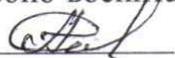


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоозерновская средняя школа города Евпатории Республики Крым»**

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
учебно-воспитательной работе



С.А.Шептицкая

13 сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ МБОУ «НСШ»

от «16» сентября 2024 г. № 1336

АДАптированная индивидуальная рабочая программа

ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

для обучающегося с ОВЗ (АООП ФГОС вариант 1 (приказ № 1599))

Фамилия:

Имя:

Отчество:

Дата рождения:

Класс: 9

Учебный год: 2024-2025

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол № 9-1 от 16.09.2024 г.

Учитель-логопед:

Цветкова Анастасия Викторовна

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (утвержден 05.03. 2004 г. № 1089); Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ; Пр АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); методических рекомендаций для логопедов Н.Н. Яковлевой, Т.А. Ткаченко, Е.В. Мазановой, И.А. Морозовой, О.В. Елецкой, Е.М. Мастюковой, Л.Н. Ефименковой; учебным планом школы; календарным учебным графиком работы школы; расписанием занятий на учебный год.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи; развитие связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Преобладающим в структуре речевых нарушений умственно отсталого ребёнка является семантический дефект, и расстройство речи проявляется на фоне нарушения познавательной деятельности, аномального психического развития в целом. Нарушения речи у школьника с интеллектуальной недостаточностью имеют сложную структуру и стойкий характер. В целом речь страдает как функциональная система. Чаще всего у ребёнка нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмов при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи.

Программа учитывает особенности психофизического развития ребёнка, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Таким образом, учащийся, имеющий системное недоразвитие речи, нуждается в коррекционно-логопедической помощи и специальном коррекционно-развивающем обучении.

Нормативно-правовое обеспечение:

Работа логопедического кабинета организуется на основании:

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023 N 479-ФЗ);
- Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152 – ФЗ (ред. от 06.02.2023 N 8-ФЗ)
- Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Письмо Министерства просвещения России от 10.08.2020 N ВБ-1589/07 "Об оказании логопедической помощи»;
- Распоряжение Министерства просвещения России от 06.08.2020 N P-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 06.04.2021 № P-77);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

При разработке программы использовались рекомендации ведущих специалистов в области логопедии: Ястребовой А. В., Козыревой Л. М., Ефименковой Л. Н., Мисаренко Г. Г., Садовниковой И. П., Лалаевой Р. И., Коноваленко В. В., Коноваленко С. В., Лопухиной И. С. и др.

Цель программы: диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Основные задачи программы:

- коррекция дисграфии, дислексии;
- коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики;
- формирование полноценных представлений о звуковом составе слова;
- развитие фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- уточнение слов и обогащение словарного запаса посредством накопления новых слов, относящихся к разным частям речи, уточнение и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения учащимся словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- формирование грамматической стороны речи;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие диалогической и монологической форм речи;
- формирование коммуникативных навыков;
- воспитание мотивации к учению, общению.

С учётом характера нарушения речи логопедическая работа проводится над речевой системой в целом. На каждом занятии ставятся задачи коррекции нарушений не только фонетико-фонематической, но и лексико-грамматической стороны речи, важно основываться на принципе поэтапного формирования умственных действий. Это необходимо для того, чтобы от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления перейти к организации действия во внутреннем плане.

Особенностью логопедической работы является максимальное включение анализаторов, актуализация ощущений разной модальности, а также использование максимальной и разнообразной наглядности.

Большое значение имеет дифференцированный подход, который предполагает учет особенностей высшей нервной деятельности: психические особенности ребёнка, его работоспособность, особенность моторного развития, уровень несформированности речи симптоматику речевых расстройств, их механизм. Характерной для логопедической работы с учащимся, имеющим интеллектуальные нарушения, является частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме.

Учитывая быструю утомляемость, склонность к охранительному торможению детей с нарушением интеллекта, проводится частая смена видов деятельности, переключение ребёнка с одной формы работы на другую.

Особенностью работы является тщательная дозировка заданий речевого материала. Специфика познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта обуславливает необходимость постепенного усложнения заданий и речевого материала, любая задача должна быть разложена на простейшие задачи.

Одно и то же задание выполняется сначала на простом речевом материале, а затем - на более сложном.

Для эффективного усвоения правильных речевых навыков необходим определённый, не очень быстрый темп работы.

В связи с тем, что нарушение речи у таких детей носит стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки, чем с нормальными детьми.

В процессе развития связной речи большое внимание уделяется формированию внутреннего программирования связных высказываний с постепенным их углублением и расширением. Необходимо проводить работу и над грамматическим оформлением связной

речи. Развитие речи тесно связано с развитием анализа, синтеза, сравнения, обобщения, особенно при отработке операций внутреннего программирования.

Особенности речи обучающихся воспитанников с умственной отсталостью в лёгкой степени.

По мнению С. Я. Рубинштейн, основными причинами недоразвития речи умственно отсталых детей является «слабость замыкательной функции коры, медленная выработка новых дифференцированных связей во всех анализаторах». В связи с медленно развивающимися дифференцированными условными связями в области речеслухового анализатора умственно отсталый ребенок долго не различает звуки речи, не разграничивает слова, произносимые окружающими, недостаточно точно и четко воспринимает речь окружающих.

Развитие моторики, в том числе и речевой, у умственно отсталых детей протекает замедленно, не дифференцированно. Точность речевых движений обеспечивается двояким контролем. Оказывается неточным как слуховой, так и кинестетический контроль.

Анализируя особенности речи у умственно отсталых школьников, В. Г. Петрова выделяет комплекс многообразных факторов, обуславливающих нарушения их речи, отмечая, что основной причиной аномального развития и нарушений речи у умственно отсталых детей является недоразвитие познавательной деятельности.

Снижение уровня аналитико-синтетической деятельности проявляется в нарушении фонематического восприятия, сложной психической деятельности по дифференциации звуков речи. Нарушение познавательной деятельности приводит к трудностям усвоения семантической стороны языка. Умственно отсталые дети с трудом овладевают сложными по семантике словами (абстрактными, обобщенными) и грамматическими формами (например, сложноподчиненными предложениями с придаточными цели, причины и др.).

В связи с общим недоразвитием аналитико-синтетической деятельности у них затруднено формирование всех языковых обобщений, замедленно и качественно иначе, чем нормальные дети, усваивают они закономерности языка.

Ограниченность представлений об окружающем мире, слабость речевых контактов, незрелость интересов, снижение потребности в речевом общении представляют собой значимые факторы, обуславливающие замедленное и аномальное развитие речи у умственно отсталых детей.

Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер. У них оказываются несформированными все операции речевой деятельности: имеет место слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении, грубо нарушено программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий, реализация речевой программы и контроля над речью, сличение полученного результата с предварительным замыслом, его соответствие мотиву и цели речевой деятельности.

Лалаева Р.И. к закономерностям, характерным для всех умственно отсталых детей относит:

- системное недоразвитие речи как единства взаимосвязанных компонентов (фонетика – фонематического и лексико-грамматического строя);
- наличие нарушений речевой деятельности на различных уровнях её функционирования;
- преобладание нарушений на семантическом уровне языковых единиц;
- сложный характер симптоматики и патогенеза речевых нарушений;
- вариативность в соотношении нарушений различных уровней функциональной речевой системы;
- нарушения скорости, объёма и качества обработки речевой информации;
- значительное снижение планирующей и когнитивной функции речи.

Основные ошибки на письме у обучающегося с умственной отсталостью:

- графические ошибки, отдельные буквы не узнаются, не соотносятся с определёнными звуками. Буквы воспринимаются по-разному. Вследствие неточности зрительного восприятия они смешиваются на письме, наиболее часто смешиваются следующие буквы: П-Т, П-Н, П-И, У-И, Ш-И, М-Л.

- специфические фонетические замены, сюда относится замена и смешение букв, обозначающих шипящие и свистящие звуки, звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие согласные, замена букв обозначающих гласные звуки.

- нарушение слоговой структуры слова, это пропуски отдельных букв и целых слогов, перестановка букв и слогов, раздельное написание частей одного слова. И слитное написание двух слов.

- грамматические ошибки, к ним относятся пропуски и неверное применение предлогов служебных слов, падежных окончаний, неверное согласование слов.

- орфографические ошибки – преимущественно на буквы, обозначающие безударные гласные, непроносимые согласные, на написание звонких и глухих согласных, на обозначение смягчения согласных.

В работе по коррекции письменной речи у обучающегося с умственной отсталостью обращается внимание на:

- всестороннее развитие личности логопата;
- возрастные особенности учащихся и уровень развития, и в соответствии с этим правильно подобранный дидактический материал;
- индивидуальный подход;
- прочность приобретенных знаний и навыков;
- наглядность;
- учет программ каждого класса по русскому языку;
- стремление к тому, чтобы на каждом логопедическом занятии было слушание, говорение, чтение и письмо.

Специфика речевых нарушений у детей с ОВЗ обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера.

Полноценная речь ребенка – это также средство повышения уровня коммуникативности, путь к развитию его, как личности, а в конечном итоге – способ достижения наилучшей социальной адаптации. Работая над исправлением различных речевых нарушений, формируя речевые умения и навыки логопед, тем самым, развивает у обучающихся познавательные процессы и высшие психические функции.

Таким образом, дети, имеющие системное недоразвитие речи, нуждаются в коррекционно-логопедической помощи и специальном коррекционно-развивающем обучении.

Характеристика учащегося

Ребенок обучается по адаптированной программе АООП ФГОС вариант 1 (приказ № 1599). Внешний вид у ребёнка опрятный. Двигательные функции сформированы соответственно возрасту. Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка не в полной мере соответствуют возрасту. Ребёнок имеет недостаточный уровень знаний о себе, своей семье, окружающем мире.

Словесно-логическое мышление не развито: частично понимает смысл загадок, осуществляет умственные операции сравнения, обобщения, классификации только с помощью учителя. Наблюдается низкая активность и устойчивость внимания. Память кратковременная. Учебная деятельность на низком уровне. Наблюдается замедленное, неточное восприятие и осмысление учебного материала. Учебно-познавательная мотивация недостаточно развита. Наблюдается низкая активность внимания, повышенная утомляемость. У учащегося замедленное восприятие и осмысление новых событий. Ему требуется постоянная организующая помощь учителя в виде наводящих вопросов, подсказок.

Строение артикуляционного аппарата: Анатомическое строение органов артикуляционного аппарата без аномалий. Мышечный тонус слабый, объем движений не полный. Темп и ритм речи замедленный. Разборчивость речи снижена. Употребляет основные виды интонации.

Понимание речи не нарушено, но сложные многоступенчатые инструкции требуют дублирования или упрощения.

Звукопроизношение: сигматизм свистящих и шипящих, ротацизм.

Фонематические процессы: Фонематический слух сформирован недостаточно. Слова сложной звуко-слоговой структуры произносит замедленно.

Отмечается наличие бедного словарного запаса: отвечает на вопросы односложно, не может самостоятельно построить распространённое предложение, осуществить последовательный пересказ. Словарный запас ограничен бытовой лексикой. Грамматический строй речи и звукопроизношение нарушены. Наблюдаются аграмматизмы в устной и письменной речи.

При пересказе не всегда может передать полный смысл прочитанного, требуются дополнительные вопросы, помощь взрослого, которую учащийся активно принимает. В самостоятельной речи преобладают простые синтаксические конструкции.

Письменная речь. В процессе чтения и письма допускает ошибки, в том числе специфические. При чтении повторы, чтение по догадке, смешение некоторых букв. При письме проявляются ошибки смешанного характера, которые проявляются в единичных специфических заменах, пропуске и заменах букв.

Логопедическое заключение. Системное недоразвитие речи средней степени. Дизартрия. Сигматизм свистящих и шипящих, ротацизм., аграмматическая дисграфия, дисграфия языкового анализа и синтеза.

Основные направления коррекционной работы:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- развитие фонетического слуха и восприятия;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- развитие связной речи;
- развитие пространственно-временных представлений;
- развитие коммуникативной функции речевого общения;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).
- развитие мелкой моторики;
- Коррекция нарушений чтения и письма.

Перспективный план работы по коррекции звукопроизношения.

I этап: подготовительный.

Цель работы: включение ребенка в целенаправленный логопедический процесс. Формирование артикуляционной базы речи.

Задачи:

- Развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций.
- Выработка умения узнавать и различать фонемы.
- Формирование артикуляционной базы звука, т.е. артикуляционных умений и навыков.
- Формирование и развитие мелкой моторики в процессе систематических тренировок.
- Контроль над физическим здоровьем детей (консультирование учащихся у врачей-специалистов по рекомендации логопеда с учетом индивидуальных особенностей детей).
- Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, по завершении обследования речи.
- Знакомство с органами артикуляции. Выделение звуков в словарном ряду. Подготовительные артикуляционные упражнения (создание артикуляционной базы звука). Артикуляционная гимнастика. Упражнения на дыхание. Вызывание звука по подражанию.

II этап: формирование первичных произносительных умений и навыков.

Цель работы: формирование первичных произносительных умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале.

Задачи:

- Постановка звуков.
- Автоматизация поставленного звука в слогах: прямых, в обратных, со стечением согласных звуков. Автоматизация звука в словах, словосочетаниях и предложениях.

- Формирование умения различать звуки на слух, развитие слухового самоконтроля.
- Формирование и развитие мелкой моторики.

III этап: развитие коммуникативных умений и навыков.

Цель работы: развитие умений и навыков безошибочного употребления звуков в речи во всех ситуациях общения.

Задачи:

- Автоматизация звука в текстах, выделение звука в текстах. Развитие внимания, памяти.
- Автоматизация звуков в речи. Развитие внимания, памяти, мелкой моторики.
- Автоматизация поставленных звуков в чистоговорках, пословицах, поговорках, скороговорках, загадках, потешках и стихах.
- Автоматизация звуков в связной речи: пересказ, составление рассказов по картинке, по серии картинок.
- Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи.
- Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков.

Основные принципы, на которых базируется данная программа:

- *принцип непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника;

- *принцип учета объема и степени разнообразия материала*. Во время реализации коррекционной программы необходимо переходить к новому объему материала только после относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно.

- *принцип гуманизма* – вера в возможности ребёнка, позитивный подход;

- *принцип реалистичности* – учёт реальных возможностей ребёнка, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- *принцип деятельностного подхода* – опора коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

- *принцип дифференцированного подхода* (учитывалась различная структура дефекта, возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка);

- *принцип системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

- *принцип сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Основные методы:

Практические методы:

1. *упражнения*: подражательно – исполнительские (рядоговорение, голосовые, артикуляторные), речевые и игровые (повторение речевого материала, имитация действий), которые снимают напряжение, создают эмоционально – положительный настрой, устные и письменные, которые закрепляют знания, умения и навыки;

2. *игровой метод* – использование различных компонентов игры в сочетании с показом, пояснением, указаниями, вопросами;

3. *метод моделирования* – создание моделей и их использование в целях формирования требуемых представлений (схема структуры предложения, морфемного, слогового и звукового состава слова);

Наглядные методы

Форма усвоения знаний, умений, навыков в зависимости от применяемых наглядных пособий и технических средств обучения:

1. *наблюдение* – связано с применением плакатов, рисунков, макетов, графических схем;

2. *пояснение и объяснение*, особенно необходимые на начальных этапах работы, при актуализации и закреплении знаний, умений и навыков

3. *моделирование* – составление звуковых и графических схем слова; «зашифровка» слова в виде установочных знаков; алгоритм выполнения действия и т.д.

Словесные методы

Рассказ, беседа, рассуждение, педагогическая оценка – это воздействие на мышление ребенка, воображение, чувства, которые побуждают к речевому общению, обмену впечатлениями.

Условия реализации программы:

1. Новый материал преподносится предельно развернуто, задействованы различные анализаторы при изучении звуков и буквы: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на шершавой поверхности: песок, манка, поиск буквы в «зашумленном» изображении и т.д).

3. На занятиях даются задания и упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, установление закономерности, ребусы, анаграммы и др.) (при низком уровне задания предлагаются только на иллюстративном материале).

4. Систематически повторяется пройденный материал для автоматизации навыка.

5. Применяемый словарный материал уточняется, пополняется, расширяется путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира.

6. Предусматривается пошаговость при формировании учебного действия, навыка.

7. Максимальное использование игровых, занимательных, активных форм работы при проведении занятия – благоприятные, естественные условия для понимания и усвоения ребёнком изучаемого материала.

8. Необходимым условием является создание на занятии атмосферы доверия, открытости, доброжелательности.

Основные требования к знаниям и умениям обучающегося 9 класса.

Обучающийся должен знать:

- структуру и грамматические признаки простых распространенных предложений;
- характеристику частей речи, их формы, возможности употребления в предложениях;
- признаки однокоренных слов, синтаксическая роль разных морфемных частей слова;
- одно и то же смысловое содержание может оформляться разными речевыми средствами;
- различные по структуре высказывания могут иметь сходное по смыслу содержание;
- запас вариативных выражений с одинаковым смысловым значением обогащает речь;
- грамматические средства изменения существительных, прилагательных, глаголов;
- связь частей речи и значения формы каждой части речи для выполнения синтаксической роли.

Обучающийся должен уметь:

- включать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи, в состав предложений разных структур;
- определять синтаксическую роль слова по той или иной его части /окончанию, суффиксу, приставке/;
- различать существительные мужского, женского и среднего рода по их связям с другими словами в предложении;
- определять значение наиболее употребляемых существительных с мягким знаком;
- изменять грамматическую форму слов в зависимости от ее значения в составе предложения;
- составлять простые и сложные предложения и ситуативной речи;
- пользоваться приемами словообразования и словоизменения для выражения отношений между словами;
- определять тему рассказа по содержанию.

Предполагаемый результат

Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.

Знать названия букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры, делить слова на слоги, выделять ударный слог, различать твёрдые и мягкие согласные, обозначать на письме мягкость согласных. Распознавать звонкие и глухие согласные. Знать правило проверки парных

согласных в корне слова, делать проверку безударных гласных в корне. Правильно употреблять разделительный мягкий знак.

Лексико-грамматический строй речи.

Знать словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам. Согласовывать существительные с прилагательными и глаголами, различать одушевлённые и неодушевлённые существительные, употреблять прописную букву в именах собственных. Подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу, правильно употреблять многозначные слова, подбирать однокоренные слова различных частей речи, владеть практическими способами словообразования и словоизменения. Проводить морфологический разбор слова. Различать предлоги и приставки, знать правила их правописания.

Предложение и связная речь.

Правильно употреблять простые и сложные предложения. Распространять предложения однородными членами, употреблять знаки препинания при однородных членах. Работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль. Владеть различными видами пересказов. Писать изложение текста по плану.

Будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД как основа умения учиться в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Предметные результаты освоения программы:

- формирование интереса к изучению русского языка;
- овладение основами грамотного письма;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- осознанно, правильно, плавно читать вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- участие в обсуждении прочитанных произведений;
- использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
- осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи.

2. Содержательный раздел.

Особенности построения рабочей программы

Индивидуальная рабочая программа включает в себя следующие модули:

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика» направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма (перестановки, пропуски, замены).

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика» направлен на пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление специфических и дизорфографических ошибок.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» направлен на формирование синтаксических и семантических представлений, расширение языковых средств и формирование умения активно использовать их на уровне словосочетания и предложения, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)» направлен на развитие умения работать с текстом, формирование коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

Закрепление изученного материала проводится с применением вариативного дидактического материала, позволяющего многократно отрабатывать учебный навык, но с

включением элементов новизны по содержанию и по форме. В работе широко используется визуальная поддержка, применяются смысловые таблицы, карточки-опоры, таблицы родственных слов. Процесс овладения материалом основывается на многократном применении полученных знаний на практике. Предусматривается отработка практических навыков, которые будут использоваться в реальных жизненных ситуациях (например, подписание почтового конверта, составление текста поздравления, написание смс-сообщения на заданную тему).

Описание места логопедических занятий в учебной программе.

Формы реализации: индивидуальные коррекционные занятия.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в подборе и применении специальных упражнений, направленных на коррекцию дисграфии по темам указанным в разделе «календарно-тематическое планирование».

Индивидуальные занятия проводятся 3 раза в неделю по 30 минут.

На логопедических занятиях обеспечиваются: коррекция различных проявлений речевого дефекта (нарушения звукопроизношения, голоса, темпа речи, фонематического слуха, аграмматизмы, дисграфия) и обусловленных ими в психическом развитии воспитанника, первоначальное становление его личности, выявление и целостное развитие его способностей, формирование умения и желания учиться. Обучающийся, приобретает навыки фонематически правильной разговорной речи, расширяет лексический запас, учится грамматически правильно оформлять свои высказывания.

Содержание логопедических занятий согласовано с программой по чтению и развитию речи, русскому языку и помимо коррекции речевого нарушения способствует подготовке школьника к усвоению учебного материала.

В начале учебного года проводится обследование речи обучающихся в течение двух недель. В конце учебного года также проводится обследование речи обучающегося. Количество часов на изучение каждой темы корректируется в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития ребёнка.

Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать некоторые темы логопедических занятий или добавлять количество часов для повторения, если это необходимо для обучающегося.

В работе используются следующие виды контроля: ежегодное обследование устной и письменной речи обучающегося, проведение диктантов и творческих работ (написание рассказа по теме, по впечатлению, по представлению), а также списывание печатного и рукописного текста.

Эффективность реализации данной программы зависит от четкости организации логопедической работы, от равномерного распределения нагрузки, от преемственности учителя, логопеда и родителей, от учета индивидуальных особенностей обучающихся.

Тематический план коррекционно-развивающей работы.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Обследование устной и письменной речи.	6
2	Предложение	11
3	Звуки и буквы	28
4	Повторение и закрепление пройденных тем. Диагностика.	3
5	Имя существительное	8
6	Имя прилагательное	6

7	Местоимение	6
8	Глагол	9
9	Имя числительное	6
10	Работа с текстом	9
11	Итоговое обследование устной и письменной речи.	6
	Итого	98

1. Организационный раздел

Условия реализации:

1. Обеспечение оптимальных условий получения логопедической помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
2. Изучаемый материал преподносится с учетом возрастных особенностей.
3. Использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для эффективности образовательного процесса.
4. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач логопедической работы, использование специальных методов, приемов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей, учет специфики речевого нарушения ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях);
5. Необходимым условием является создание на уроке атмосферы доверия, открытости, доброжелательности.
6. Каждое занятие предусматривает проведение упражнений на развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики.
7. Обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика умственных и психологических перегрузок обучающихся; соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил).

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с речевой патологией. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, представлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление программ (индивидуальных маршрутов) по коррекции речевых нарушений обучающихся.

Консолидация усилий разных специалистов позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка с речевыми нарушениями.

В качестве еще одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами. Социальное партнерство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с особыми образовательными потребностями;
- сотрудничество с родителями (лицами их заменяющих).

Основные методы обучения

Практические методы

1. Упражнения: подражательно-исполнительские (рядоговорение, голосовые, артикуляторные), речевые и игровые (повторение речевого материала, имитация действий),

которые снимают напряжение, создают эмоционально-положительный настрой, устные и письменные, которые закрепляют знания, умения и навыки;

2. Игровой метод – использование различных компонентов игры в сочетании с показом, пояснением, указаниями, вопросами;

3. Метод моделирования – создание моделей и их использование в целях формирования требуемых представлений (схема структуры предложения, морфемного, слогового и звукового состава слова);

Наглядные методы

Форма усвоения знаний, умений, навыков в зависимости от применяемых наглядных пособий и технических средств обучения:

1. Наблюдение – связано с применением плакатов, рисунков, макетов, графических схем;

2. Пояснение и объяснение, особенно необходимые на начальных этапах работы, при актуализации и закреплении знаний, умений и навыков.

3. Моделирование – составление звуковых и графических схем слова; «зашифровка» слова в виде установочных знаков; алгоритм выполнения действия и т.д.

Словесные методы

Рассказ, беседа, рассуждение, педагогическая оценка – это воздействие на мышление ребенка, воображение, чувства, которые побуждают к речевому общению, обмену впечатлениями.

Структура коррекционно-развивающих занятий:

1. Приветствие (речевая разминка).

2. Организационный момент. Сообщение темы и цели занятия.

3. Работа по теме занятия:

- повторение предыдущего материала;

- подготовка к восприятию нового материала;

- изучение нового материала;

- закрепление изученного материала.

4. Итог занятия.

Поскольку дети с ЗПР быстро утомляются, то важно иметь чёткую структуру каждого занятия. Структура занятий позволит детям держаться в рамках занятия, способствуя преодолению характерных трудностей концентрации внимания, произвольной организации деятельности. Следование структуре из занятия в занятие лучше организует детей. А так же важна частая смена видов деятельности.

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

В работе используются следующие виды контроля: ежегодное обследование обучающихся с последующим заполнением результатов в речевой карте, проведение диктантов и творческих работ (написание рассказа по теме, по впечатлению, по представлению), тестовые задания, а также списывание печатного и рукописного текста.

В процессе реализации программы учитель-логопед осуществляет взаимосвязь с педагогами через индивидуальные и групповые консультации, педагогические советы. С родителями через выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-методический комплекс

Для реализации программы используются следующие методические пособия и разработки:

Дунаева Н.Ю., Зяблова С.В. Учимся правильно произносить звуки. Веселая школа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 96 с. (Кабинет логопеда.)

Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – Автор-сост. О.А. Зажигина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 96 с. (Кабинет логопеда.)

Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов. — М.:Издательство ГНОМ и Д, 2018.

Жукова Н.С. Уроки логопеда: исправление нарушений речи / Н.С. Жукова; ил. Е. Нитылкиной. – Москва: Эксмо, 2018. – 120 с.: ил.

Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. – 128 с.

Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 184 с.

Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.. Конспекты занятий для логопеда. /Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. – 128 с.

Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии. / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. – 48 с.

Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 1. Упражнения по коррекции акустической дисграфии../ Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 32 с.

Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии../ Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 32 с.

Мазанова Е.В. Альбом упражней по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.. Конспекты занятий для логопеда. / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр

Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 2. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. – 32 с.

Нищева Н.В. картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненное – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 80 с. (Кабинет логопеда.)

Новотворцева Н.В. Шипящие звуки / Н.В.Новотворцева. – изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 70 с.: ил. – (Логопедические тетради).

Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизографии у младших школьников: учебно-метод. пособие / А.В. Китикова; под. Науч. Ред. О.В. Елецкой. – Ч. 1 – М.: Редкая птица, 2019. – 112 с. – (Серия «Школьный логопед»).

Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизографии у младших школьников: учебно-метод. пособие / А.В. Китикова; под. Науч. Ред. О.В. Елецкой. – Ч. 2 – М.: Редкая птица, 2019. – 128 с. – (Серия «Школьный логопед»).

Китикова А.В. Тетрадь для проверочных работ к программе «Коррекция дизографии у младших школьников»: учебно-метод. пособие / А.В. Китикова; под. Науч. Ред. О.В. Елецкой. – Ч. 1 – М.: Редкая птица, 2019. – 168 с. – (Серия «Школьный логопед»).

Коноваленко В.В. Антонимы. Картинный дидактический материал для занятий и игровой деятельности детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста: пособие педагогов и родителей / В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 96 с.: ил.

Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь № 1 для закрепления произношения свистящих звуков С,З,Ц у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. – 48 с.

Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь № 2 для закрепления произношения свистящих звуков С,З, у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. – 32 с.

Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь № 3 для закрепления произношения шипящих звуков Ж,Ш у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. – 32 с.

Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. – 164 с.

Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей / Т.А. Куликовская. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 64 с.

Логопедические игры и упражнения для предупреждения дисграфии на основа нарушения фонемного распознавания у младших школьников с общим недоразвитием речи / Авт – сост. Н.Г. Дальшина. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2018. – 88 с. – (Коррекционная педагогика).

Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 64 с. (Библиотека логопеда).

Осипова Т.А., Ларионова И.А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР: Методическое пособие. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. – 135 с.

Практический материал для занятий по развитию речи детей с ОНР. Практическое пособие для логопедов. / Авт.-сост. Л.Г. Кобзарева, М.П. Резунова, Г.Н. Юшина – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012. – 128 с.

Яковлева Н.Н. Фольклорный материал для дифференциации и автоматизации звуков – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 208 с. (Кабинет логопеда.)

2. Пособия для развития фонематических процессов

Пособия для дифференциации звуков: печатные издания, настольно-печатные игры, раздаточный и демонстрационный материал на все звуки, материал для работы над звуко-слоговой структурой слова и его звуконаполняемостью.

3. Материал для работы над внеречевыми процессами

1. Игры и игрушки для развития: мелкой моторики; внимания; памяти ориентировки в пространстве.

4. Материал для работы над словарем

1. Предметные и сюжетные картинки, карточки: времена года; обобщающие понятия; профессии людей; название частей целого предмета.

5. Материал для работы над грамматическим строем

- предметные и сюжетные картинки; серии сюжетов;
- индивидуальные карточки с речевым материалом.

6. Материал для обучения рассказыванию

- детская литература;
- предметные и сюжетные картинки и серии картин.

7. Материал для обучения грамоте

- касса букв;
- демонстрационный и индивидуальный раздаточный материал для усвоения звуко-слогового анализа;
- демонстрационный материал для усвоения букв;
- пособия, игры для обучения грамоте