

СОГЛАСОВАНО

Председатель профсоюзного комитета
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Новоозерновская средняя школа города
Евпатории Республики Крым»

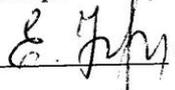
 Ю.М. Кузнецова



«31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

председатель управляющего Совета
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Новоозерновская средняя школа города
Евпатории Республики Крым»

 Орда Е.И.

«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Новоозерновская средняя школа города
Евпатории Республики Крым»

 Т.А. Полисан

« 31 » августа 2023 г. приказ № 924

РАССМОТРЕНО:

на заседании педагогического совета
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Новоозерновская средняя школа города
Евпатории Республики Крым»

Протокол № 8-3

« 31 » августа 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном,
бюджетном общеобразовательном учреждении «Новоозерновская средняя
школа города Евпатории Республики Крым»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования общеобразовательного учреждения разработано в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Уставом МБОУ «НСШ» (далее ОУ), локальными актами, определяющими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в МБОУ «НСШ» и регламентирует содержание деятельности по управлению процессом оценки качества образования МБОУ «НСШ».

1.2. Положение определяет цели, задачи, внутришкольные показатели и индикаторы, инструментарий, организационную структуру и порядок реализации внутренней системы оценки качества образования.

1.3. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования УО являются: администрация ОУ, педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители), педагогический совет ОУ, экспертные комиссии при проведении процедуры лицензирования и аккредитации, аттестации педагогических работников, муниципальные и республиканские органы управления образованием.

1.4. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;

- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

1.5. В качестве источников получения информации для оценки качества образования используются:

- промежуточная и итоговая аттестация обучающихся;
 - стартовая диагностика
 - образовательная статистика;
 - мониторинговые исследования;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий; социологические опросы; отчеты работников ОУ.

1.6. В положении применяются следующие понятия:

Качество образования - это интегральная характеристика системы общего образования ОУ, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности ОУ нормативным требованиям, социальному заказу, сформированным потребителями образовательных услуг.

Система оценки качества образования - это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности ОУ, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора, установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Внутришкольные показатели и индикаторы качества образования - это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

Качество условий –это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся при организации образовательного процесса Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности специалистами в данной отрасли.

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.7. Положение принимается на педагогическом совете, утверждается руководителем ОУ и распространяется на деятельность всех педагогических работников ОУ, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.8. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются руководителем ОУ.

1.9. Срок действия данного Положения не ограничен.

2. Основные цели, задачи, принципы системы оценки качества образования

2.1. Цель – последовательное, непрерывное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества предоставляемых ОУ образовательных услуг, в т.ч. оценка эффективности управления качеством образования и своевременное обеспечение органов управления образованием, экспертов объективной информацией о динамике качества образования в ОУ.

2.2. Задачи:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения использования информации о состоянии и динамике качества образования: технологическая поддержка сбора, обработки, хранения и использования информации о динамике качества образования в ОУ;
- обеспечение формирования объективных аналитических материалов, выявление изменений и факторов, влияющих на качество образования ОУ;
- осуществление прогнозирования основных направлений развития; предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса; координация деятельности образовательных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

2.3. Принципы:

объективность - информация должна отражать реальное состояние дел; точность - минимальные погрешности измерений; личностная направленность

- учет индивидуальных особенностей развития обучающихся;

- полнота и достаточность - объем информации должен позволить принять обоснованное решение;

оперативность - информация должна быть своевременной;

системность - информация должна иметь четкую структуру сбора, пополнения, отчетности, хранения и использования;

открытость и прозрачность - каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат; соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ОУ.

3. Организационная функциональная структура системы оценки образования.

3.1. Организационная структура, занимающаяся оценкой качества образования, экспертизой качества образования и интерпретацией результатов включает в себя: администрацию ОУ, педагогический совет, объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Администрация ОУ:

- Регулирует функционирование системы оценки качества образования, контролирует их выполнение: разрабатывает мероприятия, обеспечивающие процесс оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, статистических и социологических исследований по вопросам качества образования:

- организует учет информационных запросов пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает подготовку работников ОУ и общественных экспертов для проведения контрольно-оценочных процедур;

- представляет информацию о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;

принимает управленческие решения по повышению качества образования с учетом

результатов его изучения.

3.3. Педагогический совет ОУ:

- определяет стратегические направления развития образовательного процесса ОУ; содействует реализации принципа общественного управления образовательным процессом ОУ;
- принимает участие в обсуждении и формировании системы показателей, определяющих состояние и динамику развития образовательного процесса ОУ;
- участвует в оценке результативности и качества труда работников ОУ, распределении выплат стимулирующего характера по результатам оценки; содействует развитию творческой инициативы работников, способности к саморазвитию и повышению профессионального мастерства;
- заслушивает информацию, отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ОУ по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, в т.ч. вопросы соблюдения санитарно-гигиенических требований, питания, охраны труда, здоровья и жизни обучающихся и др.; принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

Методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке инструментария и методики оценки качества образования; разрабатывают критерии оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников;
- содействуют, проведению подготовки педагогических работников ОУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур; -- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся, формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ОУ.

4. Реализация мероприятий по внутренней системе оценки качества образования

4.1. Мероприятия по реализации целей и задач системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе анализа образовательного процесса ОУ, разработанной методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.2 Предметом системы оценки качества образования являются:

4.2.1. Качество образовательных результатов, обучающихся (степень индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственным стандартам) включает:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-х классов;
- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-х классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний, обучающихся 4-х классов математике, русскому языку и чтению; результативность участия в школьных, муниципальных, республиканских и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговые исследования обучающихся 1-х классов «Готовность к обучению в школе» и «Адаптация первоклассников»;
- мониторинговые исследования обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- исследование динамики образовательных достижений, обучающихся на разных уровнях обучения;
- метапредметные результаты обучения (в т.ч. сравнение внутренней и внешней диагностики).

4.2.2. Качество организации образовательных отношений включают в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности ОУ путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение образовательного процесса ОУ, наличие высокоскоростной сети Интернет, эффективность его использования в ОУ;
- оснащенность учебных кабинетов современным учебным оборудованием, средствами обучения, мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности требованиям нормативных документов;
- оценку состояния условий обучения требованиям и нормам СанПиН;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов в период адаптации,
- оценку сохранения контингента обучающихся на всех уровнях обучения; результаты трудоустройства выпускников;
- оценку открытости ОУ для родительской общественности и др. организаций.

4.2.3. Качество оценки системы дополнительного образования и воспитательной работы:

- соответствие программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием; качество планирования воспитательной работы;
- степень вовлеченности в воспитательные мероприятия педагогических работников и родительской общественности;
- диагностика одаренности, способностей, интересов обучающихся, учет результатов в планировании развивающей среды ОУ;
- наличие детского самоуправления. удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- учет количества правонарушений и преступлений обучающихся.

4.2.4.

Качество оценки профессиональной компетентности педагогических работников:

- образовательные достижения обучающихся;
- аттестация педагогов;
- способность к саморазвитию, систематичность прохождения курсов, участие в работе муниципальных, региональных методических объединений;
- использование современных образовательных технологий, ИКТ;
- участие в профессиональных
- работа в качестве экспертов, жюри и т.д.

4.2.5. Качество работы по сохранению здоровья обучающихся:

- оценка заболеваемости учащихся;
- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- качество организации и проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровье сберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время);
- оценка состояния физкультурно-оздоровительной работы диагностика состояния здоровья обучающихся.

5. Периодичность и виды оценки качества образования.

5.1. Периодичность и виды оценки качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в ОУ.

5.2. План-график оценки качества образования утверждается руководителем ОУ на учебный год и доводится до сведения всех участников образовательных отношений.

5.3. План-график на учебный год составляется с учетом видов оценки качества образования, а именно:

- по масштабу целей образования (оперативный, тактический, стратегический);
- по этапам проведения (входной, промежуточный, итоговый);
- по частоте процедур (разовый, периодический, систематический);
- по охвату объекта наблюдения (локальный, выборочный, сплошной);
- по организационным формам (индивидуальный, групповой, фронтальный);
- по формам объект-субъектных отношений (внешний, взаимоконтроль, самоанализ).

6. Ожидаемые результаты и формы их представления.

6.1. Результаты оценки качества образования в ОУ предполагают:

- получение объективных результатов независимой экспертизы состояния образовательного процесса;
- эффективное использование функций управления образовательным процессом, обеспечение обратной связи;
- систематическое накопление банка данных для принятия управленческих и тактических решений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия определяющих дальнейшее развитие решений;
- прозрачность и открытость результатов деятельности ОУ через публичный доклад руководителя ОУ и размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ОУ.

6.2. Формами представления обобщенного анализа оценки качества образования могут быть: текстовые аналитические справки, схемы, таблицы, графики, диаграммы и пр., обработанные с использованием стандартизированных компьютерных программ.

6.3. На заключительном этапе оценки качества образования делаются выводы, разрабатываются рекомендации. Вопросы о результатах оценки качества образования заслушиваются на педагогических советах, совещаниях при директоре, методических советах и т.д.

6.4. Результаты оценки качества образования ОУ являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией ОУ, основой перспективного планирования внутришкольного контроля и прогнозирования путей развития ОУ.

Перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей ВСОКО

Каждый из показателей по направлению «**Результаты**» определяется для класса.

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
	I. Результаты				
1	Предметные результаты обучения	<p>Для <u>каждого предмета</u> учебного плана определяется:</p> <ul style="list-style-type: none"> -доля неуспевающих, -доля обучающихся на «4» и «5», -Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях. - Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании - Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца - Доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании - Доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца - Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своем ОУ - Стартовая диагностика - Текущая успеваемость и качество предметных знаний и умений. - Результаты обучающихся по результатам административного контроля - Результаты промежуточной аттестации обучающихся переводных классов. - Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ) - Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты по русскому языку, математике). -Уровень усвоения стандарта 	Промежуточный и итоговый контроль	Зам.директора по УВР	Конец четверти, учебного года

		(доля выпускников, сдавших ЕГЭ и ГИА по русскому языку и математике ниже установленного минимума).			
2	Метапредметные результаты обучения	- Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). - Сравнение с данными независимой диагностики.	Промежуточный и итоговый контроль	Классный руководитель	Конец четверти, учебного года
3	Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)	- Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). - Сравнение с данными независимой диагностики.	Мониторинговое исследование	Классный руководитель	Конец четверти, учебного года
4	Здоровье обучающихся	-Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в ОУ к доле обучающихся с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет. -Доля обучающихся, которые занимаются спортом. -Процент пропусков уроков по болезни.	Мониторинговые исследования	Медсестра Классный руководитель	Конец четверти, учебного года
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	- Доля участвовавших в школьных предметных олимпиадах. – Доля обучающихся, победивших в муниципальном, региональном, всероссийском, международном уровнях предметных олимпиад. - Доля участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: города, республики, России. - Доля победителей спортивных соревнований на уровне: города, республики, России.	Мониторинговые исследования	Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР	Конец учебного года
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросу качества образовательных результатов по каждому предмету отдельно по личностным и метапредметным результатам обучения.	Анонимное анкетирование	Классный руководитель	Конец учебного года

II. Реализация образовательного процесса					
7	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС и контингенту обучающихся.	Экспертиза	Зам.директора	Конец учебного года
8	Дополнительные образовательные программы	-Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей (законных представителей) и обучающихся. -Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования.	Анонимное анкетирование	Зам.директора	Конец учебного года
9	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС	Экспертиза	Зам.директора	Начало учебного года
10	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	-Число взаимопосещений уроков учителями. -Для каждого класса число часов дополнительных занятий с отстающими.	Экспертиза, наблюдение	Зам.директора	Конец учебного года
11	Организация воспитательной работы	- Уровень вовлечения обучающихся в различные направления воспитательной работы: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Духовно-нравственное развитие; ➤ Социализация; ➤ Профессиональная ориентация обучающихся; ➤ Здоровьесберегающая деятельность, в т.ч. физкультурно-спортивная и оздоровительная работа; ➤ Формирование безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся; ➤ Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. - Уровень сформированности психологической устойчивости к негативным социальным явлениям.			
12	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	- Уровень результатов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС. Доля родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по <u>каждому предмету</u> и отдельно о	Анонимное анкетирование	Зам.директора по ВР	Конец учебного года

		классном руководстве.			
	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анонимное анкетирование	Директор школы	Конец учебного года
13	Удовлетворённость учащихся и их родителей (законных представителей) уроками и условиями в ОУ	- Доля обучающихся и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности ОУ.	Анонимное анкетирование	Зам.директора по УВР	Конец учебного года
14	Социализация обучающихся	- Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников. - Доля обучающихся, состоящих на учете, как совершившие правонарушение, пропускающие занятия без уважительных причин к общей численности обучающихся. - Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения. - Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе. - Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на внебюджетной основе.	Мониторинговые исследования	Зам.директора по ВР Социально-психологическая служба ОУ	Начало учебного года Конец учебного года
	III. Условия			Директор школы	
15	Материально-техническое обеспечение	-Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС -Удовлетворенность родителей	Экспертиза, анкетирование	Директор школы	Конец учебного года
16	Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	-Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС -Удовлетворенность родителей	Экспертиза, анкетирование	Зам.директора	Конец учебного года
17	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	- Соответствие ОУ нормам и требованиям СанПиН. - Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе	Экспертиза Анонимное анкетирование	Зам.директора по безопасности	Конец учебного года
18	Медицинское	- Наличие столовой для	Экспертиза	Директор	Конец

	сопровождение и общественное питание	организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами. - Наличие оборудованного медицинского кабинета. Доля учеников и родителей (законных представителей), положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании	Анонимное анкетирование	школы	учебного года
19	Психологический климат в образовательном учреждении	- Доля учеников, родителей (законных представителей) и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анонимное анкетирование	Зам.директора	Конец учебного года
20	Взаимодействие с социальной сферой поселения	- Доля учеников, родителей (законных представителей) и педагогов, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой поселка.	Анонимное анкетирование	Зам.директора	Конец учебного года
21	Кадровое обеспечение	- Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; - Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; - Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; - Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; - Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; - Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Экспертиза	Директор школы	Конец учеб. года
22	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования	- Доля обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления ОУ. - Доля обучающихся, участвующих в ученическом	Анонимное анкетирование, экспертиза	Зам.директора	Конец года

		<p>самоуправлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля родителей (законных представителей), участвующих в работе родительских комитетов, Совета ОУ. - Доля педагогических работников, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования в ОУ. 			
23	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> -Соответствие требованиям к документообороту. -Полнота нормативно-правового обеспечения 	Экспертиза	Директор школы	Конец учебного года
<p>Каждый из показателей по направлению «Результаты» определяется для класса, а в случае, если все обучающиеся имеют индивидуальные траектории обучения, то показатели рассчитываются для параллели.</p>					

Образцы анкет
для выявления удовлетворенности участников образовательных отношений их качеством

Анкета 1

(для обучающихся и родителей (законных представителей)) анонимно)

«Оценка качества обучения по предметам учебного плана»

Класс ____

Оцените уровень работы ОУ по аспектам оценивания, указанным в последних четырёх столбцах таблицы, для предметов, изучаемых в данном классе.

Кодировка уровней оценки:

4-высокий уровень, 3- достаточный уровень, 2-недостаточный уровень, 1-низкий уровень.

№	Учебный предмет, код		Оцениваются:			
			Качество обучения по предмету	Профессионализм	Интересно ли на уроках?	Объективность отметок
1	Русский язык	РУ				
2	Литература	ЛИ				
3	Английский язык	ЯА				
4	Математика	МА				
5	История	ИС				
6	Обществознание	ОБ				
7	Информатика	ИН				
8	География	ГЕ				
9	Биология	БИ				
10	Физика	ФИ				
11	Химия	ХИ				
12	Безопасность жизнедеятельности	БЖ				
13	Окружающий мир	ОМ				
14	Чтение	ЧТ				
15	Физическая культура	ФК				
16	Изобразительная деятельность	ИЗО				
17	Музыка	МУ				
18	Технология	ТХ				

Анкета заполняется родителями (законными представителями) и обучающимися ОУ.

При заполнении таблицы, прежде чем указывать коды оценок (4,3,2 или1) нужно указать класс (число и букву)

Анкета 2

(для обучающихся и родителей (законных представителей)) анонимно)

«Оценка качества образовательных отношений»

Класс ____

Оцените уровень работы ОУ по показателям, указанным в таблице.

Кодировка уровней оценки:

4-высокий уровень, 3- достаточный уровень, 2-недостаточный уровень, 1-низкий уровень.

№	Показатели	Оценка
1	Безопасность обучающихся в ОУ	
2	Качество подготовки по учебным предметам	
3	Возможности получения дополнительного образования	
4	Условия для развития (раскрытия) способностей обучающихся	
5	Психологический климат	
6	Поведение обучающихся в ОУ	
7	Организация досуга обучающихся в ОУ	
8	Качество питания обучающихся в ОУ	
9	Санитарно-гигиенические условия	
10	Медицинское сопровождение	
11	Работа классного руководителя	
12	Информатизация образовательных отношений	
13	Материально-техническая оснащенность ОУ	
14	Работа администрации ОУ	
15	Возможность участия родителей в управлении школы	
16	Доступность информации об учебном процессе	
17	Развитие самоуправления обучающихся	
18	Успехи на конкурсах и другие достижения в ОУ	
19	Педагогический коллектив ОУ	