

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВООЗЕРНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»
(МБОУ «НСШ»)

ОГРН 1149102178972 ИНН 9110087346 ОКПО 00807808 КПП 911001001

улица Героев -Десантников, д. 14 ,пгт. Новоозерное, г. Евпатория, РК, 297491
тел. (06569)46115

E-mail: school.novoozerne@yandex.ru



УТВЕРЖДЕНО.
Директор МБОУ «НСШ»
Т.А. Полисан
«23» 05 2018г.

**Аналитический отчет о работе педагога-психолога
за 2018 – 2019 учебный год**

1. Выявленные проблемы

В своей работе в течение 2018-2019 учебного года в школе столкнулась с рядом проблем, среди которых можно выделить следующие:

1) Очень широкий спектр направлений психологической работы при отсутствии четких, устоявшихся алгоритмов ее организации в рамках школы при узко ограниченном рабочем времени.

Планируя равномерно в перспективном плане все сферы работы показывает, что во время процесса тому или иному виду деятельности необходимо уделить больше времени (зависит от запроса администрации, родителей, учащихся, классных руководителей).

2) Проблемы собственно профессионального плана, связанные в основном с очень широким спектром психологической работы (подбор методов и приемов, техник в коррекционной работе).

3) Увеличение количество детей ОВЗ (инклюзивного образования), подбор методик проведения коррекционно-развивающих занятий, увеличение времени на коррекционную работу

4) Проблемы организационного характера (отсутствие помещения для тренинговой работы, технического оснащения кабинета).

5) Отсутствие опыта работы по некоторым вопросам в работе (решение конфликтов)

2. Реальные и идеальные пути их решения

Что касается проблем организационного характера, то, прежде всего, они возникают в связи с организацией условий работы. Необходимо достаточное помещение для организации различных групповых занятий. В основном используются классно-урочные кабинеты, однако занимает много времени для их подготовки и нет необходимого оборудования (технических средств). Причем возникают проблемы при подготовке к тренинговым занятиям – отсутствует техническое средство для распечатки материала и набора материала. В идеале наличие кабинета большей площадью или 2-х комнатный (с различными зонами), оснащенного техническими средствами (компьютер, цветной принтер, мультимедийная доска).

Кроме того, необходим довольно широкий набор оригинальных психодиагностических методик и методов, приемов, техник в коррекционной работе. К сожалению, по большей части работа осуществляется с помощью самостоятельно сделанных компьютерных распечаток и ксерокопий, что негативно влияет на результативность и надежность данных, полученных с помощью методики. И

затрачивается большое количество времени для поиска необходимых для коррекционной работы методов. В идеале приобретение банки диагностических методик по различным направлениям.

Что касается решения конфликтных ситуаций, то в идеале необходимо прохождения курсов квалификации по данному вопросу. На данный момент происходит изучение материалов и литературы.

Некоторые сложности вызывают нахождение взаимопонимания с учителями в плане определения “социального заказа” и представления результатов работы. Обычно учитель приходит примерно со следующей просьбой: “У меня с классом (конкретным учеником) что-то не так. Посмотрите, пожалуйста. Когда Вы придете протестировать класс (возьмете протестировать ученика)?”. При этом подразумевается, что психолог проведет какую-то диагностику, даст все результаты учителю и популярно объяснит, что делать с нерадивыми учениками. Попытки выяснить, что же именно по мнению учителя следует “посмотреть”, чаще всего приводят только к ответу: “Это – на Ваше профессиональное усмотрение”. Обращение к психологу формулируется как жалоба, от него ожидают конкретного “диагноза” и советов. Учителям не всегда бывает легко объяснить, что выполнение такого пожелания далеко не всегда возможно, а если и возможно, то совершенно несовместимо с нормами профессиональной этики психолога. И в основном учителя ждут психолога, как «волшебную палочку», которая придёт и решит все проблемы. Идеальный вариант решения проблемы самообразование учителей в вопросах психологии. На данный момент проводится работа с учителями по плану «А что вы сделали для решения проблемы?»

Кроме того, эмоциональную загруженность в работе усиливает множество нестандартных ситуаций, обостренное чувство профессиональной ответственности и необходимость выполнять много видов работы, не во всех из которых чувствуется достаточная собственная компетенция.

3. Процент выполнения годового плана

Делая выводы по работе психологической службы в 2018 – 2019 учебном году можно считать удовлетворительной и выполнение годового плана на 85%.

4. Анализ выполненной работы

Консультативное направление

За прошедший период было проведено 84 консультаций (первичных и повторных): 31 – для педагогов школы, и 39 консультации для родителей учащихся, 14 – для учащихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
3. проблемы в детско-родительских отношениях

4. трудности в профессиональном самоопределении
5. трудности обучения
6. консультации по результатам групповой диагностики

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;
4. рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью клиентов на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до клиентов важность дальнейшей работы. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. А также уделять больше внимания мотивированию клиентов на более глубокую работу. Также стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей. В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся. А также наладить работу со специалистами по работе с детьми вне школы.

Диагностическое направление.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках проведения групповых и индивидуальных диагностик проводилось следующее тестирование:

1. диагностика адаптации учащихся 1 классов (Методика исследования мотивации учения у первоклассников М.Р. Гинзбург, Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Иерасика)
2. диагностика адаптации учащихся 5 классов (Диагностики уровня школьной тревожности Филлипса, анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой, анкета «Какие трудности ты испытываешь сегодня в учебе», «Социометрия: исследование межличностных отношений в группе» Дж. Морено)
3. Мониторинг воспитанности учащихся 5-11 классов (тесту «Изучение уровня воспитанности учащихся» из методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой)
4. Диагностика эмоционального состояния учащихся 2-4 классов (проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» О.А. Орехова)
5. Диагностика профессиональной ориентации учащихся 9, 11 классов (Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова, «Матрица выбора профессии», «Определение мотивов выбора профессии», анкета «Оценки профессиональной направленности личности» Дж. Голланда, «Анкета интересов» Г.В. Резапкина, «Опросник ДДО» С.И. Вершинина)
6. Диагностика групповой сплоченности 5, 10 класс (Определение индекса групповой сплоченности Сिशора, Изучение психологического климата в учебной группе)

7. Диагностика УУД 1,3 классах (Методика «КТО Я?» модификация методики Куна, Методика «Лесенка», Методика «Домик» Гуткина, Методика «Беседа о школе» Т.А. Нежнова, Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер, Матрица Равена)
8. Диагностика готовности к обучению в среднем звене учащихся 4 классов (Диагностики уровня школьной тревожности Филлипса, анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой, Определение ведущего типа восприятия)
9. Диагностика тревожности у учащихся 9, 11 классов, принимающих участие в ГИА, ЕГЭ (Тест-опросник «Исследование волевой саморегуляции» А.В. Зверьков, Е.В. Эйдман, анкета «Самооценки психологической готовности к ЕГЭ» М.Ю. Чибисова, «Шкала самооценки уровня тревожности» Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина)
10. Индивидуальная диагностика учащихся («Определение уровня конфликтоустойчивости», «Экспресс диагностика уровня социальной изолированности личности» Д. Рассел, М. Фергюсон, «Шкала самооценки и уровня притязаний» Т. Дембо и С.Я. Рубинштейн, «Выявление типа темперамента по Айзенку», «Тест Люшера»)
11. Проведение ежегодного анонимного социально-психологического тестирования, в целях раннего выявления употребления наркотических средств и психотропных веществ среди учащихся 8-11 классов
12. Мониторинг на проверку знаний по вопросам защиты персональных данных среди обучающихся 3-11 классов
13. Проведение ежегодного анонимного социально-психологического тестирования, с целью оперативного реагирования на негативные процессы в подростковой среде, выработке межведомственных мер социальной профилактики и организации индивидуальной и групповой профилактической работы с несовершеннолетними, выявления негативных наклонностей среди учащихся 8-11 классов («Социометрия», «Опросник суицидального риска в модификации Т.Н. Разуваевой, Методика диагностики враждебности Кука-Медлей

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, использовались проективные методы, диагностической беседы и наблюдения, тесты.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Коррекционно-развивающее направление

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися 1, 4, 5 классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Всего за этот учебный год было проведено 204 индивидуальных занятия (коррекционные занятия с детьми ОВЗ на инклюзивной форме обучения); проводились занятия с детьми ОВЗ на домашней форме обучения. Для детей, требующих особого педагогического внимания также проводились групповая и индивидуальная коррекционная работа по программе «Ветер перемен», целесообразно проводить в 2019-2020 учебном году дальше работу по направлениям программы. В 5, 6

классах коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие внимания
- коррекция эмоционального состояния
- работа со стрессовыми состояниями
- работа с агрессией
- развитие коммуникативных навыков

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике. Однако, стоит обратить внимание на усиление групповой работы с учащимися 5-11 классов. Практически отсутствовала коррекционная работа связана со следующими проблемами: недостаточная мотивированность учащихся, высокая «загруженность» учащихся в связи с подготовкой к экзаменам, не правильное планирование работы.

Выводы. Проведенную групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности. В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

Просветительская деятельность.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических классных часов для учащихся 5, 6, 7, 9, 10 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Основные темы классных часов:

- Стратегии поведения в конфликте
- Психология общения
- Самопрезентация
- Психологическая подготовка к экзаменам
- Способы снятия стресса
- Мир труда и профессий
- СПИД/ВИЧ

В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от учащихся и классных руководителей) о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях и участии в развивающих данное направление деятельности можно считать очень эффективным.

2) Групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся 9, 11 классов по вопросам профессионального самоопределения и подбору учебных заведений.

3) Просветительская работа с педагогическими работниками, по следующим тематикам:

- Инклюзия: принципы и право. Технологии индивидуального планирования работы с ребенком с ОВЗ в системе инклюзивного образования
- Условия успешной социализации детей с ОВЗ.
- Возрастные особенности младших подростков.
- Психо-эмоциональное состояние пятиклассников.
- Формирование толерантности по отношению к детям с ОВЗ (работа с детьми и родительской общественностью).

- Тревожные дети в школе.
- 4) Выступление на родительских собраниях согласно программе «Организация обучения родителей (законных представителей) основам психолого-педагогических знаний», и плану работы с семьями, состоящими на контроле.

Выводы. В основном просветительская деятельность можно считать успешной. В работе с детьми замечались следующие недостатки в отсутствии необходимого помещения для проведения интерактивных и интересных мероприятий. В работе с родителями эффективнее проходят встречи, когда организовывается классное собрание с определенной тематикой, при приглашении родителей на отдельные тематические мероприятия – посещение минимальное.

5. Причины невыполнения плана

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что практически вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям, но некоторые моменты не проведены из-за не хваток профессионализма в распределении времени. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, родителями, а также работе с одаренными детьми. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

6. Задачи на следующий учебный год и перспективный план работы

Анализ результатов проведенной за 2018-2019 учебный год работы позволил выявить сильные и слабые стороны, а также возможности и перспективы развития на 2019-2020 и последующие годы. В следующем году необходимо усилить работу с педагогическими кадрами, родителями обучающихся, а также с детьми, требующими повышенного внимания.

Перспективы работы на 2019-2020 учебный год:

1. Разработать план коррекционно-развивающей работы до 25.08.2019года.
2. Разработать тематику выступлений на родительских собраниях до 25.08.2019 года и проработать систему работы с родителями совместно с классными руководителями.
3. Пополнить банк методических разработок для работы в различных направлениях.
4. Организовать своевременную психологическую помощь обучающимся, имеющим проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находящимся в социальноопасном положении, и их родителям, детьми ОВЗ.
5. Разработать отдельный план (программу) работы с детьми 9, 11 классов по снижению неуверенности при сдачи экзаменов
6. Разработать отдельный план недели по информированности детей СПИД/ВИЧ (декабрь, май)

Задачи на 2019-2020 учебный год:

1. Оказание помощи вновь прибывшим обучающимся в период адаптации к школе.
2. Изучение особенностей психического развития учащихся, контроль динамики развития.
3. Изучать особенности формирования взаимоотношений детей с ОВЗ в коллективе сверстников.
4. Оказание помощи педагогам школы при изучении и отработке коррекционных технологий, направленных на успешную социализацию учащихся с ОВЗ.
5. Психологическое сопровождение и помощь учащимся 9-11(12) классов при подготовке к экзаменам.
6. Создание электронной библиотеки «Педагогам от психолога» и «Психолог родителям» о возрастных особенностях детей и подростков.

7. Психологическое сопровождение и профилактика профессионального выгорания педагогов, развитие навыков «экологичного» поведения (повышение культуры общения).
8. Повышение личного профессионального уровня.
9. Оказание помощи обучающимся в период адаптации к среднему звену (5 класс).
10. Психолого-педагогическое сопровождение кадетского класса (5 класс).

Педагог-психолог МБОУ «НСШ»

Пилипенко Т.О.