

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоозерновская средняя школа города Евпатории Республики Крым»**

РАССМОТРЕНО

Протокол № 1 заседания
ММО учителей-логопедов от
от «28» 09 2020 г.
Руководитель ММО
учителей-логопедов
/ К.В. Швец /
/подпись/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР МБОУ «НСШ»
/подпись/ С.А. Шептицкая
«11» 09 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 1231
От «14» 09 2020 г.
Директор МБОУ «НСШ»
/подпись/ Т.А. Полисан



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекции общего недоразвития речи III уровня
для 4 классов

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
протокол № 17
от «07» 09 2020 г.

Составители программы
Цветкова Анастасия Викторовна,
учитель-логопед.

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Уровень развития речи является одним из важнейших показателей общего (умственного) развития, как ребенка, так и взрослого. Благоприятными периодами речевого развития являются дошкольный и младший школьный возраст. Поэтому, программа начальной школы предусматривает специальную работу по обогащению словаря и развитию связной речи. В ходе этой работы происходит увеличение пассивного и активного словаря, овладение грамматическим строем речи, формирование навыков устной и разговорной речи (диалогической, монологической). Следует учесть, что по мере формирования словесной речи и устранения собственно речевых трудностей интеллектуальное развитие детей с ОНР 3 уровня приближается к норме.

Основная задача логопедического воздействия детей с общим недоразвитием речи – научить их связно и последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, рассказывать о событиях из окружающей жизни. Умение детей пользоваться в общении с окружающими правильной речью, понятно выражать свои мысли, говорить на родном языке чисто и выразительно является одним из необходимых условий полноценного развития личности ребенка. Все это подготавливает необходимую основу для их успешного обучения в школе, а также предупреждает возможность возникновения специфических ошибок при письме и чтении.

Нарушение письма у детей данной группы появляется на почве общего недоразвития речи (ОНР 3 уровня). Несформированность грамматического, лексического и фонематического уровней речи ребенка проявляется на письме множеством специфических ошибок, которые не следует принимать за «описки». Такие ошибки могут повлечь за собой снижение качества не только письма, но и чтения. У детей наблюдается в устной речи и на письме аграмматизмы, которые проявляются в искажении морфологической структуры слова, замене частей слова, в нарушениях при составлении предложно-падежных конструкций, нарушениях согласования и словоизменения. При этой форме дисграфии (дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза, аграмматическая дисграфия) отмечаются также сложности в построении предложений, пропуски членов предложения, нарушение последовательности слов в предложении.

Нарушение письма у ребенка носит стойкий системный характер, поэтому коррекционная работа должна быть направлена на речевую систему в целом, а не только на устранение изолированного дефекта.

Данная программа создана с учетом «Инструктивно-методического письма о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» А.В. Ястребовой, Т.П.Бессоновой, Распоряжения Минпросвещения России «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» от 06.08.2020 г, а так же с опорой на методические системы работы, А.В. Ястребовой, О.В. Елецкой и Н.Ю. Горбачевской, И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, Н.Г. Андреевой и предназначена для коррекционно-развивающей работы с группой обучающихся 3 класса, испытывающих трудности формирования письма и чтения, обусловленных НВОНР.

Программа по коррекции ОНР III рассчитана на 93 часа. Занятия с обучающимися проводятся с 15 сентября по 15 мая. Занятия проводятся 3 раза в неделю. Длительность подгрупповых логопедических занятий с обучающимися – 40 минут. Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий. Формы организации деятельности учащихся - групповая, работа в парах. Сроки коррекции могут варьироваться в зависимости от ряда факторов: степени выраженности речевого недоразвития, психофизиологических особенностей ребенка, уровня усвоения ребенком программного материала и т.д.

Поскольку все стороны речи – фонетическая, словообразовательная, грамматическая, лексическая – взаимосвязаны между собой, то в каждом классе проводится изучение всех сторон речи, при этом каждая из них изучается не изолированно, а комплексно. Принцип построения курса обучения позволяет осуществить усвоение учебного материала блоками,

выделение которых из целостной системы основывается на взаимосвязи между его компонентами.

Словарный запас

При обследовании всех компонентов речевой системы учащихся четвертого класса с дисграфией (звукопроизношения, фонематических процессов, словаря, грамматического строя и связной речи), обнаруживается большое отставание в развитии словаря. В структуре речевого дефекта у учащихся с дисграфией недоразвитие словаря занимает большое место.

В словарном запасе младших школьников с дисграфией обращает на себя внимание почти полное отсутствие имен прилагательных, за исключением прилагательных, обозначающих цвет. Подбирая определения к предметам, дети пользуются исключительно характеристиками по цвету (стол черный, стул желтый и т. д.). Кроме этого, используются прилагательные, обозначающие размер (большой - маленький), а из оценочных - плохой - хороший.

Также очень беден глагольный словарь. Сходные действия, как правило, называют одним словом (белка ходит, черепаха ходит, конь ходит). Дети редко пользуются приставками для обозначения оттенков действия или употребляют одну приставку (пришел в школу, подошел к другу, вошел в класс - все эти глаголы заменяются одним словом - пришел).

Грамматический строй

В устной и письменной речи четвероклассников встречается много ошибок, связанных со словоизменением основных частей речи - так называемые аграмматизмы.

Большие затруднения вызывают у детей задания на понимание логико-грамматических оборотов речи, связанных с падежными формами. В таких оборотах окончания несут на себе смысловую нагрузку и изменение окончания полностью меняет смысл высказывания: «Конфету купила Ира» или «Конфета купила Иру». Детям такие предложения кажутся одинаковыми.

Наиболее стойкими аграмматизмами являются ошибки согласования. Как известно, имена прилагательные, в отличие от существительных, имеющих родовую принадлежность, изменяются по родам, и правильно употреблять окончания прилагательных нужно только, умея определять род существительных. В норме категория рода усваивается детьми достаточно рано, к трем годам. Если же этот процесс задержался, то гораздо позже дети научатся и согласовывать другие части речи по роду, так как они не уверены в роде существительного. Дети с нарушениями письма часто затрудняются отнести то или иное существительное к нужному роду, поэтому допускают ошибки в согласовании. И даже если в устной речи таких ошибок может и не обнаружиться много (просто безударные окончания звучат примерно одинаково), то на письме ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде - довольно частое явление.

Словообразование

Результаты обследования словообразовательных навыков учащихся четвертых классов с дисграфией показывают, что у них недостаточно сформированы практические умения и навыки в области словообразования. У части детей к моменту обучения не угасает так называемое словотворчество (неадекватное использование тех или иных морфем при образовании слов, приводящее к детским неологизмам вроде «накомпотился»), тогда как этап образования детских неологизмов в норме охватывает лишь дошкольное детство. Наличие словотворчества показывает, что дети еще не умеют правильно сочетать морфемы в каждом случае в соответствии с нормами языка и правилами морфемной сочетаемости. В процессе усвоения родного языка ребенок постепенно овладевает этими нормами и безошибочно начинает употреблять сходные суффиксы и приставки с нужными корнями к моменту поступления в школу (лесок, но мостик; пришел, но подошел).

Связная речь

Коррекция недостатков в развитии связной речи у учащихся четвертых классов осуществляется на всех логопедических занятиях независимо от темы: дети учатся полно и

подробно планировать выполнение того или иного занятия, объяснять свой ответ. При ответах дети должны пользоваться полными развернутыми предложениями, при этом использовать несколько предложений, чтобы составилось маленькое связное высказывание. Учитель-логопед поощряет попытки детей строить развернутые ответы с помощью вопросов. Постепенно опорные вопросы сворачиваются, остается помощь в виде побуждения к составлению рассказа.

Цель программы: предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной

Основными задачами программы являются:

1. расширить и уточнить словарный запас учащихся как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;

2. совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова;

3. уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;

4. учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

5. Уточнение и развитие пространственно-временных представлений.

6. Развитие и совершенствование психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Содержание работы по данной программе тесно связано с программой по русскому языку и чтению. Количество часов рассчитано на один учебный год и зависит от периодичности занятий. Занятия проводятся 3 раза в неделю. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Учитель-логопед в праве менять этапы коррекционного обучения, исключать темы логопедических занятий или добавлять количество часов для повторения, если это необходимо для данной группы учащихся.

1 этап. Диагностический.

Обследование учащихся проводится по основной схеме, но с усложненным речевым материалом (материал подбирается соответственно возрасту детей)

2 этап. Коррекционно-логопедическая работа на фонетико-фонематическом уровне.

Дифференциация понятий «звук» и «буква». Фонетико-фонематический анализ слов.

Мягкий знак. Разделительный мягкий знак. Гласные и согласные звуки и буквы.

Дифференциация твердых и мягких согласных. Слогоритмическая организация слова.

3 этап. Коррекционно-логопедическая работа на лексико-грамматическом уровне.

Части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол). Однокоренные слова.

Дифференциация предлогов и приставок. Безударные гласные в корне слова. Сложные слова. Правильное написание приставок и суффиксов. Каждая тема отрабатывается до тех пор, пока не будет усвоена детьми.

Описание основных разделов коррекционно-воспитательной работы

Состав слова.

Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.

Безударные гласные .

Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным. Слова – антонимы.

Согласные звуки и буквы.

Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.

Словосочетания и предложения.

Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.

Согласование.

Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

Словоизменение прилагательных.

Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.

Словоизменение глаголов.

Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.

Предлоги и приставки.

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова – синонимы. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. Дифференциация предлогов и приставок.

Управление. Словоизменение имен существительных по падежам.

Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж). Родительный или винительный? Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж). Множественное число имен существительных. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.

Части речи.

Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.

Связь слов в словосочетаниях и предложениях.

Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Составление предложений по картинкам. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.

Связная речь.

Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.
мира нашего края.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 4 класса:

Учащиеся должны знать:

- изученные части речи и их признаки;
- признаки главных и второстепенных членов предложения; морфологический состав слова.

Учащиеся должны уметь:

- активно пользоваться различными способами словообразования;
- владеть навыками усвоения морфологического состава слова;
- владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- составлять план текста.

Обучающиеся смогут научиться:

- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- анализировать речь (на уровне текста, предложения);
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- составлять текст на определенную тему;
- использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций; интонационно оформлять высказывание.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-методический комплекс

Для реализации программы используются следующие методические пособия и разработки:

для учителя-логопеда:

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий. В помощь логопедам и родителям. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 160 с.
2. Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизографии у младших школьников: учебно-метод. Пособие / А.В.Китикова; под научн. ред. О.В.Елецкой, Ч.1. – М.: Редкая птица, 2019.-112 с.
3. Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизографии у младших школьников: учебно-метод. Пособие / А.В.Китикова; под научн. ред. О.В.Елецкой, Ч.2. – М.: Редкая птица, 2019.-112 с.
4. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей- логопедов. — М.:Издательство ГНОМ и Д, 2018.
5. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. – 128 с.
6. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 184 с.
7. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.. Конспекты занятий для логопеда.
8. /Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. – 128 с.
9. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. – 96 с.
10. Осипова Т.А., Ларионова И.А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР: Методическое пособие. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. – 135 с.
11. Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии. / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. – 48 с.

12. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 1. Упражнения по коррекции акустической дисграфии./ Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 32 с.
13. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии./ Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 32 с.
14. Мазанова Е.В. Альбом упражней по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.. Конспекты занятий для логопеда. / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. – 48 с.
15. Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 1. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. – 32 с.
16. Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 2. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. – 32 с.

2. Пособия для развития фонематических процессов

Пособия для дифференциации звуков: печатные издания, настольно-печатные игры, раздаточный и демонстрационный материал на все звуки, материал для работы над звуко-слоговой структурой слова и его звуконаполняемостью.

3. Материал для работы над внеречевыми процессами

1. Игры и игрушки для развития: мелкой моторики; внимания; памяти ориентировки в пространстве.

4. Материал для работы над словарем

1. Предметные и сюжетные картинки, карточки: времена года; обобщающие понятия; профессии людей; название частей целого предмета.

5. Материал для работы над грамматическим строем

- предметные и сюжетные картинки; серии сюжетов;
- индивидуальные карточки с речевым материалом.

6. Материал для обучения рассказыванию

- детская литература;
- предметные и сюжетные картинки и серии картин.

7. Материал для обучения грамоте

- касса букв;
- демонстрационный и индивидуальный раздаточный материал для усвоения звуко- слогового анализа;
- демонстрационный материал для усвоения букв;
- пособия, игры для обучения грамоте

Тематический план работы с группой учащихся 4-х классов (3 часа в неделю)

№	Кол-во часов	Темы и содержание коррекционной работы
1	5	Предложение, текст, слово. Грамматическое оформление предложения. Согласные звуки и буквы.
2	6	Слоговой анализ и синтез слов. Фонематический анализ и синтез. Мягкий знак. Разделительный твердый знак.
3	7	Безударные гласные.
4	4	Словосочетания и предложения. Составление предложений из словосочетаний.

5	19	Состав слова. Корень слова, суффиксы, приставка, окончание. Ритмический рисунок слова. Ударение. Сложные слова.
6	10	Словоизменение прилагательных. Словоизменение глаголов. Словоизменение имени существительного.
7	7	Предлоги и приставки. Синонимы.
8	13	Управление. Словоизменение имен существительных по падежам.
9	5	Части речи. Понятие о подлежащем и сказуемом. Понятие о второстепенных членах предложениях. Составление предложений по вопросам.
10	3	Связь слов в словосочетаниях и предложениях. Разбор словосочетаний. Составление предложений по картинкам.
11	13	Связная речь. Составление рассказа по данному началу; по данному концу.
	93	

Календарно – тематическое планирование.

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов
	План	Факт		
1	16.09		Дифференциация «Предложение», «текст», «слово».	1
2	18.09		Грамматическое оформление предложения. Составление предложений из набора слов.	1
3	22.09		Дифференциация понятий «звук» и «буква». Согласные звуки и буквы.	1
4	23.09		Парные согласные. Оглушение звонких согласных в середине слова.	1
5	25.09		Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в конце слова.	1
6	29.09		Слоговой анализ и синтез слов.	1
7-8	30.09 02.10		Фонематический анализ и синтез слов.	2
9	06.10		Мягкий знак – показатель мягкости согласных.	1
10	07.10		Разделительный мягкий знак. Фонематический анализ слов с разделительным твердым знаком.	1
11	09.10		Разделительный твердый знак. Уточнение правил правописания ъ.	1
12	13.10		Разделительный мягкий знак. Соотнесение количества звуков и букв в слове.	1
13	14.10		Состав слова. Корень как главная часть слова.	1
14	16.10		Ознакомление с понятием « родственное слово». Подбор родственных слов.	1
15	20.10		Родственные и однокоренные слова. Подготовка к словообразованию.	1
16	21.10		Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов, относящихся к различным частям речи.	1
17	23.10		Дифференциация однокоренных и родственных слов. Составление словосочетаний и предложений с однокоренными словами.	1
18	27.10		Фонетическая и смысловоразличительная роль ударения. Ритмическая структура слова.	1
19	28.10		Безударная гласная, проверяемая ударением.	1
20	30.10		Безударная гласная, проверяемая ударением.	1
21.	10.11		Проверка написания безударных гласных разными способами(изменение формы слова, подбор однокоренных слов).	1
22	11.11		Безударная гласная в корне слова.	1
23	13.11		Безударная гласная, проверяемая ударением. Звучание одного и того же звука в ударной и безударной позиции.	1
24	17.11		Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.	1
25	18.11		Безударная гласная в корне слова. Брейн – ринг.	1
26	20.11		Способ образования сложных слов.	1
27	24.11		Образование сложных слов.	1

28	25.11		Соединительные гласные о и е. Лексические значение сложных слов.	1
29	27.11		Знакомство с суффиксами, написание суффиксов.	1
30	01.12		Образование слов с помощью суффиксов.	1
31	02.12		Уменьшительно - ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий.	1
32	04.12		Суффиксы прилагательных и глаголов. Графическое изображение суффиксов.	1
33	08.12		Знакомство с приставками, написание приставок.	1
34	09.12		Графическое изображение приставки. Смысловое значение приставки.	1
35	11.12		Правописание приставок. Приставки пространственного значения.	1
36	15.12		Правописание приставок. Приставки временного значения.	1
37	16.12		Многозначные приставки. Работа с антонимами.	1
38	18.12		Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании.	1
39	22.12		Уточнение значения слова. Работа с антонимами и синонимами.	1
40	23.12		Составлять слова из значимых частей, разбирать слова по составу, подбирать слова по схемам. Развитие неречевых процессов.	1
41	25.12		Составлять слова из значимых частей, разбирать слова по составу, подбирать слова по схемам.	1
42	29.12		Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие пространственно – временных представлений.	1
43	30.12		Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова – синонимы.	1
44	12.01		Дифференциация предлогов и приставок.	1
45	13.01		Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений.	1
46	15.01		Составление словосочетаний из предложений .	1
47	19.01		Дифференциация имен существительных по родам, категориям одушевленности и неодушевленности, числам.	1
48	20.01		Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде.	1
49	22.01		Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.	1
50	26.01		Дифференциация глаголов по времени, виду, числам.	1
51	27.01		Согласование глаголов с именами существительными в числе.	1
52	29.01		Согласование глаголов с именами существительными в роде.	1
53	02.02		Дифференциация имен существительных и глаголов. Согласование существительных с глаголами по числам и времени.	1
54	03.02		Дифференциация имен существительных и глаголов.	1

			Согласование существительных с глаголами по числам и времени.	
55	05.02		Дифференциация прилагательных по родам и числам.	1
56	09.02		Дифференциация прилагательных по родам и числам.	1
57	10.02		Практическое усвоение в определении и согласовании прилагательных и существительных.	1
58	12.02		Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж).	1
59	16.02		Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж).	1
60	17.02		Практическое употребление родительного падежа имени существительного по вопросу. Правильное употребление предлогов.	1
61	19.02		Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж).	1
62	24.02		Практическое употребление дательного падежа имени существительного по вопросу. Правильное употребление предлогов.	1
63	26.02		Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж)	1
64	02.03		Практическое употребление винительного падежа имени существительного по вопросу. Правильное употребление предлогов.	1
65	03.03		Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж)	1
66	05.03		Практическое употребление творительного падежа имени существительного по вопросу. Правильное употребление предлогов.	1
67	09.03		Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж)	1
68	10.03		Практическое употребление предложного падежа имени существительного по вопросу. Правильное употребление предлогов.	1
69	12.03		Дифференциация родительного и винительного падежей.	1
70	16.03		Дифференциация творительного и дательного падежей.	1
71	17.03		Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	1
72	19.03		Понятие о подлежащем и сказуемом как о частях речи.	1
73	30.03		Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям.	1
74	31.03		Понятие о второстепенных членах предложения.	1
75	02.04		Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний.	1
76	06.04		Определение значения. Составление предложений по картинкам.	1
77	07.04		Простые предложения. Составление предложений по картинкам.	1

78	09.04		Сложные предложения. Составление предложений по картинкам.	1
79	13.04		Сложные предложения. Восстановление деформированного текста.	1
80	14.04		Составление рассказа из предложений, данных в разбивку.	1
81	16.04		Составление рассказа из предложений, данных в разбивку	1
82	20.04		Составление рассказа по его началу.	1
83	21.04		Составление рассказа по его началу.	1
84	23.04		Составление вступления и заключения к рассказу.	1
85	27.04		Составление вступления и заключения к рассказу.	1
86	28.04		Составление рассказа по данному плану.	1
87	30.04		Составление рассказа по данному плану.	1
88	04.05		Составление рассказа по серии картин.	1
89	05.05		Составление рассказа по сюжетной картине.	1
90	07.05		Составление рассказа по сюжетной картине.	1
91	11.05		Обследование письменной речи.	1
92	12.05		Повторение и закрепление	1
93	14.05		Итоговый урок	1



Прошито, пронумеровано 13 листов и
мультиязычные скреплено печатью
«19» сентября 2020 года
Директор школы Т.А. Полисан