

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоозерновская средняя школа города Евпатории Республики Крым»

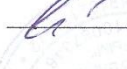
РАССМОТРЕНО

Протокол заседания ММО
учителей-логопедов
№ 1 от 28.09.2020г.
Руководитель ММО
 К.В. Швец
/подпись/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ «НСШ»
 С.А.Шептицкая
/подпись/
«28» августа 2020 г

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 960
от «31» 08 2020 г
Директор МБОУ «НСШ»
 Т.А.Полисан



КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

для 8 класса

по Адаптированной основной общеобразовательной программе образования
обучающихся с задержкой психофизического развития

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
протокол № 16 от 31.08.2020г
Составитель программы
Личка Елена Леонтьевна,
Учитель-логопед

2020-2021 учебный год.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с задержкой психофизического развития на 2020-2021 учебный год и следующих нормативно - правовых документов:

1.Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ.

2.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

3.Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе»/ Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой.М., 2000 г.

4.Заключения ТПМПК № [] от [].2017 г.

При составлении рабочей программы использовались методические рекомендации ведущих специалистов в области коррекционной педагогики И.Н.Садовниковой, Л.Н.Ефименковой, Л.Г.Парамоновой, Е.В.Мазановой, Р.И.Лалаевой и других авторов.

Цель программы - диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

Задачи:

- коррекция и развитие психологической базы речи;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса;
- формирование грамматической стороны речи;
- коррекция дисграфии и дислексии;
- развитие диалогической и монологической форм речи;
- формирование коммуникативных навыков;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания);
- воспитание мотивации к учению, общению.

Речевые нарушения, встречающиеся у обучающихся являются серьёзным препятствием в овладении и усвоении ими грамматики родного языка и программ гуманитарных предметов.

Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся.

Срок реализации программы 1 год.

В соответствии с требованиями ФГОС ОО образования содержание программы коррекционного курса реализуется в рамках коррекционно-развивающей области, являющейся обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП. В соответствии с Учебным планом МБОУ «НСШ» 2020-2021 учебный год на его изучение отводится:

В 8 классе - 60 часов (2 часа в неделю), 8 ч - обследование; всего- 68 ч

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Рабочая программа имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований выступают принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

У школьников недостаточно сформированы как морфологические формы словоизменения и словообразования, так и синтаксическая структура предложения

Становление связной речи осуществляется замедленными темпами и также характеризуется качественными особенностями. В процессе усвоения связных высказываний школьники нуждаются в постоянной стимуляции со стороны взрослого, в систематической помощи, которая проявляется либо в виде вопросов, либо в виде подсказки. Связные высказывания мало развёрнуты, фрагментарны. В рассказах нарушена логическая последовательность, связь между отдельными её частями. Связные тексты часто состоят из отдельных фрагментов, не составляющих единого целого. Речь, как правило, маловыразительна, монотонна, нет логических ударений.

Для которых характерно:

- нарушения звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- несформированность связной речи;
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Речевые нарушения, встречающиеся у обучающихся являются серьёзным препятствием в овладении и усвоении ими грамматики родного языка и программ гуманитарных предметов.

Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся.

Коррекционная работа проводится в форме индивидуальных занятий с использованием технологии лично ориентированного развивающего обучения. Организационный период, предшествующий началу систематических логопедических занятий рассчитан на две недели сентября в начале учебного года. На коррекционные индивидуальные занятия

по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Основной формой являются индивидуальные занятия. Продолжительность индивидуальных занятий – 25-40 минут. Занятия проводятся с 15 сентября по 15 мая.

Количество часов, указанных в программе на каждую тему примерное и зависит от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей обучающихся, их психофизиологических особенностей, регулярности посещения занятий, качества и скорости усвоения материала.

Логопедические занятия тесно связаны с письмом и развитием речи, с чтением и развитием речи.

Основными задачами коррекционно-логопедической работы являются:

1. Коррекция звукопроизношения.
2. Развитие грамматического строя речи (овладение моделями предложений различных синтаксических конструкций; отработка навыков согласования, управления).
3. Развитие навыков сложных форм звукового анализа и синтеза.
4. Развитие связной устной и письменной речи (изложение по плану; творческий пересказ по плану с добавлением эпизодов; составление предложений и рассказа по вопросам, по картине, по серии картин, по материалам наблюдений; составление рассказа по опорным словам после разбора с логопедом).
5. Обогащение словарного запаса путем использования синонимов, антонимов, фразеологизмов в речи.
6. Развитие высших психических функций.
7. Воспитание мотивации к учению; воспитание базовых эмоций личности; эмоционально адекватного поведения.
8. Развитие мелкой, общей, артикуляционной моторики.
9. Воспитание языковой культуры речи.

Содержание логопедического занятия включает в себя следующие направления:

1. Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительности речи)
2. Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями)
3. Развитие мелкой моторики (массаж, самомассаж, пальчиковая гимнастика, работа с мозаикой, лепка, вырезывание, штриховка...)
4. Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление)
5. Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков.
6. Работа над слоговой структурой слова.
7. Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному)
8. Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов...)
9. Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке...)
10. Развитие грамматического строя речи
11. Задания и упражнения направленные на устранение дислексии и дисграфии.

Особенностью работы является максимальное включение анализаторов. Использование разнообразной наглядности (зрительное восприятие, тактильное восприятие предмета, кинестетические ощущения позы, положения...). Характерным является частая повторяемость логопедических упражнений.

При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы. Лексический материал обогащается трудовой лексикой, используемой на уроках трудового обучения. Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Учитывая быструю утомляемость, низкий уровень работоспособности, неустойчивое внимание, низкий уровень развития познавательного интереса и активности, склонность к охранительному торможению на логопедических занятиях проводится смена видов деятельности.

Виды и формы организации учебного процесса

Формы работы: индивидуальная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Формы контроля: проверочные работы, тематические проверочные работы, диктанты, тесты.

Обследование на начало учебного года и конец учебного года. Предусмотрены две проверочные работы по контролю знаний (контрольное списывание с печатного текста, контрольный диктант)

Критерии оценивания различных видов работ:

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

В основу организации логопедического обследования устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой. Методики обследования устной речи применяются для: диагностики; уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи; построения индивидуальной коррекционной работы; отслеживания динамики речевого развития ребенка и оценки эффективности коррекционного воздействия. Отличительными чертами выбранной диагностики являются: полнота обследования; соотнесение лексического материала и текстов для чтения, пересказа, диктантов с возрастными нормами речи, характерными для данного возраста; доступность и простота применения; возможность применения данных методик, как целиком, так и частично (при необходимости уточнить состояние какой-либо стороны речи каждая серия проб может быть использована самостоятельно).

Периодичность проведения традиционна: первичное и итоговое (конец года). Методики Т. А. Фотековой направлены на выявление актуального уровня развития ребенка. Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки.

Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности: высокий – 100 - 80%; выше среднего – 79,9 -65%; средний – 64,9 - 45%; низкий – 44,9% и ниже.

При проведении мониторинга сформированности навыка письма решаются следующие задачи:

- выявление нарушений письма (характер ошибок, степень выраженности);
- выявление особенностей продвижения в коррекционно-образовательном процессе каждого из учащихся, корректировка характера логопедического воздействия.

Исследование письменной речи обучающихся осуществляется на основе рекомендаций Т. А. Фотековой, Т. В. Ахутиной. В начале и в конце каждого учебного года проводится обследование навыков списывания, письма по слуху. При анализе допущенных ошибок используется балльная система, предложенная авторами. Исследование навыка чтения обучающихся осуществляется так же на основе рекомендаций Т. А. Фотековой, Т. В. Ахутиной.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социальными умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов;
- с помощью педагога проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
- строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану).

Состав УУД обучающихся:

УУД	Обучающиеся должны:
<i>Социальные</i> - обеспечивают готовность ребенка к принятию роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.	-овладеть первоначальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; -овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

	-владеть навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -владеть этическими чувствами, быть доброжелательным и эмоционально отзывчивым, понимать и сопереживать чувствам других людей;
<i>Коммуникативные</i> - обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.	-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - группа, учитель-группа); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -обращаться за помощью и принимать помощь; -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; -сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.
<i>Регулятивные</i> - обеспечивают успешную работу на любом занятии и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.	-уметь управлять собой; -адекватно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; -соблюдать ритуалы школьного поведения; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
<i>Познавательные</i> – представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.	-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; -читать; писать; наблюдать; -работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях), уметь применять усвоенные навыки в учебной и внеурочной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

I.Обследование

II. Речь. Предложение. Слово

Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Понятие о подлежащем и сказуемом. Понятие о второстепенных членах предложения.

Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста. Составление рассказа по картинке.

III. Звуки и буквы

Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звукослоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) Обозначение мягкости согласных буквой ъ. Мягкий знак в конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак.

Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Понятие «согласные звуки и буквы». Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце и в середине слова.

IV.Состав слова

Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.

Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Сложные слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Приставка и предлог. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами. Буква ь после приставок. Развитие способности проводить разбор слов по составу.

V. Части речи

Имя существительное

Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах. Разбор имени существительного как части речи.

Имя прилагательное

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам. Образование прилагательных от существительных. Разбор имени прилагательного как части речи.

VI. Связная речь. Текст

Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в

тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста - повествования, текста - описания.

VII. Контроль знаний

VIII. Обследование

Материально-техническое обеспечение

Методические пособия для учителя-логопеда:

- 1 Ахутина Т. В., Иншакова О. Б. «Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников» Изд. В. Секачев, 2016 г.
- 2 Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001.
- 3 Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи / Н.С. Жукова;. — М.: Эксмо, 2007.
- 4 Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов: Письмо. Чтение. » Москва «Просвещение», 2019.
- 5 Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: «ВЛАДОС», 2001.
- 6 Мазанова Е.В. Конспекты занятий для логопедов. «Гном», 2018 г.
- 7 Чистякова О. Исправляем дисграфию. 500 упражнений для учащихся 1-4 классов.
- 8 Чернышова Е.А. Организация работы с учащимися 5-7 классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программы (уроки комплексной коррекции). – М.»Владос», 2018 г.

Пособия для обучающихся:

- 1 Тетрадь-помощница «Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных» О.А.Ишимова, Н.Н.Алипченкова - М.: «Просвещение», 2018 г.
- 2 Тетрадь-помощница «Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Пишу правильно» О.А.Ишимова, В.Д.Подотыкина - М.: «Просвещение», 2018 г.
- 3 Тетрадь-помощница «Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу», О.А.Ишимова, Е.Х.Заббарова - М.: «Просвещение», 2018 г.
- 4 Тетрадь-помощница « Чтение. Читаю словами» » О.А.Ишимова, - М.: «Просвещение», 2018 г.
- 5 Тетрадь-помощница « Чтение. Читаю и понимаю» О.А.Ишимова, С.И.Сабельникова, - М.: «Просвещение», 2018 г.
- 6 Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку №1, №2, №3, №4- М.: «Просвещение» 2019.
- 7 Мазанова Е.В. Комплект логопедических тетрадей. «Гном», 2018 г.
- 8 Чернышова Е.А. Тетрадь для практических занятий, учащихся 5-6 классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программы (уроки комплексной коррекции) №1, №2

Печатные пособия:

- наборы предметных картинок;
- наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
- детские книги разного типа из круга детского чтения.

Учебно-практическое оборудование:

- комплекты для обучения грамоте (разрезная азбука, опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- пластилин;
- фломастеры, цветные карандаши, цветная бумага, ножницы.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- экранно-звуковые пособия «Мерсибо» (презентации, мультфильмы, игры).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Основные виды учебной деятельности обучающихся	К-во часов	Дата
1-4	I.Обследование	Входная диагностика устной и письменной речи.	4	
	II.Речь. Предложение. Слово.		11	
5	Вводное занятие. Правила речи.	Определение последовательности слов в предложении. Составление предложений из слов. Нахождение подлежащего и сказуемого в предложении. Нахождение второстепенных членов предложения.	1	
6	Речь. Предложение и его признаки.		1	
7	Дифференциация понятий «предложение» - «слово»		1	
8	Связь слов в предложении.		1	
9	Восстановление «рассыпанных» предложений.		1	
10	Виды предложений по цели высказывания.		1	
11	Главные члены предложения.		1	
12	Второстепенные члены предложения.		1	
13	Однородные члены предложения.		1	
14	Знаки препинания при однородных членах предложения.		1	
15	Членение сплошного текста на предложения.		1	
	III. Звуки и буквы.		4	
16	Алфавит.	Фонематический анализ и синтез слов со сложной структурой	1	
17	Мягкий знак и разделительный мягкий знак. Сопоставление мягкого знака и разделительного мягкого знака в словах.	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Закрепление правил правописания разделительного ъ.	1	
18	Употребление предлогов в предложении.	Практическое овладение правилом правописания звонких и глухих согласных.	1	
20	Правописание звонких и глухих согласных.		1	
	IV.Состав слова		11	
21	Состав слова. Корень. Однокоренные слова.		1	
22	Правописание безударных гласных в корне.		1	

23	Окончание. Роль окончания в предложении.	Нахождение окончания в словах. Графическое обозначение окончания. Смысловое значение окончания.	1	
24	Приставка. Словообразовательная роль приставок. Упражнения в словообразовании.	Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Смысловое значение приставки. Правописание приставок. Словообразование приставок. Работа с антонимами.	1	
25	Суффикс. Словообразовательная роль суффиксов. Упражнения в словообразовании.	Суффиксы профессий, уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов. Графическое обозначение суффикса. Суффиксальный способ словообразования.	1	
26	Приставка и предлог. Овладение способами различия приставок и предлогов.	Практическое овладение обучающимися дифференцированным использованием приставок и предлогов. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Тренировка в языковом анализе. Уточнение значения слов. Работа с антонимами, синонимами. Составление слов из значимых частей; разбор слова по составу; подбор слов к схемам.	1	
27	Разделительный ь знак после приставок.		1	
28	Сопоставление разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака.		2	
29	Правописание приставок.		1	
30	Образование слов при помощи разных частей слова.		1	
	V. Части речи.		22	
31	Имя существительное. Части речи. Упражнение в распознавании частей речи в предложениях, тексте.	Обогащение словаря предметов. Употребление в речи имен существительных собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевленных. Их дифференциация.	15	
32	Распознавание частей речи и членов предложения.		1	
33	Имя существительное как часть речи. Его роль в предложении.		1	
34	Имена существительные собственные и нарицательные.		1	
35	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		1	

36	Изменение имён существительных по числам.	Изменение имён существительных по числам.	1	
37	Род имён существительных. Родовые окончания имён существительных.	Род имён существительных, умение различать род.	1	
38	Упражнение в определении рода имён существительных.		1	
39	Мягкий знак на конце существительных после шипящих	Практическое овладение обучающимися правописанием имён существительных мужского и женского рода с шипящей на конце	1	
40	Изменение имён существительных при сочетании с другими словами. Повторение о падежах.	Употребление падежных форм имён существительных с предлогами и без них.	1	
41	Именительный и винительный падеж имён существительных.		1	
42	Склонение имён существительных в единственном числе.	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.	1	
43	Склонение имён существительных во множественном числе.		1	
44	Несклоняемые имена существительные.		1	
45	Обобщающее занятие по теме «Имя существительное».	Разбор существительного как части речи. Упражнение в разборе существительного как части речи.	1	
46	Имя прилагательное Имя прилагательное и его значение в речи.	Обогащение словаря признаков. Постановка вопросов к словам-признакам. Подбор антонимов, синонимов Изменение прилагательных по родам. Изменение имён прилагательных по числам. Согласование прилагательного с существительным в роде, числе, падеже.	7	
47	Имена прилагательные близкие и противоположные по значению.		1	
48	Изменение имён прилагательных по родам, родовые окончания.		1	
49	Упражнение в распознавании рода имён прилагательных.		1	
50	Изменение имён прилагательных по числам.		1	
51	Правописание окончаний имён прилагательных во множественном числе.		1	

52	Обобщающее занятие по теме «Имя прилагательное».	Разбор имени прилагательного как части речи. Упражнение в разборе прилагательного как части речи	1	
	VI. Связная речь. Текст		10	
53	Деление сплошного текста на отдельные предложения.	Выделение предложений из текста. Определение границ предложения. Оформление предложения. Конструирование сложных предложений из слов, данных в начальной и нужной формах.	1	
54	Составление предложений из слов.		1	
55	Сложные предложения. Конструирование сложных предложений из двух простых.		1	
56	Конструирование сложных предложений по союзу и союзному слову.		1	
57	Текст. Признаки текста. Главная мысль.	Формирование представлений о тексте: признаки текста, определение темы, основной мысли	1	
58	Деформированный текст.	Установление связности и последовательности предложений в тексте.	1	
59	Деление текста на части. Составление плана.	Деление текста на части, определение главной мысли каждой части текста, озаглавливание. Составление плана	1	
60	Текст-повествование.	Особенности текста-повествования. Тема и главная мысль текста и его частей. План изложения.	1	
61	Текст-описание.	Особенности текста-описания. Тема и главная мысль текста и его частей. План изложения.	1	
62	Рассказ по заглавию и данному началу.	Главная мысль текста. Последовательность передачи событий. Выбор текста собственного высказывания.	1	
	VII Контроль знаний		2	
63	Контрольное списывание с печатного текста	Проверка усвоения навыков сформированности списывания и письма под диктовку	1	
64	Контрольный диктант		1	
65 - 68	VIII. Обследование	Выявление результатов проведённой коррекционной работы	4	
	ИТОГО		68	