

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоозерновская средняя школа города Евпатории Республики Крым»**

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
учебно-воспитательной работе



С.А.Шептицкая

13 сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ МБОУ «НСШ»

от «16» сентября 2024 г. № 1336

**АДАптированная индивидуальная рабочая программа
логопедических занятий**

для обучающегося с ОВЗ (АООП ФГОС вариант 1 (приказ № 1599))

Фамилия:

Имя:

Отчество:

Дата рождения:

Класс: 1

Учебный год: 2024-2025

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол № 9-1 от 16.09.2024 г.

Учитель-логопед:

Цветкова Анастасия Викторовна

1.Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Речь является важнейшей социальной функцией и развивается в процессе общения. Ребенок не рождается со сложившейся речью. Речь начинает формироваться лишь тогда, когда головной мозг, слух, артикуляционный аппарат ребенка достиг определенного уровня речевого развития. У детей с нарушением интеллекта ведущим является недоразвитие познавательной деятельности, что ведет за собой недоразвитие речи в целом.

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Нарушения речи у большинства учащихся носят характер системного недоразвития речи средней степени (а в последнее время и тяжелой степени) для которого характерно:

- нарушения звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Данная коррекционно-развивающая логопедическая программа разработана в соответствии с требованиями

- Закона «Об образовании»,
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта),
- Инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000г №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г.
- Использовались рекомендации, данные :
- Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах.-М.: “ Владос”, 1998
- Программы обучения и воспитания детей с ОНР. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.1983 г.,
- Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. М.:Просвещение,1991.
- Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: «Владос», 1995.
- Фомичева М.В. Воспитание у детей правильного произношения.-М.: “ Просвещение”, 1988.
- Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ. М.: АРКТИ,1997.

Индивидуальная адаптированная рабочая программа коррекционного обучения разработана с учетом диагностических данных и на основе адаптированных основных программ для детей с умственной отсталостью.

Характеристика учащихся младших классов с умственной отсталостью.

Речевые нарушения у учащихся с нарушением интеллекта носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система. Нарушаются все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй. У умственно отсталых детей отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи. В большинстве случаев у учащихся начальных классов с нарушением интеллекта наблюдаются нарушения как устной, так и письменной речи.

У данной категории детей оказываются несформированными в большей или меньшей степени все этапы речевой деятельности. Отмечаются слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий. Вследствие целого ряда причин нарушаются реализация речевой программы и контроль за речью, сличение полученного результата с предварительным замыслом.

У учащихся отмечается *нарушение фонетико-фонематических компонентов речевой системы:*

- наблюдается недоразвитие мелкой и речевой моторики;
- неправильное произношение нескольких групп звуков;
- наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков;
- нарушение звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости: персеверации; перестановки звуков и слогов; сокращение согласных при стечении; замены слогов.

Нарушение лексико-грамматических компонентов речевой системы.

К особенностям лексики умственно отсталых детей относятся бедность словарного запаса, неточность употребления слов, трудность актуализации словаря, более значительное, чем в норме, преобладание пассивного словаря над активным, а также несформированность структуры значения слова, нарушение процесса организации семантических полей.

Наблюдаются отдельные нарушения смысловой стороны языка:

- в предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, растений, профессий людей, не знают названия многих предметов: перчатки, подоконник, обложка;

- отсутствуют в речи слова обобщающего характера (*мебель, посуда, обувь, овощи, фрукты*);

- смешиваются родовые и видовые понятия;
- используют типовые и сходные названия (*рубашка – это и кофта, и рубашка, и свитер*);

Лексические ошибки проявляются:

- в замене слов, близких по значению (*шьет – вяжет – вышивает*);
- в неточном употреблении и смешивании признаков (они называют лишь основные цвета (*красный, синий, зеленый*), величину предметов (*большой, маленький*), вкус (*сладкий, горький, вкусный*));

Отмечаются трудности при образовании слов:

- с помощью увеличительных суффиксов;
- при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (*ключ-ключок*);
- в образовании сложных слов;
- при дифференции приставочных глаголов.

В грамматическом оформлении речи отмечаются ошибки:

- в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа (*много ухов, окошков или окон*);
- согласования прилагательных с существительными;

Отмечаются *нарушения связной речи:*

- нарушение логической последовательности;
- застревание на второстепенных деталях;
- пропуски главных событий.

Психофизиологические особенности:

- недостаточно сформированы навыки организации учебной деятельности;
- низкий уровень учебной мотивации;
- низкий уровень самоконтроля;
- особенности внимания: слабая переключаемость, неустойчивость, низкая концентрация;
- сниженный уровень памяти.

Учебно-организационные умения и навыки.

Недостаточно сформированы следующие приёмы управления учебной деятельностью:

- 1) Умение работать с учебником:

- находить нужную информацию;
- выделять главное в тексте;
- 2) Планирование работы
- 3) Умение работать в заданном темпе.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Характеристика учащегося

Учащийся легко и непосредственно вступает в контакт, поддерживает беседу. На вопросы взрослого отвечает односложно, речь невнятная, малопонятная, состоит из отдельных слов. Предложения в самостоятельной речи отсутствуют. Нарушено произношение свистящих, шипящих, сонорных звуков. Фонематический слух недостаточно сформирован, нет правильной дифференциации звуков. Не удерживает полную слоговую структуру сложных слов. Звукобуквенный анализ и синтез не сформированы. Словарный запас беден, умение классифицировать, выделять общий признак на низком уровне. Темп высказываний замедленный. Анатомическое строение артикуляционного аппарата без аномалий. Тонус нормальный, активность движения языка мало достаточная.

Обращенную к нему речь понимает хорошо. Простую инструкцию понимает, но часто не хочет ее выполнять, если данное задание ему не интересно. Мелкая моторика развита на среднем уровне, графо-моторные навыки на низком уровне. Ребенок неусидчив, наблюдается быстрая утомляемость и потеря интереса к выполняемому заданию, низкий уровень самоконтроля.

Наблюдаются дефекты произношения заднеязычных звуков К,Г,Х, а также сигматизм свистящих и шипящих, ламбдацизм, ротацизм.

Логопедическое заключение: ОНР I-II. Сигматизм свистящих и шипящих, ламбдацизм, ротацизм.

Цели и задачи программы

Цель программы- коррекция дефектов устной речи учащегося, формирование фонематического слуха, звукобуквенного анализа и синтеза, способствующих успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации ребенка.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной речи.
3. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

3. Организация работы по программе

Коррекция нарушений речи учащихся с умственной отсталостью требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане школы предусмотрены часы логопедических занятий. Обследования речи проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая, а также в течение года по результатам обследования вновь поступивших детей, и согласно протокола решения психолого-педагогического консилиума ППк учреждения.

Логопедические индивидуальные занятия являются основной формой коррекционного обучения, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи.

Продолжительность индивидуальных занятий 25 минут. Периодичность индивидуальных занятий определяются тяжестью речевого дефекта и проводятся 3 раза в неделю.

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, особенностей речевого дефекта обучающихся.

4. Личностные и предметные результаты логопедических занятий.

В ходе коррекционно-развивающей работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных и предметных результатов.

Личностными результатами логопедической коррекционно-развивающей деятельности являются:

- готовность ученика к саморазвитию, целенаправленному использованию знаний в учении и в повседневной жизни для исследования языковой системы (явления, события, факты);
- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы,
- устанавливать, какие из предложенных лингвистических задач могут быть им успешно решены;
- наличие познавательного интереса к обучению;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- возникновение интереса к учебному материалу;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- наличие знаний об основах моральных норм и приобретение опыта положительного реагирования на чувства, поступки других людей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.

Предметными результатами логопедической коррекционно-развивающей деятельности являются:

- Владение навыками звукобуквенного анализа и синтеза (умение выделять первый, последний звук, определять место звука в слове).
- Сформированность фонематического и зрительно-пространственного восприятия (определять наличие звука в слове, дифференцировать звуки в слогах, в словах)ю
- Достаточный уровень развития мелкой моторики и моторики артикуляционного аппарата.
- Овладение основными лексико-грамматическими конструкциями.
- Развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти.
- Развитие самоконтроля, контрольных действий, способности к переключению.
- Расширение лексического запаса, обогащение активного словаря как путем накопления новых слов, относящихся к разным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
- Расширение представлений об окружающем мире.

2. Содержательный раздел.

В структуру занятия входит:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Принципы проведения занятий:

1. Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей.
2. Деятельностный принцип.

Задачи развития коммуникативных навыков достигаются через использование различных видов деятельности.

3. Рассмотрение нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития.

4. Поиск обходных путей и опора на сохранные функции.

5. Комплексность и логика: от простого к сложному.

Программа предполагает использование следующих **технологий**:

Образовательные технологии-показ, рассказ, беседа.

Здоровьесберегающие технологии, среди которых:

- дыхательная гимнастика,
- артикуляционная гимнастика,
- пальчиковая гимнастика,
- гимнастика для глаз,
- элементы массажа и самомассажа,
- физкультминутки;

Применение психологических средств и методов, включающих в себя:

- психогимнастику: игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы,
- устранение отрицательных эмоций,
- релаксационные упражнения,
- подвижные и сюжетно-ролевые игры,
- создание благоприятного психологического климата с преобладанием положительных эмоций.

Использование в работе *компьютерных презентаций и программ* (информационные технологии).

Содержание логопедической работы.

В 1 классе идёт работа по формированию общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировке, а также развитию мелкой моторики.

Задачи коррекционной работы.

Формирование пространственного восприятия, пространственных представлений, зрительно – пространственного анализа и синтеза.

Развитие общей, артикуляционной и ручной моторики.

Коррекция дефектов произношения.

Развитие фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слога – звукового состава слова.

Обогащение словарного запаса.

Развитие грамматического оформления речи путём овладения словосочетаниями. Связью слов в предложении.

Формирование полноценных психических процессов: внимания, восприятия, памяти.

Этапы коррекционной работы.

Занятия проводятся 3 раза в неделю. Последовательность и содержание коррекционной работы может варьироваться в зависимости от структуры и степени тяжести речевого дефекта детей, зачисленных в группу, и включает в себя:

1 этап. Обследование пространственных представлений и устной речи (6 ч).

2 этап. Формирование психических процессов, пространственных представлений (12 ч).

Знакомство с органами и развитие речевого аппарата.

Развитие ручной моторики. Уточнение пространственно – временных представлений.

Дифференциация речевых и неречевых звуков.

3 этап. Формирование представлений о звуках речи. Развитие элементарного фонематического анализа (86 ч).

Звук А. Звук У. Звук О. Звуки А,О, У. Звук Ы. Звуки М, МЬ. Звуки Н, НЬ. Звуки В, ВЬ. Звуки К, КЬ. Звуки П, ПЬ. Звуки С, СЬ. Звук И. Звуки Л, ЛЬ. Звуки Т, Ть,. Звуки Р, РЬ. Звуки Г,

Гь. Звуки К-Г. Звуки Д-Дь. Звуки Д-Т. Звуки Б, Бь. Звуки П-Б. Звуки З, Зь. Звуки С-З. Звуки Ф, Фь. Звуки Ф-В. Звук Ш. Звук Ж. Звуки Ж-Ш. Звук Ц. Звук Ч. Звуки Ч-Ц. Звук Щ. Звуки Ш-Щ. Звуки Щ-Ч. Звук Й. Звуки Л-Р. Звук Э. Звуки буквы Е. Звуки буквы Ё. Звуки буквы Ю. Звуки буквы Я.

Грамматические представления формируются пропедевтически (не называя): включаются упражнения на словоизменение (число, род, падеж), на словообразование (уменьшительные суффиксы, приставочные глаголы, относительные и притяжательные прилагательные).

4 этап. Обследование речи (6 ч).

К концу года учащийся должен уметь :

- определять наличие звука, выделять первый, последний звук, определять место звука в слове.

- по возможности различать звуки на слух и в произношении;

- четкое и правильное произношение звуков раннего онтогенеза;

- анализировать слова по звуковому составу типа: кот, сом, дом.

Основное содержание коррекции звукопроизношения.

I раздел – диагностический

- сбор анамнестических данных
- обследование состояния общей и артикуляционной моторики
- обследование неречевых психических функций
- диагностика уровня сформированности фонематического восприятия
- обследование состояния произносительных навыков

II раздел – подготовительный.

- формирование артикуляторной базы
- развитие органов артикуляционного аппарата
- развитие мелкой моторики пальцев рук
- развитие слухового внимания и слухового контроля

III раздел – коррекционно-развивающий

- постановку и автоматизацию нарушенных звуков
- дифференциацию смешиваемых звуков
- введение звуков в самостоятельную речь
- развитие фонематического восприятия
- развитие навыков фонематического анализа и синтеза

3. Организационный раздел

Условия реализации:

1. Обеспечение оптимальных условий получения логопедической помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
2. Изучаемый материал преподносится с учетом возрастных особенностей.
3. Использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для эффективности образовательного процесса.
4. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач логопедической работы, использование специальных методов, приемов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей, учет специфики речевого нарушения ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях);
5. Необходимым условием является создание на уроке атмосферы доверия, открытости, доброжелательности.
6. Каждое занятие предусматривает проведение упражнений на развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики.
7. Обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика умственных и психологических перегрузок обучающихся; соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил).

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с речевой патологией. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, представлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление программ (индивидуальных маршрутов) по коррекции речевых нарушений обучающихся.

Консолидация усилий разных специалистов позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка с речевыми нарушениями.

В качестве еще одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами. Социальное партнерство включает:

- сотрудничество с учреждения образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с особыми образовательными потребностями;
- сотрудничество с родителями (лицами их заменяющих).

Основные методы обучения

Практические методы

1. Упражнения: подражательно-исполнительские (рядоговорение, голосовые, артикуляторные), речевые и игровые (повторение речевого материала, имитация действий), которые снимают напряжение, создают эмоционально-положительный настрой, устные и письменные, которые закрепляют знания, умения и навыки;

2. Игровой метод – использование различных компонентов игры в сочетании с показом, пояснением, указаниями, вопросами;

3. Метод моделирования – создание моделей и их использование в целях формирования требуемых представлений (схема структуры предложения, морфемного, слогового и звукового состава слова);

Наглядные методы

Форма усвоения знаний, умений, навыков в зависимости от применяемых наглядных пособий и технических средств обучения:

1. Наблюдение – связано с применением плакатов, рисунков, макетов, графических схем;

2. Пояснение и объяснение, особенно необходимые на начальных этапах работы, при актуализации и закреплении знаний, умений и навыков.

3. Моделирование – составление звуковых и графических схем слова; «зашифровка» слова в виде установочных знаков; алгоритм выполнения действия и т.д.

Словесные методы

Рассказ, беседа, рассуждение, педагогическая оценка – это воздействие на мышление ребенка, воображение, чувства, которые побуждают к речевому общению, обмену впечатлениями.

Структура коррекционно-развивающих занятий:

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика.
3. Работа по теме занятия:
4. Закрепление изученного материала.
5. Итог занятия.

Поскольку дети с УО быстро утомляются, то важно иметь четкую структуру каждого занятия. Структура занятий позволит детям держаться в рамках занятия, способствуя преодолению характерных трудностей концентрации внимания, произвольной организации

деятельности. Следование структуре из занятия в занятие лучше организует детей. А так же важна частая смена видов деятельности.

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

В работе используются следующие виды контроля: ежегодное обследование обучающихся с последующим заполнением результатов в речевой карте, проведение уроков обобщений (для определения уровня усвоения программы – в виде игровых занятий), диагностика по итогам первого полугодия.

В процессе реализации программы учитель-логопед осуществляет взаимосвязь с педагогами через индивидуальные и групповые консультации, педагогические советы. С родителями через выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-методический комплекс

Для реализации программы используются следующие методические пособия и разработки:

для учителя-логопеда:

Агранович З.Е. Сборник домашних заданий. В помощь логопедам и родителям. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 160 с.

Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н.Е. Арбекаво. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. – 184 с.

Дунаева Н.Ю., Зяблова С.В. Учимся правильно произносить звуки. Веселая школа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 96 с. (Кабинет логопеда.)

Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – Автор-сост. О.А. Зажигина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 96 с. (Кабинет логопеда.)

Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2018.

Жукова Н.С. Уроки логопеда: исправление нарушений речи / Н.С. Жукова; ил. Е. Нитылкиной. – Москва: Эксмо, 2018. – 120 с.: ил.

Нищева Н.В. картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненное – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 80 с. (Кабинет логопеда.)

Коноваленко В.В. Антонимы. Картинный дидактический материал для занятий и игровой деятельности детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста: пособие педагогов и родителей / В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 96 с.: ил.

Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь № 1 для закрепления произношения свистящих звуков С,З,Ц у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. – 48 с.

Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь № 2 для закрепления произношения свистящих звуков С,З, у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. – 32 с.

Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь № 3 для закрепления произношения шипящих звуков Ж,Ш у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. – 32 с.

Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь № 4 для закрепления произношения шипящих звуков Ч,Щ у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. – 32 с.

Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь № 5 для закрепления произношения звука Л у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. – 32 с.

Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь № 6 для закрепления произношения звука Л у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. – 32 с.

Коноваленко В.В. Инонимы. Лексико-семантические тренинги для детей 6-9 лет: / В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. – 120 с.

Коноваленко В.В. Родственные слова. Лексико-семантические тренинги для детей 6-8 лет: пособие для педагогов / В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И. Кременецкая. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. – 216 с.

Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. – 164 с.

Корсакова Ю.В. руководство по запуску речи ребенка / Ю.В. Корсакова. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 94 с.: ил. – (Библиотека логопеда).

Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей / Т.А. Куликовская. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 64 с.

Практический материал для занятий по развитию речи детей с ОНР. Практическое пособие для логопедов. / Авт.-сост. Л.Г. Кобзарева, М.П. Резунова, Г.Н. Юшина – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012. – 128 с.

Преодоление нарушения языкового анализа и синтеза: логопедические занятия. 1-3 классы / авт.-сост. Н.А. Абрамова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 99 с.

Развитие словесно-логического мышления и связной речи младших школьников: задания и упражнения / авт.-сост. Л.В. Зуборева. – Волгоград: Учитель, 2013. – 79 с.

Яковлева Н.Н. Фольклорный материал для дифференциации и автоматизации звуков – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 208 с. (Кабинет логопеда.)

2. Пособия для развития фонематических процессов

Пособия для дифференциации звуков: печатные издания, настольно-печатные игры, раздаточный и демонстрационный материал на все звуки, материал для работы над звуко-слоговой структурой слова и его звуконаполняемостью.

3. Материал для работы над внеречевыми процессами

1. Игры и игрушки для развития: мелкой моторики; внимания; памяти ориентировки в пространстве.

4. Материал для работы над словарем

1. Предметные и сюжетные картинки, карточки: времена года; обобщающие понятия; профессии людей; название частей целого предмета.

5. Материал для работы над грамматическим строем

- предметные и сюжетные картинки; серии сюжетов;
- индивидуальные карточки с речевым материалом.

6. Материал для обучения рассказыванию

- детская литература;
- предметные и сюжетные картинки и серии картин.