


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоозерновская средняя школа города Евпатории Республики Крым»

РАССМОТРЕНО


Протокол заседания МО
учителей естественно-
научного цикла
№ 1 от 28.08.2020г.

Руководитель МО


/подпись/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ «НСШ»

 С.А.Шептицкая

/подпись/

«28» августа 2020 г

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 975
от «31» 08 2020 г

Директор МБОУ «НСШ»

 Т.А.Полисан



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности
по химии для 7 класса
«Введение в химию»

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
протокол № 10 от 31.08.2020г

Составитель программы
Бирюкова Наталья Ивановна,
учитель химии,
специалист высшей
квалификационной категории

2020-2021 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общее представление о новом школьном предмете учащиеся получают при изучении курса «Введение в химию». Знания, получаемые учащимися на этом этапе обучения, служат решению задачи формирования у школьников первоначального, целостного представления о мире. В результате пропедевтической подготовки по химии учащиеся должны получить представления о составе вещества, а также первоначальные сведения о химических элементах, их символах, химических формулах, простых и сложных веществах. Яркие факты из истории открытий химических элементов, поиска способов создания новых соединений, неизвестных природе, сведения о необычных свойствах обычных веществ и разгадка причин проявления их удивительных свойств – всё это вызывает интерес у учащихся. Интерес к химии возникает и в том случае, когда учащиеся получают возможность самостоятельно выполнять химический эксперимент, проводить лабораторные исследования, приобретая умения и навыки работы с химической посудой, реактивами.

Знакомство учащихся с этими вопросами позволит в систематическом курсе химии обоснованно перейти к рассмотрению свойств веществ и химических явлений в свете учения о строении вещества.

Содержание курса «Введение в химию» должно быть ориентировано на обеспечение подготовки учащихся к изучению химии в 8 классе всех профилей.

Основные цели курса:

Вооружить учащихся знаниями о веществах, которые нас окружают в повседневной жизни.

Формировать мотивации для сознательного выбора химико-биологического профиля обучения.

Задачи:

образовательные:

сформировать первичные представления о понятиях: тело, вещество, молекула, атом, химический элемент;

продолжить знакомство с простейшей классификацией веществ, с описанием физических свойств знакомых веществ, с физическими явлениями и химическими реакциями;

сформировать практические умения и навыки, умения наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, быту, демонстрируемые учителем; умение работать с веществами, выполнять несложные химические опыты, соблюдать правила техники безопасности;

расширить представление учащихся о важнейших веществах, их свойствах, роли в природе и жизни человека;

показать связь химии с другими науками.

развивающие:

развивать познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельность приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями; учебно-коммуникативные умения; навыки самостоятельной работы;

расширить кругозор учащихся с привлечением дополнительных источников информации;

развивать умение анализировать информацию, выделять главное, интересное.

воспитательные:

способствовать пониманию необходимости бережного отношения к природным богатствам, в частности к водным ресурсам;

поощрять умение слушать товарищей, развивать интерес к познанию;

воспитание экологической культуры.

В рамках программы курса создаются условия для самореализации и саморазвития каждого ребенка на основе его возможностей во вне учебной деятельности. Работа учителя и детей проводится с использованием следующих образовательных **технологий**:

метод проектов;

лично-ориентированное обучение;

развивающее обучение;

проблемное обучение;

информационные технологии.

Курс носит развивающую, деятельностную и практическую направленность. Программой предусмотрено изучение теоретических вопросов в ходе бесед, лекций.

В соответствии с возрастом применяются разнообразные **формы деятельности**:

беседа;

игра;

практическая работа;

наблюдение;

коллективные и индивидуальные исследования;

самостоятельная работа.

Итогом проведения лабораторных или практических работ являются отчеты с выводами, рисунками. На занятиях курса учащиеся учатся говорить, отстаивать свою точку зрения, защищать творческие работы, отвечать на вопросы.

Методы и приемы. Программа предусматривает применение различных методов и приемов, что позволяет сделать обучение эффективным и интересным:

- сенсорного восприятия (лекции, просмотр СД);
- практические (практические работы);
- коммуникативные (дискуссии, беседы);
- комбинированные (самостоятельная работа учащихся);
- проблемный (создание на уроке проблемной ситуации).

Прогнозируемые результаты освоения программы

в обучении:

- знание правил техники безопасности при работе с веществами в химическом кабинете;
- умение ставить химические эксперименты;
- сложившиеся представления о будущем профессиональном выборе.

в воспитании:

- воспитание трудолюбия, умения работать в коллективе и самостоятельно;
- воспитание воли, характера;
- воспитание бережного отношения к окружающей среде.

Педагогические технологии, используемые в обучении

Личностно – ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.

Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.

Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности детей.

Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.

Технология метода проекта. В основе этого метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, формирование коммуникативных и презентационных навыков.

Личностными результатами являются следующие умения:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:

- вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;

- учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.

Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.

Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. Учиться выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение своего здоровья, а также близких людей и окружающих.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных средств и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы.

Работая по предложенному и (или) самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными средствами и дополнительные: справочная литература, компьютер.

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать изученные понятия.

Строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.

Использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Учиться критично относиться к своему мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Различать в письменной и устной речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы, факты), гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметными результатами изучения являются следующие умения:

- различать экспериментальный и теоретический способ познания природы;
- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, протекающие в природе и быту;
- делать выводы и умозаключения из наблюдений;
- исследовать свойства изучаемых веществ;
- проводить простейшие операции с веществом;
- определять тип среды у различных веществ;
- работать с лабораторным оборудованием;
- анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ;
- знать нахождение воды в природе, свойства воды, способы очистки воды;
- знать значение минеральных веществ, витаминов, содержащихся в пище;
- уметь обнаруживать углеводы, жиры, органические кислоты в продуктах питания;
- уметь использовать препараты бытовой химии, соблюдая правила техники безопасности.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Дата	Тема	Тип урока	Виды, характеристика	Планируемые результаты		
					предметные	личностные	метапредметные
1.		Природные, искусственные и синтетические вещества.	Урок открытия новых знаний	Развивают познавательный интерес, воображение, учатся оперировать химически	Развивать познавательный интерес, воображение; оперировать химическими понятиями	Формировать ответственное отношение к учению	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли

				ми понятиями и образами			в соответствии и с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель. Познавательные: уметь выделять сходство естественных наук, различия между телом и веществом, выдвигать гипотезу и обосновать ее.
2.		Молекула, как составная часть вещества.	Урок открытия новых знаний	Получают представление о структуре вещества	Оперировать основными понятиями, давать сравнительную характеристику	Выстраивать собственное целостное мировоззрение	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы Регулятивные: ставить и формулировать проблему

							урока, самостоятельно создавать алгоритм деятельности и при решении проблемы работать по плану, Познавательные: проявляют устойчивый учебно – познавательный интерес к новым знаниями способами решения задач
3.		Состав молекулы.	Урок открытия новых знаний	Получают представление о структуре вещества	Научится основным понятиям, давать сравнительную характеристику	Выстраивать собственное целостное мировоззрение	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию Регулятивные: ставить учебные цели Познавательные: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления
4.		Закон постоянства состава вещества.	Урок открытия новых знаний	Получают представление о структуре вещества, о его	Развивать познавательный интерес; применять полученные	Выстраивать собственное целостное мировоззрение	Коммуникативные: сотрудничать с учителем в поиске и сборе

				постоянстве	знания		информации , слушать его. Регулятивные: ставить учебные цели Познавательные: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления
5.		Простые и сложные вещества.	Урок открытия новых знаний	Получают представление о составе вещества	Научитесь классифицировать вещества по составу	Осознавать потребность к самообразованию	Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения и делать правильный выбор Регулятивные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Познавательные: создавать схематические модели
6.		Химические элементы.	Урок открытия	Получают представление о	Знать определение понятия «химический	Формировать интерес	Коммуникативные:

			новых знаний	структуре вещества	элемент»; применять знания на практике.	к конкретному элементу	отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Различать в устной речи мнение, доказательства, гипотезы. Регулятивные: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему. Познавательные: выбирать основания и критерии для классификации; преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать для себя удобную форму фиксации представления информации
7.		Происхождение	Урок открыт	Развивают познаватель	Познакомиться с историей	Выстраивать	Коммуникат

		названий химических элементов.	ия новых знаний	ный интерес, воображение, учатся оперировать химическими понятиями и образами	возникновения названий; применять знания на практике.	собственно е целостное мировоззрение	ивные: формулировать собственное мнение и позицию Регулятивные: ставить учебные цели Познавательные: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления
8.		Периодическая система химических элементов и история ее создания.	Урок открытия новых знаний	Узнают о вкладе русских и зарубежных ученых в развитие науки.	Развивать познавательный интерес, чувство патриотизма; применять полученные знания	Выстраивать собственно е целостное мировоззрение	Коммуникативные: сотрудничать с учителем в поиске и сборе информации, слушать его. Регулятивные: ставить учебные цели Познавательные: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления

9.		Единицы измерения в химии. Относительные атомные и молекулярные массы.	Урок открытия новых знаний	Учатся определять массу вещества	Научится основные понятия, использовать понятия при характеристике веществ	Формирование ответственного отношения к учению. Умение оценить степень успеха или неуспеха своей деятельности	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задают вопросы Регулятивные: ставить и формулировать проблему урока, самостоятельно создавать алгоритм деятельности и при решении проблемы работать по плану, Познавательные: проявлять устойчивый учебно – познавательный интерес к новым знаниями способами решения задач
10.		Доли вещества — массовая и объемная.	Урок открытия новых знаний	Учатся определять долю содержания вещества	Научится основным понятиям, использовать понятия при характеристике веществ	Формировать ответственное отношение к учению. Уметь оценить	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию,

						<p>степень успеха или неуспеха своей деятельности</p>	<p>задавать вопросы</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Ставить и формулировать проблему урока, самостоятельно создавать алгоритм деятельности и при решении проблемы работать по плану,</p> <p>Познавательные:</p> <p>Проявлять устойчивый учебно – познавательный интерес к новым знаниями способами решения задач</p>
11.		Металлы. Сплавы.	Урок открытия новых знаний	Распознают вещества по описанию	<p>Знать основные понятия;</p> <p>использовать понятия при характеристике веществ.</p>	<p>Формировать ответственное отношения к учению. Уметь оценить степень успеха или неуспеха своей деятельности</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, задают вопросы</p> <p>Регулятивные:</p> <p>ставить и формулировать</p>

							<p>ать проблему урока, самостоятел ьно создавать алгоритм деятельност и при решении проблемы работать по плану,</p> <p>Познаватель ные:</p> <p>проявлять устойчивый учебно – познаватель ный интерес к новым знаниями способам решения задач</p>
12.		Неметаллы	Урок открыт ия новых знаний	Распознают вещества по описанию	Знать основные понятия; использовать понятия при характеристике веществ.	Формирова ть ответствен ное отношения к учению. Уметь оценить степень успеха или неуспеха своей деятельнос ти	<p>Коммуникат ивные:</p> <p>формулиров ать собственное мнение и позицию, задают вопросы</p> <p>Регулятивны е:</p> <p>ставить и формулиров ать проблему урока, самостоятел ьно создавать алгоритм деятельност</p>

							<p>и при решении проблемы работать по плану,</p> <p>Познавательные:</p> <p>проявлять устойчивый учебно – познавательный интерес к новым знаниями способам решения задач</p>
13.	Химические соединения, основы классификации. Бинарные соединения.	Урок открытия новых знаний	Классифицируют вещества по составу	Научитесь классификации веществ	Высказывает собственное целостное мировоззрение	<p>Коммуникативные:</p> <p>формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы</p> <p>Регулятивные:</p> <p>формировать умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>планировать свои действия в</p>	

						<p>соответстви и с поставленно й</p> <p>задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познаватель ные:</p> <p>формироват ь умение проводить сравнение и классификац ию по заданным критериям;</p> <p>формироват ь у учащихся представлен ие о номенклатур е неорганичес ких соединений;</p>
14.		Оксиды.	Урок открыт ия новых знаний	Классифиц ируют вещества по составу	Научится классификации веществ	<p>Высказывает собственное е целостное мировоззре ние</p> <p>Коммуникат ивные:</p> <p>формулиру ют собственное мнение и позицию, задают вопросы</p> <p>Регулятивны е:</p> <p>формироват ь умение учитывать выделенные учителем</p>

						<p>ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>формировать умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;</p> <p>формировать у учащихся представление о номенклатуре неорганических соединений;</p>
15.		Кислоты.	Урок открытия новых знаний	Классифицируют вещества по составу	Научится классификации веществ	<p>Выстраивает собственное целостное мировоззрение</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>формулируют собственное</p>

						<p>мнение и позицию, задают вопросы</p> <p>Регулятивные:</p> <p>формировать умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>формировать умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;</p> <p>формировать у учащихся представлен</p>
--	--	--	--	--	--	--

							ие о номенклатуре неорганических соединений;
16.		Основания .	Урок открытия новых знаний	Классифицируют вещества по составу	Научитесь классификации веществ	Высказывает собственное целостное мировоззрение	<p>Коммуникативные:</p> <p>формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы</p> <p>Регулятивные:</p> <p>формировать умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные:</p>

						<p>формировать умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;</p> <p>формировать у учащихся представление о номенклатуре неорганических соединений;</p>
17.		Соли.	Урок открытия новых знаний	Классифицируют вещества по составу	Научится классификации веществ	<p>Высказывает собственное целостное мировоззрение</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы</p> <p>Регулятивные:</p> <p>формировать умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>планировать свои действия в</p>

						<p>соответстви и с поставленно й</p> <p>задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познаватель ные:</p> <p>формироват ь умение проводить сравнение и классификац ию по заданным критериям;</p> <p>формироват ь у учащихся представлен ие о номенклатур е неорганичес ких соединений;</p>
18.	Индикаторы.	Урок открытия новых знаний	Проводят наблюдения за качественными изменениями	Знать основные понятия; различать характер среды	<p>Формировать ответственное отношение к учению используя специально подобранные средства. Уметь оценить степень успеха или неуспеха своей деятельности</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы</p> <p>Регулятивные:</p> <p>ставить и формулировать проблему урока,</p>

							<p>самостоятельно создавать алгоритм деятельности и при решении проблемы, работать по плану,</p> <p>Познавательные:</p> <p>проявлять устойчивый учебно – познавательный интерес к новым знаниями способам решения задач</p>
19.		<p>Практическая работа 1 «Обнаружение среды раствора с помощью индикаторов».</p>	<p>Урок-практикум</p>	<p>Распознают вещества на практике</p>	<p>Уметь обращаться с лабораторным оборудованием;</p> <p>распознавать вещества.</p>	<p>Мотивация научения предмету химия</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>планировать этапы практической работы по предмету</p> <p>Разрешать конфликт</p> <p>Управлять поведением партнера</p> <p>Регулятивные:</p> <p>целеполагание и планирование</p> <p>Познавательные:</p>

							формировать познавательную цель
20.		Растворы.	Урок открытия новых знаний	Получают представление о классификации растворов	Знать классификацию растворов	Формировать интерес к конкретным понятиям	<p>Коммуникативные:</p> <p>отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Различать в устной речи мнение, доказательства, гипотезы.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему.</p> <p>Познавательные:</p> <p>выбирать основания и критерии для классификации; преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать для себя удобную форму</p>

							фиксация представления информации
21.		Практическая работа 2 «Приготовление раствора определенной концентрации».	Урок-практикум	Готовят растворы заданной концентрации	Уметь обращаться с лабораторным оборудованием; готовить растворы	Мотивация научения предмету химия	<p>Коммуникативные:</p> <p>планировать этапы практической работы по предмету</p> <p>Разрешать конфликт</p> <p>Управлять поведением партнера</p> <p>Регулятивные:</p> <p>целеполагание и планирование</p> <p>Познавательные:</p> <p>формировать познавательную цель</p>
22.		Фундаментальные физические величины.	Урок открытия новых знаний	Развивают познавательный интерес, воображение, учатся оперировать химическими понятиями и образами	Познакомиться с историей возникновения названий; применять знания на практике.	Выстраивать собственное целостное мировоззрение	<p>Коммуникативные:</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные:</p> <p>ставить учебные цели</p>

							<p>Познавательные:</p> <p>сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>
23.		Производные физические величины.	Урок открытия новых знаний	Развивают познавательный интерес, воображение, учатся оперировать химическими понятиями и образами	Познакомиться с историей возникновения названий; применять знания на практике.	Выстраивать собственное целостное мировоззрение	<p>Коммуникативные:</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные:</p> <p>ставить учебные цели</p> <p>Познавательные:</p> <p>сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>
24.		Учимся делать первые расчеты по формулам.	Урок открытия новых знаний	Развивают познавательный интерес, воображение, учатся оперировать химическими понятиями и образами	Научится производить простейшие химические расчеты	Выстраивать собственное целостное мировоззрение	<p>Коммуникативные:</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Ставить учебные цели</p> <p>Познавательные:</p>

							ные: Сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления
25.		Учимся делать первые расчеты по формулам.	Урок открытия новых знаний	Развивают познавательный интерес, воображение, учатся оперировать химическими понятиями и образами	Научится производить простейшие химические расчеты	Выстраивать собственное целостное мировоззрение	Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию Регулятивные: Ставить учебные цели Познавательные: Сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления
26.		Степень окисления и валентность.	Урок открытия новых знаний	Формируют понятие о степени окисления и валентности	Определять степень окисления и валентность.	Выстраивать собственное целостное мировоззрение	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию Регулятивные: ставить учебные цели Познавательные:

							ные: сравнивать, классифици ровать и обобщать факты и явления
27.		Учимся составлять химически е формулы.	Урок открыт ия новых знаний	Учатся сост авлять химические формулы.	Составлять химические формулы.	Выстраива ют собственно е целостное мировоззре ние	Коммуникат ивные: формулиров ать собственное мнение и позицию Регулятивны е: ставить учебные цели Познаватель ные: сравнивать, классифици ровать и обобщать факты и явления
28.		Химически е реакции, их признаки.	Урок открыт ия новых знаний	Описывают признаки реакций	Знать определение понятия «химическая реакция», признаки и условия возникно вения и течения химических реакций; классифи цировать реакции.	Формирова ть ответствен ное отношение к учению используя специально подобранн ые средства. Уметь оценить степень успеха или неуспеха своей деятельнос	Коммуникат ивные: формулиров ать собственное мнение и позицию, задавать вопросы Регулятивны е: ставить и формулиров ать проблему

						ти	урока, самостоятельно создавать алгоритм деятельность и при решении проблемы работать по плану, Познавательные: проявлять устойчивый учебно – познавательный интерес к новым знаниями способам решения задач
29.		Стехиометрия. Коэффициенты, индексы.	Урок открытия новых знаний	Учатся составлять химические формулы.	Составлять химические формулы, определять их состав	Выстраивают собственное целостное мировоззрение	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию Регулятивные: ставить учебные цели Познавательные: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления
30.		Учимся	Урок	Составляют	Знать определение	Формирова	Коммуникат

		писать химические реакции.	открытие новых знаний	химические реакции	понятия «химическая реакция», составлять их	ть ответственное отношение к учению используя специально подобранные средства. Уметь оценить степень успеха или неуспеха своей деятельности	ивные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы Регулятивные: ставить и формулировать проблему урока, самостоятельно создавать алгоритм деятельности и при решении проблемы работать по плану, Познавательные: проявлять устойчивый учебно – познавательный интерес к новым знаниями способами решения задач
31.		Химические вещества в нашем доме. Моющие и чистящие средства.	Урок открытия новых знаний	Приводят примеры, опираясь на полученные знания и собственный опыт	Применять знания на практике.	Выстраивать собственное целостное мировоззрение	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию

							<p>Регулятивные:</p> <p>ставить учебные цели</p> <p>Познавательные:</p> <p>уметь работать с учебником, дополнительной литературой и периодической системой</p>
32.		Химические вещества в нашем доме. Лекарства.	Урок открытия новых знаний	Приводят примеры, опираясь на полученные знания и собственный опыт	Применять знания на практике.	Выстраивать собственное целостное мировоззрение	<p>Коммуникативные:</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные:</p> <p>ставить учебные цели</p> <p>Познавательные:</p> <p>уметь работать с учебником, дополнительной литературой и периодической системой</p>
33.		Значение химии в жизни человека.	Урок закрепления знаний,	Обсуждают результаты	Уметь оперировать основными понятиями;	Овладеть навыками для практическ	<p>Коммуникативные:</p> <p>участвовать</p>

			умений, навыков. в.		применять полученные знания.	ой деятельнос ти. Выстраиват ь собственно е целостное мировоззре ние	в коллективно м обсуждении проблем, проявлять активность во взаимодейст вии для решения коммуникат ивных и познаватель ных задач Регулятивны е: оценивать правильност ь выполнения действия на уровне адекватной ретроспекти вной оценки Познаватель ные: выбирать наиболее эффективны е способы решения задач, контролиров ать и оценивать результат
--	--	--	---------------------------	--	------------------------------------	--	--

Литература:

Муравьев А.Г., Пугал Н.А., Лаврова В.Н. Экологический практикум: учебное пособие с комплектом карт-инструкций/ Под ред. к.х.н. А.Г. Муравьева. – 2-е изд., испр. – СПб.: Крисмас+, 2012. – 176 с.

Степин Б.Д., Аликберова Л.Ю. Книга по химии для домашнего чтения, М. «Химия», 1994 - 397с

Груздева Н.В, Лаврова В.Н., Муравьев А.Г. Юный химик, или занимательные опыты с веществами вокруг нас: иллюстрированное пособие для школьников, изучающих естествознание, химию, экологию.- СПб: Крисмас+, 2006.- 105 с.

Ольгин О.М. Опыты без взрывов - 2-е изд.-М.: Химия,1986.- 147с

Ольгин О. Давайте похимичим! Занимательные опыты по химии. – М.: «Детская литература», 2001.- 175с

Смирнова Ю.И. Мир химии. Занимательные рассказы о химии. Санкт-Петербург, "МиМ-экспресс",1995 год.