

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новоозерновская средняя школа города Евпатории Республики Крым»**

**РАССМОТРЕНО**

Протокол заседания МО  
учителей иностранной  
филологии

№      от 08.2020г.

Руководитель МО

Т.А.Трашкова  
/подпись/

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
МБОУ «НСШ»

С.А.Шептицкая

/подпись/

«28» 08 2020 г

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 975  
от «31» 08 2020 г

Директор МБОУ «НСШ»

Т.А.Полисан



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности  
общеинтеллектуального направления

«Увлекательный английский»  
для 2 Б класса

ПРИНЯТО на заседании  
педагогического совета  
протокол № 16 от 31.08.2020 г

**Составитель программы**

Ионова Валерия Александровна,  
учитель английского языка,  
молодой специалист

2020-2021 учебный год

## Пояснительная записка

### Цель и задачи

Овладение иностранным языком на раннем этапе обучения направлено на *формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме*, что соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения.

Таким образом, овладение младшими школьниками английским языком направлено на достижение следующих **целей**:

1. *ознакомление* детей с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития;
2. *введение* элементарных языковых конструкций;
3. *развитие* речевых и познавательных способностей ребёнка, опираясь на речевой опыт в родном языке;
4. *формирование мотивации* к дальнейшему овладению английским языком;
5. *развитие толерантного мировоззрения* детей через творческое освоение мирового пространства и культуры средствами английского языка.
6. *развитие* творческой личности.

**Задачи** программы нашли отражение в следующих аспектах:

#### *I. Познавательный аспект:*

- ✓ способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- ✓ познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники);
- ✓ формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках.

#### *II. Развивающий аспект:*

- ✓ развивать технику речи, артикуляцию, интонации, двигательные способности детей через драматизацию;
- ✓ развивать учебные умения;
- ✓ формировать у учащихся готовность к общению на иностранном языке, познакомить их с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

#### *III. Воспитательный аспект:*

- ✓ воспитание толерантности и уважения к другой культуре, приобщение к общечеловеческим ценностям;
- ✓ воспитание личностных качеств (умение работать в паре, группе, коммуникабельность);
- ✓ обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки спектаклей.

### **Формы занятий:**

Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика. Учащиеся сразу учатся говорить правильно.

Целесообразно использовать следующие формы реализации программы:

- ✓ игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- ✓ чтение, литературно-художественная деятельность;
- ✓ изобразительная деятельность;
- ✓ постановка драматических сценок, спектаклей;
- ✓ прослушивание песен и стихов;
- ✓ разучивание стихов;
- ✓ разучивание и исполнение песен;
- ✓ проектная деятельность;

### **Режим занятий:**

Обучение будет происходить 34 часа в год по 1 часу в неделю;

### **Ожидаемые результаты**

#### ***Предметные результаты:***

Обучающийся будет **знать**:

- ✓ особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- ✓ имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- ✓ наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- ✓ названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- ✓ произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Обучающийся получит возможность:

- ✓ наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- ✓ применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- ✓ составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- ✓ читать и выполнять различные задания к текстам;
- ✓ уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;

- ✓ понимать на слух короткие тексты.

*Метапредметные результаты:*

- ✓ понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- ✓ понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- ✓ выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- ✓ расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- ✓ инсценировать изученные сказки;
- ✓ сочинять оригинальный текст на основе плана;
- ✓ соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- ✓ участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

*Личностные результаты:*

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

**Формы подведения итогов**

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы. После каждого года обучения педагогу стоит провести показательные мини-спектакли, используя творчество и фантазию детей.

**Учебно-тематический план:**

**2 класс «Увлекательный английский»**

<b>№ п\п</b>	<b>Разделы, темы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	«Игры с алфавитом».	<b>10 часов</b>
2.	«Давайте поиграем!»	<b>10 часов</b>
3.	Знакомство с Великобританией	<b>6 часов</b>
4.	«Наша первая сказка» («Теремок»)	<b>8 часов</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>34 часа</b>

## Содержание обучения

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения включаются следующие компоненты:

- лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об англоговорящих странах, текстовый материал;
- общеучебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

Таким образом, в содержание программы входят темы по географическому положению, истории, культуре англоговорящих стран, сведения об образе жизни, традициях и обычаях, особенности речевого и неречевого поведения жителей англоговорящих стран, социокультурные различия, лингвострановедение.

А также содержание страноведческого курса позволяет:

- учащимся выявить свои способности в изучаемой области знаний и подготовить себя к осознанному выбору профессии в соответствии с концепцией профильного обучения.
- учителю использовать межпредметные связи (английский язык-география, английский язык-история, английский язык– информатика, английский язык-литература, английский язык– МХК ) и поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

В связи с тем, что основной задачей данного курса является **коммуникативная направленность**, каждое занятие строится на использовании разнообразных видов учебно – познавательной деятельности, самостоятельности. При организации занятий целесообразно использовать **интерактивную методику** работы (создавать ситуации, в которых каждый ученик сможет выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы), осуществлять личностно-деятельностный и субъект-субъектный подход (равноправное взаимодействие учащегося и учителя). Ведущее место в обучении отводится **методам** поискового и исследовательского характера, которые стимулируют познавательную активность учащихся.

### Формы занятий:

- занятие;
- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- дискуссия;
- тестирование;
- онлайн-экскурсия;
- итоговое занятие.

### Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- метод контроля;
- объяснительно-иллюстративный;
- исследовательский;
- творческий метод.

#### Дидактический материал:

- схемы;
- стенды;
- плакаты;
- карточки;
- словари, энциклопедии.

#### Техническое оснащение занятий:

- проигрыватель для кассет \ компакт-дисков;
- кассеты \ компакт-диски с музыкальным материалом, видеофильмами;
- компьютер с Интернетом;
- проектор.

#### Формы подведения итогов:

- выступления детей на открытых мероприятиях;
- участие в конкурсных мероприятиях;
- контрольные занятия;
- итоговое занятие.

#### Календарно-тематическое планирование:

№	Дата		Тема
	план	факт	
			<i>Тема №1. Игры с алфавитом</i>
1.	07.09.		Знакомство с названиями букв
2.	14.09.		Знакомство с фонетикой
3.	21.09.		Охота на буквы
4.	28.09.		Фонетические игры: (Повторюшки. Любопытный кролик)
5.	05.10.		Испорченный телефон.
6.	12.10.		Весёлые песни и стишки
7.	19.10.		КТО / ЧТО это?
8.	26.10.		Весёлые соревнования
9.	09.11		Английское народное детское стихотворение «The three little kittens»
10.	16.11.		Брейн-ринг
<i>Тема №2. Давайте поиграем</i>			
11	23.11.		Игра «Будьте добры к животным!» (цвета и

			название животных).
12	30.11.		Игра «Мороженое-мечта» (фрукты и ягоды)
13	07.12.		Игра «Украшаем пиццу» (овощи/продукты питания).
14	14.12.		Игра «Кто быстрее соберёт портфель» (школьные вещи)
15	21.12.		Игра «Родословное дерево» (родственники).
16	28.12.		Игра «Английский завтрак». (продукты)
17			Игра «Русский завтрак». (продукты)
18			Игра «Накрой на стол» (посуда).
19			Игра «Одежда для мальчика/девочки» (одежда).
20			Брейн-ринг
<b>Тема №3. Знакомство с Великобританией</b>			
21			Географическое положение и особенности страны.
22			Англия
23			Знакомство с королевской семьёй
24			Фольклор
25			Знакомство с достопримечательностями Лондона
26			Праздники Великобритании
<b>Тема №4. Наша первая сказка («Теремок»)</b>			
27			«Стоит в поле теремок»
28			«Давайте жить дружно!»
29			«Мой дом – моя крепость»
30			Знакомство со сценарием, распределение ролей
31			«Кто следующий?»
32			«Помоги другу!»
33			«А ты кто?»
34			Финал

Рассмотрено на  
заседании  
методического  
объединения  
руководитель МО

Согласовано  
заместитель  
директора по УВР  
\_\_\_\_\_Шептицкая С.А.  
«\_\_»\_\_\_\_\_ 2020г

Утверждено  
Директор  
МБОУ «НСШ»  
\_\_\_\_\_Полисан Т.А.  
«\_\_»\_\_\_\_\_ 2020г

«\_\_»\_\_\_\_\_ 2020г

**Лист коррекции рабочей программы учителя**

Ионовой В. А. \_\_\_\_\_

по \_\_\_английскому языку\_\_\_\_\_

во \_2 Б\_ классе

№ п/п	Название раздела, темы	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту