

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоозерновская средняя школа города Евпатории Республики Крым»**

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания ММО
учителей-логопедов
№ 1 от 28.09 2020г.
Руководитель ММО
 К.В. Швец
/подпись/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ «НСШ»
 С.А.Шептицкая
/подпись/
«28» 09 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 1061
от «01» 09 2020 г.
Директор МБОУ «НСШ»
 Т.А.Полисан



КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

для 5 класса

по Адаптированной общеобразовательной программе основного
общего образования для обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
протокол № 161 от 01.09 2020г.
Составитель
Личка Елена Леонтьевна,
Учитель-логопед

2020-2021 учебный год.

Пояснительная записка

Рабочая программа по логопедии разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2020-20221 учебный год и следующих нормативно - правовых документов:

1.Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ.

2.Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014.

3.Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе»/ Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой.М., 2000 г.

4.Письма Министерства образования Российской Федерации от 20 июня 2002 г. №29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида».

5.Заключения ТПМПК № [] от [] 2020 г.

При составлении рабочей программы использовались методические рекомендации ведущих специалистов в области коррекционной педагогики И.Н.Садовниковой, Л.Н.Ефименковой, Л.Г.Парамоновой, Е.В.Мазановой, Р.И.Лалаевой и других авторов.

Цель программы - коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

Задачи:

- коррекция и развитие психологической базы речи;
- постановка или уточнение звуков и закрепление их в речи;
- формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса;
- формирование грамматической стороны речи;
- предупреждение и коррекция дисграфии;
- предупреждение и коррекция дислексии;
- развитие диалогической и монологической форм речи;
- формирование коммуникативных навыков;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания);
- воспитание мотивации к учению, общению.

Срок реализации программы 1 год.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержание программы реализуется в рамках коррекционно-развивающей области, являющейся обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП. В соответствии с Учебным планом МБОУ «НСШ» на его изучение отводится:

В 5 классе - 90 ч (3 ч в неделю), 12 ч - обследование; всего- 102 ч.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Рабочая программа по коррекционному курсу имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований выступают принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Речевые нарушения у детей носят системный характер, то есть страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все её компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексический и грамматический строй, связная речь.

Фонетические нарушения проявляются в неточности слуховой дифференцировки сходных по звучанию фонем, трудностях звукобуквенного анализа.

Недоразвитие лексической стороны речи проявляется, прежде всего, в бедности словарного запаса, неточности употребления слов, в преобладании пассивного словаря над активным, в несформированности структуры значения слова. В словаре таких детей преобладают существительные с конкретным значением.

Несформированность грамматической стороны речи проявляется в аграмматизмах, в трудностях выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений. У школьников недостаточно сформированы как морфологические формы словоизменения и словообразования, так и синтаксическая структура предложения

Становление связной речи осуществляется замедленными темпами и также характеризуется качественными особенностями. Дети с интеллектуальными нарушениями долгое время задерживаются на этапе вопросно-ответной и ситуативной речи. Переход к самостоятельному высказыванию является очень трудным и затягивается вплоть до старших классов школы. В процессе усвоения связных высказываний школьники нуждаются в постоянной стимуляции со стороны взрослого, в систематической помощи, которая проявляется либо в виде вопросов, либо в виде подсказки. Связные высказывания мало развёрнуты, фрагментарны. В рассказах нарушена логическая последовательность, связь между отдельными её частями. Связные тексты часто состоят из отдельных фрагментов, не составляющих единого целого. Речь, как правило, маловыразительна, монотонна, нет логических ударений.

Наиболее распространённые речевые расстройства – дефекты звукопроизношения и нарушения устной и письменной речи.

Для которых характерно:

- нарушения звукопроизношения;

- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- несформированность связной речи;
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Речевые нарушения, встречающиеся у обучающихся, являются серьёзным препятствием в овладении письмом и чтением, а на более поздних этапах – в усвоении ими грамматики родного языка и программ гуманитарных предметов.

Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи детей с интеллектуальной недостаточностью способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся.

Коррекционная работа проводится в форме индивидуальных занятий с использованием технологии лично-ориентированного развивающего обучения. Организационный период, предшествующий началу систематических логопедических занятий рассчитан на две недели сентября в начале учебного года. На коррекционные индивидуальные занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Основной формой являются индивидуальные занятия. Продолжительность индивидуальных занятий - 40 минут. Занятия проводятся с 15 сентября по 15 мая.

Количество часов, указанных в программе на каждую тему примерное и зависит от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей обучающихся, их психофизиологических особенностей, состояния интеллекта, регулярности посещения занятий, качества и скорости усвоения материала.

Содержание логопедического занятия включает в себя следующие направления:

1. Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительности речи)
2. Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями)
3. Развитие мелкой моторики (массаж, самомассаж, пальчиковая гимнастика, работа с мозаикой, лепка, вырезывание, штриховка...)
4. Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление)
5. Обязательный комплекс общей артикуляционной гимнастики. Индивидуальные комплексы артикуляционной гимнастики для подготовки артикуляционного аппарата к постановке звуков. Постановка, автоматизация поставленных звуков.
6. Работа над слоговой структурой слова.
7. Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному)
8. Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов...)
9. Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке...)
10. Развитие грамматического строя речи
11. Задания и упражнения направленные на устранение дислексии и дисграфии.
12. Задания и упражнения по развитию графомоторных умений, обучение грамоте.

Особенностью работы является максимальное включение анализаторов. Использование разнообразной наглядности (зрительное восприятие, тактильное восприятие предмета, кинестетические ощущения позы, положения...). Характерным является частая повторяемость логопедических упражнений, т.к. у учащихся коррекционной школы трудно, долго, тяжело формируются новые умения и навыки.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Учитывая быструю утомляемость, низкий уровень работоспособности, неустойчивое внимание, низкий уровень развития познавательного интереса и активности, склонность к охранительному торможению на логопедических занятиях проводится смена видов деятельности.

Виды и формы организации учебного процесса

Формы работы: индивидуальная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Основными задачами коррекционно-логопедической работы являются:

1. Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.
2. Формирование фонематического восприятия, навыков звуко-слового анализа и синтеза.
3. Развитие лексико-грамматического строя речи (уточнение понимания смысла известных слов, активизация употребления слов в речи, особенно прилагательных и глаголов; формирование умения правильно сочетать слова в словосочетаниях, во фразах по смыслу и грамматически; отработка навыка высказывания, освоение различных форм диалога, формирование навыка описания объекта, явления (по схемам, опорам, шаблонам и без них); развитие основ контекстной речи: умения отобрать нужную лексику для описания, построить фразу, опираясь на шаблоны).
4. Коррекция звуковой стороны речи (интонация при высказывании, темп, сила голоса, дикция, плавность).
5. Обучение осмысленному восприятию текста и пересказу с постепенным усложнением;
6. Выработка осмысленного отношения к основным элементам языка,
7. Формирование элементарных знаний по грамматике, основным орфографическим и пунктуационным навыкам.
8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.
9. Развитие высших психических функций.
10. Воспитание мотивации к учению, общению.

Формы контроля: проверочные работы, тематические проверочные работы, диктанты, тесты.

Обследование на начало учебного года и конец учебного года. Предусмотрены две проверочные работы по контролю знаний (контрольное списывание с печатного текста, контрольный диктант)

Критерии оценивания различных видов работ:

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

Организация эффективного коррекционного обучения невозможна без проведения тщательного обследования всех компонентов речи, задача которого выявить характер патологии, ее структуру, степень выраженности нарушений речевых компонентов, индивидуальные особенности проявления. Четкая система логопедического мониторинга позволяет увидеть, насколько изменился уровень развития (как качественно, так и количественно) обучающихся, как в целом, так и отдельных параметров за определенный

период. Кроме того, это даст возможность наметить пути работы по коррекции имеющихся нарушений; наглядно увидеть развитие ребенка за весь период обучения.

В основу организации процедуры логопедического обследования устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой. Методики обследования устной речи применяются для: диагностики; уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи; построения индивидуальной коррекционной работы; отслеживания динамики речевого развития ребенка и оценки эффективности коррекционного воздействия. Отличительными чертами выбранной диагностики являются: полнота обследования; соотнесение лексического материала и текстов для чтения, пересказа, диктантов с возрастными нормами речи, характерными для данного возраста; доступность и простота применения; возможность применения данных методик, как целиком, так и частично (при необходимости уточнить состояние какой-либо стороны речи каждая серия проб может быть использована самостоятельно).

Периодичность проведения традиционна: первичное (на начало года); итоговое (конец года). Методики Т. А. Фотековой направлены на выявление актуального уровня развития ребенка. Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки.

Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности: высокий – 100 - 80%; выше среднего – 79,9 - 65%; средний – 64,9 - 45%; низкий – 44,9% и ниже.

При проведении мониторинга сформированности навыка письма решаются следующие задачи:

- выяснение степени овладения грамотой с учетом этапа обучения и требований школьной программы на момент обследования;
- выявление нарушений письма (характер ошибок, степень выраженности);
- выявление особенностей продвижения в коррекционно-образовательном процессе каждого из учащихся, корректировка характера логопедического воздействия.

Исследование письменной речи обучающихся осуществляется на основе рекомендаций Т. А. Фотековой, Т. В. Ахутиной. В начале и в конце каждого учебного года проводится обследование навыков списывания, письма по слуху. При анализе допущенных ошибок используется бальная система, предложенная авторами. Исследование навыка чтения обучающихся осуществляется так же на основе рекомендаций Т. А. Фотековой, Т. В. Ахутиной. Для выяснения степени понимания смысла прочитанного, следует задать ребёнку 2-3 вопроса, или попросить пересказать то, что он успел прочесть. При анализе допущенных ошибок используется бальная система, предложенная авторами.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, которые обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
• различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, в произношении; • списывать с печатного текста отдельные слоги и слова; • писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; • составлять с помощью педагога предложения, выделять предложения из речи и текста; • читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками; • связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта).	• анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух в произношении, написании; • списывать по слогам с рукописного и печатного текста; • писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа; • писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; • составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста. • связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта)

Состав базовых учебных действий

Базовые учебные действия, формируемые у школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное школьное обучение и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

БУД	Обучающиеся должны:
<i>Социальные</i> - обеспечивают готовность ребенка к принятию роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.	- овладеть первоначальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; - овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - владеть навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - владеть этическими чувствами, быть доброжелательным и эмоционально отзывчивым, понимать и сопереживать чувствам других людей;
<i>Коммуникативные</i> - обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.	- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - группа, учитель-группа); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.
<i>Регулятивные</i> - обеспечивают успешную работу на любом занятии и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.	- уметь управлять собой; - адекватно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; - соблюдать ритуалы школьного поведения; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
<i>Познавательные</i> – представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.	- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; - читать; писать; наблюдать; - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях), уметь применять усвоенные навыки в учебной и внеурочной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

I. Обследование

II. Речь. Предложение. Слово

Знакомство с органами речи. Речь. Речевые и неречевые звуки. Пространственные представления. Временные представления. Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Понятие о слове. Различение понятий слово - предложение. Порядок слов в предложении.

III. Слово

Название предметов. Названия предметов, отвечающие на вопрос что? Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что? Действие и его название. Название действий, отвечающие на вопрос что делает? Название действий, отвечающие на вопрос что делают? Подбор названий действий к названиям предметов

IV. Предлоги

Предлог как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении

V. Ударение

Понятие ударения. Соотношения слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.

VI. Звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез

Образование звуков речи. Работа над функциональным дыханием. Образование гласных звуков. Образование согласных звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Различение звуков и букв.

VII. Словообразующая роль гласных. Слоговой анализ и синтез слов

Словообразующая роль гласного. Слог. Деление слов на слоги. Слоговой анализ и синтез слов. Выделение первого слога в слове. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двух- и трёх-сложных слов на слоги. Перенос части слова при письме.

VIII. Гласные 1-го ряда

Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, словообразующая роль гласного звука), звукослововой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характеристика, последовательность). Выделение гласных звуков из ряда заданных звуков, слогов и слов.

IX. Гласные 2-го ряда. Твёрдые и мягкие согласные

Образование гласных: я, ю, е, ё, и. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) и ь. Дифференциация гласных звуков первого и второго ряда (а-я, у-ю, э-е, о-ё, ы-и) Твёрдые и мягкие согласные. Выделение на слух твёрдого и мягкого звучания согласных. Обозначение мягкости согласных на письме ь (в конце слова и в середине слова)

X. Парные звонкие и глухие согласные

Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов, слов. Дифференциация парных согласных звуков [б]- [п], [в]- [ф], [д]-[т], [г]-[к], [ж]- [ш], [з]- [с]

XI. Буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам

Уточнение и сравнение артикуляции звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам. Дифференциация, букв сходных по оптическим и кинетическим признакам (б-д, а-о, и-у)

XII. Контроль знаний

XIII. Обследование

Материально-техническое обеспечение

Методические пособия для учителя-логопеда:

- 1 Ахутина Т. В., Иншакова О. Б. «Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников» Изд. В. Секачев, 2016 г.
- 2 Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001.
- 3 Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи / Н.С. Жукова; ил. Е. Нитылкиной. — М.: Эксмо, 2007.
- 4 Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов: Письмо. Чтение. » Москва «Просвещение», 2019.
- 5 Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: «ВЛАДОС», 2001.
- 6 Мазанова Е.В. Конспекты занятий для логопедов. «Гном», 2018 г.
- 7 Чистякова О. Исправляем дисграфию. 500 упражнений для учащихся 1-4 классов.
- 8 Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. М., 2005.
- 9 Программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, 2013

Пособия для обучающихся:

- 1 Тетрадь-помощница « Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово» О.А.Ишимова, И.Е.Юсов - М.: «Просвещение», 2018 г.
- 2 Тетрадь-помощница «Письмо. Различаю гласные звуки. Правильно пишу» О.А.Ишимова, Е.В. Дерябина - М.: «Просвещение», 2018 г.
- 3 Тетрадь-помощница «Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных» О.А.Ишимова, Н.Н.Алипченкова - М.: «Просвещение», 2018 г.
- 4 Тетрадь-помощница «Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Пишу правильно» О.А.Ишимова, В.Д.Подотыкина - М.: «Просвещение», 2018 г.
- 5 Тетрадь-помощница «Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу», О.А.Ишимова, Е.Х.Заббарова - М.: «Просвещение», 2018 г.
- 6 Тетрадь-помощница « Чтение. От слога к слову» О.А.Ишимова, - М.: «Просвещение», 2018 г.
- 7 Тетрадь-помощница « Чтение. Читаю словами» » О.А.Ишимова, - М.: «Просвещение», 2018 г.
- 8 Тетрадь-помощница « Чтение. Читаю и понимаю» О.А.Ишимова, С.И.Сабельникова, - М.: «Просвещение», 2018 г.
- 9 Мазанова Е.В. Комплект логопедических тетрадей. «Гном», 2018 г.

Печатные пособия:

- наборы картинной азбуки;
- наборы предметных картинок;
- наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
- детские книги разного типа из круга детского чтения.

Учебно-практическое оборудование:

- комплекты для обучения грамоте (разрезная азбука, опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- фломастеры, цветные карандаши;
- пластилин;
- цветная бумага, ножницы.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- экранно-звуковые пособия «Мерсибо» (презентации, мультфильмы, игры).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Содержание	К-во часов	Дата
	I.Обследование		6	
1	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребёнка, данных о раннем речевом развитии	Провести первичную (скрининговую) Диагностику.	1	
2	Обследование импрессивной речи Обследование экспрессивной речи	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. Выявить степень сформированности развёрнутого самостоятельного высказывания.	1	
3	Обследование связной речи	Выявить уровень сформированности связной речи.	1	
4	Обследование словарного запаса Обследование грамматического строя речи	Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования надежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи; форм ед. и мн. чисел.	1	
5	Обследование слоговой структуры слов.	Выявить степень владения слоговой структурой.	1	
6	Обследование звукопроизносительной стороны речи	Выявить наличие нарушений звукопроизношений.	1	
	II. Речь. Предложение. Слово		15	
7	Органы артикуляции. Строение, основные функции и движения	Органы речи, строение артикуляционного аппарата	1	
8	Речь. Речевые и неречевые звуки	Определение неречевых и речевых звуков. Выделение звука из ряда других звуков	1	
9-10	Пространственные представления	Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметного ряда	2	
11-12	Временные представления	Основные единицы времени, периоды человеческого возраста. Временная последовательность действий, событий	2	
13	Предмет и слово его обозначающее	Составление простого нераспространённого предложения.	1	

14	Предложение. Предложение как единица речи	Составление предложений по картинке. Деление предложения на слова. Составление схем предложений Определение количества слов в предложении Выделение предложения из текста. Закрепление правила записи предложения. Составление и запись предложений по данным словам.	1	
15	Составление предложений по картинке		1	
16	Правило записи предложения			
17	Дифференциация понятий «предложение» - «слово»		1	
18	Определение количества слов в предложении		1	
19	Составление предложений по словам		1	
20	Предложение и его схема		1	
21	Распространение предложений		1	
	III. Слово		6	
22-24	Предмет и его название	Нахождение в предложении слов предметов отвечающих на вопрос кто? и что?	3	
25-27	Действие и его название	Нахождение в предложении действий отвечающих на вопрос что делает? Что делают?	3	
	IV. Предлоги		2	
28-29	Предлог как отдельное слово	Нахождение в предложении предлогов. Составление предложений с предлогами.	2	
	V. Ударение		6	
30	Ударение. Роль ударения в различении смысла	Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слогоритмическая схема слова. Определение ударного слога в словах. Определение ударного гласного. Упражнение в постановке ударения в словах.	1	
31	Ударный слог. Упражнения в распознавании ударного слога в словах		1	
32	Выделение ударного гласного в слове		1	
33	Ударные и безударные гласные, характеристика их звучания		1	
34-35	Практические упражнения в постановке ударения в словах		2	
	VI. Звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез		6	
36	Звуки речи. Способы их образования	Наблюдение за работой органов речи: Образование гласных первого ряда, согласных	1	

37	Звуки и буквы. Дифференциация понятий	Дифференциация понятий «звук» - «буква» Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных	1	
38	Гласные звуки и буквы		1	
39	Согласные звуки и буквы	Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных	1	
40	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв	Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слова (выделение первого, последнего звука, места звука в слове, количество звуков в слове), соотношение между звуками и буквами. Соотнесение звуков с символами	1	
41	Упражнение в звукобуквенном анализе и синтезе слов		1	
	VII. Слогообразующая роль гласных. Слоговой анализ и синтез слов		5	
42	Слог – как часть слова	Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слогоритмическая схема слова. Слоговой анализ и синтез слов (определение количества и последовательности слогов в слове, составление слова из слогов). Перенос слов на письме по слогам	1	
43	Деление слов на слоги		1	
44	Слогообразующая роль гласных		1	
45	Составление слов из слогов		1	
46	Перенос части слова при письме		1	
	VIII. Гласные 1-го ряда		5	
47	Звук [а] и буква А	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове.	1	
48	Звук [у] и буква У		1	
49	Звук [о] и буква О		1	
50	Звук [ы] и буква Ы		1	
51	Звук [э] и буква Э		1	
	IX. Гласные 2-го ряда. Твёрдые и мягкие согласные		12	
52	Буква Я	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной Я.	1	
53	Дифференциация гласных А-Я	Уточнение и сравнение артикуляции гласных А-Я. Дифференциация гласных звуков А-Я. Соотнесение звуков с буквами.	1	
54	Буква Ю	Уточнение артикуляции звука. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной Ю.	1	
55	Дифференциация гласных	Уточнение и сравнение артикуляции	1	

	У-Ю	гласных У-Ю. Дифференциация гласных звуков У-Ю. Соотнесение звуков с буквами.		
56	Буква Е	Уточнение артикуляции звука. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной Е.	1	
57	Дифференциация гласных Э-Е	Уточнение и сравнение артикуляции гласных Э-Е. Дифференциация гласных звуков Э-Е. Соотнесение звуков с буквами.	1	
58	Буква Ё	Уточнение артикуляции звука. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной Ё.	1	
59	Дифференциация гласных О-Ё	Уточнение и сравнение артикуляции гласных О-Ё. Дифференциация гласных звуков О-Ё. Соотнесение звуков с буквами.	1	
60	Буква И	Уточнение артикуляции звука. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной И.	1	
61	Дифференциация гласных Ы-И	Уточнение и сравнение Артикуляции гласных Ы-И. Дифференциация гласных звуков Ы-И. Соотнесение звуков с буквами.	1	
62	Обозначение мягкости согласных буквой ь в конце слова	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль ь.	1	
63	Обозначение мягкости согласных буквой ь в середине слова		1	
	Х. Парные звонкие и глухие согласные		25	
64	Звуки [б]-[б'] . Буква Б	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове.	1	
65	Звуки [п]-[п'] . Буква П	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове.	1	
66-67	Дифференциация [б]-[п]	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [б] –[п]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [б] –[п] в	2	

		словах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами.		
68	Звуки [в]-[в']. Буква В	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове.	1	
69	Звуки [ф]-[ф']. Буква Ф	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове.	1	
70-71	Дифференциация [в]-[ф]	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [в]-[ф]. Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [в]-[ф] в словах, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами.	2	
72	Звуки [д]-[д']. Буква Д	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове.	1	
73	Звуки [т]-[т'] . Буква Т	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове.	1	
74-75	Дифференциация [д]-[т]	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [д]-[т]. Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [д]-[т] в словах, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами.	2	
76	Звуки [г]-[г'] . Буква Г	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове.	1	
77	Звуки [к]-[к']. Буква К	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове.	1	
78-79	Дифференциация [г]-[к]	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [г]-[к]. Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [г]-[к] в словах, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами.	2	

80	Звук [ж]. Буква Ж	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове.	1	
81	Звук [ш]. Буква Ш	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове.	1	
82-83	Дифференциация [ж]-[ш]	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [ж]-[ш]. Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ж]-[ш] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами.	2	
84	Анализ гласных после шипящих жи-ши	Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Правописание сочетания жи-ши.	1	
85	Звуки [з]-[з']. Буква З	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове.	1	
86	Звуки [с]-[с'] . Буква С	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове.	1	
87-88	Дифференциация [з]-[с]	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [з]-[с]. Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [з]-[с] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами.	2	
	XI. Буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам		6	
89	Дифференциация букв а-о	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам.	1	
90	Дифференциация букв и-ы		1	
91	Дифференциация букв и-у		1	
92	Дифференциация букв и-ш, ш-щ		1	
93	Дифференциация букв б-д		1	
94	Дифференциация букв п-т		1	
	XII. Контроль знаний		2	

95	Контрольное списывание с печатного/рукописного текста	Проверка усвоения навыков сформированности списывания и письма под диктовку.	1	
96	Контрольный диктант		1	
97-102	ХIII. Обследование	Выявление результатов проведённой коррекционной работы.	6	
ИТОГО			102	