

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новоозерновская средняя школа города Евпатории Республики Крым»

**РАССМОТРЕНО**

Протокол заседания МО  
учителей социальных наук  
№ 2 от 23.10.2020г.

Руководитель МО

*Гамза Татьяна А.С.*

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

МБОУ «НСШ»

*С.А.Шептицкая*

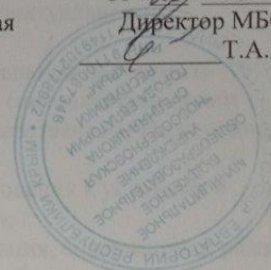
«20» 10 2020 г

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № *1374*  
от «*23*» *10* 2020 г

Директор МБОУ «НСШ»

*Т.А.Полисан*



**Рабочая программа**

по основам социальной жизни для 6 класса

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего  
образования для обучающегося с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

вариант 1 (приказ № 1599)

ПРИНЯТО на заседании  
педагогического совета  
протокол № *18* от *23* *10* 2020г.

Составитель программы

Гамза Татьяна Александровна

2020-2021 учебный год.

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ на основе следующих документов:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Проект примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), разработанной Российским Государственным Педагогическим Университетом им. А.И. Герцена от 03 апреля 2015 года;
4. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
5. СанПин 4076-86 «Санитарные правила устройства, оборудования, содержания и режима специальных общеобразовательных школ-интернатов для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии»;
6. Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ педагогов от 01.06.2014 г

На изучение предмета «Основы социальной жизни» отводится 1 час в неделю/34 часа в год.

**Уровень обучения:** базовый.

**Форма обучения:** очная.

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение программы «Основы социальной жизни» позволяет достичь *личностных, предметных* и *метапредметных результатов* обучения.

**Личностными результатами обучения учащихся являются:**

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе их социальной необходимости, осознание своей национальности, уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину;
- принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения. Определять сильные и слабые стороны своей личности с помощью учителя;
- сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности;
- умение устанавливать личностный смысл (т.е. значения для себя); понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя;
- умение устанавливать личностный смысл (т.е. значения для себя); понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- умение устанавливать личностный смысл (т.е. значения для себя); понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва. Ставить самостоятельно цели и добиваться результатов;

- умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности;

- уважительно относиться к чужому мнению;

**Метапредметными результатами обучения являются:**

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, проявлять инициативу и планировать свою деятельность;

- понимание и систематизация информации, представленной в различной знаковой форме: в виде таблиц, рисунков, плакатов;

- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное участие в дискуссии.

- умение работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления) осуществлять контроль выполнения точности выполнения операций ;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя;

- сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;

- слушать собеседника;

- договариваться и приходить к общему решению;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- осуществлять взаимный контроль.

**Предметными результатами являются:**

- знание и соблюдение правил личной гигиены;

- соблюдение и выполнение гигиенических требований к жилому помещению;

- соблюдение правил поведения в общественных местах;

- соблюдение правил техники безопасности;

- соблюдение правил дорожного движения;

**Основные требования к уровню подготовки учащихся 5 класса**

**Базовый уровень**

***Учащиеся должны знать:***

- правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач;

- виды одежды и обуви: правила ухода за одеждой и обувью;

- санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи;

- различные меню завтрака;

- последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;

- правила поведения за столом;

- правила поведения при встрече и расставании;

- почтовый адрес своего дома и школы;

- наиболее рациональный маршрут проезда до школы;

- виды магазинов и их назначение.

***Учащиеся должны уметь:***

- подбирать одежду, обувь, головные уборы по сезону;

- накрывать стол с учетом конкретного меню;

- тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками;

- уметь писать адреса на почтовых открытках;
- соблюдать правила дорожного движения;
- соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупка билета, поведение в салоне и при выходе на улицу).
- соблюдать правила поведения в магазине;
- оплачивать покупку;

### **Минимальный уровень**

#### **Учащиеся должны знать:**

- виды одежды и обуви: правила ухода за одеждой и обувью;
- санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи;
- различные меню завтрака;
- последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;
- правила поведения за столом;
- правила поведения при встрече и расставании;
- почтовый адрес своего дома и школы;

#### **Учащиеся должны уметь:**

- накрывать стол с учетом конкретного меню;
- тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками;
- уметь писать адреса на почтовых открытках;
- соблюдать правила дорожного движения;
- соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупка билета, поведение в салоне и при выходе на улицу).

### **Виды деятельности учащихся**

1. Практические работы.
2. Экскурсии.
3. Сюжетно-ролевые игра, беседы.
4. Доклады.
5. Самостоятельная работа с учебником.
6. Демонстрация учебных фильмов.
7. Индивидуальные занятия.
8. Прогнозирование.
9. Рефлексия.

### **Критерии оценивания уровня достижения учащихся**

#### **Оценка устных ответов учащихся**

Ответ оценивается **отметкой «5»**, за устный ответ ставится учащемуся, если он: Обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала. Ответ оценивается **отметкой «4»**, если дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки "5", но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению

отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

**Отметка «3»** ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

#### **Оценка письменных работ учащихся**

**Отметка «5»** ставится, если: работа выполнена полностью; в записях нет ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Отметка «4»** ставится, если: работа выполнена полностью, но допущена одна ошибка или два-три недочета, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

**Отметка «3»** ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в решениях примеров и задач, рисунках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

### **Содержание курса**

#### **Введение**

Кабинет основ социальной жизни и его оборудование. Название учебного курса; цель нового учебного предмета, его назначение; инструкции по технике безопасности при нахождении в кабинете, правила обучающихся школы.

#### **Самостоятельная работа в тетради**

##### **Личная гигиена**

Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; правила ухода за кожей рук, ног и ногтями. Правила ухода за полостью рта; предметы личной гигиены по уходу за полостью рта; правила ухода за ушами. Правила освещенности рабочего места; правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач. Правила ухода за волосами; периодичность мытья головы; средства для мытья головы.

##### **Выполнение заданий по карточке**

##### **Одежда и обувь**

Виды одежды и головных уборов, их назначение. Правила ухода за одеждой. Виды обуви и их назначение; правила ухода за кожаной обувью. Правила повседневного ухода за обувью из замши, текстиля, шерсти. Правила подготовки обуви к хранению посезонно.

##### **Тестирование**

##### **Питание**

Посуда и столовые приборы, их назначение. Значение питания в жизни и деятельности людей; правила составления рациона питания. Правила безопасной работы режущими инструментами; место приготовления пищи и его оборудование. Правила сервировки стола с учетом различных меню; чайную посуду. Способы заваривания чая. Виды блюд, не требующих тепловой обработки; виды бутербродов. Значение вторых блюд; использование механических и электробытовых приборов, для сил и времени при приготовлении пищи.

## **Контрольная работа**

### **Жилище**

Виды жилых помещений в городе и деревне и их различие; виды отопления в городе и селе; жилой дом, домашние помещения: зал (гостиная), спальня, кухня, ванная, прихожая; их названия, функциональное назначение. Гигиенические требования к жилому помещению; правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки. Гигиенические требования к жилому помещению; инвентарь и виды моющих средств, используемых при уборке.

### **Самостоятельная работа в тетради**

#### **Культура поведения**

Правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях. Правила поведения за столом; правила этикета.

### **Выполнение заданий по карточке**

#### **Торговля**

Основные виды магазинов; правила поведения в магазине. Назначение продуктовых магазинов, их отделы и содержание продукции. Специализированные продуктовые магазины. Правила покупки товаров в продовольственном магазине.

#### **Тестирование**

#### **Транспорт**

Основные виды транспортных средств, имеющихся в городе. Стоимость проезда на всех видах городского транспорта (разовый билет, проездной билет, удостоверение); порядок приобретения билетов. Правила поведения в транспорте и на улице. Транспортный и пешеходный маршрут до школы и обратно. Правила дорожного движения. Правила проезда в транспорте; правила передвижения по улице.

## **Тематическое планирование**

### **Введение**

**Вводный урок.** Знакомство с предметом.

Вводный инструктаж по охране труда.

### **Личная гигиена**

Правила личной гигиены в течение дня.

Предметы и средства личной гигиены.

Гигиена зрения

### **Одежда и обувь**

Виды одежды.

Чистка одежды, сушка.

Виды обуви.

Чистка, хранение обуви.

Тест по теме «Одежда и обувь»

Виды головных уборов.

### **Питание**

Значение питания в жизни человека

Кухонные принадлежности

Уход за посудой

Чайная посуда

Правила заваривания чая

Повторный инструктаж по охране труда. Завтрак.

Сервировка стола к завтраку

Нарезка хлеба, овощей

Приготовление бутербродов

Контрольная работа по теме «Питание»

Приготовление бутербродов

Приготовление салата

### **Транспорт**

Виды транспортных средств.

Поведение в транспорте.

Правила дорожного движения. Самостоятельная работа по теме «Транспорт»

### **Жилище**

Виды жилых помещений

Почтовый адрес дома

### **Культура поведения**

Поведение в музее, библиотеке

Поведение в кино, театре

Поведение за столом.

Правила приема пищи.

### **Торговля**

Основные виды магазинов. Отделы

Правила поведения в магазине. Порядок покупки товара