

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоозерновская средняя школа города Евпатории Республики Крым»

РАССМОТРЕНО

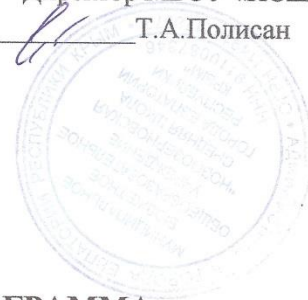
Протокол заседания ММО
учителей-логопедов
№ 1 от 28.09 2020г.
Руководитель ММО
К.В. Швец
/подпись/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ «НСШ»
С.А.Шептицкая
/подпись/
«28» августа 2020 г

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 964
от «31» 08 2020 г
Директор МБОУ «НСШ»
Т.А.Полисан



КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

для 3 класса

по Адаптированной основной общеобразовательной программе начального
общего образования для обучения слабослышащих и позднооглохших детей
(вариант 2.2)

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
протокол № 16 от 31.08 2020г
Составитель программы
Личка Елена Леонтьевна,
Учитель-логопед

2020-2021 учебный год.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучения слабослышащих и позднооглохших детей (вариант 2.2) на 2020-2021 учебный год и следующих нормативно - правовых документов:

1.Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ.

2.Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1598 от 19.12.2014.

3.Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе»/ Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой.М., 2000 г.

4.Письма Министерства образования Российской Федерации от 20 июня 2002 г. №29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида».

4. ИПРА инвалида детства № [] от [] г.

5.Заключения ТПМПК № [] от [] 2020 г.

При составлении рабочей программы использовались методические рекомендации ведущих специалистов в области коррекционной педагогики И.Н.Садовниковой, Л.Н.Ефименковой, Л.Г.Парамоновой, Е.В.Мазановой, Р.И.Лалаевой и других авторов.

Цель программы - коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

Задачи:

- коррекция и развитие психологической базы речи;
- постановка или уточнение звуков и закрепление их в речи;
- формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса;
- формирование грамматической стороны речи;
- предупреждение и коррекция дисграфии и дислексии;
- развитие диалогической и монологической форм речи;
- формирование коммуникативных навыков;
- воспитание мотивации к учению, общению.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ содержание программы коррекционного курса реализуется в рамках коррекционно-развивающей области, являющейся обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП. В соответствии с Учебным планом МБОУ «НСШ» 2020-2021 учебный год на его изучение отводится:

В 3 классе - 64 часа (2 часа в неделю), 4 часа - обследование; всего- 68 часов.

Срок реализации программы 1 год.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Рабочая программа по коррекционному курсу имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований выступают принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

У девочки сложные речевые расстройства:

- дефекты звукопроизношения, нарушения устной и письменной речи;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- несформированность связной речи;
- выраженная дислексия.

Речевые нарушения носят системный характер, то есть страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все её компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексический и грамматический строй, связная речь.

Фонетические нарушения проявляются в неточности слуховой дифференцировки сходных по звучанию фонем, трудностях звукобуквенного анализа.

Недоразвитие лексической стороны речи проявляется в бедности словарного запаса, неточности употребления слов, в преобладании пассивного словаря над активным.

Несформированность грамматической стороны речи проявляется в аграмматизмах, в трудностях выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений.

Становление связной речи осуществляется замедленными темпами и также характеризуется качественными особенностями. Связные высказывания мало развёрнуты, фрагментарны. Речь маловыразительна, монотонна, нет логических ударений.

Коррекционная работа проводится в форме индивидуальных занятий с использованием технологии личностно ориентированного развивающего обучения. Организационный период, предшествующий началу систематических логопедических занятий рассчитан на две недели сентября в начале учебного года. На коррекционные индивидуальные занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Основной формой являются индивидуальные занятия. Продолжительность индивидуальных занятий – 25-40 минут. Занятия проводятся с 15 сентября по 15 мая.

Количество часов, указанных в программе на каждую тему примерное и зависит от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей обучающихся, их психофизиологических особенностей, регулярности посещения занятий, качества и скорости усвоения материала.

Основными задачами коррекционно-логопедической работы являются:

1. Постановка и первоначальная автоматизация звуков.
2. Формирование навыков простых форм звукового анализа и синтеза (на материале изучаемых звуков).
3. Формирование слоговой структуры слов.

4. Формирование лексико-грамматических представлений (обогащение словаря, именами прилагательными, глаголами, уточнение семантики слов, формирование умения согласовывать слова в предложении, освоение элементарных умений диалогической речи, основ повествования; отработка простейших лексических моделей)
5. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.
6. Развитие психологической базы речи, высших психических функций.
7. Воспитание мотивации в общении, учении.

Содержание логопедического занятия включает в себя следующие направления:

1. Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительности речи)
2. Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями)
3. Развитие мелкой моторики (массаж, самомассаж, пальчиковая гимнастика, работа с мозаикой, лепка, вырезывание, штриховка...)
4. Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление)
5. Обязательный комплекс общей артикуляционной гимнастики. Индивидуальные комплексы артикуляционной гимнастики для подготовки артикуляционного аппарата к постановке звуков. Постановка, автоматизация поставленных звуков.
6. Работа над слоговой структурой слова.
7. Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному)
8. Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов...)
9. Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке...)
10. Развитие грамматического строя речи
11. Задания и упражнения направленные на устранение дислексии и дисграфии.
12. Задания и упражнения по развитию графомоторных умений.

Особенностью работы является максимальное включение анализаторов. Использование разнообразной наглядности (зрительное восприятие, тактильное восприятие предмета, кинестетические ощущения позы, положения...). Характерным является частая повторяемость логопедических упражнений, т.к. у учащихся трудно, долго, тяжело формируются новые умения и навыки.

Учитывая быструю утомляемость, низкий уровень работоспособности, неустойчивое внимание, низкий уровень развития познавательного интереса и активности на логопедических занятиях проводится смена видов деятельности.

Виды и формы организации учебного процесса

Формы работы: индивидуальная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Формы контроля: проверочные работы, тематические проверочные работы, диктанты, тесты.

Обследование на начало учебного года и конец учебного года. Предусмотрены две проверочные работы по контролю знаний (контрольное списывание с печатного текста, контрольный диктант)

Критерии оценивания различных видов работ:

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

В основу организации логопедического обследования устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой. Методики обследования устной речи применяются для: диагностики; уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени

выраженности нарушений разных сторон речи; построения индивидуальной коррекционной работы; отслеживания динамики речевого развития ребенка и оценки эффективности коррекционного воздействия. Отличительными чертами выбранной диагностики являются: полнота обследования; соотнесение лексического материала и текстов для чтения, пересказа, диктантов с возрастными нормами речи, характерными для данного возраста; доступность и простота применения; возможность применения данных методик, как целиком, так и частично (при необходимости уточнить состояние какой-либо стороны речи каждая серия проб может быть использована самостоятельно).

Периодичность проведения традиционна: первичное и итоговое (конец года). Методики Т. А. Фотековой направлены на выявление актуального уровня развития ребенка. Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки.

Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности: высокий – 100 - 80%; выше среднего – 79,9 -65%; средний – 64,9 - 45%; низкий – 44,9% и ниже.

При проведении мониторинга сформированности навыка письма решаются следующие задачи:

- выявление нарушений письма (характер ошибок, степень выраженности);
- выявление особенностей продвижения в коррекционно-образовательном процессе каждого из учащихся, корректировка характера логопедического воздействия.

Исследование письменной речи обучающихся осуществляется на основе рекомендаций Т. А. Фотековой, Т. В. Ахутиной. В начале и в конце учебного года проводится обследование навыков списывания, письма по слуху. При анализе допущенных ошибок используется балльная система, предложенная авторами. Исследование навыка чтения обучающихся осуществляется так же на основе рекомендаций Т. А. Фотековой, Т. В. Ахутиной. Для выяснения степени понимания смысла прочитанного, следует задать ребёнку 2-3 вопроса, или попросить пересказать то, что он успел прочесть. При анализе допущенных ошибок используется балльная система, предложенная авторами. Результаты диагностики заносятся в таблицу, для отслеживания динамики состояния навыка чтения.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, которые обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

К личностным результатам освоения относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Состав универсальных учебных действий, обучающихся:

Универсальные учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное школьное обучение и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

УУД	Обучающиеся должны:
<i>Социальные</i> - обеспечивают готовность ребенка к принятию роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.	-овладеть первоначальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; -овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; -владеть навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -владеть этическими чувствами, быть доброжелательным и эмоционально отзывчивым, понимать и сопереживать чувствам других людей;
<i>Коммуникативные</i> - обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.	-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - группа, учитель-группа); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -обращаться за помощью и принимать помощь;

	-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; -сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.
<i>Регулятивные</i> - обеспечивают успешную работу на любом занятии и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.	-уметь управлять собой; -адекватно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; -соблюдать ритуалы школьного поведения; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
<i>Познавательные</i> – представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.	-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; -читать; писать; наблюдать; -работать с информацией; -уметь применять усвоенные навыки в учебной и внеурочной деятельности.

Предметные результаты

К концу I этапа у учащихся должны быть:

- сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены первоначальные представления о звукобуквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
- поставлены и отдифференцированы все звуки.
- уточнён и активизирован имеющийся у детей словарный запас и уточнены конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова – термины: звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твёрдые-мягкие согласные, звонкие – глухие согласные, предложение и т.д.
- сформированы навыки учебного конструирования элементарного высказывания с адекватным использованием вышеперечисленных терминов.

К концу II этапа учащиеся должны научиться:

- активно пользоваться различными способами словообразования;
- правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций;
- передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развёрнутом высказывании.

К концу III этапа учащиеся должны научиться:

- составлять предложения различных синтаксических конструкций;
- определять тему рассказа (текста);
- определять последовательность и связность предложений в тексте;
- устанавливать смысловую зависимость между предложениями.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Коррекционная работа состоит из трёх этапов.

В течение первого этапа в процессе работы по упорядочению представлений о звуковой стороне речи создается основа для целенаправленного усвоения лексико-грамматических средств языка.

На втором этапе коррекционная работа направлена на формирование полноценных представлений о морфологическом составе слова и синонимии родного языка. В процессе работы формируются умения и навыки образования слов посредством различных аффиксов, активного и адекватного их использования в целях общения в разных учебных ситуациях. На занятиях отрабатываются умения устанавливать связь между формой слова и его значением. В процессе работы дети накапливают опыт различения и выделения морфемных частей слова, расширяют запас однокоренных слов, совершенствуют навык выбора проверочных слов. Привлечение внимания к звуковой стороне и морфемному составу слова вооружает детей средствами, с помощью которых они самостоятельно расширяют запас слов, накапливают звуковые и морфологические обобщения, что обеспечивает полноценное восприятие всех явлений языка, представляющих единства смысла, функции и формального их выражения.

Основной задачей третьего этапа является развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания.

Цель I этапа

Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.

Задачи I этапа

- Развитие фонематических процессов.
- Формирование навыков анализа и синтеза звукобуквенного и слогового состава слова, используя изученные к этому времени в классе буквы и отработанные слова-термины.
- Формирование готовности к восприятию определённых орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова.
- Закрепление звукобуквенных связей.
- Коррекция дефектов произношения.
- Развитие и уточнение пространственно-временных представлений.
- Развитие внимания, памяти и мышления.
- Формирование и развитие связной выразительной речи, обогащение словарного запаса.
- Развитие анализаторов (слухового, зрительного и кинестетического), участвующих в акте речи, письма и чтения.

Основные направления работы

1. Развитие звуковой стороны речи.

Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукобуквенного и слогового состава слова. Коррекция дефектов произношения.

2. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности;
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приёмов самоконтроля;
- произвольности общения и поведения.

3. Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности;

- работа в определённом темпе;
- применение знаний в новых ситуациях.

Цель II этапа

Восполнение пробелов в развитии лексического и грамматического строя речи.

Основные задачи и направления работы

1. Развитие звуковой стороны речи.

Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукобуквенного и слогового состава слова.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
 - уточнение значения используемых синтаксических конструкций;
 - дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении;
 - формирование связной речи;
 - развитие навыков построения связного высказывания;
 - установление логики (связности, последовательности), точное и чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания.
- #### **3. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:**
- устойчивости внимания;
 - наблюдательности;
 - способности к запоминанию;
 - способности к переключению;
 - навыков и приёмов самоконтроля;
 - произвольности общения и поведения.
- #### **4. Формирование полноценных учебных умений:**
- планирование предстоящей деятельности;
 - контроль за ходом своей деятельности;
 - работа в определённом темпе;
 - применение знаний в новых ситуациях.
 - анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

Цель III этапа

Развитие и совершенствование умений и навыков связного высказывания

Основные задачи и направления работы

1. Развитие навыков построения связного высказывания.

2. Программирование смысловой структуры высказывания.

3. Установление связности и последовательности высказывания

4. Отбор языковых средств, для построения высказывания в тех или иных целях (общения: наблюдение, доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картинки).

На этом этапе проводится работа по совершенствованию различных видов синтаксических конструкций, создаются условия для построения текста. Основным содержанием работы является развитие умений и навыков построения текста различных стилей и типов: определение темы и основной мысли текста, последовательности, связности предложений и смысловой зависимости между ними.

Развиваются умения и навыки построения самостоятельного связного высказывания. При этом большое внимание уделяется развитию у детей различных приёмов

мыслительной обработки материала: деление текста по смыслу на отдельные части, выделение основных отдельных пунктов, составление плана пересказа.

Материально-техническое обеспечение

Методические пособия для учителя-логопеда:

- 1 Ахутина Т. В., Иншакова О. Б. «Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников» Изд. В. Секачев, 2016
- 2 Дорофеева С.Е., Семенюта Л.В., Маленьких Л.А. Коррекция нарушений речи у младших школьников. М., 2011.
- 3 Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001.
- 4 Жукова Н.С. Букварь (мини) ФГОС. Эксмодетство, 2017
- 5 Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи / Н.С. Жукова; ил. Е. Нитылкиной. — М.: Эксмо, 2007.
- 6 Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов: Письмо. Чтение. » Москва «Просвещение», 2019.
- 7 Мазанова Е.В. Конспекты занятий для логопедов. «Гном», 2018
- 8 Садовникова Н.И. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников - М.: «Просвещение», 1997.
- 9 Чистякова О. Исправляем дисграфию. 500 упражнений для учащихся 1-4 классов.

Пособия для обучающихся:

- 1 Тетрадь-помощница «Развитие речи. Письмо» О.А.Ишимова, А.А.Алмазова, - М.: «Просвещение», 2018
- 2 Тетрадь-помощница « Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово» О.А.Ишимова, И.Е.Юсов - М.: «Просвещение», 2018
- 3 Тетрадь-помощница «Письмо. Различаю гласные звуки. Правильно пишу» О.А.Ишимова, Е.В. Дерябина - М.: «Просвещение», 2018
- 4 Тетрадь-помощница «Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных» О.А.Ишимова, Н.Н.Алипченкова - М.: «Просвещение», 2018
- 5 Тетрадь-помощница «Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Пишу правильно» О.А.Ишимова, В.Д.Подотыкина - М.: «Просвещение», 2018
- 6 Тетрадь-помощница «Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу», О.А.Ишимова, Е.Х.Заббарова - М.: «Просвещение», 2018
- 7 Тетрадь-помощница «Чтение. От буквы к слогу и словам» О.А.Ишимова, - М.: «Просвещение», 2018
- 8 Тетрадь-помощница « Чтение. От слога к слову» О.А.Ишимова, - М.:«Просвещение», 2018
- 9 Тетрадь-помощница « Чтение. Читаю словами» » О.А.Ишимова, - М.: «Просвещение», 2018
- 10 Тетрадь-помощница « Чтение. Читаю и понимаю» О.А.Ишимова, С.И.Сабельникова, - М.: «Просвещение», 2018
- 11 Мазанова Е.В. Комплект логопедических тетрадей. «Гном», 2018 г.

Печатные пособия:

- наборы картинной азбуки;
- наборы предметных картинок;
- наборы сюжетных картинок по отдельным темам.

Учебно-практическое оборудование:

- комплекты для обучения грамоте (схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- фломастеры, цветные карандаши;
- пластилин, цветная бумага, ножницы.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- экранно-звуковые пособия «Мерсибо» (презентации, мультфильмы, игры).

Календарно-тематическое планирование коррекционной работы

№ п/ п	Темы занятий	Содержание коррекционной работы.		К-во часо в	Дата
		<i>Развитие речевых процессов</i>	<i>Развитие неречевых процессов</i>		
1-2	Обследование	Выявить наличие нарушений звукопроизношений. Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. Выявить уровень сформированности связной речи.	Выявить уровень: а) слухового внимания и памяти; б) зрительного восприятия; в) мелкой моторики; г) логического мышления.	2	
3	Речь. Предложение.	Учить слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения. Составление предложений из 3-4 слов при помощи схем.	Развитие: а) оптических дифференцировок на материале геометрических фигур.	1	
4	Предложение. Слово.	Усвоение понятия «слово» как часть предложения, его лексического значения. Практическое усвоение слов, обозначающих живые и неживые предметы. Составление предложений при помощи схем. Анализ предложения.	б) дифференцированного восприятия букв сначала далёких, а потом близких; в) исключить лишний элемент и добавить необходимый;	1	
5	Звуки речи. Гласные и согласные звуки и буквы.	Познакомить со способами образования различных звуков (речевых и неречевых).	г) научить конструировать буквы при помощи ниток и пластилина;	1	
6	Слоговой состав слова.	Познакомить детей с понятием «слог»; учить дифференцировать слоги и слова, односложные и двусложные.		1	
7	Ударение.	Познакомить детей с ударением и его ролью в слове; работать над интонацией; учить соотносению слов с ритмическими схемами; тренировать в определении ударной гласной и ударного слога; развивать логическое мышление.	Развитие: а) слухового внимания и памяти; б) зрительного восприятия; в) мелкой моторики;	1	
8	Гласные звуки и буквы а, у.	Учить слышать и выделять гласные звуки «а», «у» из ряда гласных и согласных, слогов и слов в начале, середине и в конце слова. Уточнение и обогащение словаря по	г) логического мышления; д) способности к	1	

		теме «Овощи», развитие связной речи.	переключению.		
9	Гласный звук и буква о	Учить слышать и выделять гласный звук «о» из ряда гласных и согласных, слогов и слов в начале, середине и в конце слова. Уточнение и обогащение словаря по теме «Фрукты», развитие связной речи.	Упражнения на развитие речевого дыхания и голоса. Упражнения на развитие артикуляторной моторики.	1	
10	Гласный звук и буква ы	Учить слышать и выделять гласный звук «ы» из ряда гласных и согласных, слогов и слов в середине и в конце слова. Уточнение и обогащение словаря по теме: Одежда», развитие связной речи.		1	
11	Гласный звук и буква и	Учить слышать и выделять гласный звук «и» из ряда гласных и согласных, слогов и слов в начале, середине и в конце слова. Звукобуквенный анализ слов. Уточнение и обогащение словаря по теме «Обувь», развитие связной речи.		1	
12	Звуки о-у (Дифференциация по акустическому сходству).	Учить детей сравнивать звуки по акустико-артикуляционному сходству; закрепить знания о правописании этих букв в слогах и словах. Звукобуквенный анализ слов. Уточнение и обогащение словаря по теме «Птицы», развитие связной речи		1	
13	Звуки и-у (Дифференциация по кинетическому сходству)	Учить детей сравнивать буквы по начертанию; закрепить знания о правописании этих букв в слогах и словах. Звукобуквенный анализ слов. Уточнение и обогащение словаря по теме «Дикие животные», развитие связной речи		1	
14	Звуки о - а (Дифференциация по кинетическому сходству).	Учить детей сравнивать буквы по начертанию; закрепить знания о правописании этих букв в слогах и словах. Соотнесение букв с символами. Звукобуквенный анализ слов. Уточнение и обогащение словаря по теме «Домашние животные», развитие связной речи.		1	

15	Твёрдые и мягкие согласные.	Познакомить с согласными звуками; учить давать сравнительную характеристику этих звуков; развивать фонематический анализ и синтез; обогащать и уточнять словарь по теме «Дикие и домашние животные, и их детеныши».		1	
16	Звонкие и глухие согласные.	Познакомить с согласными звуками; учить давать сравнительную характеристику этих звуков; развивать фонематический анализ и синтез; обогащать и уточнять словарь по теме «Транспорт».		1	
17	Согласные звуки С—С'. Буква С.	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков С—С'. Сравнение звуков в слогах, словах, предложениях, тексте. Работа по звуковому анализу. Соотношение звуков с символами. Работа на уровне слога, слова и предложения. Развитие фонематического анализа и синтеза. Развитие слуховой памяти. Развитие логического и образного мышления. Уточнение и обогащение словаря по теме «Виды транспорта», развитие связной речи		1	
18	Согласные звуки Т—Т'. Буква Т.	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков Т—Т'. Сравнение звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Знакомство с характеристикой данных звуков. Работа с паронимами. Развитие слухового внимания, памяти и восприятия. Работа по фонематическому анализу и синтезу. Соотнесение звуков занятия с символами. Уточнение и обогащение словаря по теме: «Дни недели», развитие связной речи		1	
19	Согласные звуки Л—Л'. Буква Л.	Знакомство со звуками. Соотнесение звуков с буквами и символами. Выделение звуков Л—Л' в слогах, словах, предложениях и в тексте. Сравнение звуков во всех позициях. Развитие неречевых процессов. Уточнение и обогащение словаря по теме: «Мебель», развитие связной речи		1	
20	Согласные	Учить детей дифференцировать			

	звуки Р—Р'. Буква Р.	звуки Р—Р'; развивать зрительное восприятие и оптические представления, навыки звукобуквенного и слогового анализа слов, словообразования, учить оперировать в речи обобщающими понятиями.		1	
21	Звуки Р—Р', Л—Л', Р - Л	Знакомство со звуками. Соотнесение звуков с буквами и символами. Выделение звуков Р—Р', Л—Л' в слогах, словах, предложениях и в тексте. Сравнение звуков во всех позициях. Развитие неречевых процессов. Уточнение и обогащение словаря по теме «Профессии», развитие связной речи		1	
22	Согласные звуки П - П'. Буква П.	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков П - П'. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия. Уточнение и обогащение словаря, развитие связной речи. Знакомство с обозначением звонких и глухих звуков. Соотнесение звуков с символами.		1	
23	Дифференциация согласных п-т по кинетическом у сходству.	Научить соотносить буквы со звуками и символами, сравнивать буквы изолированно, в слогах и словах; развивать у детей навыки слогового анализа и синтеза, звукового анализа. Учить конструировать и реконструировать буквы. Уточнение и обогащение словаря, развитие связной речи		1	
24	Согласные звуки З—З'. Буква З.	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков З—З'. Сравнение звуков в слогах, словах, предложениях, тексте. Работа по звуковому анализу. Соотношение звуков с символами. Работа на уровне слога, слова и предложения. Развитие фонематического анализа и синтеза. Развитие слуховой памяти. Развитие логического и образного мышления. Уточнение и обогащение словаря по теме «Времена года», развитие связной речи.		1	

25	Звуки 3—3', С—С', 3 – С	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков 3—3', С—С. Сравнение звуков в слогах, словах, предложениях, тексте. Работа по звуковому анализу. Соотношение звуков с символами. Работа на уровне слога, слова и предложения. Развитие фонематического анализа и синтеза. Развитие слуховой памяти. Развитие логического и образного мышления. Уточнение и обогащение словаря по теме: «Посуда», развитие связной речи		1	
26	Согласные звуки Б—Б'. Буква Б.	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков Б—Б'. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия. Знакомство с обозначением звонких и глухих звуков. Соотнесение звуков с символами. Уточнение и обогащение словаря по теме: «Насекомые», развитие связной речи.		1	
27	Звуки Б—Б', П—П, Б - П'	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков Б—Б', П — П',. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия. Знакомство с обозначением звонких и глухих звуков. Соотнесение звуков с символами. Уточнение и обогащение словаря по теме: «Месяцы», развитие связной речи.		1	
28	Согласные звуки Д—Д'. Буква Д.	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков Д—Д'. Сравнение звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Знакомство с характеристикой данных звуков. Работа с паронимами. Развитие слухового внимания, памяти и восприятия. Работа по фонематическому анализу и синтезу. Соотнесение звуков занятия с символами. Уточнение и обогащение словаря, развитие		1	

		связной речи.			
29	Звуки Д—Д', Т—Т', Д - Т	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков Д—Д', Т—Т'. Сравнение звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Знакомство с характеристикой данных звуков. Работа с паронимами. Развитие слухового внимания, памяти и восприятия. Работа по фонематическому анализу и синтезу. Соотнесение звуков занятия с символами. Уточнение и обогащение словаря по теме: «Деревья», развитие связной речи.		1	
30	Дифференциация согласных б-д по кинетическому сходству.	Научить соотносить буквы со звуками и символами, сравнивать буквы изолированно, в слогах и словах; развивать у детей навыки слогового анализа и синтеза, звукового анализа. Учить конструировать и реконструировать буквы. Обогащать словарь.		1	
31	Согласные звуки К—К' Буква К.	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков К—К'. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Соотнесение звуков занятия с символами. Развитие слухового внимания. Развитие слухового и зрительного восприятия. Работа по фонематическому анализу и синтезу.		1	
32	Согласные звуки Г—Г'. Буква Г.	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков Г—Г'. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Соотнесение звуков занятия с символами. Развитие слухового внимания. Развитие слухового и зрительного восприятия. Работа по фонематическому анализу и синтезу		1	
33	Звуки Г—Г', К—К', Г - К	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков Г—Г', К—К'. Дифференциация звуков в		1	

		словах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков занятия с символами. Развитие слухового внимания. Развитие слухового и зрительного восприятия. Работа по фонематическому анализу и синтезу			
34	Гласные I- II ряда.	Знакомство с гласными I ряда. Знакомство с гласными II ряда. Дифференциация понятий звук — буква. Дифференциация твердых и мягких согласных		1	
35 - 36	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными ы-и.	Твердые — мягкие согласные. Обозначение мягкости на письме при помощи гласной И. Дифференциация твердых и мягких согласных на уровне слога, слова, словосочетания, предложения. Знакомство с обозначением твердых и мягких согласных. Выделение гласных Ы—И в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.		2	
37 - 38	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными а-я.	Твердые — мягкие согласные. Обозначение мягкости на письме при помощи гласной Я. Дифференциация А—Я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. развивать фонематическое восприятие , навыки звукового и слогового анализа. Уточнение и обогащение словаря, развитие связной речи.		2	
39 - 40	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными о-ё.	Твердые — мягкие согласные. Обозначение мягкости на письме при помощи гласной Е. Дифференциация О—Е в слогах, словах, предложениях, тексте. Знакомство с обозначением твердых и мягких согласных Развивать фонематическое восприятие , навыки звукового и слогового анализа. Уточнение и обогащение словаря, развитие связной речи.		2	
41 - 42	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными у — ю.	Твердые — мягкие согласные. Обозначение мягкости на письме при помощи гласной Ю. Дифференциация твердых и мягких согласных в слогах, словах, предложениях, словосочетаниях и тексте. Развивать		2	

		фонематическое восприятие , навыки звукового и слогового анализа Уточнение и обогащение словаря, развитие связной речи..			
43	Дифференциация гласных ё – ю по акустическому сходству.	Буквы Ё – Ю. Соотнесение букв с символами. Дифференциация гласных букв Ё – Ю изолированно, в слогах, словах словосочетаниях, предложениях. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза.		1	
44	Дифференциация гласного звука е и й	Учить дифференцировать гласную е и й развивать фонематическое восприятие , навыки звукового и слогового анализа, навыки словоизменения. Обогащение словарного запаса.		1	
45	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака.	Познакомить с мягким знаком как одним из способов обозначения мягкости согласных на письме. Учить соотносить букву с символом.		1	
46	Мягкий знак в середине слова.	Познакомить с мягким знаком как одним из способов обозначения мягкости согласных на письме. Учить соотносить букву с символом.		1	
47	Звук и буква Ш.	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звука Ш. Сравнение звука в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Знакомство с обозначением звука на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического слуха, восприятия, звукового и слогового анализа		1	
48	Звук и буква Ж.	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звука Ж. Узнавание звука в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Знакомство с обозначением звука на письме. Развитие фонематического слуха, восприятия, звукового и слогового анализа		1	
49	Звуки Ш - Ж.	Сравнение звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Знакомство с обозначением звуков на письме. Работа с		1	

		паронимами. Развитие фонематического слуха, восприятия, звукового и слогового анализа		
50	Звуки С – Ш.	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков С—Ш. Соотнесение звуков с буквами. Сравнение артикуляции. Сравнение звуков в слогах, словах, предложениях, тексте. Развитие фонематического слуха, восприятия. Работа с паронимами. Развитие звукового, слогового и языкового анализа и синтеза. Уточнение и обогащение словаря, развитие связной речи.	1	
51	Звуки З - Ж.	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков, З—Ж. Сравнение звуков на всех этапах работы. Соотнесение звуков с буквами. Развитие фонематического слуха, восприятия. Развитие логического мышления. Развитие зрительной и слуховой памяти. Уточнение и обогащение словаря, развитие связной речи.	1	
52 - 53	Звуки Ч—Т	Знакомство с характеристиками звуков. Соотнесение с буквами. Сравнение звуков на всех уровнях работы. Работа с паронимами. Развитие звукового, слогового и языкового анализа. Развитие фонематического и слухового внимания. Развитие фонематического и слухового восприятия. Уточнение и обогащение словаря, развитие связной речи.	2	
54 - 55	Звуки С - Ц.	Сравнение характеристики звуков. Выделение данных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Сравнение звуков во всех позициях. Соотнесение звуков с буквами. Работа с паронимами. Развитие неречевых процессов. Развитие словаря на звуки С, Ц. Уточнение и обогащение словаря, развитие связной речи.	2	
56 - 57	Звуки Ц – Т.	Знакомство со звуками. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Сравнение данных звуков во всех позициях. Сравнение паронимов по трем признакам: произношение, написание, значение. Развитие	2	

		неречевых процессов. Развитие словаря на заданные звуки		
58 - 59	Звуки Ч - Щ.	Знакомство со звуками. Соотнесение звуков с буквами и с символами. Выделение звуков Ч—Щ в слогах, словах, предложениях и в тексте. Сравнение звуков во всех позициях. Развитие неречевых процессов. Уточнение и обогащение словаря, развитие связной речи.	2	
60 - 61	Звуки Щ – С.	Учить дифференцировать звуки и буквы щ - с в слогах, словах и предложении. Учить детей давать сравнительную характеристику звукам. Уточнение и обогащение словаря, развитие связной речи.	2	
62 - 63	Звуки Ч—Ц	Знакомство с характеристиками звуков. Соотнесение с буквами. Сравнение звуков на всех уровнях работы. Работа с паронимами. Развитие звукового, слогового и языкового анализа. Развитие фонематического и слухового внимания. Развитие фонематического и слухового восприятия. Уточнение и обогащение словаря, развитие связной речи.	2	
64 - 65	Буква «Ь» мягкий знак.	Соотнесение мягкого знака с символом. Разделительный мягкий знак. Дифференциация мягкого знака в словах при обозначении мягкости и при разделении. Соотнесение слов с мягким знаком со схемой.	2	
66	Проверочная работа.	Диктант.	1	
67 - 68	Обследование	Оценка результативности коррекционной работы. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год.	2	
		Итого	68	