

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоозерновская средняя школа города Евпатории Республики Крым»**

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
учебно-воспитательной работе


С.А.Шептицкая

13 сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ МБОУ «НСШ»

от «16» сентября 2024 г. № 1336

**АДАптированная индивидуальная рабочая программа
логопедических занятий**

для обучающегося с ОВЗ (АООП НОО для обучающихся с нарушениями интеллекта
(Вариант 1))

Фамилия:

Имя:

Отчество:

Дата рождения:

Класс: 3

Учебный год: 2024-2025

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол № 9-1 от 16.09.2024 г.

Учитель-логопед:

Цветкова Анастасия Викторовна

1. Целевой раздел.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (утвержден 05.03. 2004 г. № 1089); Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ; АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); методических рекомендаций для логопедов Н.Н. Яковлевой, Т.А. Ткаченко, Е.В. Мазановой, И.А. Морозовой, О.В. Елецкой, Е.М. Мاستюковой, Л.Н. Ефименковой; учебным планом школы; календарным учебным графиком работы школы; расписанием занятий на учебный год.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения, обучающегося с умственной отсталостью. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи у учащихся с умственной отсталостью носят характер системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Нормативно-правовое обеспечение:

Работа логопедического кабинета организуется на основании:

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023 N 479-ФЗ);
- Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152 – ФЗ (ред. от 06.02.2023 N 8-ФЗ)
- Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Письмо Министерства просвещения России от 10.08.2020 N ВБ-1589/07 "Об оказании логопедической помощи»;

• Распоряжение Министерства просвещения России от 06.08.2020 N P-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 06.04.2021 № P-77);

• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

При разработке программы использовались рекомендации ведущих специалистов в области логопедии: Ястребовой А. В., Козыревой Л. М., Ефименковой Л. Н., Мисаренко Г. Г., Садовниковой И. П., Лалаевой Р. И., Коноваленко В. В., Коноваленко С. В., Лопухиной И. С. и др.

Методологические и теоретические основы программы.

Программа логопедических занятий имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- *принцип гуманизма* – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;

- *принцип системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- *принцип реалистичности* – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- *принцип деятельностного подхода* - опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

- *принцип индивидуально-дифференцированного подхода* - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;

- *принцип системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса с учащимися, имеющими дефект интеллектуального развития, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С. Я. Рубинштейн, М.С Певзнер.

Цель и задачи программы.

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи учащегося, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Основные задачи программы:

Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.

Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.

Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Особенности речи обучающихся воспитанников с умственной отсталостью в лёгкой степени.

По мнению С. Я. Рубинштейн, основными причинами недоразвития речи умственно отсталых детей является «слабость замыкательной функции коры, медленная выработка новых дифференцированных связей во всех анализаторах». В связи с медленно развивающимися

дифференцированными условными связями в области речеслухового анализатора умственно отсталый ребенок долго не различает звуки речи, не разграничивает слова, произносимые окружающими, недостаточно точно и четко воспринимает речь окружающих.

Развитие моторики, в том числе и речевой, у умственно отсталых детей протекает замедленно, не дифференцированно. Точность речевых движений обеспечивается двояким контролем. Оказывается неточным как слуховой, так и кинестетический контроль.

Анализируя особенности речи у умственно отсталых школьников, В. Г. Петрова выделяет комплекс многообразных факторов, обуславливающих нарушения их речи, отмечая, что основной причиной аномального развития и нарушений речи у умственно отсталых детей является недоразвитие познавательной деятельности.

Снижение уровня аналитико-синтетической деятельности проявляется в нарушении фонематического восприятия, сложной психической деятельности по дифференциации звуков речи. Нарушение познавательной деятельности приводит к трудностям усвоения семантической стороны языка. Умственно отсталые дети с трудом овладевают сложными по семантике словами (абстрактными, обобщенными) и грамматическими формами (например, сложноподчиненными предложениями с придаточными цели, причины и др.).

В связи с общим недоразвитием аналитико-синтетической деятельности у них затруднено формирование всех языковых обобщений, замедленно и качественно иначе, чем нормальные дети, усваивают они закономерности языка.

Ограниченность представлений об окружающем мире, слабость речевых контактов, незрелость интересов, снижение потребности в речевом общении представляют собой значимые факторы, обуславливающие замедленное и аномальное развитие речи у умственно отсталых детей.

Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер. У них оказываются несформированными все операции речевой деятельности: имеет место слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении, грубо нарушено программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий, реализация речевой программы и контроля над речью, сличение полученного результата с предварительным замыслом, его соответствие мотиву и цели речевой деятельности.

Лалаева Р.И. к закономерностям, характерным для всех умственно отсталых детей относит:

- системное недоразвитие речи как единства взаимосвязанных компонентов (фонетика – фонематического и лексико-грамматического строя);
- наличие нарушений речевой деятельности на различных уровнях её функционирования;
- преобладание нарушений на семантическом уровне языковых единиц;
- сложный характер симптоматики и патогенеза речевых нарушений;
- вариативность в соотношении нарушений различных уровней функциональной речевой системы;
- нарушения скорости, объёма и качества обработки речевой информации;
- значительное снижение планирующей и когнитивной функции речи.

Основные ошибки на письме у обучающегося с умственной отсталостью:

- графические ошибки, отдельные буквы не узнаются, не соотносятся с определёнными звуками. Буквы воспринимаются по-разному. Вследствие неточности зрительного восприятия они смешиваются на письме, наиболее часто смешиваются следующие буквы: П-Т, П-Н, П-И, У-И, Ш-И, М-Л.

- специфические фонетические замены, сюда относится замена и смешение букв, обозначающих шипящие и свистящие звуки, звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие согласные, замена букв обозначающих гласные звуки.

- нарушение слоговой структуры слова, это пропуски отдельных букв и целых слогов, перестановка букв и слогов, раздельное написание частей одного слова. И слитное написание двух слов.

- грамматические ошибки, к ним относятся пропуски и неверное применение предлогов служебных слов, падежных окончаний, неверное согласование слов.

- орфографические ошибки – преимущественно на буквы, обозначающие безударные гласные, непроносимые согласные, написание звонких и глухих согласных, на обозначение смягчения согласных.

В работе по коррекции письменной речи у обучающегося с умственной отсталостью обращается внимание на:

- всестороннее развитие личности логопата;
- возрастные особенности учащихся и уровень развития, и в соответствии с этим правильно подобранный дидактический материал;
- индивидуальный подход;
- прочность приобретенных знаний и навыков;
- наглядность;
- учет программ каждого класса по русскому языку;
- стремление к тому, чтобы на каждом логопедическом занятии было слушание, говорение, чтение и письмо.

Специфика речевых нарушений у детей с ОВЗ обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера.

Полноценная речь ребенка – это также средство повышения уровня коммуникабельности, путь к развитию его, как личности, а в конечном итоге – способ достижения наилучшей социальной адаптации. Работая над исправлением различных речевых нарушений, формируя речевые умения и навыки логопед, тем самым, развивает у обучающихся познавательные процессы и высшие психические функции.

Таким образом, дети, имеющие системное недоразвитие речи, нуждаются в коррекционно-логопедической помощи и специальном коррекционно-развивающем обучении.

Характеристика учащегося

Ребенок обучается по адаптированной программе АООП ФГОС вариант 1 (приказ № 1599).

Двигательные функции сформированы соответственно возрасту (походка устойчивая, координация не нарушена, ловкость движений в норме). Очень плохо развита мелкая моторика рук. Ведущая рука правая. Двигательные умения, связанные с самообслуживанием, выработаны хорошо.

Навыки пространственной ориентировки сформированы неполно, слабо ориентируется в основных понятиях времени, затрудняется в установлении причинно-следственных отношений между явлениями действительности.

У учащегося преобладает наглядно-образное мышление, а словесно-логическое развито ещё не в полной мере. Замедленное восприятие и осмысление нового учебного материала, особенно по русскому языку, математике. Ей требуется постоянная организующая помощь учителя в виде наводящих вопросов, подсказок, опора на наглядный материал. Она устанавливает причинно-следственные связи в серии сюжетных картин с явным смыслом сюжета, но не справляется с определением логических отношений при работе с серией картин со скрытым смыслом и незавершённым концом действия, понимает смысл загадок, очень любит их отгадывать.

Прочность запоминания словесного материала, цифр, букв низкая. Воспроизведение учебной информации (правил, текстов, содержания задач) часто неполное, неточное. Самостоятельно применить изученный материал не может.

Общий темп деятельности медленный. Испытывает трудности в переходе с устных форм работы на письменные. Не понимает учебной задачи. Способность к волевому усилию снижена, часто не доводит начатое до конца. Уровень развития речи ребёнка не соответствует возрастной норме. У школьницы наблюдается отставание в развитии фонематического восприятия: затрудняется в различении оппозиционных фонем, не может проанализировать

звуковой, слоговой состав слова, допуская пропуски, перестановки, добавления букв. Ребенок понимает смысл отдельных слов обиходного значения. Учащийся по прослушанному тексту отвечает на вопросы односложно, не может составить распространенное предложение, осуществить последовательный точный пересказ. Она неправильно произносит многие звуки русского языка, у него наблюдается неуверенный голос, низкая речевая активность и бледная эмоциональная окраска самостоятельных высказываний. Отмечается наличие бедного словарного запаса. Знает такие обобщающие (категориальные) понятия, как «птицы», «животные», «мебель», «овощи», «фрукты», «посуда», «цветы». Последовательность времён года не знает. Пассивный словарь преобладает над активным. Ребёнок не называет все буквы алфавита, не знает их наизусть, не читает. Она списывает короткие печатные и рукописные тексты с ошибками. Не может запомнить графическое написание отдельных букв. Трудно дается перевод печатной буквы в письменную. При письме под диктовку допускает стойкие специфические ошибки, связанные с недостаточным овладением буквенным и звуковым анализом, орфографические ошибки, связанные с неумением применять изученные правила.

Логопедическое заключение. ОНР II. Сигматизм шипящих. Ротацизм. Несформированность навыка письма и чтения, обоснованная СНР.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие фонетического слуха и восприятия;
- коррекция звукопроизношения;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- развитие связной речи;
- развитие пространственно-временных представлений;
- развитие коммуникативной функции речевого общения;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).
- развитие мелкой моторики;
- Коррекция нарушений чтения и письма.

Основное содержание коррекции звукопроизношения.

I раздел – диагностический

- сбор анамнестических данных
- обследование состояния общей и артикуляционной моторики
- обследование неречевых психических функций
- диагностика уровня сформированности фонематического восприятия
- обследование состояния произносительных навыков

II раздел – подготовительный.

- формирование артикуляторной базы
- развитие органов артикуляционного аппарата
- развитие мелкой моторики пальцев рук
- развитие слухового внимания и слухового контроля

III раздел – коррекционно-развивающий

- постановку и автоматизацию нарушенных звуков
- дифференциацию смешиваемых звуков
- введение звуков в самостоятельную речь
- развитие фонематического восприятия
- развитие навыков фонематического анализа и синтеза

Занятия строятся с учетом основных **принципов коррекционно-развивающего обучения**. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах: Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом). Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. На долю каждого обучающегося приходится в неделю от 20 до 35 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в небольших группах (из двух–трех обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

2. Содержательный раздел.

Коррекция нарушений речи учащихся с умственной отсталостью требует организации специальной логопедической работы. Занятия проводятся индивидуально 3 раза в неделю. Продолжительность занятий 35 минут. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе. В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко- слоговой анализ слов;

- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Разделы программы являются сквозными и изучаются на протяжении всего курса обучения, четкого почасового ограничения нет. Темы могут лавировать по усвоению формирования навыков у учащихся.

Планируемые результаты освоения программы

Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия.

1.1. Развитие моторики артикуляционного аппарата, формирование умений и навыков, необходимых для правильного произношения и коррекции звуков.

1.2. Правильное произношение и различение следующих звуков:

- гласных [а], [у], [о], [ы], [и], [э];
- твердых согласных, не требующих коррекции: [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х];
- дифференциация звуков [к] - [х];
- мягких согласных в сочетании с гласными [и], [е];
- дифференциация изученных твердых и мягких согласных в сочетаниях *пы-пи* (*пыль – пили*);
- правильное произношение и различение звуков [с], [с'], [б], [б'], [д], [д'], [з], [з'], [г], [г'], [л], [л'], [ж], [р], [р'];
- дифференциация звуков [с] - [ш], [з] - [ж], [р] - [л], звонких и глухих согласных;
- правильное произношение звука [й] в начале слова, перед гласной после разделительных **ь** и **ъ** (*яма, поет, льют, подъезд*);
- дифференциация твердых и мягких согласных в сочетании с гласными (**ды-ди, ба-бя**) и в конце слова (**ат-ать**);
- звук [ц];
- дифференциация [ц] - [т'], [ц] - [с], [ц] - [с'];
- звук [ч];
- дифференциация [ч] - [т'], [ч] - [с'], [ч] - [ц];
- звук [щ];
- дифференциация [щ] - [с'], [щ] - [ч], [щ] - [ш].

1.3. Развитие внимания, памяти, умение запомнить 3-4 инструкции и выполнить действия в заданной последовательности (*Подойти к столу, взять два карандаша, один отдать ученику, другой положить на стол учителю*). Умение повторить слоговой ряд в заданной последовательности, состоящий из двух-трех сочетаний (*па-по, ка-ха-ка, ус-ас-ос, спа-ста-ска* и т.д.), умение запомнить в данной последовательности 3-4 слова различного и сходного ритмического и звукового состава (*мука, кот, вата, липа, лента, лимон, малина*), заучивание наизусть стихов, потешек, чистоговорок.

II. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры речи.

2.1. Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов.

- Произнесение ряда гласных звуков (*уиуауиуауиуи* и т.п.).
- Произнесение различных сочетаний из прямых, обратных, закрытых слогов и слогов со стечением согласных: *па-па-па-ап; сас-сос-сус; пру-пра-про; пра-кра-тра; се-се-си; ле-ле-ли-ли; пле-пли-пло; пли-плы-пли; стра-стры-стре; бра-бро-бру-бры; бра-ора-пра-пра; с ускорением темпа и изменением последовательности или структуры слогов: и-а-у, у-а-и; та-та-ка, ка-ка-та; па-та, пта.*
- Произнесение сочетаний из слогов разного типа с оппозиционными звуками: *са-са-за, бра-бра-пра, жа-ша-жа-ша; ча-ща-тя, пча-птя-пча.*

- Усвоение слов следующего слогового состава: *Тома, мак, панама, каток, ветка, танк*; постепенное включение трехсложных слов (*валенки, самолёт*) и со стечением согласных в начале слова (*стакан, плита*).
- Произнесение слоговых рядов
 - а) с чередованием ударных и неударных слогов (упражнения проводятся в быстром темпе на хорошо усвоенном звуковом материале);
 - б) без чередования звуков: *тататататата...*, *тата-татата-тата-тата*, *та-татата-та-татата-та* и т.д.;
 - в) с чередованием гласных и согласных звуков: *татотутатотутатоту, ша-саса-ша-саса...*, *таданатаданатадана...* и т. д.
- Правильное произнесение сочетаний со звуком [j]: *ты-тья-ть те-тье-тье-те*.
- Повторение в данной последовательности воспринятого на слух слогового ряда, состоящего из трех-четырех слогов.

2.2. Формирование навыков произношения слов и предложений

- Четкое, правильное, с соблюдением ударения произношение двусложных и трехсложных слов, отдельных четырехсложных, состоящих из слогов указанного типа (*вагон, волк, станок, иголка облако, поехали, одеяло*), четкое произношение окончаний слов при изменении форм слова. Правильное и слитное произнесение звуков в словах со стечением трех согласных, выделение звуков из слов со стечением трех согласных (*стрелка, верблюд*). Правильное произнесение слов с оппозиционными звуками.
- Правильное выделение ударного слога в двухсложных и трехсложных словах; составление схемы слова с выделением ударного слога.
- Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности.
- Заучивание стихотворных и прозаических текстов с включением усвоенных звуков и слов с соблюдением ритма.
- Запоминание и повторение в данной последовательности 3-4 слов; запоминание ряда инструкций.

III. Развитие навыков анализа и синтеза звукового состава слов.

- 3.1. Выделение начального, ударного гласного из слов (*Оля, утка*). Определение последовательности гласного в ряду из 2-3 гласных: [а], [у]; [а], [и], [у].
- 3.2. Анализ и синтез обратных слогов; выделение последнего согласного из слов (*кот*).
- 3.3. Выделение слогаобразующего гласного из слов *мох, пух* и т. д.
- 3.4. Анализ и синтез прямых слогов *са, су*. Выделение первого согласного и слогаобразующего гласного из слов *сани, совы* и т. п.
- 3.5. Звуковой анализ слов *суп, нос* и т. п. (составление схем).
- 3.6. Членение слов на слоги, составление слоговой схемы односложного, двухсложного и трехсложного слова.
- 3.7. Звуко-слоговой анализ слов *сова, косы* и т. п. (составление схем).
- 3.8. Усвоение терминов «звук», «слово», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий звук», «твердый звук», «слог». Усвоение слогаобразующей роли гласных.

Тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
1	Обследование устной и письменной речи.	6
2	Слово и предложение.	7
3	Гласные и согласные звуки.	
4	Ударение.	4
5	Деление слов на слоги.	5
6	Интонационные особенности предложения	3

7	Имя существительное.	11
8	Итоговая диагностика.	7
	Итого	99

3. Организационный раздел

Условия реализации:

1. Обеспечение оптимальных условий получения логопедической помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
2. Изучаемый материал преподносится с учетом возрастных особенностей.
3. Использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для эффективности образовательного процесса.
4. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач логопедической работы, использование специальных методов, приемов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей, учет специфики речевого нарушения ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях);
5. Необходимым условием является создание на уроке атмосферы доверия, открытости, доброжелательности.
6. Каждое занятие предусматривает проведение упражнений на развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики.
7. Обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика умственных и психологических перегрузов обучающихся; соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил).

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с речевой патологией. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, представлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление программ (индивидуальных маршрутов) по коррекции речевых нарушений обучающихся.

Консолидация усилий разных специалистов позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка с речевыми нарушениями.

В качестве еще одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами. Социальное партнерство включает:

- сотрудничество с учреждения образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с особыми образовательными потребностями;
- сотрудничество с родителями (лицами их заменяющих).

Основные методы обучения

Практические методы

1. Упражнения: подражательно-исполнительские (рядоговорение, голосовые, артикуляторные), речевые и игровые (повторение речевого материала, имитация действий), которые снимают напряжение, создают эмоционально-положительный настрой, устные и письменные, которые закрепляют знания, умения и навыки;

2. Игровой метод – использование различных компонентов игры в сочетании с показом, пояснением, указаниями, вопросами;

3. Метод моделирования – создание моделей и их использование в целях формирования требуемых представлений (схема структуры предложения, морфемного, слогового и звукового состава слова);

Наглядные методы

Форма усвоения знаний, умений, навыков в зависимости от применяемых наглядных пособий и технических средств обучения:

1. Наблюдение – связано с применением плакатов, рисунков, макетов, графических схем;
2. Пояснение и объяснение, особенно необходимые на начальных этапах работы, при актуализации и закреплении знаний, умений и навыков.
3. Моделирование – составление звуковых и графических схем слова; «зашифровка» слова в виде установочных знаков; алгоритм выполнения действия и т.д.

Словесные методы

Рассказ, беседа, рассуждение, педагогическая оценка – это воздействие на мышление ребенка, воображение, чувства, которые побуждают к речевому общению, обмену впечатлениями.

Структура коррекционно-развивающих занятий:

1. Приветствие (речевая разминка).
2. Организационный момент. Сообщение темы и цели занятия.
3. Работа по теме занятия:
 - повторение предыдущего материала;
 - подготовка к восприятию нового материала;
 - изучение нового материала;
 - закрепление изученного материала.
4. Итог занятия.

Поскольку дети с ЗПР быстро утомляются, то важно иметь чёткую структуру каждого занятия. Структура занятий позволит детям держаться в рамках занятия, способствуя преодолению характерных трудностей концентрации внимания, произвольной организации деятельности. Следование структуре из занятия в занятие лучше организует детей. А так же важна частая смена видов деятельности.

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

В работе используются следующие виды контроля: ежегодное обследование обучающихся с последующим заполнением результатов в речевой карте, проведение диктантов и творческих работ (написание рассказа по теме, по впечатлению, по представлению), тестовые задания, а также списывание печатного и рукописного текста.

В процессе реализации программы учитель-логопед осуществляет взаимосвязь с педагогами через индивидуальные и групповые консультации, педагогические советы. С родителями через выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-методический комплекс

Для реализации программы используются следующие методические пособия и разработки:

для учителя-логопеда:

Агранович З.Е. Сборник домашних заданий. В помощь логопедам и родителям. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 160 с.

Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н.Е. Арбекаво. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. – 184 с.

Дунаева Н.Ю., Зяблова С.В. Учимся правильно произносить звуки. Веселая школа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 96 с. (Кабинет логопеда.)

Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие / Н.С. Жукова; ил. В. Трубицына и Ю. Трубицыной. – Москва: Эксмо, 2018. – 96 с.: ил.

- Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – Автор-сост. О.А. Зажигина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 96 с. (Кабинет логопеда.)
- Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2018.
- Жукова Н.С. Уроки логопеда: исправление нарушений речи / Н.С. Жукова; ил. Е. Нитылкиной. – Москва: Эксмо, 2018. – 120 с.: ил.
- Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. – 128 с.
- Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 184 с.
- Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.. Конспекты занятий для логопеда. / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. – 128 с.
- Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. – 96 с.
- Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии. / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. – 48 с.
- Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 1. Упражнения по коррекции акустической дисграфии.. / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 32 с.
- Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии.. / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 32 с.
- Мазанова Е.В. Альбом упражней по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.. Конспекты занятий для логопеда. / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. – 48 с.
- Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 1. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. – 32 с.
- Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 2. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. – 32 с.
- Нищева Н.В. картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненное – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 80 с. (Кабинет логопеда.)
- Новотворцева Н.В. Шипящие звуки / Н.В.Новотворцева. – изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 70 с.: ил. – (Логопедические тетради).
- Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизографии у младших школьников: учебно-метод. пособие / А.В. Китикова; под. Науч. Ред. О.В. Елецкой. – Ч. 1 – М.: Редкая птица, 2019. – 112 с. – (Серия «Школьный логопед»).
- Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизографии у младших школьников: учебно-метод. пособие / А.В. Китикова; под. Науч. Ред. О.В. Елецкой. – Ч. 2 – М.: Редкая птица, 2019. – 128 с. – (Серия «Школьный логопед»).
- Китикова А.В. Тетрадь для проверочных работ к программе «Коррекция дизографии у младших школьников»: учебно-метод. пособие / А.В. Китикова; под. Науч. Ред. О.В. Елецкой. – Ч. 1 – М.: Редкая птица, 2019. – 168 с. – (Серия «Школьный логопед»).
- Коноваленко В.В. Антонимы. Картинный дидактический материал для занятий и игровой деятельности детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста: пособие педагогов и родителей / В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 96 с.: ил.

Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь № 3 для закрепления произношения шипящих звуков Ж,Ш у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. – 32 с.

Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь № 4 для закрепления произношения шипящих звуков Ч,Щ у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. – 32 с.

Коноваленко В.В. Инонимы. Лексико-семантические тренинги для детей 6-9 лет: / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. – 120 с.

Коноваленко В.В. Родственные слова. Лексико-семантические тренинги для детей 6-8 лет: пособие для педагогов / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. – 216 с.

Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. – 164 с.

Коррекция письма на уроках. 1-4 классы: практические и тренировочные задания и упражнения / авт.-сост. Л.В. Зубарева. – изд. 4-е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 67 с.

Коррекция письма на уроках. 1-4 классы: система упражнений и заданий для устранения ошибок / авт.-сост. Л.В. Зубарева. – изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 119 с.

Коррекция письма на уроках. 3-4 классы: задания и упражнения / авт.-сост. Л.В. Зубарева. – изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 143 с.

Корсакова Ю.В. руководство по запуску речи ребенка / Ю.В. Корсакова. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 94 с.: ил. – (Библиотека логопеда).

Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей / Т.А. Куликовская. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 64 с.

Логопедические игры и упражнения для предупреждения дисграфии на основа нарушения фонемного распознавания у младших школьников с общим недоразвитием речи / Авт – сост. Н.Г. Дальшина. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2018. – 88 с. – (Коррекционная педагогика).

Мальм М.В. Дисграфия: языковой анализ и синтез: 2 класс / М.В. Мальм. О.В. Сулова, – Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 60 с.: ил. – (Логопедические тетради).

Мальм М.В. Дисграфия: языковой анализ и синтез: 3 класс / М.В. Мальм. О.В. Сулова, – Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 61 с.: ил. – (Логопедические тетради).

Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 64 с. (Библиотека логопеда).

Осипова Т.А., Ларионова И.А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР: Методическое пособие. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. – 135 с.

Практический материал для занятий по развитию речи детей с ОНР. Практическое пособие для логопедов. / Авт.-сост. Л.Г. Кобзарева, М.П. Резунова, Г.Н. Юшина – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012. – 128 с.

Преодоление нарушения языкового анализа и синтеза: логопедические занятия. 1-3 классы / авт.-сост. Н.А. Абрамова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 99 с.

Развитие словесно-логического мышления и связной речи младших школьников: задания и упражнения / авт.-сост. Л.В. Зубарева. – Волгоград: Учитель, 2013. – 79 с.

Сулова О.В. Дисграфия: учусь различать буквы: 1-4 классы / О.В. Сулова, М.В. Мальм. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 79 с.: ил. – (Логопедические тетради).

Сулова О.В. Дисграфия: учусь различать Звуки: 1-4 классы / О.В. Сулова, М.В. Мальм. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 62 с.: ил. – (Логопедические тетради).

Яковлева Н.Н. Фольклорный материал для дифференциации и автоматизации звуков – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 208 с. (Кабинет логопеда.)

2. Пособия для развития фонематических процессов

Пособия для дифференциации звуков: печатные издания, настольно-печатные игры, раздаточный и демонстрационный материал на все звуки, материал для работы над звуко-слоговой структурой слова и его звуконаполняемостью.

3. Материал для работы над внеречевыми процессами

1. Игры и игрушки для развития: мелкой моторики; внимания; памяти ориентировки в пространстве.

4. Материал для работы над словарем

1. Предметные и сюжетные картинки, карточки: времена года; обобщающие понятия; профессии людей; название частей целого предмета.

5. Материал для работы над грамматическим строем

- предметные и сюжетные картинки; серии сюжетов;
- индивидуальные карточки с речевым материалом.

6. Материал для обучения рассказыванию

- детская литература;
- предметные и сюжетные картинки и серии картин.

7. Материал для обучения грамоте

- касса букв;
- демонстрационный и индивидуальный раздаточный материал для усвоения звуко-слогового анализа;
- демонстрационный материал для усвоения букв;
- пособия, игры для обучения грамоте