

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новоозерновская средняя школа города Евпатории Республики Крым»**

**РАССМОТРЕНО**

Протокол № 1 заседания  
ММО учителей-логопедов от  
от «28» 09 2020 г.  
Руководитель ММО  
учителей-логопедов  
/ Швец / К.В. Швец  
/подпись/

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР МБОУ «НСШ»  
/подпись/ С.А. Шептицкая  
«1» 09 2020 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 1231  
От «14» 09 2020 г.  
Директор МБОУ «НСШ»  
/подпись/ Т.А. Полисан



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по коррекции дисграфии,  
обусловленной общим недоразвитием речи III уровня  
для 3 классов

ПРИНЯТО на заседании  
педагогического совета  
протокол № 17  
от «07» 09 2019 г.

Составители программы  
Цветкова Анастасия Викторовна,  
учитель-логопед.

2020-2021 учебный год

## Пояснительная записка

Уровень развития речи является одним из важнейших показателей общего (умственного) развития, как ребенка, так и взрослого. Благоприятными периодами речевого развития являются дошкольный и младший школьный возраст. Поэтому, программа начальной школы предусматривает специальную работу по обогащению словаря и развитию связной речи. В ходе этой работы происходит увеличение пассивного и активного словаря, овладение грамматическим строем речи, формирование навыков устной и разговорной речи (диалогической, монологической). Следует учесть, что по мере формирования словесной речи и устранения собственно речевых трудностей интеллектуальное развитие детей с ОНР 3 уровня приближается к норме.

Основная задача логопедического воздействия детей с общим недоразвитием речи – научить их связно и последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, рассказывать о событиях из окружающей жизни. Умение детей пользоваться в общении с окружающими правильной речью, понятно выражать свои мысли, говорить на родном языке чисто и выразительно является одним из необходимых условий полноценного развития личности ребенка. Все это подготавливает необходимую основу для их успешного обучения в школе, а также предупреждает возможность возникновения специфических ошибок при письме и чтении.

Нарушение письма у детей данной группы появляется на почве общего недоразвития речи (ОНР 3 уровня). Несформированность грамматического, лексического и фонематического уровней речи ребенка проявляется на письме множеством специфических ошибок, которые не следует принимать за «описки». Такие ошибки могут повлечь за собой снижение качества не только письма, но и чтения. У детей наблюдается в устной речи и на письме аграмматизмы, которые проявляются в искажении морфологической структуры слова, замене частей слова, в нарушениях при составлении предложно-падежных конструкций, нарушениях согласования и словоизменения. При этой форме дисграфии (дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза, аграмматическая дисграфия) отмечаются также сложности в построении предложений, пропуски членов предложения, нарушение последовательности слов в предложении.

Нарушение письма у ребенка носит стойкий системный характер, поэтому коррекционная работа должна быть направлена на речевую систему в целом, а не только на устранение изолированного дефекта.

Данная программа создана с учетом «Инструктивно-методического письма о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» А.В. Ястребовой, Т.П.Бессоновой, Распоряжения Минпросвещения России «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» от 06.08.2020 г., а так же с опорой на методические системы работы, А.В. Ястребовой, О.В. Елецкой и Н.Ю. Горбачевской, И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, Н.Г. Андреевой и предназначена для коррекционно-развивающей работы с группой обучающихся 3 класса, испытывающих трудности формирования письма и чтения, обусловленных НВОНР.

Программа по коррекции ОНР III рассчитана на 90 часов. Занятия с обучающимися проводятся с 15 сентября по 15 мая. Занятия проводятся 3 раза в неделю. Длительность подгрупповых логопедических занятий с обучающимися – 40 минут. Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий. Формы организации деятельности учащихся - групповая, работа в парах. Сроки коррекции могут варьироваться в зависимости от ряда факторов: степени выраженности речевого недоразвития, психофизиологических особенностей ребенка, уровня усвоения ребенком программного материала и т.д.

**Цель программы:** оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, создание условий для успешного освоения общеобразовательной программы через развитие правильной устной и грамотной письменной речи.

**Задачи:**

- Восполнить пробелы в формировании звуковой стороны речи, фонетических и фонематических представлений.
- Скорректировать дефекты произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, фонематического слуха).
- Сформировать навыки языкового анализа и синтеза, звуко-слогового состава слова.
- Совершенствовать умения в усвоении лексико-грамматических средств языка.
- Развивать готовность к восприятию определённых орфограмм и умение использовать их на практике.
- Работать по предупреждению и преодолению возникающих трудностей в освоении программ по родному языку.
- Совершенствовать пространственно-временные представления и психомоторные навыки.
- Формировать интерес к родному языку, навыки учебной деятельности.

**Основные направления работы:**

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция дефектов произношения.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

– уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

– уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

3. Формирование связной речи:

– развитие навыков построения связного высказывания, программирование смысла и смысловой культуры высказывания;

– установление логики (связности, последовательности), точное и чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приёмов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения.

5. Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности: принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в материале; определение путей и средств достижения учебной цели;
- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);
- работа в определённом темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.)
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

#### 6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);
- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

#### 7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- ответы 2-3-мя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
- применение инструкции (схемы) при подготовке развёрнутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- обращение к учителю-логопеду или к товарищу по группе за разъяснением;
- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
- развёрнутый отчёт о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов работы;
- формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
- проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);
- соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.);
- составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

#### **Ожидаемые результаты:**

Учащиеся должны уметь:

- дифференцировать в устной и письменной речи гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки;
- точно воспроизводить слова разной звукослоговой структуры;
- правильно делать ударение в словах;
- делить слова сложной слоговой структуры на слоги;
- осуществлять фонематический анализ и синтез слов с оппозиционными звуками на письме;

- производить разбор слов по составу (выделять корень, суффикс, приставку, окончание);
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род и число существительных, род и число прилагательных, время и число глаголов);
- устанавливать связь между словами в предложении, вычленять словосочетания из предложения;
- распространять предложения определениями;
- грамматически правильно строить предложения с однородными подлежащими или сказуемыми из двух простых предложений;
- употреблять в речи простые распространенные предложения с однородными членами;
- грамматически правильно отвечать на вопросы со словами что делал? что делала? что делало? что делали? и задавать их;
- свободно участвовать в диалоге, самостоятельно и грамматически правильно задавать вопросы, точно отвечать на заданные вопросы;
- соблюдать нормы речевого этикета при ведении диалога;
- устанавливать причинно-следственные, временные, пространственные отношения, логическую последовательность событий рассказа;
- восстанавливать связный повествовательный рассказ по деформированному тексту с соблюдением логической последовательности предложений;
- делить текст на смысловые части, составлять план связного рассказа, пересказывать рассказ по плану;
- самостоятельно составлять связный повествовательный рассказ по определенным правилам с опорой на готовый картинно-графический план;
- применять различные средства смысловой и лексико-синтаксической связи предложений в повествовательном рассказе.

Учащиеся должны знать:

- гласные и согласные звуки и буквы;
- гласные 1 и 2 ряда;
- последовательность проведения характеристики звуков;
- части слова: корень, приставку, суффикс, окончание;
- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;
- главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
- последовательность построения картинно-графического плана рассказа;
- отличие рассказа – повествования и рассказа – описания (на практическом уровне).

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **1. Учебно-методический комплекс**

Для реализации программы используются следующие методические пособия и разработки:

**для учителя-логопеда:**

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий. В помощь логопедам и родителям. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 160 с.
2. Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизографии у младших школьников: учебно-метод. Пособие / А.В.Китикова; под научн. ред. О.В.Елецкой, Ч.1. – М.: Редкая птица, 2019.-112 с.
3. Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизографии у младших школьников: учебно-метод. Пособие / А.В.Китикова; под научн. ред. О.В.Елецкой, Ч.2. – М.: Редкая птица, 2019.-112 с.

4. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов. — М.:Издательство ГНОМ и Д, 2018.
5. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. / Е.В. Мазанова. — 2-е изд., испр. — ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. — 128 с.
6. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. / Е.В. Мазанова. — 2-е изд., испр. — ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. — 184 с.
7. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.. Конспекты занятий для логопеда.
8. /Е.В. Мазанова. — 2-е изд., испр. — ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. — 128 с.
9. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. / Е.В. Мазанова. — 2-е изд., испр. — ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. — 96 с.
10. Осипова Т.А., Ларионова И.А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР: Методическое пособие. — М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. — 135 с.
11. Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии. / Е.В. Мазанова. — 2-е изд., испр. — ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. — 48 с.
12. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 1. Упражнения по коррекции акустической дисграфии.. / Е.В. Мазанова. — 2-е изд., испр. — ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. — 32 с.
13. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии.. / Е.В. Мазанова. — 2-е изд., испр. — ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. — 32 с.
14. Мазанова Е.В. Альбом упражней по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.. Конспекты занятий для логопеда. / Е.В. Мазанова. — 2-е изд., испр. — ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. — 48 с.
15. Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 1. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. / Е.В. Мазанова. — 2-е изд., испр. — ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. — 32 с.
16. Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 2. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. / Е.В. Мазанова. — 2-е изд., испр. — ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. — 32 с.

## **2. Пособия для развития фонематических процессов**

Пособия для дифференциации звуков: печатные издания, настольно-печатные игры, раздаточный и демонстрационный материал на все звуки, материал для работы над звуко-слоговой структурой слова и его звукозаполняемостью.

## **3. Материал для работы над внеречевыми процессами**

1. Игры и игрушки для развития: мелкой моторики; внимания; памяти ориентировки в пространстве.

## **4. Материал для работы над словарем**

1. Предметные и сюжетные картинки, карточки: времена года; обобщающие понятия; профессии людей; название частей целого предмета.

## **5. Материал для работы над грамматическим строем**

- предметные и сюжетные картинки; серии сюжетов;
- индивидуальные карточки с речевым материалом.

## **6. Материал для обучения рассказыванию**

- детская литература;
- предметные и сюжетные картинки и серии картин.

## 7. Материал для обучения грамоте

- касса букв;
- демонстрационный и индивидуальный раздаточный материал для усвоения звуко- слогового анализа;
- демонстрационный материал для усвоения букв;
- пособия, игры для обучения грамоте

### Перспективный план работы с группой учащихся

Этапы работы	Граммат. темы	Содержание коррекционной работы.	Количество занятий
1 этап Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне.	Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.  Родственные слова. Корень слова. Приставка. Суффикс.  Предлоги.  Безударные гласные.	1. Уточнение и активизация словарного запаса детей и восполнение пробелов в области лексико-грамматического строя речи: <u>лексика:</u> -имя существительное; -имя прилагательное; -глагол; -слова-«антонимы»; -слова-«синонимы»; -слова-омонимы. <u>Словообразование:</u> -состав слова (корень, родственные слова); -развитие функции словообразования (приставки, суффиксы); -обогащение, актуализация словарного запаса; обогащение знаний о составе слова. <u>Грамматика :</u> предлоги; предлоги и приставки; согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже. 2. Развитие речевого анализа и синтеза. Гласные, согласные звуки и буквы. Ударение. Звукобуквенный анализ слов. Перенос слов. Звонкие и глухие согласные. Безударные гласные.	44 занятия.
2 этап. Коррекционная работа на фонематическом уровне.		1. Дифференциация гласных: «а-я», «о-ё», «у-ю», «ы-и», «ё-ю». 2. Дифференциация согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство: -звонкие-глухие «з-с», «в-ф», «д-т», «г-к», «ж-ш», «б-п». Оглушение звонких согласных в середине и на конце слов. -свистящих, шипящих и аффрикат «з-ж», «с-ш», «с-щ», «ч-щ», «ч-щ». Дифференциация согласных, имеющих оптическое сходство «б-д», «п-т», «л-м», «о-	27 занятий.

		<i>а», «у-и».</i>	
3 этап. Коррекционная работа на синтаксическом уровне.	Текст.	1.Согласование слов в предложении. Интонационное оформление предложений в устной речи. Работа голоса. 2.Развитие связной речи. -последовательный и краткий пересказ; -творческий пересказ; -пересказ по заданному началу, концу; -пересказ с опорой на план; -рассказ по сюжетной картине; -изложение.	21 занятие.

Данный вариант последовательности изучения тем и количество часов, предусмотренные программой коррекционно-развивающего обучения школьников с НВОНР, является примерным и определяется конкретным составом группы, зависит от степени выраженности речевого недоразвития, психофизиологических особенностей ребенка, уровня усвоения ребенком программного материала и т.д.

**Календарно-тематическое планирование  
по коррекции дисграфии, обусловленной ОНР в 3 классе**

№ п/п	Дата		Коррекционная тема	Кол-во часов
	План	Факт		
1 этап. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне (44 часа)				
1	17.09		Границы предложений. Связь слов в предложении.	1
2	21.09		Интонационная работа голоса при обозначении вида предложения.	1
3-4	22.09 24.09		Имя существительное.	2
5-6	28.09 29.09		Имя прилагательное.	2
7	01.10		Слова-антонимы.	1
8	05.10		Слова-синонимы.	1
9	06.10		Слова-омонимы.	1
10	08.10		Распространение предложений.	1
11	12.10		Распространение предложений.	1
12-13	13.10 15.10		Гласные, согласные звуки и буквы.	2
14-15	19.10 20.10		Звонкие и глухие согласные.	2
16-17	22.10 26.10		Ударение.	2
18-20	27.10 29.10 09.11		Звукобуквенный анализ слов.	3
21-22	10.11 12.11		Перенос слов.	2
23-24	16.11 17.11		Безударные гласные.	2
25-26	19.11 23.11		Предлоги.	2
27-28	24.11 26.11		Предлоги и приставки.	2
29	30.11		Диктант	1
30-31	01.12 03.12		Родственные слова. Корень.	2
32-33	07.12 08.12		Окончание.	2
34-35	17.12 14.12		Сложные слова.	2
36-38	15.12 17.12 21.12		Приставка.	3
39-41	22.12 24.12 28.12		Суффикс	3
42-44	29.01 11.01 12.12		Закрепление.	3
2 этап. Коррекционная работа на фонематическом уровне (27 часов).				
45	14.01		Дифференциация гласных «а-я»	1
46	18.01		Дифференциация гласных «о-ё»	1

47	19.01		Дифференциация гласных «у-ю»	1
48	21.01		Дифференциация гласных «ы-и»	1
49	25.01		Дифференциация гласных «ё-ю»	1
50	26.01		Дифференциация гласных «о-а»	1
51	28.01		Дифференциация гласных «у-и»	1
52-53	01.02 02.02		Дифференциация звонких и глухих согласных: «б-п»	2
54-55	04.02 08.02		Дифференциация звонких и глухих согласных: «д-т»	2
56-57	09.02 11.02		Дифференциация звонких и глухих согласных: «в-ф»	2
58-59	15.02 16.02		Дифференциация звонких и глухих согласных: «з-с»	2
60-61	18.02 19.02		Дифференциация звонких и глухих согласных: «г-к»	2
62-63	22.02 25.02		Дифференциация звонких и глухих согласных: «ж-ш»	2
64-65	01.03 02.03		Оглушение звонких согласных в середине и на конце слов.	2
66	04.03		Дифференциация согласных «з-ж»	1
67	09.03		Дифференциация согласных «с-ш»	1
68	11.03		Дифференциация согласных «с-ц»	1
69	15.03		Дифференциация согласных «ч-щ»	1
70	16.03		Дифференциация согласных «ч-ц»	1
3 этап. Коррекционная работа на синтаксическом уровне (21 час.)				
71	18.03		Составление предложений по опорным предметным картинкам.	1
72	29.03		Составление предложений по опорным предметным картинкам.	1
73-75	30.03 01.43 05.04		Восстановление деформированного предложения, текста.	3
76-78	06.04 08.04 12.04		Выделение предложений из сплошного текста.	3
79-80	13.04 15.04		Письменные ответы на вопросы	2
81-82	19.04 20.04		Выборочное письмо.	2
83-84	22.04 26.04		Составление рассказа по вопросам.	2
85-86	27.04 29.04		Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	2
87-89	03.05 04.05		Составление рассказа по опорным словам и картинкам.	2
90	06.05		Составление рассказа по заданному концу.	1
91	11.05		Составление рассказа по сюжетной картине.	1
92	13.05		Итоговый урок.	1

*С. А. Пилипчук*

Прошито, пронумеровано 11  
*С. А. Пилипчук* листов и  
скреплено печатью  
«14» *сентября* 2020 года  
Директор школы *Г. А. Подисан*

