

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоозерновская средняя школа города Евпатории Республики Крым»

«РАССМОТРЕНО»

« СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДЕНО»

Протокол заседания МО
классных руководителей
№ 1 от 31 08.2020г.

Заместитель директора по УВР
МБОУ «НСШ»
С.А.Шептицкая

/подпись/
«31» 08 2020 г

Приказ № 275
от 31 08.2020 г
Директор МБОУ «НСШ»
Г.А.Полисан

Руководитель МО
Н.И. Бирюкова
/подпись/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
духовно-нравственного направления
«Путь к профессии»
для 9 класса

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
протокол № 20
31.08.2020г

Составитель
программы
Пилипенко Татьяна
Олеговна, педагог-
психолог

2020-2021 учебный год.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоозерновская средняя школа города Евпатории Республики Крым»**

«РАССМОТРЕНО»

Протокол заседания МО
классных руководителей
№__ от ____.08.2020г.

Руководитель МО
_____/ Н.И. Бирюкова
/подпись/

« СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР
МБОУ «НСШ»
_____/ С.А.Шептицкая
/подпись/
«__» _____ 2020 г

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ № _____
от «__» _____ 2020 г
Директор МБОУ «НСШ»
_____/ Т.А.Полисан

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
духовно-нравственного направления
«Путь к профессии»
для 9 класса

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
протокол №__ от
31.08.2020г

**Составитель
программы**
Пилипенко Татьяна
Олеговна, педагог-
психолог

2020-2021 учебный год.

Пояснительная записка

Подготовка подрастающего поколения к созидательному труду на благо общества - важнейшая задача всей образовательной системы государства. Ее успешное осуществление связано с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания и профессиональной ориентации. Передовой педагогический опыт, результаты научных исследований показывают, что только комплексный подход к решению вопросов трудового самоопределения молодежи способствует успеху профориентационной деятельности.

Профессиональная ориентация - это государственная по масштабам экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам сложная и многогранная проблема. Профориентация содействует рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с интересами, склонностями, возможностями личности и потребностями народного хозяйства в кадрах определенных профессий.

В выпускных классах дети сосредотачиваются на профессиональном самоопределении. Оно предполагает самоограничение, отказ от подростковых фантазий, в которых ребенок мог стать представителем любой профессии. Старшекласснику приходится ориентироваться в различных профессиях, что совсем не просто, поскольку в основе отношения к профессии чаще всего лежит не свой собственный, а чужой опыт, т.е. сведения, полученные от родителей, друзей, знакомых и т.п.

Программа профориентации «Выбор профессии» призвана помочь школьникам в переходный период. Это одна из нетрадиционных форм активной работы, учитывающей специфику возраста. Содержание предполагает побудить старшеклассников к активному самопознанию, исследованию собственных познавательных ресурсов и возможностей, а также помогает ориентироваться в планах на будущую жизнь.

Цель программы

- оказание психологической помощи старшеклассникам в личностном и профессиональном самоопределении и выборе профессии с учетом этого профиля обучения на ближайшие два-три года;
- формирование готовности учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда в специалистах.

Задачи реализации курса состоят в том, чтобы учащиеся:

- составили целостное представление о мире профессий, соотносимых с профилями обучения; освоили понятия, характеризующие профессиональную деятельность человека по различным профилям;
- исследовали собственные познавательные интересы, склонности, потребности;
- определили пути и способы развития своих познавательных и личностных возможностей в системе профильной образовательной подготовки;
- воспитывать уважение к рабочему человеку.

Место предмета в базисном учебном плане

Объем программы составляет 34 часа аудиторных занятий, 1 час в неделю с группированных по 7 разделам:

- введение – 3 часа;
- психология личности – 8 часов;

- мир профессий – 2 часа;
- профессиональное самоопределение – 16 часов;
- подготовка к будущей карьере – 1 час;
- современный рынок труда и его требования к профессионалу – 2 часа;
- итоговые занятия по курсу – 3 часа.

Требования к уровню подготовки Перечень знаний и умений, формируемых у школьников 9 классов

Должны знать:

- уровень развития своих профессионально важных качеств;
- сферы трудовой деятельности;
- правила выбора профессии, карьеры;
- значение правильного самоопределения для личности и общества;
- возможности человека в развитии различных профессионально важных качеств.

Должны уметь:

- осуществлять самоанализ развития своей личности;
- проводить профессиональный анализ профессий и соотносить требования профессий с его личными достижениями.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами для обучающихся изучения курса являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметными результатами обучающихся изучения курса являются:

- умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение планировать пути достижения целей под руководством учителя
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки; классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- владение устной и письменной речью;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.).

Предметными результатами обучающихся изучения курса являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Содержание программы

Введение (2 часа)

Ориентировочное занятие (Вводное занятие. Знакомство с аудиторией и программой курса. Получение информации о профессиональных намерениях учащихся. Жизненные цели, планы и проблемы самоопределения выпускников. Вопросы престижности и полезности профессий и профилей обучения.). Из истории профориентации.

Диагностические методики и приемы: «Оригинальное знакомство», «Представление», «Мода».

Нараспутье (Диагностика степени определенности выбора той или иной профессии. Самоопределение личности и определение в себе. Проблема «правильного выбора». Сознательный выбор профессии и профиля обучения с учетом всех «за» и «против», исходя из своих сил и способностей.)

Диагностические методики и приемы: упражнение-тест «Я определяюсь в этом мире», «Дороги, которые мы выбираем», «Словарик», ситуация-проба «Оценка».

Дорога труда (Понятие «труда». Формирование физических и психических качеств человека в трудовой деятельности. Труд как средство самовыражения личности. Содержание труда. Культура труда. Льготы по оплате труда несовершеннолетних. Народные мудрости о труде. Три типа отношений к труду.)

Диагностические методики и приемы: анонимная анкета для размышлений «Труд для вас...», «Народная мудрость о труде», «Словарик», «Спасибо маме», ситуация-проба «Если уволют».

Психология личности (8 часов)

Данный раздел направлен на изучение внутриличностных особенностей учащихся с помощью теоретического материала и практических работ в виде психологических тестов. Данный раздел включает изучение роли нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности, а также роли эмоционально-волевых качеств личности, самооценки.

Индивидуально-психологические особенности личности. Типы темперамента. Характер.

Способности и профпригодность. Виды способностей. Значение выбора профессии в соответствии со способностями

Психические процессы, важные для профориентации. Мышление. Внимание. Особенности памяти

Самообразование (Понятия терминов «обучение», «учение», «самообучение». Индивидуальность «левизны»-«правизны». Индивидуальность восприятия. Пять «САМО» в учении. Рекомендации по планированию своей жизнедеятельности. Правила по организации умственной деятельности во времени. Рекомендации по самоконтролю. Памятка по самообразованию.)

Диагностические методики и приемы: упражнение-тест «Умеете ли вы учиться?».

Самооценка. Самонаблюдение. (Рекомендации «Как наблюдать за собой». Рекомендации «Как оценивать себя». Сходство и различие ваших «я». Изучение личностных способностей и потребностей. Познавательные интересы и склонности. Механизмы формирования и развития познавательных интересов. Влияние индивидуальных способностей человека на выбор профессии.)

Диагностические методики и приемы: тесты, упражнение-тест «Оценка своих физических данных», упражнение «Самооценка своих представлений

себе», упражнение «Адекватная самооценка».

Интересы и выбор профессии (Изучение участниками собственных интересов. Определение «интереса» с помощью метода «паутины». Составление «Карты интересов». Развитие навыков рефлексии.)

Диагностические методики и приемы: тест «Карта интересов», игра «Летает, не летает».

Мир профессий (2 часа)

Типы профессий. Формула профессии. Склонность к типу профессии. (Определение понятий «профессия», «специальность».)

Квалификация профессий по предмету труда, по цели деятельности, по орудиям труда, по условиям труда, по области деятельности. Склонность к типу профессии. Словарик. Домашнее задание.)

Диагностические методики и приемы: упражнение «В мире профессий», опросник-тест Климova «Что вы предпочтете?», упражнение «Я в мире профессий», «Представление о профессиях».

Профессиональный тип личности (Определение своего типа личности. Типичные ошибки при выборе профессии. Шесть профессиональных типов личности.)

Диагностические методики и приемы: методика Дж. Голланда «Определение типа личности», игра «Телеграф».

Профессиональное самоопределение (16 часов)

Уровень притязаний. Отношение к себе и другим. (Определение «уровня притязаний». Разновидности социальных положений. Социальные притязания. Взаимоотношения с родителями.)

Диагностические методики и приемы: упражнение «Общество и личность», упражнение «

Прикидка индивидуальных притязаний», тест «Насколько вы притязательны?», упражнение «Отношение к людям», ситуация-проба «Угроза», ситуация-проба «Всего одна тройка».

Дорога взросления (Взрослость как качество личности. Двойственные позиции подростка своего возраста. Ступени взросления. Рекомендации «Как повзрослеть». Рассмотрение и сравнение качества «Я- настоящего» с качествами «Я- взрослого».)

Диагностические методики и приемы: упражнение «Я- в развитии», упражнение «Испытание на взрослость», упражнение «Я- взрослый», ситуация-пробы «Кто руководит?», «Оступился или свернул?».

Самоопределение + самоутверждение (Как понравиться людям, завоевать себе союзников. Как склонить людей к вашей точке зрения. Имидж. Цена улыбки (по Д. Карнеги). Приемы, способствующие самоутверждению и самоопределению личности.)

Диагностические методики и приемы: упражнение «Я в моем имидже», ситуация-проба «Поступок в общении».

Как достичь успеха в профессии (Формирование информационного пространства. Развитие мотивов самоактуализации. Подведение итогов, рефлексия.)

Диагностические методики и приемы: упражнения «паутина», «Деловые качества», «Веер».

Поддержка друзей (Стимулирование самовоспитания позитивных личностных качеств. Развитие навыков конструктивного взаимодействия. Развитие позитивного мышления. Рефлексия.)

Диагностические методики и приемы: упражнения «Лучшее качество соседа слева», «Поддержка».

Нравственные основы профессионального самоопределения (Моделирование взаимоотношений различных социальных и профессиональных групп с государством. Проблемы, связанные с поиском смысла жизни, путей достижения счастья, выбором той или иной профессии. Проблема жизненного и профессионального самоопределения подростков. Жизненный успех и счастье, «правильный выбор» профессии с точки зрения нравственности и морали. Подведение итогов.)

Диагностические методики и приемы: бланковая карточная игра «Сударь-сударь», бланковая карточная игра-шутка «Болван», игра «Трисудьбы».

Разновидность профессий. Типы профессий. Анализ профессий. Практическое использование «формулы профессий». Составление «схемы анализа профессий». Специфика деятельности профессионала. (Проработка «схемы анализа профессий». Подбор профессии – соответствии ее или несоответствии качествам и достоинствам данного участника игры. Самооценка. Повышение уровня осознания участником типического и специфического в профессиональной деятельности того или иного специалиста. Проработка различных вариантов «трудового дня профессионала». Анализ и подведение итогов.)

Диагностические методики и приемы: игра «Угадай профессию», бланковая карточная игра «Комплимент», игра «День из жизни профессионала».

Перспектива профессионального развития. Профконсультация. Профессиональной и личностное развитие, самоопределение. Понятие «карьера». Профессиональный выбор. Компоненты личной профессиональной перспективы.

(Профорентация. Планирование жизненного пути. Профессиональное будущее и отношение учащихся к нему. Рекомендации и советы по выбору профессии от одноклассников и товарищей. Возможные препятствия (ловушки) на пути к профессиональным целям.)

Диагностические методики и приемы: активизирующий опросник «Личная профессиональная перспектива», игра «Профконсультация: планирование жизненного пути», упражнение «Советчик», игра «Ловушки-капканчики».

Человек и судьба. (Два подхода к объяснению судьбы. Судьба как стечение обстоятельств. Высказывания знаменитых людей. Сущность самоопределения – самостоятельное и осознанное нахождение смысла и цели жизни. Важность осознания формулировки жизненных целей. На распутье. Несколько вариантов дальнейшего профессионального самоопределения.)

Диагностические методики и приемы: мини-лекция, упражнение «Дороги, которые мы выбираем».

Жизненные планы. (Дальние перспективы и планы. Выбор направления профессионального и личностного развития. Жизненные планы в виде схемы. Направления самосовершенствования: «Я учущий себя», «Я-труд», «Я в самообразовании», «Я в общении», «Я в коллективе», «Я в мире профессий», «Я по профессии...», «Я в духовной сфере».)

Диагностические методики и приемы: анкета «После окончания школы», упражнение «Жизненные планы».

Изучение уровня профессионального самоопределения. (Написание проективного сочинения на тему «Моя будущая профессия...». Анализ и интерпретация полученных данных. Рефлексия. Подведение итогов.)

Диагностические методики и приемы: проективная методика.

Подготовка к будущей карьере (1 час)

Понятие карьеры. Этапы построения карьеры. Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали). Понятие штатного расписания и должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана.

Современный рынок труда и его требования к профессионалу (2 часа).

Раздел посвящен определению рынка труда, его особенностям и модели. Спрос и предложение на рынке труда. Также к рассмотрению предлагаются темы самопрезентации, грамотному составлению резюме, успешному прохождению интервью (правила поведения на собеседовании).

Кадровый вопрос. (Знакомство с основными профессиями на рынке труда. Развитие навыков в целом, планирование. Формирование информационного пространства.)

Диагностические методики и приемы: деловая игра «Кадровый вопрос».

Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах.

Имидж и этикет современного делового человека.

Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании.

Резюме: структура и содержание.

Итоговые занятия (3 часа)

Разработка и составление профессиограммы. (Определение «проект», «профессиограмма». Варианты проектов. Схема написания проекта. Проработка составляющих проекта.)

Диагностические методики и приемы: текст индивидуального плана подготовки проекта.

Защита профессий. (Публичная защита индивидуальных проектов. Конкурс проектов. Групповая дискуссия. Подведение итогов. Рефлексия.)

«В добрый путь!» (Подведение итогов всего курса. Анализ результатов учащихся по сравнению с началом учебного года. Определение уровня профессионального самоопределения.)

Диагностические методики и приемы: анкета «Я в этом мире», контрольные вопросы по курсу.

Календарно-тематическое планирование курса «Путь к профессии»

№ п/п	Тема учебного занятия	Диагностические методики и приемы	Дата проведения	
			По плану	По факту
Введение (2 часа)				
1	1 Ориентировочное занятие. На распутье	упражнение-тест «Я определяюсь в этом мире», «Дороги, которые мы выбираем», «Словарик», ситуация-проба «Оценка».	03.09	
2	2 Дорога труда	Анонимная анкета для размышлений «Труд для вас...», «Народная мудрость о труде», «Словарик», «Спасибо маме», ситуация-проба «Если уволют».	10.09	
Психология личности (8 часов)				
3	1 Индивидуально-психологические особенности личности.	Типы темперамента. Характер. Методика Айзенка	17.09	
4	2 Способности и профпригодность.	Виды способностей. Значение выбора профессии в соответствии со способностями	24.09	
5	3 Психические процессы, важные для профориентации.	Мышление. Внимание. Особенности памяти	01.10	
6	4 Самообразование	Упражнение-тест «Умеете ли выучиться?».	08.10	
7	5 Памятка по самообразованию		15.10	
8	6 Основы альтернативного выбора (схема хочу-могу-надо)		22.10	
9	7 Самооценка. Самонаблюдение.	Тесты, упражнение-тест «Оценка своих физических данных», упражнение «Самооценка своих представлений о себе», упражнение «Адекватная самооценка».	29.10	
10	8 Интересы и выбор профессии	Тест «Карта интересов», игра «Летает, не летает».	12.11	
Мир профессий (2 часа)				
11	1 Типы профессий. Формула профессии. Склонность к типу профе	Упражнение «В мире профессий», опросник-	19.11	

		ссии.	тестКлимова«Чтовыпредпочтёте?», упражнение«Я вмире профессий»,«Представление опрофессиях».		
12	2	Профессиональныйтипличности	методикаДж.Голланда«Определение типаличности», игра «Телеграф».	26.11	
Профессиональное самоопределение (16 часов)					
13	1	Уровеньпритязаний.Отношениексебеидругим.	Упражнение«Обществоиличность»,упражнение«П рикидкаиндивидуальных притязаний»,тест«Наскольковыпритязательны?»,уп ражнение«Отношениеклюдям»,ситуация-проба«Угроза»,ситуация-проба «Всегоодна тройка».	03.12	
14	2	Дорогавзрсления	упражнение«Я– вразвитиив»,упражнение«Испытаниенавзрслость», упражнение«Я-взрслый»,ситуации-пробы «Кто руководит?»,«Оступился илисвернул?».	10.12	
15	3	Самоопределение + самоутверждение	упражнение «Яв моем имидже», ситуация-проба «Поступокв общении».	17.12	
16	4	Какдостичьуспехавпрофессии	упражнения «паутина»,«Деловые качества»,«Веер».	24.12	
17	5	Поддержкадрузей	Упражнения «Лучшее качество соседаслева», «Поддержка».	14.01	
18	6	Нравственныеосновыпрофессиональногосамоопределения	бланковаякарточнаяигра«Сударь-государь»,бланковаякарточнаяигра-шутка «Болван», игра «Трисудьбы».	21.01	
19	7	Разновидностьпрофессий. Типыпрофессий. Анализпрофессий	игра«Угадайпрофессию»,бланковаякарточнаяигра«Комплимент»,игра«Деньиз жизни профессионала».	28.01	
20	8	Практическоеиспользование«формулыпрофессий». Составление«схемыанализапрофессий». Спецификадеятельностипроф ессионала.		04.02	
21	9	Перспектива профессионального развития.	активизирующийопросник«Личнаяпрофессиональн	11.02	

		Профконсультация. Профессиональной личностное развитие,самоопределение.	аяперспектива»,игра «Профконсультация:планирование жизненного пути»,упражнение «Советчик», игра«Ловушки-капканчики».		
22	10	Профессиональныйвыбор.Компонентыличнойпрофессиональнойперспективы.		18.02	
23	11	Человеки судьба.	мини-лекция,упражнение«Дороги,которыемы выбираем».	25.02	
24	12	Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»)		04.03	
25	13	Возможности личности в профессиональной деятельности (могу). Профпригодность. Медицинские противопоказания		11.03	
26	14	Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах (надо)		18.03	
27	15	Жизненныепланы.	анкета«Послеокончанияшколы»,упражнение«Жизненные планы».	01.04	
28	16	Изучениеуровняпрофессиональногосамоопределения.	проективнаяметодика.	08.04	
Подготовка к будущей профессии (1 час)					
29	1	Понятие карьера	Этапы построения карьеры. Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали). Понятие штатного расписания и должности.	15.04	
Современный рынок труда и его требования к профессионалу (2 часа).					
30	1	Кадровыйвопрос. Рынок труда.	деловая игра «Кадровый вопрос».	22.04	
31	2	Имидж и этикет современного делового человека. Самопрезентация. Резюме: структура и содержание.	Правила поведения на собеседовании.	29.04	
Итоговыезанятия(3часа)					
32	1	Разработкаисоставлениепрофессиограммы.	текст индивидуального плана подготовки проекта.	06.05	
33	2	Защитапрофессий	Публичнаязащитаиндивидуальныхпроектов.Конкурспроектов.	13.05	
34	3	«Вдобрыйпуть!»	анкета«Явэтоммире»,контрольные вопросыпо курсу.	20.05	

