

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новоозерновская средняя школа города Евпатории Республики Крым»

**РАССМОТРЕНО**

Протокол заседания МО  
учителей русского языка  
и литературы  
№ 2 от 31.08.2020 г.  
Руководитель МО  
Г. В. Зайцева  
/подпись/

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР МБОУ  
«НСШ»  
С. А. Шептицкая  
/подпись/  
«28» 08 2020 г

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 945  
от «31» 08 2020 г  
Директор МБОУ «НСШ»  
Т. А. Полисан



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности  
по общеинтеллектуальному направлению  
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»  
Для 5 – А, Б классов

ПРИНЯТО на заседании  
педагогического совета  
протокол № 16 от 31.08.2020 г

**Составитель программы**  
Яцкина Екатерина Александровна  
Учитель русского языка и литературы

2020-2021 учебный год

## 1. Пояснительная записка

**Цель курса** – научить любить родной язык, развить кругозор и мышление учащихся, осмысление в процессе обогащения активного и потенциального словарного запаса русского языка как средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

### **Задачи курса:**

#### Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- углубление знаний, умений, навыков по лексике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- совершенствование коммуникативной культуры учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке

#### Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- воспитания любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы

#### Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой

Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления обучающихся, способствует повышению интеллектуального уровня, прививает любовь и уважение к родному языку, его истории. В отличие от уроков на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по русскому языку. Большое внимание уделяется практическим и творческим работам.

## 2. Общая характеристика

Внеклассная работа должна способствовать углублению и расширению приобретаемых на уроках знаний, тем самым помогая ученикам лучше усвоить программный материал, совершенствовать навыки анализа различных фактов языка, расширять лингвистический кругозор школьников, воспитывать языковое чутье, развивать творческие возможности, повышать общую языковую культуру учащихся.

Осуществление этих задач ведет к выполнению основной цели – развитию у школьников интереса к русскому языку как учебному предмету, воспитанию у них бережного отношения к слову, к богатствам языка и стремление настойчиво овладеть этими богатствами, воспитанию любви и уважения к русскому языку.

Русский язык в школе относится к числу важнейших учебных предметов, составляющих вместе с другими школьными дисциплинами основу общего образования выпускников.

В отличие от других учебных предметов, русский язык в школе выполняет две функции: во - первых, он является предметом изучения и обучения ему и, во - вторых, средством изучения всех остальных предметов.

Чтобы достичь высокого уровня преподавания, необходимо учитывать цели и задачи обучения русскому языку в современной школе.

Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по данному предмету по темам: «Морфемика», «Словообразование», «Морфология». «Графика», «Пунктуация», «Этимология» «Лексика», «Фразеология», «Синтаксис», «Культура речи». «Фонетика».

Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме.

Данная программа актуальна, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через внеклассные дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся. Ребята учатся составлять проекты, работать в команде, этим данный курс отличается от других.

### 3. Планируемые результаты.

#### **Личностные результаты**

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### **Метапредметные результаты**

##### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### *Познавательные УУД:*

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

##### *Коммуникативные УУД:*

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

#### 4. Содержание программы

1 год обучения (36ч)

Организационное занятие. (1ч)

Руководитель знакомит учащихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты.

##### Раздел 1

##### **Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.)**

Тема 1.1. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.

Тема 1.2. Для чего используют звуковые повторы в речи.

Тема 1.3. Какова роль интонации в устной речи

Тема 1.4. Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает»

В данном разделе рассматривают заявленные темы, на занятиях используются интерактивные тренажеры, практические занятия проводятся в игровой форме.

##### Раздел 2

##### **Загадки русского словообразования.**

##### **(Морфемика. Словообразование. Этимология)**

Тема 2.1. О чём рассказывает словообразовательная модель слова.

Тема 2.2. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов

Тема 2.3. Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова

Тема 2.4. Этимология слов. Работа со словарями

Тема 2.5. Сказочные превращения.

Тема 2.6. Презентация творческой работы.

Изучаются подробно темы, используя шарады, метаграммы, в завершении этого раздела учащиеся рекламируют свои творческие работы, используя средства массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.

##### Раздел 3.

##### **Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация)**

Тема 3.1. Зачем нужно знать алфавит

Тема 3.2. В чём секрет правописания морфем

Тема 3.3. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания

Тема 3.4. Не пером пишут – умом. Тайны письма.

Тема 3.5. Бенефис знаний.

Проводятся исследования данных тем, учащиеся, используя тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.

##### Раздел 4

##### **Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология)**

Тема 4.1. На какие группы делится словарный состав русского языка

Тема 4.2. В чём особенность употребления слова в художественном тексте.

Тема 4.3. О чём рассказывают фразеологизмы

Тема 4.4. Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа.

Изучается специализированная литература по этимологии слов, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.

##### Раздел 5

##### **Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.)**

Тема 5.1. Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.

Тема 5.2. В чём секрет глагола и его форм.

Тема 5.3. Как отличать грамматические омонимы.

Тема 5.4. Какими бывают предложения.

Тема 5.5 Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.

Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности, для любознательных. На последнем занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

## **Раздел 6**

### **Речевого этикета.**

Тема 6.1 Правила речевого этикета.

Тема 6.2 Формулы речевого этикета.

Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм.

## **Раздел 7**

### **Обобщающие занятия.**

Тема 7.1 Аукцион знаний.

Подводится итог знаний и навыков, полученных за год занятий в кружке, выбирается самый эрудированный и интеллектуальный школьник занятий, проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

## 5. Учебно-тематическое планирование

№п/п	Тема	Теория	Практика
1.	Организационное занятие.	1	
<b>Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) (7 ч)</b>			
2	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова	1	1
3	Для чего используют звуковые повторы в речи	1	1
4	Какова роль интонации в устной речи	1	1
5	Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает»	1	
<b>Загадки русского словообразования. Морфемика. Словообразование. Этимология (6ч)</b>			
6	О чем рассказывает словообразовательная модель слова.	0,5	0,5
7	Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов.	0,5	0,5
8	Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова	0,5	0,5
9	Этимология слов. Работа со словарями.	0,5	0,5
10	Сказочные превращения	0,5	0,5
11	Презентация творческой работы.	0,5	0,5
<b>Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) (5ч)</b>			
12	Зачем нужно знать алфавит	0,5	0,5
13	В чем секрет правописаний морфем.	0,5	0,5
14	Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания	0,5	0,5
15	Не пером пишут- умом. Тайны письма.	0,5	0,5
16	Бенефис знаний	0,5	0,5
<b>Тайны русского языка. (Лексика. Фразеология) (5ч)</b>			
17	На какие группы делится словарный состав русского языка	0,5	0,5
18	В чем особенность употребления слова в художественном тексте.	0,5	0,5
19	А чем рассказывают фразеологизмы.	0,5	0,5
20	Фразеология в художественных произведениях.	0,5	0,5
21	Лабораторная работа.	0,5	0,5
<b>Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис) (6ч)</b>			
22	Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.	0,5	0,5
23	В чем секрет глагола и его формы.	0,5	0,5
24	Как отличать грамматические омонимы.	0,5	0,5
25	Какими бывают предложения.	0,5	0,5
26	Грамматике учиться- всегда пригодиться. Мониторинг проверки знаний.	1	1
<b>Речевой этикет (3ч)</b>			
27	Правила речевого этикета.	1	1
28	Формулы речевого этикета.	1	
<b>Обобщающее занятие. (1ч)</b>			

29	Аукцион знаний.	1	
<b>Итого 34 часа</b>			

### 6. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	Организационное занятие.	1	07.09	
<b>Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) (7 ч)</b>				
2	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова	2	14.09 21.09	
3	Для чего используют звуковые повторы в речи	2	28.09 05.10	
4	Какова роль интонации в устной речи	2	12.10 19.10	
5	Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает-собирает»	1	26.10	
<b>Загадки русского словообразования. Морфемика. Словообразование. Этимология (6ч)</b>				
6	О чем рассказывает словообразовательная модель слова.	1	09.11	
7	Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов.	1	16.11	
8	Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова	1	23.11	
9	Этимология слов. Работа со словарями.	1	30.11	
10	Сказочные превращения	1	07.12	
11	Презентация творческой работы.	1	14.12	
<b>Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) (5ч)</b>				
12	Зачем нужно знать алфавит	1	21.12	
13	В чем секрет правописаний морфем.	1	28.12	
14	Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания	1	11.01	
15	Не пером пишут- умом. Тайны письма.	1	18.01	
16	Бенефис знаний	1	25.01	
<b>Тайны русского языка. (Лексика. Фразеология) (5ч)</b>				
17	На какие группы делится словарный состав русского языка	1	01.02	
18	В чем особенность употребления слова в художественном тексте.	1	08.02	
19	А чем рассказывают фразеологизмы.	1	15.02	
20	Фразеология в художественных произведениях.	1	22.02	
21	Лабораторная работа.	1	01.03	
<b>Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис) (6ч)</b>				
22	Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.	1		
23	В чем секрет глагола и его формы.	1		
24	Как отличать грамматические омонимы.	1		
25	Какими бывают предложения.	1		
26	Грамматике учиться- всегда пригодиться. Мониторинг проверки знаний.	2		
<b>Речевой этикет (3ч)</b>				

