 1013.
17. Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. М., 1001.
18. Флейк-Хобсон К. и др. Мир входящему. Развитие ребёнка и его отношения с окружающими. М., 1991.