

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новоозерновская средняя школа города Евпатории Республики Крым»**

«РАССМОТРЕНО»

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДЕНО»

Протокол заседания МО  
классных руководителей  
№ 1 от 31.08.2020г.

Заместитель директора по УВР  
МБОУ «НСШ»

С.А.Шептицкая

/подпись/

« 31 » 08 2020 г

Приказ № 145  
от « 31 » 08 2020г

Директор МБОУ «НСШ»

Т.А.Полисан

Руководитель МО

Н.И. Бирюкова

/подпись/



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

социального направления

«Тропинка к своему «Я»

для 4-А, 4-Б классов

ПРИНЯТО на заседании

педагогического совета

протокол № 16 от 31.08.2019г

**Составитель программы**

Пилипенко Татьяна Олеговна,

педагог-психолог

2020-2021 учебный год.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новоозерновская средняя школа города Евпатории Республики Крым»**

**«РАССМОТРЕНО»**

Протокол заседания МО  
классных руководителей  
№\_\_ от \_\_\_\_.08.2020г.

Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/ Н.И. Бирюкова  
/подпись/

**« СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора по УВР  
МБОУ «НСШ»  
\_\_\_\_\_/ С.А.Шептицкая  
/подпись/  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г  
Директор МБОУ «НСШ»  
\_\_\_\_\_/ Т.А.Полисан

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

социального направления

«Тропинка к своему «Я»  
для 4-А, 4-Б классов

ПРИНЯТО на заседании  
педагогического совета  
протокол №\_\_ от 31.08.2019г

**Составитель программы**  
Пилипенко Татьяна Олеговна,  
педагог-психолог

2020-2021 учебный год.

### Пояснительная записка

Главная особенность четвероклассников – появление глубокого интереса к своему внутреннему миру и интереса к общению со сверстниками. Они легко включаются в беседы о прошлом и будущем, пытаются анализировать происходящие в них изменения, размышляют о своих способностях и возможностях. Теперь для них важны не столько успехи в учебе, сколько признание окружающими их внутренней ценности и уникальности. Поэтому целый ряд занятий посвящен обсуждению вопросов взаимоотношений в классе.

Самое важное свойство этого возраста- особая открытость души. Дети не только легко и доверчиво впускают взрослых в свой внутренний мир, но нередко и сами приглашают их туда. Однако взрослые должны помнить, что это последний возрастной период, когда ребенок настолько открыт.

Особое место занимают занятия, связанные с обсуждением близкого и отдаленного будущего. Наблюдая за трудной жизнью родителей, подростки понимают, что постепенно выходят из детского возраста, и, это может порождать страх взросления. Поэтому дополнительными задачами этих занятия является снятие тревоги и побуждение к учебной активности.

Последние занятия полностью посвящены процессу перехода в 5 класс.

Целью психологического сопровождения по ФГОС является создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения. Внеурочная деятельность является одним из таких условий. Проблема формирования психологически здоровой личности в условиях обучения в общеобразовательной школе в настоящее время является очень актуальной, т.к. учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизиологическими возможностями учащихся, слабая функциональная готовность к школе, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для многих детей становится источником стресса. В особой ситуации риска находятся младшие школьники, поскольку именно им необходимо быстро адаптироваться к непростым условиям школьной жизни при физиологической незрелости организма.

Внеурочная деятельность «Тропинка к собственному Я» - это комплекс психологических занятий в начальной школе направленных на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы, благоприятной для развития школьника.

Рабочая программа разработана на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я» кандидата психологических наук О.В. Хухлаевой (Уроки психологии в начальной школе).

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Отличительными особенностями программы является то, что она способствует достижению личностных и метапредметных результатов учеником начальной школы.

Курс «Тропинка к собственному Я» способствует достижению следующих личностных результатов:

1. формирование у учащегося готовности и способности к саморазвитию,
2. развитие мотивации к обучению и познанию,
3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
4. принятие и освоение социальной роли обучающегося,
5. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,

6. развитие эмоционально-волевой сферы, в том числе доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей;
7. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

А также помогает формированию метапредметных достижений, включающих освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. готовность слушать собеседника и признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение, свою точку зрения и оценку событий;
7. формирование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
8. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы с младшими школьниками. Программа рассчитана на 4 классы, на 34 часов, по 1 часа в неделю.

### **Формы организации занятий**

Для успешной реализации используются групповые занятия, по 14-16 человек. Индивидуальные занятия необходимы тоже для отработки важных моментов поведения и деятельности ребёнка, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе.

### **Методы, используемые на занятиях:**

1. Игровые методы
2. Арт-терапия
3. Сказкотерапия
4. Создание личного портфолио занятий с продуктами деятельности
5. Работа в рабочих тетрадях для учащихся начальной школы «Тропинка к собственному Я»

### Формы психологического контроля

Формы психологического контроля: входная, итоговая диагностика.

№ п/п	Методика исследования	Цель	Содержание
1	Исследование самооценки у школьников по методике «Лестница» (модификация Луговой В.Ф.- Методика Т.В. Дембо использована модификации С.Я Рубинштейн)	Изучение адекватности самооценки детей старшего дошкольного и школьного возраста	Оцениваемые УУД : Самооценка (действие смыслообразования) - представление себя в роли ученика; - осознание своих возможностей в учении на основе сравнения "Я" и "хороший ученик" Возраст: школьники 1 - 4 кл.
1	Методика «Кто Я?» (модификация методики М. Куна)	Выявление сформированности Я-концепции ребенка	Оцениваемые УУД: - действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения. Возраст: 9—10 лет. Метод оценивания: фронтальный письменный опрос.
3	Анкета для оценки уровня школьной мотивации (1-4 кл.) методика Н. Г. Лускановой,	Определение уровня учебной мотивации	Оцениваемые УУД: - внутренняя позиция школьника Возраст: школьники 1-4 кл. Форма оценивания: индивидуальная или групповая диагностика.
4	Проективная методика «Что мне нравится в школе?»	Выявление мотивационной готовности к обучению, отношение к школе.	Анализ детских рисунков

## Предполагаемые результаты

К концу обучения курса, учащиеся получают возможность:

	<b>Личностные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Предметные результаты</b>
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии;</li> <li>- правила поведения в обществе, семье, со сверстниками;</li> <li>- правила общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать о ценностном отношении к своему душевному здоровью и внутренней гармонии;</li> <li>- иметь нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осознавать собственную полезность и ценность;</li> <li>- основные способы психологического взаимодействия между людьми;</li> <li>- приемы повышения собственной самооценки;</li> <li>- осознание своего места в мире и обществе;</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели</li> <li>- налаживать контакт с людьми;</li> <li>-соблюдать правила игры и дисциплину;</li> <li>- правильно взаимодействовать с партнерами по команде</li> <li>- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</li> <li>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, родителя и других людей</li> <li>-контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в группе, в коллективе.</li> <li>-получать удовольствие от процесса познания</li> <li>-преодолевать возникающие в школе трудности</li> <li>- справляться с неудачами;</li> <li>-осознавать и контролировать свое психологическое и эмоциональное состояние;</li> <li>-взаимодействовать с учителем, сверстниками</li> <li>- адекватно</li> </ul>

	творческой и игровой деятельности.	- находить свое место в школьной жизни;	анализировать собственные проблемы;
<b>Применять</b>	<p>- быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия;</p> <p>-подводить самостоятельный итог занятия; анализировать и систематизировать полученные умения и навыки.</p> <p>- знания и практические умения в области самоанализа и саморазвития</p>	<p>- полученные знания для преодоления различных страхов, в том числе страха перед неудачей;</p> <p>- приобретенную информацию для установления дружественной атмосферы в классе, решения межличностных конфликтов;</p>	<p>- полученные знания для адекватного осознания причин возникающих у ребенка проблем и путей их решения;</p> <p>- полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности;</p> <p>- через игровые роли и сказочные образы и осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления</p>

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

4 класс

Регулятивные УУД:

1. осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением,
2. извлекать необходимую информацию из текста,
3. определять и формулировать цель в совместной работе,
4. учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях,
5. осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит,
6. реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми,
7. планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого,
8. соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

1. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей,
2. наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять,
3. обогатить представление о собственных возможностях и способностях,
4. учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения,
5. оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости,
6. учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта,
7. находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию,
8. адекватно воспринимать оценку учителя.

Коммуникативные УУД:

1. ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии,
2. учиться контролировать свою речь и поступки,

3. учиться толерантному отношению к другому мнению,
4. учиться самостоятельно решать проблемы в общении,
5. осознавать необходимость признания и уважения прав других людей,
6. формулировать своё собственное мнение и позицию.
7. учиться грамотно, задавать вопросы и участвовать в диалоге.

### Тематическое планирование 4 класс.

№ п/п	Тема (цели)	Занятие (тема)	Кол-во часов
1	<b>Кто Я? Мои силы, мои возможности.</b> <b>(10 часов)</b> Цели: - помочь детям усвоить понятие «способности», исследовать свои способности и возможности; - помочь каждому ребенку осознать свою уникальность и неповторимость.	1. Мое лето.	1
		2. Кто Я?	1
		3. Какой я- большой или маленький?	1
		4. Мои способности	1
		5. Мои интересы	1
		6. Мой выбор, мой путь к успеху	1
		7. Мой внутренний мир и мои друзья	1
		8. Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира.	1
		9. Кого я могу впустить в свой внутренний мир?	1
		10. Что значит верить?	1
2	<b>Я расту, я изменяюсь</b> <b>(6 часов)</b> Цели: - помочь детям научиться осознавать происходящие в них изменения; - помочь детям научиться планировать цели и пути самоизменения.	11. Мое детство, мои друзья.	1
		12. Мои одноклассники	1
		13. Какие ученики мои одноклассники?	1
		14. Лидерство в классе	1
		15. Конфликты в классе	1
		16. Взаимопомощь в классе	1
3	<b>Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно?</b> <b>(3 часов)</b> Цель – помочь детям осознать понятие «Интеллигентный человек», обсудить проблему идеалов.	17. Кто такой интеллигентный человек?	1
		18. Хочу вырасти интеллигентным человеком.	1
		19. Что такое идеальное Я?	1
4	<b>Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно?</b> <b>(6 часов)</b> Цели: - помочь детям осознать личную свободу и свободу другого; - помочь им понять, что свобода часто связана с наличием обязанностей; - помочь осознать, что необходимо признавать и уважать права других людей.	20. Кто такой свободный человек?	1
		21. Права и обязанности школьника	1
		22. Что такое «право на уважение»?	1
		23. Права и обязанности.	1
		24. Нарушение прав других людей может привести к конфликтам.	1
25. Как разрешать конфликты мирным путем?	1		
5	<b>Мое будущее. Каким бы я хотел</b>	26. Мое детство	1

<b>стать в будущем? (9 часов)</b> Цели: - дать детям возможность задуматься о будущем, попытаться структурировать его, обсудить возможные варианты будущего; - Помочь детям понять, что будущее начинается в настоящем; - ввести понятие «Жизненный выбор»	27. Мое настоящее	1
	28. Мое будущее	1
	29. Мой будущий дом	1
	30. Моя будущая профессия	1
	31. Мое близкое будущее – 5 класс	1
	32. Что нового ждет меня в 5 классе	1
	33-34. Итоговое	2
<b>Итого</b>		<b>34 часа</b>

### Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ урока	Модули, темы урока	Кол-во часов	Формы организации учебной деятельности	Элементы содержания	Универсальные учебные действия (УУД)	Измерители	Дата	
							По плану	По факту
<b>Раздел 1. Кто Я? Мои силы, мои возможности (10 часов)</b>								
1	Тема «Мое лето»	1	Групповая и индивидуальная работа Беседа	Разминка «Радостное лето», «Гав-гав, хрю-хрю», «Рассказы о лете». Упражнения «Я - четвероклассник», рисунок «Лето»	<b>Р</b> Ориентируются на образец и правило выполнения действия <b>П</b> Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения <b>К</b> Слушают и понимают речь других ребят <b>Л</b> Проявляют сопереживание к другим людям	Коллективный рисунок	02.09	
2	Тема «Кто Я?»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Как я провел лето», «Летом я научился». Упражнения «Роли». Работа со сказкой «Федунчик», «Сказка о Маше и ее человечках»	<b>Р</b> Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками <b>П</b> Умеют распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. <b>К</b> Доверительно и открыто говорят о себе и своих чувствах <b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими	Рисунок на заданную тему	09.09	
3	Тема «Какой Я – большой или маленький?»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Я горжусь», «Роли», «Я умею...». Упражнения «Большие	<b>Р</b> Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации	Обсуждение	16.09	

			Социальные пробы	и маленькие, «Я сам», «Любимая игра»	<b>П</b> Моделируют различные ситуации <b>К</b> Учатся понимать эмоции и поступки других людей <b>Л</b> Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии			
4	Тема «Мои способности»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Ты похож на...», «Конкурс портретов». Упражнения «Что такое способности», «Способности моих родителей». Работа со сказкой «Сказка о скрипке»	<b>Р</b> Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносить коррективы <b>П</b> Делают выводы в результате совместной работы в группе <b>К</b> Учатся грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге <b>Л</b> Ориентируются на понимание чувств других людей	Рисунок на заданную тему, обсуждение	23.09	
5	Тема «Мои интересы»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Один, два, интерес», «Отгадай, кто я?» Упражнения «Подарок», «Дискуссия», «Плакат»	<b>Р</b> Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносить коррективы <b>П</b> Делают выводы в результате совместной работы в группе <b>К</b> Учатся грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге <b>Л</b> Ориентируются на понимание чувств других	Рисунок на заданную тему, обсуждение	30.09	

					людей			
6	Тема «Мой выбор, мой путь к успеху»	1	Групповая и индивидуальная работа Практикум	Разминка «Способности моих родителей», «Кого загадал ведущий», «Отгадай, кто я?». Упражнения «Мой выбор», рисунок «На перекрестке дорог».	<b>Р</b> Оценивают степень достижения цели <b>П</b> Доказывают, делают выводы, определяют понятия <b>К</b> Владеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия <b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими	Рисунок на заданную тему, обсуждение	07.10	
7	Тема «Мой внутренний мир и мои друзья»	1	Групповая и индивидуальная работа Развивающие игры	Разминка «Подушечный бой», «Не выходя из комнаты», «Радиопередача». Упражнения «Чужие рассказы», «Маленький принц».	<b>Р</b> Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносить коррективы <b>П</b> Устанавливают причинно-следственные связи <b>К</b> Учатся позитивно проявлять себя в общении <b>Л</b> Ориентируются на понимание чувств других людей	Рисунок на заданную тему «Моя планета», обсуждение	14.10	
8	Тема «Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира»	1	Групповая и индивидуальная работа Практикум	Разминка «Подушечный бой», «Рассмотри и подумай», «Не выходя из комнаты». Упражнения «Маленькая страна»	<b>Р</b> Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации <b>П</b> Делают выводы в результате совместной работы в группе <b>К</b> Владеют способами управления поведением партнера: контролировать,	Рисунок на заданную тему, обсуждение	21.10	

					корректировать, оценивать его действия <b>Л</b> Проявляют сопереживание к другим людям			
9	Тема «Кого я могу впустить в свой внутренний мир?»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Бой полотенцами», «Рассмотри и подумай». Упражнения «Кому я могу рассказать о себе все», «Мой самый интересный сон»	<b>Р</b> Умеют вести себя в разных ситуациях <b>П</b> Учатся находить положительные качества у себя и у других людей <b>К</b> Учатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению <b>Л</b> Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	Рисунок на заданную тему, обсуждение	28.10	
10	Тема «Что значит верить?»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Бой петушков», «Рассмотри и придумай». Упражнения «Взгляд», «Чудо». Работа со сказкой «Тайна другого берега»	<b>Р</b> Умеют оценивать свой результат с помощью учителя <b>П</b> Осознают ценность умения фантазировать <b>К</b> Учатся договариваться и уважать разные мнения <b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими	Рисунок на заданную тему, обсуждение	11.11	
<b>Раздел 2. Я расту, я изменяюсь (6 часа)</b>								
11	Тема «Мое детство, мои друзья»	1	Групповая и индивидуальная работа Фронтальная работа	Разминка «Маленькое имя», «Любимый сказочный герой», «Неопределенные картинки», «Мне опять пять лет», «Если бы у меня был ребенок...»,	<b>Р</b> Определять и объяснять своё отношение к правилам и нормам человеческого общения <b>П</b> Усваивать разные способы запоминания информации <b>К</b> Осознавать необходимость	Рисунок на заданную тему, обсуждение	18.11	

				«Если ребенок плачет...». Упражнения «Кто в какую игрушку превратился», «Любимая фотография», «Случай из детства». Работа со сказкой «Сундук, который помог царю»	признания и уважения особенностей других людей <b>Л</b> Проявляют сопереживание к другим людям			
12	Тема «Мои одноклассники»	1	Групповая и индивидуальная работа Фронтальная работа	Разминка «Маленькое имя», «Любимый сказочный герой», «Неопределенные картинки», «Мне опять пять лет», «Если бы у меня был ребенок...», «Если ребенок плачет...». Упражнения «Кто в какую игрушку превратился», «Любимая фотография», «Случай из детства». Работа со сказкой «Сундук, который помог царю»	<b>Р</b> Определять и объяснять своё отношение к правилам и нормам человеческого общения <b>П</b> Усваивать разные способы запоминания информации <b>К</b> Осознавать необходимость признания и уважения особенностей других людей <b>Л</b> Проявляют сопереживание к другим людям	Рисунок на заданную тему, обсуждение	25.11	
13	Тема: «Какие ученики мои одноклассники?»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Чей фильм длиннее», «Оживи предмет»	<b>Р</b> Определять и объяснять своё отношение к правилам и нормам человеческого	Рисунок на заданную тему,	02.12	

			Фронтальная работа	Упражнение «Контрольная работа», «Совет», «Картинки» Работа со сказкой	общения <b>П</b> Усваивать разные способы запоминания информации <b>К</b> Осознавать необходимость признания и уважения особенностей других людей <b>Л</b> Проявляют сопереживание к другим людям	обсуждение		
14	Тема «Лидерство в классе»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Пальцы», «Выбор» Упражнения «Знак лидерства», «Фломастеры»	<b>Р</b> Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми <b>П</b> Оценивают правильность выполнения действий и корректировать при необходимости <b>К</b> Умеют соотносить позиции партнеров и собственную <b>Л</b> Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	Задание по инструкции	09.12	
15	Тема «Конфликты в классе»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Улыбнись, как...», «В ресторане» Упражнения «Признаки начала конфликта», «Как быть, если...» Работа со сказкой	<b>Р</b> Определять и объяснять своё отношение к правилам и нормам человеческого общения <b>П</b> Усваивать разные способы запоминания информации <b>К</b> Осознавать необходимость признания и уважения особенностей других людей <b>Л</b> Проявляют сопереживание к другим людям	Рисунок на заданную тему, обсуждение	16.12	
16	Тема	1	Групповая и	Разминка «Помоги	<b>Р</b> Определять и объяснять	Рисунок на	23.12	

	«Взаимопомощь в классе»		индивидуальная работа	другу», «Взаимопонимание» Упражнения «Взаимопомощь, взаимодействие, взаимопонимание», «Что нужно делать»	своё отношение к правилам и нормам человеческого общения <b>П</b> Усваивать разные способы запоминания информации <b>К</b> Осознавать необходимость признания и уважения особенностей других людей <b>Л</b> Проявляют сопереживание к другим людям	заданную тему, обсуждение		
<b>Раздел 3. Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно? (3 часа)</b>								
17	Тема «Кто такой интеллигентный человек»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Антонимы», «Улыбнись, как...», «В ресторане». Упражнения «Кто такой интеллигентный человек». Работа со сказкой «Я иду к своей звезде»	<b>Р</b> Умеют оценивать свой результат с помощью учителя <b>П</b> Учатся находить положительные качества у себя и у других людей <b>К</b> Учатся договариваться и уважать разные мнения <b>Л</b> Проявляют сопереживание к другим людям	Рисунок на заданную тему, обсуждение	30.12	
18	Тема «Хочу вырасти интеллигентным человеком»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Антонимы», «Поприветствуй меня, как...», «Если ты корабль...». Упражнения «Кто может стать интеллигентным человеком». Работа со сказкой «Жила-была одна девочка»	<b>Р</b> Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя <b>П</b> Учатся наблюдать, находить положительные качества у себя и у других людей <b>К</b> Учатся слушать и понимать речь других ребят <b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими	Рисунок на заданную тему, обсуждение	13.01	
19	Тема «Что такое	1	Групповая и	Разминка «Антонимы»,	<b>Р</b> Овладевают навыками	Рисунок на	20.01	

	идеальное Я»		индивидуальная работа Фронтальная работа	«Произнести фразу», «Поприветствуй меня, как...», «Если ты водоем...». Упражнения «Идеальное Я». Работа со сказкой «Я умею жалеть»	самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми <b>П</b> Моделируют ситуацию с помощью учителя <b>К</b> Учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах <b>Л</b> Проявляют сопереживание к другим людям	заданную тему, обсуждение		
<b>Раздел 4. Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно? (6 часов)</b>								
20	Тема «Кто такой свободный человек?»	1	Групповая и индивидуальная работа Развивающие упражнения	Разминка «Скажи так, чтоб тебе поверили», «Взгляд», «Я психологом родился». Работа со сказкой «О свободном человеке Иване Гаврикове и несвободной мухе»	<b>Р</b> Строят речевое высказывание в устной форме <b>П</b> Учатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя <b>К</b> Учатся работать в паре и группе <b>Л</b> Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	Рисунок на заданную тему, обсуждение	27.01	
21	Тема «Права и обязанности школьника»	1	Групповая и индивидуальная работа Работа в парах, фронтальная работа	Разминка «Синонимы», «Произнеси фразу по-разному», «Поприветствуй меня. как...», «Если вы источник света...». Упражнения «Должен и имею право: в школе, дома, на улице». Работа со сказкой «Про великана Гришку и недобрую фею»	<b>Р</b> Умеют оценивать свой результат с помощью учителя <b>П</b> Учатся исследовать свои качества и свои особенности <b>К</b> Учатся договариваться и уважать разные мнения <b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими	Рисунок на заданную тему, обсуждение	03.02	

22	Тема «Что такое «право на уважение»?»	1	Групповая и индивидуальная работа Собеседование, игровые упражнения	Разминка «Толковый словарь», «Поприветствуй меня, как...». Упражнения «Закончи рассказы», «Любимая игра»	<b>Р</b> Строят речевое высказывание в устной форме <b>П</b> Учатся находить положительные качества у себя и у других людей <b>К</b> Осознают особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией <b>Л</b> Проявляют сопереживание к другим людям	Обсуждение	10.02	
23	Тема «Права и обязанности»	1	Групповая и индивидуальная работа Психогимнастика	Разминка «Толковый словарь», «Точка, точка, запятая», «Я - учитель». Упражнения «Пять главных прав», «Билль о правах».	<b>Р</b> Умеют оценивать свой результат с помощью учителя <b>П</b> Учатся исследовать свои качества и свои особенности <b>К</b> Учатся работать в паре договариваться и уважать разные мнения <b>Л</b> Ориентируются на понимание чувств других людей	Обсуждение, составление билля о правах	17.02	
24	Тема «Нарушение прав других людей может привести к конфликтам»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Толковый словарь», «Придумай реплику», «Прищепка». Упражнения «Нарушение прав». Работа со сказкой «Друг Великана»	<b>Р</b> Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя <b>П</b> Моделируют ситуации с помощью учителя <b>К</b> Учатся слушать и понимать речь других ребят <b>Л</b> Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	Рисунок на заданную тему, обсуждение	24.02	

25	Тема «Как разрешать конфликты мирным путем?»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Толковый словарь», «Точка, точка, запятая», «Передай чувство спиной». Упражнения «Разыграй конфликт». Работа со сказкой «Лети вверх, Соня»	<b>Р</b> Осваивают правила планирования, контроля способа действия <b>П</b> Делают выводы в результате совместной работы в группе <b>К</b> Учатся работать в паре и в группе <b>Л</b> Проявляют сопереживание к другим людям	Рисунок на заданную тему, обсуждение	03.03	
<b>Раздел 5. Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем? (9 часа)</b>								
26	Тема «Мое детство»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Повтори», «Буратино, Шапокляк» Упражнение «Случай из детства» Работа со сказкой	<b>Р</b> Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор <b>П</b> Усваивают разные способы запоминания информации <b>К</b> Умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации <b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими	Рисунок на заданную тему, обсуждение	10.03	
27	Тема «Мое настоящее»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Узнай, кто затейник», «Разведчик» Упражнение «Тайная радость», «Общая радость», «Коллаж»	<b>Р</b> Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор <b>П</b> Усваивают разные способы запоминания информации <b>К</b> Умеют ставить вопросы для	Рисунок на заданную тему, обсуждение	17.03	

					сотрудничества в поиске и сборе информации <b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими			
28	Тема «Мое будущее»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Взрослое имя», «Я в будущем», «Неопределенные картинки», «Антонимы». Рисунок «Я в настоящем, я в будущем». Упражнения «Хочу в будущем, работаю сейчас», «Если бы я был волшебником», «Мой будущий дом».	<b>Р</b> Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор <b>П</b> Усваивают разные способы запоминания информации <b>К</b> Умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации <b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими	Рисунок на заданную тему, обсуждение	31.03	
29	Тема «Мой будущий дом»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Разведчик», «Стена» Упражнение «Дискуссия», «Погода в доме», «Девиз дома»	<b>Р</b> Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор <b>П</b> Усваивают разные способы запоминания информации <b>К</b> Умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации <b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими	Рисунок «Мой дом»	07.04	
30	Тема «Моя будущая	1	Групповая и индивидуальная	Разминка «Изобрази профессию», «Земля,	<b>Р</b> Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных	Рисунок на заданную	14.04	

	профессия»		работа	вода, воздух» Упражнение «Дискуссия», «Профессии сотрудников школы»	ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор <b>П</b> Усваивают разные способы запоминания информации <b>К</b> Умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации <b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими	тему, обсуждение		
31	Тема «Мое близкое будущее – 5 класс»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Кто наблюдательнее», «Рукопожатие» Упражнение «Готовность к переходу в 5 класс», «Если бы я был сейчас первоклассником», «Спасибо»	<b>Р</b> Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор <b>П</b> Усваивают разные способы запоминания информации <b>К</b> Умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации <b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими	Рисунок на заданную тему, обсуждение	21.04	
32	Тема «Что нового ждет меня в 5 классе»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Домино», «Произнеси одновременно» Упражнение «Чей урок важнее» Работа со сказкой	<b>Р</b> Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор <b>П</b> Усваивают разные способы запоминания информации <b>К</b> Умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации	Рисунок на заданную тему, обсуждение	28.04	

					Л Умеют налаживать контакты с окружающими			
33	Тема «Итоговое занятие»	1	Групповая работа	Игра «Ключи от форта Байярд»	Р Умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние П Учатся решать учебно-познавательные проблемы К Учатся выступать с устным сообщением Л Умеют налаживать контакты с окружающими	Обсуждение сказки, вопросы на понимание смысла сказки	05.05	
34	Тема «Итоговое занятие»	1	Групповая работа	Игра «Ключи от форта Байярд»	Р Умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние П Учатся решать учебно-познавательные проблемы К Учатся выступать с устным сообщением Л Умеют налаживать контакты с окружающими	Обсуждение сказки, вопросы на понимание смысла сказки	12.05	
<b>Итого</b>			<b>34 ч</b>					

### Литература:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования
2. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1-4). М., 1014г
3. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога. М., 1006.
4. И.В.Стишенок. Сказка в тренинге. Коррекция, развитие, личностный рост.- Спб.:Речь,1006
5. Н.В.Самоукина. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы.-Ярославль:Академия развития, 1004.
6. Аллан Дж. Ландшафт детской души. СПб. – Минск, 1997.
7. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. М., 1990.
8. Бурлачук Л.Ф., Коржова Е.Ю. Психология жизненных ситуаций. М., 1980.
9. Вайсен Р. и др. Обучение жизненным навыкам в школах. М., 1996.
10. Жизненные навыки / Под. ред. С.В. Кривцовой. М., 1001. Панфилова М.А. Игротерапия общения. М., 1000.
11. Мухина В.С. Детская психология. М., 1997.
12. Оклендер В. Окна в мир ребёнка. Руководство по детской психотерапии. М., 1997.
13. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под. ред. И.В. Дубровиной. Екатеринбург, 1000.
14. Практическая психология образования / Под. ред. И.В. Дубровиной. М.,1998.
15. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков / Под. ред. А.Д. Андреевой. М., 1997.
16. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС // Сост. И.В. Возняк, И.М. Узянова, С.В.Лебедева и др. Волгоград, 1013.
17. Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. М., 1001.
18. Флейк-Хобсон К. и др. Мир входящему. Развитие ребёнка и его отношения с окружающими. М., 1991.