**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Новоозерновская средняя школа города Евпатории Республики Крым»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**на заседании ШМОПротокол № 1 от 29.08.2024г. |  |  **СОГЛАСОВАНО**заместитель директора по учебно-воспитательной работе С.А.Шептицкая,29 августа 2024г |  **УТВЕРЖДЕНО** Приказ МБОУ «НСШ»  от 30 августа 2024г №1168    |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО общего образования**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

 **(вариант 1)**

по учебному предмету «Математика»

на 2024-2025учебный год

**7 А, 7 Б класс**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

протокол № 8-1 от 30.08.2024г

**Учитель:**

**Иванова Ирина Анатольевна**

2024 г.

**Пояснительная записка.**

 Программа ориентирована на учебник математики для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор Алышева Т.В.

 **Специфика курса** элементарной математики – коррекция имеющихся недостатков общего, речевого развития и нравственного воспитания учащихся.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью обнаруживают большие трудности в освоении математических представлений в связи с глубоким недоразвитием познавательной деятельности. Трудности особенно ярко проявляются в имеющих математическое содержание действиях с предметами, игрушками. Возникновение этих трудностей в значительной мере связано с особенностями психофизического развития данной категории детей. В частности, недоразвитие сенсорно-перцептивных процессов и двигательных функций влияет на выполнение практических действий по перемещению, наложению и приложению предметов, объемных и плоскостных моделей.

Нарушения общей моторики значительно сковывают действия учащихся в процессе овладения ими пространственной ориентировки. Они испытывают сложности при перемещении в пространстве класса, игровой комнаты и т. п., выполнении двигательных упражнений, в подвижных играх, определении направлений движения, нахождении частей собственного тела, ориентировке на плоскости стола и листа бумаги (в двухмерном пространстве).

Недоразвитие всех психических функций у ребенка с выраженной умственной отсталостью приводит к тому, что без специально разработанной системы работы он не может обучаться даже элементарным основам математики.

 Уроки математики проводятся 3 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компонует по степени сложности, исходя из особенностей элементарного математического развития каждого ребенка.

**Формы организации** познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные).Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осу­ществлении дифференцированного и индивидуального под­хода. Применяются следующие **методы обучения**: демонстра­ция, наблюдение, объяснение, сравнение, упражнение, беседа, работа с учебни­ком и др. В силу разнородности состава класса освоение содержания осуществляется на доступном для каждого ребёнка уровне. Используются словесный, наглядный, практический методы обучения.

**Практическая полезность** курса обусловлена тем, что предполагает формирование умений пользоваться полученными знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач. У детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью не развита познавательная деятельность, все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения), имеются значительные пробелы в элементарных знаниях. Они затрудняются самостоятельно использовать имеющиеся у них знания. Перенос полученных знаний и умений, их применение в несколько изменившихся условиях, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения даже простых жизненных задач - все это составляет трудность для детей данной категории.

 Поэтому важно не только дать этим детям определенную сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

При обучении используются следующие **принципы**:

принцип коррекционно-речевой направленности,

воспитывающий и развивающий принципы,

принцип доступности обучения,

принцип систематичности и последовательности,

принцип наглядности в обучении,

принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Программа построена на основе концентрического принципа размещения материала. Концентризм создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала и разъединения сложных грамматических понятий и умений на составляющие элементы, где каждый отрабатывается отдельно. В результате постепенно увеличивается число связей, лежащих в основе понятия, расширяется языковая и речевая база для обработки умений и навыков.

Особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

**Программа** ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей учащихся, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи( при физиологической возможности), эмоционально-волевой сферы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой межпредметных связей (развитие речи, изобразительная деятельность, трудовое обучение), а также с возрастными и психофизическими особенностями развития учащихся.

Процесс обучения математике неразрывно связан с ре­шением ***специфической задачи*** специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных ка­честв ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоя­тельности, терпеливости, настойчивости, любознательнос­ти, формированием умений планировать свою деятельность.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение образовательных здоровьесберегающихинформационно – коммуникативных, игровых и саморазвития (М. Монтессори) технологий.

**Учебно-тематический план в 7 классах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во ча­сов** |
| **I** | ***Величины*** |  |
| 1.1 | Выявление уровня ЗУН учащихся по предмету.  | 1 |
| 1.2 | Понятия длиннее-короче. | 1 |
| 1.3 | Понятиявыше-ниже. | 1 |
| 1.4 | Понятия верхний – нижний. | 1 |
| 1.5 | Понятия шире-уже. | 1 |
| 1.6 | Понятия одинаковые, равные по величине. | 1 |
| 1.7 | Понятия одинаковые, равные по величине. | 1 |
| 1.8 | Понятия тяжелый-легкий, тяжелее - легче. | 1 |
| 1.9 | Понятия правый-левый. | 1 |
| 1.10 | Понятия справа-слева. | 1 |
| 1.11 | Понятия рядом, около. | 1 |
| 1.12 | Понятия между, посередине. | 1 |
| 1.13 | Понятия далеко, близко. | 1 |
| 1.14 | Понятия дальше-ближе. | 1 |
| 1.15 | Понятия вверху-внизу. | 1 |
| 1.16 | Понятия впереди-позади, вперед-назад. | 1 |
| 1.17 | Положение предметов в пространстве, на плоскости там, на, в, внутри. | 1 |
| 1.18 | Положение предметов в пространстве, на плоскости над, под, напротив, в середине. | 1 |
| **II** | ***Числа*** |  |
| 1. 2.1
 | Числа 1,2.Составление и решение примеров на сложение и вычитание.  | 1 |
| 1. 2.2
 | Сравнение чисел 1, 2. | 1 |
| 1. 2.3
 | Понятие задачи. знакомство со структурными частями задачи. | 1 |
| 1. 2.4
 | Решение задач на нахождение суммы. | 1 |
| 1. 2.6
 | Число и цифра 3.  | 1 |
| 1. 2.7
 | Количественные, порядковые числительные цифры 3. | 1 |
| 1. 2.8
 | Соотношения количества, числительного, цифры. Получение чисел пересчитыванием предметов.  | 1 |
| 1. 2.9
 | Состав числа 3. | 1 |
| 1. 2.10
 | Счет 1-3. соотнесение кол-ва предметов с числом и соответствующей цифрой. | 1 |
| 1. 2.11
 | Прямой и обратный счёт 1-3, 3-1. | 1 |
| 1. 2.13
 | Составление и решение примеров с числами 1-3 на сложение. | 1 |
| 1. 2.14
 | Составление и решение примеров с числами 1-3 на вычитание.  | 1 |
| 1. 2.19
 | Число и цифра 4,5 | 1 |
| 1. 2.20
 | Количественные, порядковые числительные цифры 4,5 | 1 |
| 1. 2.21
 | Соотношение количества, числительного, цифры. | 1 |
| 1. 2.22
 | Нумерация, счет, состав чисел 1-5. | 1 |
| 1. 2.23
 | Счет 1-4. Соотнесение кол-ва предметов с числом и соответствующей цифрой. | 1 |
| 1. 2.24
 | Прямой и обратный счёт 1-5, 5-1. | 1 |
| 1. 2.25
 | Сравнение состава чисел 1, 2, 3,4,5.  | 1 |
| 1. 2.26
 | Решение примеров на сложение и вычитание с числами 1-5. | 1 |
| 1. 2.27
 | Составление и решение примеров на сложение и вычитание. | 1 |
| 1. 2.28
 | Решение задач на нахождение суммы и остатка с изученными числами.  | 1 |
| 1. 2.29
 | Повторение и закрепление изученного (нумерация, состав, решение примеров и задач с числами 1-5).  | 1 |
| 1. *2.30-2.33*
 | Число и цифра 6.  | ***3*** |
| 1. *2.*
 | Количественные, порядковые числительные цифры 6. | 1 |
| 1. *2.*
 | Соотношения количества, числительного, цифры. Получение чисел пересчитыванием предметов.  | 1 |
| 1. *2.*
 | Состав числа 7,8. | 1 |
| 1. *2.*
 | Счет 0-8. соотнесение кол-ва предметов с числом и соответствующей цифрой. | 1 |
| 1. *2.*
 | Прямой и обратный счёт 0-8, 8-0. | 3 |
| 1. *2.*
 | Сравнение состава чисел 0-8.  | 2 |
| 1. *2.*
 | Составление и решение примеров с числами 0-8 на сложение. | 2 |
| 1. *2.*
 | Составление и решение примеров с числами 0-8 на вычитание.  | 3 |
| 1. *2.*
 | Решение задач на нахождение суммы. | 2 |
| 1. *2.*
 | Решение задач на нахождение остатка.  | 2 |
| 1. *2.*
 | Решение задач на нахождение суммы и остатка.  | 2 |
| 1. *2.*
 | Число и цифра 9. Двузначное число 10. | 3 |
| 1. *2. 2.*
 | Количественные, порядковые числительные цифры 8,9. | 3 |
| 1. *2.*
 | Соотношение количества, числительного, цифры. | 2 |
| 1. *2.*
 | Нумерация, счет, состав чисел 0-10. | 2 |
| 1. *2.*
 | Счет 0-10. Соотнесение кол-ва предметов с числом и соответствующей цифрой. | 3 |
| 1. *2. 2.*
 | Прямой и обратный счёт 0-10, 10-0. | 3 |
| 1. *2.*
 | Сравнение состава чисел 0-10.  | 3 |
| 1. *2.*
 | Решение примеров на сложение и вычитание с числами 0-10. | 4 |
| 1. *2.*
 | Составление и решение примеров на сложение и вычитание. | 4 |
| 1. *2.*
 | Решение задач на нахождение суммы и остатка с изученными числами.  | 4 |
| 1. *2.*
 | Повторение и закрепление изученного (нумерация, состав, решение примеров и задач с числами 0-10).  | 4 |
| 1. *2*
 | Геометрический материал: круг, квадрат. Отбор по образцу и по названию в играх и упражнениях.  | 1 |
| 1. *2*
 | Геометрический материал: треугольник. Обведение шаблона и штриховка. | 1 |
| 1. *2*
 | Геометрический материал: прямоугольник, обведение по шаблону прямоугольника. Обведение по клеткам квадрата и прямоугольника. | 1 |
|  | Итого | 102ч |

**Содержание тем учебного курса**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | **Тема (количество часов, контрольных работ)** |
| **I** | **Величины**  |
|  | Понятия длинный-короткий. Понятия длиннее-короче. Понятия выше-ниже. Понятия верхний – нижний. Понятия шире-уже. Понятия одинаковые, равные по величине. Понятия одинаковые, равные по величине. Понятия тяжелый-легкий, тяжелее - легче. Понятия правый-левый. Понятия справа-слева. Понятия рядом, около. Понятия между, посередине. Понятия далеко, близко. Понятия дальше-ближе. Понятия вверху-внизу. Понятия впереди-позади, вперед-назад. Положение предметов в пространстве, на плоскости там, на, в, внутри. Положение предметов в пространстве, на плоскости над, под, напротив, в середине. Геометрическая форма треугольник. Сравнение объёмов жидкостей. Сравнение сыпучих веществ. Понятия больше – меньше. Понятия столько же, одинаковое (равное) количество.  **Предполагаемые знания и умения:*** определять цвет, величину, массу, размеры, форму предметов;
* определять положение предметов в пространстве и на плоскости от­носительно себя и друг друга; слова, их обозначающие;
* сравнивать предметы по величине, размеру наложением, приложением.
 |
| **II**  | **Числа**  |
|  | Числа 1,2.Составление и решение примеров на сложение и вычитание. Сравнение чисел 1, 2. Понятие задачи. знакомство со структурными частями задачи. Решение задач на нахождение суммы. Решение задач на нахождение остатка. Число и цифра 3. Количественные, порядковые числительные цифры 3. Соотношения количества, числительного, цифры. Получение чисел пересчитыванием предметов. Состав числа 3. Счет 1-3. соотнесение кол-ва предметов с числом и соответствующей цифрой. Прямой и обратный счёт 1-3, 3-1. Сравнение состава чисел 1, 2, 3. Составление и решение примеров с числами 1-3 на сложение. Составление и решение примеров с числами 1-3 на вычитание. Решение задач на нахождение суммы. Решение задач на нахождение остатка. Решение задач на нахождение суммы и остатка. Состав и нумерация чисел 1-3, решение примеров на прибавление и вычитание 1, 2, 3. Число и цифра 4,5. Количественные, порядковые числительные цифры 4,5. Соотношение количества, числительного, цифры. Нумерация, счет, состав чисел 1-5. Счет 1-5. Соотнесение кол-ва предметов с числом и соответствующей цифрой. Прямой и обратный счёт 1-5, 5-1. Сравнение состава чисел 1, 2, 3,4,5. Решение примеров на сложение и вычитание с числами 1-5. Составление и решение примеров на сложение и вычитание. Решение задач на нахождение суммы и остатка с изученными числами. Повторение и закрепление изученного (нумерация, состав, решение примеров и задач с числами 1-5).. Число и цифра 6. Количественные, порядковые числительные цифры 6. Соотношения количества, числительного, цифры. Получение чисел пересчитыванием предметов. Состав числа 7. Счет 1-7. соотнесение кол-ва предметов с числом и соответствующей цифрой. Прямой и обратный счёт 1-7, 7-1. Сравнение состава чисел 1-7. Составление и решение примеров с числами 1-7 на сложение. Составление и решение примеров с числами 1-7 на вычитание. Решение задач на нахождение суммы. Решение задач на нахождение остатка. Решение задач на нахождение суммы и остатка. Состав и нумерация чисел 1-7, решение примеров на прибавление и вычитание 1-7. Число и цифра 7-9. Количественные, порядковые числительные цифры 7-9. Соотношение количества, числительного, цифры. Нумерация, счет, состав чисел 0-9. Двузначное число 10. Счет 0-10. Соотнесение кол-ва предметов с числом и соответствующей цифрой. Прямой и обратный счёт 0-10, 10-0. Сравнение состава чисел 0-10. Решение примеров на сложение и вычитание с числами 0-10. Составление и решение примеров на сложение и вычитание. Решение задач на нахождение суммы и остатка с изученными числами. Повторение и закрепление изученного (нумерация, состав, решение примеров и задач с числами 0-10).  **Предполагаемые знания и умения:*** сравнивать числа 1-10;
* выполнять арифметические действия: сложение и вычитание;
* знать количественные, порядковые числительные в пределах 10;
* осуществлять счет в обратном порядке;
* решать задачи на нахождение суммы и остатка в пределах 10.
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Требования к уровню подготовки** | **Контрольно – оценочная деятельность** |
| **Вид контроля** | **Форма** |
|  | ***Величины- 18часов*** |  |  |  |  |
| 1 | Понятия длинный-короткий. | Свойства предметов и их сравнение. | Определять свойства предметов. Выполнять совместные с учителем упражнения по сопоставлению двух объектов по величине. | Входной | УО |
| 2 | Понятия длиннее-короче. | Свойства предметов. Сравнение трёх-четырёх предметов по длине. | Сравнивать предметы на наглядной основе (длина). | Текущий | УО |
| 3 | Понятиявыше-ниже. |  Свойства предметов. Сравнение нескольких предметов по размеру. | Сравнивать предметы по высоте на наглядной основе. Раскрашивать изображения различной величины, обводить по трафаретам (вместе с учителем и самостоятельно по опорным точкам). | Текущий | УО |
| 4 | Понятия верхний – нижний. | Положение предметов в пространстве, на плоскости. | Ориентироваться в пространстве, на плоскости (на тетрадном листе). | Текущий | УО |
| 5 | Понятия шире-уже. | Свойства предметов. Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов | Сравнивать предметы на наглядной основе (размер). | Текущий | УО |
| 6 | Понятия одинаковые, равные по величине. | Свойства предметов. Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов | Сравнивать предметы на наглядной основе (размер), выделять равные предметы по величине. | Текущий | УО |
| 7 | Понятия одинаковые, равные по величине. | Свойства предметов. Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов | Сравнивать предметы на наглядной основе (размер), выделять равные предметы по величине. | Текущий | УО |
| 8 | Понятия тяжелый-легкий, тяжелее - легче. |  Свойства предметов. Сравнение нескольких предметов по размеру. | Сравнивать предметы по массе, по весу, выделять равные предметы по весу. | Текущий | УО |
| 9 | Понятия правый-левый. | Положение предметов в пространстве, на плоскости. | Ориентироваться в пространстве, различать правую и левую руку. | Текущий | УО |
| 10 | Понятия справа-слева | Положение предметов в пространстве, на плоскости. | Ориентироваться в пространстве, различать правую и левую руку. | Текущий | УО |
| 11 | Понятия рядом, около. | Положение предметов в пространстве, на плоскости. | Ориентироваться в пространстве, на плоскости (на тетрадном листе). | Текущий | УО |
| 12 | Понятия между, посередине. | Положение предметов в пространстве, на плоскости. | Ориентироваться в пространстве, на плоскости (на тетрадном листе). | Текущий | УО |
| 13 | Понятия между, посередине. | Положение предметов в пространстве, на плоскости. | Ориентироваться в пространстве, на плоскости (на тетрадном листе). | Текущий | УО |
| 14 | Понятия далеко, близко. | Положение предметов в пространстве, на плоскости. | Ориентироваться в пространстве, на плоскости. | Текущий | УО |
| 15 | Понятия дальше-ближе. | Положение предметов в пространстве, на плоскости. | Ориентироваться в пространстве, на плоскости. | Текущий | УО |
| 16 | Понятия вверху-внизу. | Положение предметов в пространстве, на плоскости. | Ориентироваться в пространстве, на плоскости. | Текущий | УО |
| 17 | Понятия впереди-позади, вперед-назад. | Положение предметов в пространстве, на плоскости. | Ориентироваться в пространстве, на плоскости. | Текущий | УО |
| 18 | Положение предметов в пространстве, на плоскости там, на, в, внутри. |  Свойства предметов. Сравнение нескольких предметов по размеру. | Определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение. | Текущий | УО |
| 19 | Геометрическая форма круг,квадрат Конструирование из строительного материала. | Геометрические формы. | Дифференцировать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Обводить по трафарету, штриховать прямыми линиями по опорным точкам. | Текущий | УО |
|  | ***Числа- 77 часов*** |  |  |  |  |
| 28 | Числа 1,2.Составление и решение примеров на сложение и вычитание.  | Место чисел в изучаемом отрезке числового ряда. Сравнение чисел путём установления взаимно однозначного соответствия, а также по месту в числовом ряду. Состав чисел из двух слагаемых. Составление примеров на вычитание и сложение. | Соотносить количество предметов с соответствующим числительным и цифрой. Записывать равенства с опорой на наглядность. | Текущий | УО |
| 29 | Сравнение чисел 1, 2. | Место чисел в изучаемом отрезке числового ряда. Сравнение чисел путём установления взаимно однозначного соответствия, а также по месту в числовом ряду. Состав чисел из двух слагаемых. Составление примеров на вычитание и сложение. | Соотносить количество предметов с соответствующим числительным и цифрой. Записывать равенства с опорой на наглядность. | Текущий | УО |
| 30 | Понятие задачи. знакомство со структурными частями задачи. | Структура задачи: условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ | Выделять на слух условие и вопрос задачи. | Текущий | УО |
| 31 | Решение задач на нахождение суммы. | Простые задачи на нахождение суммы, остатка, решаемые на основе выполнения практических действий. | Решать задачи с помощью выполнения практических действий и с опорой на наглядность. | Текущий | УО |
| 32 | Число и цифра 3.  | Свойства предметов и их сравнение. Соотношения количества, числительного, цифры. Получение чисел пересчитыванием предметов. | Сравнивать числа, записывать равенства с опорой на наглядность. Соотносить количество предметов с соответствующим числительным и цифрой. | Текущий | УО |
| 33 | Количественные, порядковые числительные цифры 3. | Место чисел в изучаемом отрезке числового ряда. Сравнение чисел путём установления взаимно однозначного соответствия, а также по месту в числовом ряду. Состав чисел из двух слагаемых. | Сравнивать числа, записывать равенства с опорой на наглядность. | Текущий | УО |
| 34 | Соотношения количества, числительного, цифры. Получение чисел пересчитыванием предметов.  | Место чисел в изучаемом отрезке числового ряда. Сравнение чисел путём установления взаимно однозначного соответствия, а также по месту в числовом ряду. Состав чисел из двух слагаемых. | Сравнивать числа, записывать равенства с опорой на наглядность. | Текущий | УО |
| 35 | Состав числа 3. | Название, обозначение числа 3. | Соотносить количество предметов с соответствующим числительным и цифрой. | Текущий | УО |
| 36 | Счет 1-3. соотнесение кол-ва предметов с числом и соответствующей цифрой. | Название, обозначение чисел. | Соотносить количество предметов с соответствующим числительным и цифрой. | Текущий | УО |
| 37 | Прямой и обратный счёт 1-3, 3-1. | Место чисел в изучаемом отрезке числового ряда. Сравнение чисел путём установления взаимно однозначного соответствия, а также по месту в числовом ряду. Состав чисел из двух слагаемых. | Сравнивать числа, записывать равенства с опорой на наглядность. | Текущий | УО |
| 38 | Составление и решение примеров с числами 1-3 на сложение. |  Соответствие количества, числительного и цифры. Место каждого числа в числовом ряду. Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно. | Пересчитывать, отсчитывать предметы, узнавать количество из двух-трех предметов без пересчитывания. Производить и записывать действия сложения и вычитания чисел в пределах 3. | Текущий | УО |
| 39 | Составление и решение примеров с числами 1-3 на вычитание.  |  Соответствие количества, числительного и цифры. Место каждого числа в числовом ряду. Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно. | Пересчитывать, отсчитывать предметы, узнавать количество из двух-трех предметов без пересчитывания. Производить и записывать действия сложения и вычитания чисел в пределах 3. | Текущий | УО |
| 40 | Число и цифра 4,5 | Название, обозначение числа4, 5. | Соотносить количество предметов с соответствующим числительным и цифрой. | Текущий | УО |
| 41 | Количественные, порядковые числительные цифры 4,5 | Название, обозначение числа 4,5. | Соотносить количество предметов с соответствующим числительным и цифрой. | Текущий | УО |
| 42 | Соотношение количества, числительного, цифры. | Название, обозначение числа 5. | Соотносить количество предметов с соответствующим числительным и цифрой. | Текущий | УО |
| 43 | Нумерация, счет, состав чисел 1-5. | Количественные, порядковые числительные цифры 5. | Соотносить количество предметов с соответствующим числительным и цифрой. | Текущий | УО |
| 44 | Счет 1-5. Соотнесение кол-ва предметов с числом и соответствующей цифрой. | Счёт предметов в пределах 5. Количественные и порядковые числительные, цифры.  | Пересчитывать, отсчитывать предметы, узнавать количество из двух-трех предметов без пересчитывания. Писать цифру 5. | Текущий | УО |
| 45 | Прямой и обратный счёт 1-5, 5-1. | Счёт предметов в пределах 5. Количественные и порядковые числительные, цифры. Соотношения количества, числительного, цифры. Получение чисел пересчитыванием предметов. | Соотносить количество предметов с соответствующим числительным и цифрой. | Текущий | УО |
| 46 | Сравнение состава чисел 1, 2, 3,4,5.  | Свойства предметов и их сравнение. Соотношения количества, числительного, цифры. Получение чисел пересчитыванием предметов. | Сравнивать числа, записывать равенства с опорой на наглядность. Соотносить количество предметов с соответствующим числительным и цифрой. | Текущий | УО |
| 47 | Решение примеров на сложение и вычитание с числами 1-5. | Счёт предметов в пределах 5. Количественные и порядковые числительные, цифры. Соотношения количества, числительного, цифры. Получение чисел пересчитыванием предметов. | Соотносить количество предметов с соответствующим числительным и цифрой. Считать в прямом и обратном порядке в пределах 3. | Текущий | УО |
| 48 | Составление и решение примеров на сложение и вычитание. | Счёт предметов в пределах 5. Количественные и порядковые числительные, цифры. Соотношения количества, числительного, цифры. Получение чисел пересчитыванием предметов. | Соотносить количество предметов с соответствующим числительным и цифрой. Считать в прямом и обратном порядке в пределах 3. | Текущий | УО |
|  | Решение задач на нахождение суммы и остатка с изученными числами.  |  |  |  |  |
| 49 | Повторение и закрепление изученного (нумерация, состав, решение примеров и задач с числами 1-5).  | Место чисел в изучаемом отрезке числового ряда. Сравнение чисел путём установления взаимно однозначного соответствия, а также по месту в числовом ряду. Состав чисел из двух слагаемых. | Соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой. Сравнивать числа путём установления взаимно однозначного соответствия, а также по месту в числовом ряду. | Текущий | УО |
| 50 | Число и цифра 6.  | Название, обозначение числа 6. | Соотносить количество предметов с соответствующим числительным и цифрой. | Текущий | УО |
| 51 | Число и цифра 6. Рисование цифр на песке и купах. | Название, обозначение числа 6. | Соотносить количество предметов с соответствующим числительным и цифрой. | Текущий | УО |
| 52 | Число и цифра 6. Рисование цифр по трафаретам. | Название, обозначение числа 6. | Соотносить количество предметов с соответствующим числительным и цифрой. | Текущий | УО |
| 53 | Количественные, порядковые числительные цифры 6.  | Количественные, порядковые числительные цифры 6. | Соотносить количество предметов с соответствующим числительным и цифрой. | Текущий | УО |
| 54 | Соотношения количества, числительного, цифры. Получение чисел пересчитыванием предметов.  | Счёт предметов в пределах 6. Количественные и порядковые числительные, цифры.  | Пересчитывать, отсчитывать предметы, узнавать количество из двух-трех предметов без пересчитывания. Писать цифру 6. | Текущий | УО |
| 55 | Состав числа 7,8. | Место чисел в изучаемом отрезке числового ряда. Сравнение чисел путём установления взаимно однозначного соответствия, а также по месту в числовом ряду. Состав чисел из двух слагаемых. | Соотносить числа и цифры. Присчитывать и отсчитывать по единице. Решать задачи на нахождение суммы и остатка. | Текущий | УО |
| 56 | Счет 0-8. соотнесение кол-ва предметов с числом и соответствующей цифрой. | Название, обозначение числа 8. | Соотносить количество предметов с соответствующим числительным и цифрой. | Текущий | УО |
| 575859 | Прямой и обратный счёт 0-8, 8-0. | Счёт предметов в пределах 8. Количественные и порядковые числительные, цифры. Соотношения количества, числительного, цифры. Получение чисел пересчитыванием предметов. | Дифференцировать числа и цифры 0-8, сравнивать числа 0-8. | Текущий | УО |
| 6061 | Сравнение состава чисел 0-8.  | Место чисел в изучаемом отрезке числового ряда. Сравнение чисел путём установления взаимно однозначного соответствия, а также по месту в числовом ряду. Состав чисел из двух слагаемых. | Дифференцировать числа и цифры 0-8, сравнивать числа 0-8. | Текущий | УО |
| 6263 | Составление и решение примеров с числами 0-8 на сложение. |  Соответствие количества, числительного и цифры. Место каждого числа в числовом ряду. Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно. | Знать состав чисел 0-8 и соответствующих цифр. Присчитывать и отсчитывать по единице (на счетном материале). | Текущий | УО |
| 646566 | Составление и решение примеров с числами 0-8 на вычитание.  | Арифметические действия: сложение и вычитание, знаки действий: «+», «-» . | Решать примеры на вычитание путем отсчитывания (навык обратного счета). | Текущий | УО |
| 6768 | Решение задач на нахождение суммы. | Простые задачи на нахождение суммы, остатка, решаемые на основе выполнения практических действий. | Решать задачи с помощью выполнения практических действий и с опорой на наглядность. | Текущий | УО |
| 6970 | Решение задач на нахождение остатка.  | Простые задачи на нахождение суммы, остатка, решаемые на основе выполнения практических действий. | Решать задачи с помощью выполнения практических действий и с опорой на наглядность. | Текущий | УО |
| 7172 | Решение задач на нахождение суммы и остатка.  | Простые задачи на нахождение суммы, остатка, решаемые на основе выполнения практических действий. | Решать задачи с помощью выполнения практических действий и с опорой на наглядность. | Текущий | УО |
| 737475 | Число и цифра 9. Двузначное число 10. | Место чисел в изучаемом отрезке числового ряда. Сравнение чисел путём установления взаимно однозначного соответствия, а также по месту в числовом ряду. Состав чисел из двух слагаемых. | Дифференцировать числа и цифры 0-9, сравнивать числа 0-9. | Текущий | УО |
| 767778 | Решение задач на нахождение остатка.  | Простые задачи на нахождение суммы, остатка, решаемые на основе выполнения практических действий. | Решать задачи с помощью выполнения практических действий и с опорой на наглядность. | Текущий | УО |
| 798081 | Решение задач на нахождение остатка.  | Простые задачи на нахождение суммы, остатка, решаемые на основе выполнения практических действий. | Решать задачи с помощью выполнения практических действий и с опорой на наглядность. | Текущий | УО |
| 82838485 | Решение задач на нахождение остатка.  | Простые задачи на нахождение суммы, остатка, решаемые на основе выполнения практических действий. | Решать задачи с помощью выполнения практических действий и с опорой на наглядность. | Текущий | УО |
| 86878889 | Решение задач на нахождение суммы и остатка.  | Простые задачи на нахождение суммы, остатка, решаемые на основе выполнения практических действий. | Решать задачи с помощью выполнения практических действий и с опорой на наглядность. | Текущий | УО |
| 90919293 | Решение задач на нахождение суммы и остатка.  | Простые задачи на нахождение суммы, остатка, решаемые на основе выполнения практических действий. | Решать задачи с помощью выполнения практических действий и с опорой на наглядность. | Текущий | УО |
| 94959697 | Повторение и закрепление изученного: составление и решение примеров на сложение и вычитание с числами 0-10. .  | Названия, обозначения чисел. Счёт по 1 (счёт предметов и отвлечённый счёт). Количественные и порядковые числительные. Соответствие количества, числительного и цифры | Пересчитывать, отсчитывать предметы, узнавать количество из двух-трех предметов без пересчитывания; производить и записывать действия сложения и вычитания чисел в пределах 10. | Текущий | УО |
|  | Геометрический материал: круг, квадрат. Отбор по образцу и по названию в играх и упражнениях.  | Геометрические формы. | Дифференцировать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Обводить по трафарету, штриховать прямыми линиями по опорным точкам. |  |  |
|  | Геометрический материал: треугольник. Обведение шаблона и штриховка. | Геометрические формы. | Дифференцировать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Обводить по трафарету, штриховать прямыми линиями по опорным точкам. |  |  |
|  | Геометрический материал: прямоугольник, обведение по шаблону прямоугольника. Обведение по клеткам | Геометрические формы. | Дифференцировать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Обводить по трафарету, штриховать прямыми линиями по опорным точкам. | Текущий | УО |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

При составлении программы специально не был введен перечень обязательных знаний, умений, навыков, так как освоение содержания каждого пункта программы строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у конкретного ребенка. В связи с этим в программе предусмотрены только предполагаемые знания, умения и навыки.

**Предполагаемые знания и умения учащихся:**

* определять цвет, величину, массу, размеры, форму предметов;
* определять положение предметов в пространстве и на плоскости от­носительно себя и друг друга; слова, их обозначающие;
* части суток, порядок их следования; дни: вчера, сегод­ня, завтра;
* сравнивать предметы по величине, размеру, массе;
* определять положение предметов в пространстве отно­сительно себя, а также помещать предметы в указанное по­ложение;
* устанавливать и называть порядок следования пред­метов;
* узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры;
* определять форму знакомых предметов.
* осуществлять группировку предметов по количественному признаку на основе образца.
* сравнивать числа 1-10;
* выполнять арифметические действия: сложение и вычитание.
* знать количественные, порядковые числительные в пределах 10.
* осуществлять счет в обратном порядке от 10-1.
* решать задачи на нахождение суммы и остатка в пределах 10.